International Journal of Physical Education and Sports Sciences
Vol. 14, Issue No. 2, April-2019, ISSN 2231-3745

शारीरिक शिक्षा और खेल में खेल और खेल के बुनियादी ढांचे का विकास

डॉ. प्रदीप कुमार*

सहायक आचार्य, राजकीय महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, कांधला (शामली) उत्तर प्रदेश

सार – *खेलों का मूल मानव जाति के इतिहास जितना पुराना है। आजीविका के लिए मनुष्य का गहन संघर्ष खेल और खेल के रूप में संतुलित था। प्रारंभिक स्तर पर ये केवल शगल, आराम और मनोरंजन के लिए किए जाते थे, लेकिन अब ये नाम, प्रसिद्धि और मौद्रिक लाभ और आकर्षक पेशे के लिए एक रास्ता बन गए हैं। आधुनिक खेल प्रतिस्पर्धी भावना से भरे हुए हैं, और जीतने के लिए खेले जाते हैं। खेल दुनिया भर में दिन का क्रम बन गए हैं। खेल की उत्कृष्टता वाले देशों को साथी देशों द्वारा विशेष ध्यान और सम्मान दिया जाता है। नतीजतन, सभी राष्ट्र खेल के क्षेत्र में उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए गंभीरता से शामिल हैं, ताकि वे अपने मुकुट में अधिक पंख जोड़ सकें। वर्तमान में, खेल केवल मांसपेशियों की शक्ति का प्रदर्शन नहीं है, बल्कि मस्तिष्क का खेल है। एक स्वस्थ शरीर के साथ एक समृद्ध दिमाग की जानकारी भी आवश्यक है। भारत दुनिया का दूसरा अत्यधिक आबादी वाला देश है। लेकिन यह खेल के क्षेत्र में पिछड़ रहा है, और ओलंपिक खेलों में स्वर्ण पदक अभी भी एक 'भारतीय खिलाड़ियों के लिए रारा अवि । आजादी के बाद, देश में बड़ी संख्या में शारीरिक शिक्षा और खेल संस्थान स्थापित किए गए हैं, उनमें से कुछ संबंधित क्षेत्र में अनुसंधान कार्यक्रम प्रदान करते हैं। इसलिए, खेल प्रदर्शन को बढ़ाने के लिए, खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों द्वारा नई विधियों और तकनीकों की पहचान की जानी है। उपरोक्त सभी विचारों को ध्यान में रखते हुए, खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को नवीनतम जानकारी समय पर, प्रभावी और कुशलता से प्रदान की जानी चाहिए। पुस्तकालय और सूचना केंद्र इस संदर्भ में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं, जबकि उनके आवश्यकता आधारित संग्रह को विकसित करते हुए, उन्हें खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों को आईटी आधारित सूचना सेवाएं भी प्रदान करनी चाहिए।*

----------♦----------

परिचय

यह उम्रदराज कहावत हमें स्पष्ट रूप से बताती है कि उम्र के बाद से खेलों और खेलों के लिए क्या महत्व है। वास्तव में, किसी भी सभ्यता की शुरुआत में खेल की उत्पत्ति का पता लगाया जा सकता है। विश्व इतिहास विभिन्न प्रसंगों के खेल का उल्लेख करते हुए उदाहरणों और उपाख्यानों से भरा है। प्रत्येक सभ्यता ग्रीक, रोमन, भारतीय और चीनी आदि ने अपने स्वदेशी खेलों को विकसित किया और उन्हें संस्कृति का अभिन्न अंग बनाया। प्राचीन काल के दौरान खेल को अक्सर सांस्कृतिक नैतिकता और नैतिकता के प्रसार के लिए मीडिया के रूप में उपयोग किया जाता था। खेल और खेल मानव जाति के इतिहास के रूप में पुराने हैं क्योंकि मानव अस्तित्व का बहुत आधार शारीरिक गतिविधि है, और मनोरंजन मानव जाति की एक बुनियादी आवश्यकता है। चाहे औपचारिक रूप से आयोजित किया गया हो या नहीं, खेल और खेल ने पूर्व-ऐतिहासिक काल से मानव इतिहास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है क्योंकि अस्तित्व के लिए शारीरिक रूप से फिट होना आवश्यक था। इसलिए, शारीरिक गतिविधियों का उपयोग सभी समाजों द्वारा स्वयं की सुरक्षा, स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और अच्छी तरह से किया जा रहा है, मनोरंजन के लिए एन डी।

शारीरिक शिक्षा के रूप में संगठित शारीरिक गतिविधियों प्रोग्रामर की अवधारणा शिक्षा की आधुनिक अवधारणा के साथ शुरू हुई। वर्तमान में यह एक कमोडिटी बन गई है जिसका उपयोग प्ले और डिस्प्ले के रूप में किया जाता है। यह भी माना जा सकता है कि खेल और खेल जिंदादिली, लक्ष्य प्राप्ति, टीम वर्क, व्यक्तित्व विकास, पहचान और अहं-संतुष्टि की भावना के

लिए एक अवसर प्रदान करते हैं, जो अक्सर दैनिक जीवन में उपलब्ध नहीं होते हैं।

हालांकि, खेल शारीरिक शिक्षा का एक हिस्सा और पार्सल हैं, दोनों के दृष्टिकोण के बीच अंतर है। शारीरिक शिक्षा का संबंध एक वर्ग के बजाय जनता से है, लेकिन खेल का संबंध प्रदर्शन के अधिकतमकरण, रिकॉर्ड को तोड़ने और जीतने के लिए है। वर्तमान में, खेल दिन के क्रम बन गए हैं। इलेक्ट्रॉनिक और प्रिंट मीडिया खेलों को बढ़ावा दे रहा है और इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए बड़ी संख्या में टीवी चैनल उपलब्ध हैं, और खेल साहित्य की एक बड़ी मात्रा समर्पित खेल पत्रिकाओं, वेब संसाधनों, विद्वानों की पत्रिकाओं और समाचार पत्रों के रूप में प्रकाशित होती है। राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर। अब, खेल पुरस्कार, पुरस्कार, प्रसिद्धि और मौद्रिक लाभ के साथ-साथ शगल और मनोरंजन के लिए खेले जाते हैं। यह अब एक बिलियन डॉलर का उद्योग है। खेल विज्ञान के दायरे में शारीरिक शिक्षा के नए उभरे उप-विषय, संबंधित क्षेत्र में अनुसंधान गतिविधियों का समर्थन करने में बहुत योगदान दे रहे हैं। सूचना प्रौद्योगिकी विशेष रूप से अनुसंधान गतिविधियों में खेलों से संबंधित प्रत्येक नुक्कड़ में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है। देश में कई शारीरिक शिक्षा और खेल संस्थान, और स्पोर्ट्स क्लब स्थापित किए गए हैं, और उनकी संख्या दिन-प्रतिदिन बढ़ रही है।

जब हम शारीरिक शिक्षा और खेल में शिक्षा और अनुसंधान के बारे में बात करते हैं, तो हमें इसके क्षेत्र के कुछ अन्य अंतर-संबंधित पहलुओं पर ध्यान देना होगा, क्योंकि शारीरिक शिक्षा कुल शिक्षा के ढांचे के भीतर 'शिक्षा के माध्यम से आंदोलन' है जो मानसिक और शारीरिक दोनों है। अब यह शिक्षा का एक अविभाज्य अंग बन गया है और जोर सिर्फ मांसपेशियों के निर्माण पर शैक्षिक अनुभव पर रखा गया है। शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा का विकास भी बहुत महत्वपूर्ण क्षेत्र है जिस पर चर्चा करने की आवश्यकता है क्योंकि शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान बढ़ते हैंय शारीरिक शिक्षा के विभाग स्थापित होने लगे। इसकी औपचारिक शुरुआत पश्चिमी देशों में सौ साल से भी अधिक समय पहले हुई थी, और यह अवधारणा ब्रिटेन से होकर भारत पहुंची। वास्तव में शारीरिक शिक्षा की संपूर्ण प्रणाली ने महाद्वीपीय प्रभावों को वहन करने वाली शिक्षा के साथ-साथ परिवर्तन का अनुभव किया। इंग्लैंड में, जब सामान्य शिक्षा में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम को औपचारिक रूप दिया गया था और भावी शिक्षकों के लिए विभिन्न स्तरों पर शिक्षण कार्यभार ग्रहण करने के लिए बुनियादी प्रवेश योग्यता के संदर्भ में मानकीकृत किया गया था, प्रशिक्षण पाठ्यक्रम की अवधि, सैद्धांतिक पाठ्यक्रम सामग्री, शिक्षण अभ्यास पाठ, आदि। भारत में शिक्षा के क्षेत्र में इंग्लैंड के विकास ने भी प्रभावित किया

शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा का विकास

शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा के विकासात्मक चरण को नीचे दिए गए चरणों में विभाजित किया जा सकता है।

द ड्रिल मास्टर डेज कुछ एथलेटिक खेल सहित शारीरिक गतिविधि, सीमित तरीके से सामान्य शिक्षा प्रणाली का एक हिस्सा था और यह आमतौर पर स्कूलों में शारीरिक प्रशिक्षण प्रशिक्षकों के रूप में रक्षा सेवाओं के पूर्व-सेवा पुरुषों द्वारा देखा जाता था। उन्हें ड्रिल मास्टर्स के रूप में जाना जाता था। उन्होंने स्कूल समारोहों के लिए छात्रों को स्काउट के रूप में प्रशिक्षित किया। उनके पास कोई औपचारिक शिक्षक प्रशिक्षण नहीं था, न ही वे इसके लिए उपयुक्त थे क्योंकि उनके पास शैक्षिक योग्यता का अभाव था और सक्रिय सेवा से छुट्टी मिलने पर वे पहले से ही अधिक उम्र के थे। हालाँकि, उन्होंने समय की जरूरत को शानदार तरीके से पूरा किया।

भारतीय भाषा में भौतिक शिक्षा और खेल में पाठ्यक्रम

देश में दशकों से शारीरिक शिक्षा में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमकर्ताओं के विकास के संदर्भ में, यह ध्यान रखना दिलचस्प है कि शारीरिक शिक्षा में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों और डिप्लोमा (अब स्नातक की डिग्री) में सबसे पुराने व्यावसायिक पाठ्यक्रम दोनों में से एक हैं। एक वर्ष की अवधि। फिजिकल एजुकेशन में मास्टर की 53 डिग्री 1963-64 में एक शैक्षिक अनुशासन के साथ-साथ चिकित्सा, इंजीनियरिंग, प्रौद्योगिकी, कानून, आदि जैसे अन्य व्यवसायों के साथ एक पेशे के रूप में शारीरिक शिक्षा के विकास की दिशा में एक कदम आगे आया। इसे विभिन्न नामों से जाना जाता है, जैसे, पंजाब सरकार के कॉलेज ऑफ फिजिकल एजुकेशन, पटियाला द्वारा पंजाबी विश्वविद्यालय, पटियाला (बाद में कई-अन्य संस्थानों ने इसे पेश किया, और कहा जाता है) यह MPEd); लक्ष्मीबाई नेशनल कॉलेज ऑफ फिजिकल एजुकेशन (अब लक्ष्मीबाई नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ फिजिकल एजुकेशन), ग्वालियर द्वारा प्रस्तावित दो साल की शारीरिक शिक्षा के मास्टर य पंजाब विश्वविद्यालय, चंडीगढ़ आदि में मास्टर ऑफ आर्ट्स (शारीरिक शिक्षा) को अस्तित्व में लाया गया , ताकि एकरूपता लाई जा सके और लोगों के दिमाग से गलत धारणा को भी दूर किया जा सके और प्रशासन को सुविधा प्रदान करने के लिए बिना किसी परेशानी के शिक्षण संस्थानों में नियुक्तियां की जा सकें। बुनियादी योग्यताएं, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद ने अपने पाठ्यक्रम संरचना, नामकरण, अवधि, आदि के संदर्भ में शारीरिक शिक्षा में स्नातकोत्तर उपाधि का मानकीकरण किया है और सभी संबंधित संस्थानों को लाइन में आने या अपमान का सामना करने का निर्देश दिया है। अंत में, पाठ्यक्रम को 2002

से प्रभावी होने के साथ दो साल की अवधि के मास्टर ऑफ फिजिकल एजुकेशन (एमपीएड) के रूप में जाना जाता है ।

एम पी इ डी पाठ्यक्रम वार्षिक परीक्षा के आधार पर चलाया जाता है, लेकिन शारीरिक शिक्षा के कई विश्वविद्यालय विभागों और, यहां तक कि कुछ कॉलेजों ने, स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों की संरचना पर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की सामान्य नीति के अनुसार सेमेस्टर प्रणाली को बदल दिया है। शारीरिक शिक्षा के प्रमाण पत्र और शारीरिक शिक्षा के पाठ्यक्रमों के स्नातक के बारे में ज्यादा बदलाव नहीं लाया गया है, सिवाय इसके कि ***CPEd*** की अवधि। कोर्स को दो साल बढ़ाया गया है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम में अधिकांश चीजें शारीरिक शिक्षा के राष्ट्रीय योजना ***1956*** में परिकल्पित की गई हैं, जो कि स्नातक शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम अर्थात शारीरिक शिक्षा में प्रमाणपत्र और शारीरिक शिक्षा में डिप्लोमा/डिग्री के लिए मानक निर्धारित करती हैं। फिजिकल एजुकेशन में मास्टर डिग्री की शुरुआत बाद में विकास के रूप में पहले से ही समझाया गया था। भारत में उपलब्ध शारीरिक शिक्षा, खेल (कोचिंग), योग और खेल विज्ञान में विभिन्न मान्यता प्राप्त व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के बारे में संक्षिप्त जानकारी नीचे दी गई है:

खेल शिक्षा मॉडल

परंपरा के अनुसार, शारीरिक शिक्षा का अधिकांश भाग खेल-संबंधी रहा है, और हाल ही में आरंभिक प्राथमिक शारीरिक शिक्षा कौशल थीम मॉडल दृढ़ता से यह बताता है कि खेल शारीरिक शिक्षा का अंतिम लक्ष्य है। खेल शिक्षा मॉडल का उद्देश्य छात्रों को उस अवधि के पूर्ण अर्थ में खिलाड़ी बनने के लिए उन्हें सिखाने के लिए कुशल खेल प्रतिभागी और अच्छे खेल व्यक्ति बनने में मदद करना है।

ऐसा करने के लिए, खेल के कई संस्थागत पहलुओं को यथासंभव शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए। खेल शिक्षा मॉडल में इकाइयों को बदल दिया जाता है। छात्र टीमों के होते हैं जो एक साथ अभ्यास करते हैं और एक साथ खेलते हैं। किसी प्रकार की एक औपचारिक प्रतियोगिता आयोजित की जाती है।

शारीरिक शिक्षा, परीक्षा विज्ञान, और खेल के विषय

शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल के अनुशासन में 12 उप-विषय होते हैं। शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल की क्रॉस-डिसिप्लिनरी प्रकृति उप-विषयों के नामों से स्पष्ट है। अध्ययन के इन विशिष्ट क्षेत्रों के विकास में शोधकर्ताओं और विद्वानों द्वारा कई अन्य शैक्षणिक विषयों के सिद्धांतों, सिद्धांतों, वैज्ञानिक तरीकों और जांच के तरीकों का इस्तेमाल किया गया। जीव विज्ञान, रसायन विज्ञान, भौतिक विज्ञान, शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान और गणित के कठिन विज्ञान से ज्ञान और अनुसंधान विधियों ने व्यायाम शरीर विज्ञान और खेल बायोमैकेनिक्स के उप विषयों के विकास को दृढ़ता से प्रभावित किया। फिजियोलॉजी, समाजशास्त्र, इतिहास और दर्शन, जिसे अक्सर सामाजिक विज्ञान कहा जाता है, ने खेल और व्यायाम मनोविज्ञान, मोटर विकास, मोटर सीखने, खेल समाजशास्त्र, खेल इतिहास और खेल दर्शन के विकास की नींव बनाई। पुनर्वास विज्ञान, विशेष रूप से भौतिक चिकित्सा, ने खेल चिकित्सा और अनुकूलित शारीरिक गतिविधि के विकास पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव लागू किया। शैक्षिक अनुसंधान ने खेल शिक्षा के विकास को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित किया। खेल प्रबंधन के उप-विषयों में, प्रबंधन, कानून, संचार और विपणन का प्रभाव स्पष्ट है।

वर्तमान में अध्ययन के लिए आवश्यक है

यह महसूस किया गया है कि लंबे समय तक भारत में शारीरिक शिक्षा और खेल में अनुसंधान पर अधिक ध्यान नहीं दिया गया था। इस क्षेत्र में अनुसंधान का मूल उद्देश्य हमेशा खेल में बेहतर प्रदर्शन के लिए खेल व्यक्तियों की शारीरिक और मानसिक शक्ति को बढ़ाने के लिए नई तकनीकों और तरीकों की पहचान करना है। समय गवाह है कि भारतीय खिलाड़ी ओलंपिक खेलों में अब तक व्यक्तिगत खेलों की श्रेणी में केवल एक स्वर्ण पदक जीत सकते हैं। इसलिए राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर खेलों में संतोषजनक परिणाम देने की प्रमुख जिम्मेदारी देश के खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों के कंधों पर है। इसलिए, बेहतर प्रदर्शन के लिए नए रास्ते खोजने के लिए, खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों द्वारा समय पर, प्रासंगिक और वर्तमान जानकारी की आवश्यकता होती है। वर्तमान कार्य के बारे में जानकारी की मांग का अध्ययन करने का प्रयास है व्यवहार के खिलाड़ियों और खेल वैज्ञानिकों, उनकी जानकारी की मांग रणनीतियों, जानकारी चैनलों और धन की सूचना प्रौद्योगिकी आदि कमी के उपयोग और सेवा करने के लिए उपयोगकर्ताओं को चुभते को प्रेरित जरूरत आधारित संग्रह विकसित करने के लिए पुस्तकालय। यह संभव हो सकता है यदि उपयोगकर्ताओं को व्यवहार की जानकारी की जानकारी ठीक से ज्ञात हो और उन्हें अपने आवश्यक पुस्तकालय स्रोत और सेवाएं प्रदान की जा सकें।

साहित्य की समीक्षा

जैक्सन (2013) में सूचना विस्फोट और संयुक्त राज्य अमेरिका में पोस्ट इंडस्ट्रियल सोसाइटी की सूचना आवश्यकताओं के बारे में उल्लेख किया गया था। उन्होंने सूचना विज्ञान के उद्भव और पुस्तकालय और सूचना सेवाओं में इसके निहितार्थ, साथ ही साथ पेशे में शैक्षिक और प्रशिक्षण प्रोग्रामर के बारे में बताया। एक अध्ययन में खुल्थौ (2014) में पाया गया कि सूचना मांग एक दीक्षा चरण के साथ शुरू होती है। इस चरण के दौरान सूचना लेने वाला पहले जानकारी इकट्ठा करने की आवश्यकता से अवगत हो जाता है। इस चरण के दौरान कार्य सूचना की प्रारंभिक आवश्यकता को पहचानना था। अशरफ और सिंह (2015) ने निर्णय लेने के लिए सरकारी अधिकारियों के लिए खुफिया जानकारी, सामाजिक जानकारी और स्वास्थ्य देखभाल जानकारी के महत्व पर चर्चा की। उन्होंने बताया कि एक सार्वजनिक नीति सूचना पर आधारित होती है, जो निर्णय लेने के समय उपलब्ध होती है। उन्होंने निष्कर्ष निकाला कि यह सरकार और नागरिकों की जिम्मेदारी है कि वे सूचना के सही उपयोग और पहुंच, गोपनीयता और स्वामित्व के बीच सही संतुलन का फैसला करें।

कुरुप्पू (2016) ने अपने अध्ययन में विशेष रूप से अनुसंधान में संगठनों में श्रमिकों के व्यवहार की जानकारी और जरूरतों की जानकारी के बारे में चर्चा की सूचना प्रणाली और सेवाओं के हद को भी छुआ गया है। उन्होंने सूचना उपयोगकर्ताओं पर उभरती सूचना प्रौद्योगिकी के प्रभाव और व्यवहार की मांग करने वाली उनकी जानकारी पर भी चर्चा की।

उन्होंने संबंधित अध्ययनों के साक्ष्य के साथ शोधकर्ताओं के व्यवहार की जानकारी के लिए डिजाइन किए गए विभिन्न मॉडलों के बारे में बात की, उन्होंने उपयोगकर्ताओं के व्यवहार की जानकारी पर सूचना प्रौद्योगिकी के महान प्रभाव को उचित ठहराया। ओचोला (1999) ने दक्षिण अफ्रीका के जूलुलैंड विश्वविद्यालय में किए गए अपने अध्ययन में पाया कि पत्रिकाओं, शोध प्रबंध और शोध, सम्मेलन साहित्य, पाठ्य पुस्तकें और शोध रिपोर्ट समग्र रूप से उच्च हैं। शिक्षा और वाणिज्य के संकायों ने सम्मेलन साहित्य (क्रमशः 92% और 88%) को पत्रिकाओं के लिए दूसरा (शिक्षा के लिए 93% और वाणिज्य के लिए 100%) दर्जा दिया है। यह अजीब है कि शिक्षाविद पुस्तकालय का उपयोग करते हैं लेकिन जानकारी प्राप्त करने के लिए कैटलॉग और कर्मचारियों का कम उपयोग करते हैं। शिक्षाविदों ने कैरियर के विकास के लिए दूसरों की जानकारी, व्यावसायिक आवश्यकता और व्यवसाय, व्यक्तिगत अहंकार और प्रतिष्ठा और अस्तित्व को सही ठहराने आदि के लिए जानकारी मांगी। शिक्षाविद अपने स्वयं के विश्वविद्यालय पुस्तकालय की तुलना में बड़े पैमाने पर अन्य पुस्तकालयों का उपयोग करते हैं और यह उपयोग इंटरमीडिएट ऋण के माध्यम से संभव हो सकता है, लेकिन यह दिलचस्प है और सेवाओं की उपयुक्तता का निर्धारण करने के लिए आगे की जांच के लायक है। हेजरलैंड (2000) ने व्यवहार की मांग करने वाली जानकारी के एक सामान्य सिद्धांत को चित्रित करने का प्रयास किया। वह मानवीय सूचनाओं में आवश्यक विशेषताओं को परिभाषित करता है, जिसमें इसके सांस्कृतिक और सामाजिक निर्धारकों का वर्णन भी शामिल है।

सूचना की खोज और सूचना प्रौद्योगिकी का उपयोग खेल विज्ञान में अध्ययन

सीमा कौशिक (2000) शारीरिक शिक्षा और खेल में 12 विस्तृत कंप्यूटर अनुप्रयोग क्योंकि आधुनिक सभ्यता इतनी जटिल और परिष्कृत हो गई है कि किसी को भी जीवित रहना पड़ता है। वास्तव में, कंप्यूटर के असंख्य अनुप्रयोग हैं और सूचना प्रौद्योगिकी में तेजी से बदलाव के कारण रोज नए विकसित हो रहे हैं। शारीरिक शिक्षा और खेल में, कंप्यूटर का उपयोग हर पहलू में होता है, चाहे वह व्यक्तिगत हो, कर्मचारी कार्य, वर्ग संगठन और आचरण, 84 स्वास्थ्य सेवाएं, असाइनमेंट, बजट, वित्तीय सहायता, लेखा, प्रकाशन, ज्ञान का उन्नयन, अनुदान का प्रबंधन, सम्मेलन, पुस्तकालय, या एक व्यायामशालाय यह हर जगह उपयोग किया जाता है। उसने निष्कर्ष निकाला कि कंप्यूटर के लिए उपयोग करने की कल्पना करने के लिए हमारी रचनात्मकता की एकमात्र सीमा है। शर्मा (2005) ने संकेत दिया कि शारीरिक शिक्षा हमेशा अनुसंधान के लिए एक उपेक्षित क्षेत्र रहा है। लेकिन स्पोर्ट्स मेडिसिन, स्पोर्ट्स साइकोलॉजी, स्पोर्ट्स सोशियोलॉजी, एक्सरसाइज फिजियोलॉजी, किनेसियोलॉजी और बायोमैकेनिक्स जैसे स्पोर्ट्स साइंसेज के उभरने के साथ, विषय का चेहरा धीरे-धीरे बदल रहा है और यह एक नए युग में बदल रहा है, जहां खेलों में प्रतिस्पर्धा की भावना ने एक धक्का दिया। पूरी दुनिया खेल प्रदर्शन में सुधार करने के लिए नई तकनीकों और तरीकों को नया करने के लिए। भागीरथी (2005) ने बताया कि सूचना संचार प्रौद्योगिकी शारीरिक शिक्षा और खेल के लिए अभ्यास में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है। उन्होंने महसूस किया कि आईसीटी, शारीरिक शिक्षा और खेल में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास, अनुसंधान, प्रबंधन और संसाधनों के आदान-प्रदान में सहायक है।

शारीरिक शिक्षा और खेल विज्ञान में जानकारी की खोज और अनुसंधान

क्लार्क और क्लार्क (1970) ने विभिन्न अनुसंधान विधियों को पर्याप्त रूप से प्रस्तुत किया ताकि वे वैज्ञानिकों द्वारा लागू किए जा सकें। पुस्तक को पांच भागों में विभाजित किया गया है (I) अनुसंधान में प्रारंभिक विचार, (II) गैर प्रयोगशाला अध्ययन, (III) सांख्यिकीय अनुप्रयोग, (IV) प्रयोगशाला अनुसंधान, और (V) शोध रिपोर्ट। आगे इन पांच भागों को अठारह अध्यायों में विभाजित किया गया है। लेखकों ने भौतिक शिक्षा और खेल समुदाय को सभी जानकारी प्रदान करने का पूरा इरादा व्यक्त किया, ताकि वे अपने अनुसंधान के क्षेत्र में और अधिक सुनहरे अध्याय जोड़ सकें। बुचर (1979) ने अपने बहुत जानकारीपूर्ण कार्यों में, शारीरिक शिक्षा के बहुत ही बुनियादी और महत्वपूर्ण पहलुओं पर अंतर्दृष्टि प्रदान की। उन्होंने विषय की प्रकृति, उसके अर्थ और दर्शन और उसके भविष्य के बारे में बात की। उन्होंने विषय की ऐतिहासिक नींव को भी छुआ। विकलांगों और असाधारण व्यक्तियों के लिए यौन भेदभाव और शारीरिक शिक्षा का अंत भी उनके काम के महत्वपूर्ण मुद्दे हैं। शारीरिक शिक्षा का संबंध स्वास्थ्य शिक्षा, मनोरंजन, अवकाश सेवाओं, शिविर और आउटडोर शिक्षा से संबंधित है। शारीरिक शिक्षकों द्वारा किए गए कर्तव्यों और सेवाओं का भी उल्लेख किया गया है। आखिरी में, चुनौतियों पर चर्चा की जाती है जो पेशेवरों द्वारा सामना की जा रही हैं। दास (1982) ने अपनी पुस्तक में मध्ययुगीन काल से लेकर आज तक भारत के खेल, खेल और शारीरिक गतिविधियों की तस्वीर खींचने का प्रयास किया। उन्होंने भारत में शारीरिक शिक्षा, खेल और मनोरंजन के विकास में हिंदुओं, मुगल और मोहम्मडन, राजपूत और मराठा और पेशवा शासकों की भूमिका का वर्णन किया। उन्होंने बाद के ब्रिटिश काल (1900-1946) पर भी चर्चा की, जिसके दौरान ब्रिटिश और अमेरिकियों द्वारा शारीरिक शिक्षा का अधिकार दिया गया। आखिरी में, शारीरिक शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीय चार्टर और भारत की राष्ट्रीय खेल नीति का एक खाता दिया गया है। सिंह और गंगोपाध्याय (1991) ने अपने तैयार किए गए कार्यों में शारीरिक शिक्षा और खेल के विभिन्न पहलुओं की जानकारी दी। इस पुस्तक में प्रतिष्ठित विद्वानों द्वारा उन्नीस लेख उपलब्ध हैं। ये लेख मुख्य रूप से भारतीय शारीरिक शिक्षा में हाल के रुझानों और प्रथाओं से संबंधित हैं। कुछ लेखकों ने विषय में अनुसंधान के रुझान पर चर्चा की। अधिकांश विद्वानों ने शारीरिक शिक्षा और खेलों के उत्थान के लिए अपनी गहरी समझ का विस्तार किया। इस काम में शारीरिक शिक्षा शिक्षक की भूमिका और शैक्षिक संस्थानों में विषय की स्थिति पर चर्चा की गई है। इसमें कोई शक नहीं कि आधुनिक रुझानों के बारे में बात करते हुए, इस अच्छी तरह से बुना हुआ काम में ऐतिहासिक पृष्ठभूमि और भारत में शारीरिक शिक्षा और खेल के विकास के बारे में जानकारी शामिल है, जो 'पाषाण युग' से लेकर 'बीसवीं शताब्दी' तक है।

अध्ययन का उद्देश्य

1. स्पोर्ट्स पर्सन और स्पोर्ट्स साइंटिस्ट द्वारा आवश्यक जानकारी और प्रकार की जानकारी प्राप्त करने के उद्देश्य की पहचान करना।

2. जानकारी एकत्र करते समय खेल व्यक्तियों और खेल वैज्ञानिकों द्वारा पेश की जाने वाली समस्याओं की पहचान करना।

अनुसंधान विधि

विश्वविद्यालय अनुदान द्वारा शारीरिक शिक्षा संबंधी समिति नियुक्त की गई डॉ। सी। डी। की अध्यक्षता में आयोग। दिसंबर, 1965 में देशमुख को भारतीय में शारीरिक शिक्षा और खेल और खेल के मानकों की सुविधाओं की जाँच करें विश्वविद्यालयों और कॉलेजों और सुधार के लिए किए जाने वाले उपायों की सिफारिश करना छात्रों के इस महत्वपूर्ण क्षेत्र या गतिविधि में मानक और स्तर या प्रदर्शन। यह नहीं कहा जा सकता है कि शारीरिक शिक्षा का योगदान एक कार्यक्रम के लिए भारत में सामान्य शिक्षा को पूरी तरह से सराहा गया है। न ही भौतिक के लिए सुविधाएं हो सकती हैं हमारे विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में प्रदान की जाने वाली शिक्षा को किसी भी तरह से पर्याप्त माना जाता है के कार्यक्रमों में छात्रों और शिक्षकों की ओर से रुचि की कमी भी है शारीरिक शिक्षा, जिसे सबसे अच्छी तरह से केवल एक उपयोगी सहायक गतिविधि माना जाता है विश्वविद्यालय या कॉलेज। समिति ने फरवरी, 1967 में अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत की। विभिन्न कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में आधार के बारे में जानकारी समिति द्वारा एकत्र निम्नलिखित तालिका में दिया गया है

तालिका 1.1 **ग्राउंड कोर्ट की अधिकतम संख्या के साथ विश्वविद्यालय कॉलेज:** 1965-669

खेल	ग्राउंड / कोर्ट वाले विश्वविद्यालयों का प्रतिशत	ग्राउंड / कोर्ट वाले कॉलेजों का प्रतिशत	मैदान / कोर्ट की अधिकतम संख्या के साथ विश्वविद्यालय	मैदान / कोर्ट की अधिकतम संख्या के साथ कॉलेज
हॉकी	83	66	कुरुक्षेत्र (4)	टी। डी। कॉलेज, जौनपुर (4)
फ़ुटबॉल	74	65	मैसूर (3)	टी। डी। कॉलेज, जौनपुर (6)
क्रिकेट	70	55	मैसूर (3)	हंस राज कॉलेज, दिल्ली (3)
बास्केटबाल	78	68	कुरुक्षेत्र (6)	मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज, मद्रास (5)
वालीबाल	87	90	अन्नामलाई (12)	टी। डी। कॉलेज, जौनपुर (31)
टेनिस	65	66	लखनऊ (15)	मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज, मद्रास (7)
बैडमिंटन	78	85	जम्मू और कश्मीर (17)	कॉटन कॉलेज, गौहाटी (20)
स्क्वाश	9	12	रुड़की (6)	C.M.S. कॉलेज, कोट्टायम (3)

निष्कर्ष

भारत में शारीरिक शिक्षा और खेलों में शिक्षा और अनुसंधान तीव्र गति से बढ़ रहा है। बड़ी संभावनाओं वाले खेल संस्थान इस क्षेत्र में शिक्षा प्रदान कर रहे हैं और इस तरह के केंद्रों में अनुसंधान भी किया जा रहा है। लेकिन जब हम अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा और अनुसंधान के अपने मानकों के बारे में कम सोचते हैं, तो परिणाम संतोषजनक नहीं हैं। हमें अपने पाठ्यक्रम को पुनर्गठित करना होगा, खेल वैज्ञानिकों को प्रदान की जाने वाली उत्कृष्ट अनुसंधान सुविधाएं, तैयार करना और नीतियों का उचित कार्यान्वयन चिंतन के लिए महत्वपूर्ण विषय हैं। हर स्तर पर सभी कमियों को खत्म किया जाना चाहिए। संक्षेप में हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि भारत में शारीरिक शिक्षा और खेल में शिक्षा और अनुसंधान के क्षेत्र में बहुत कुछ किया जाना है।

संदर्भ

1. देशपांडे, एसएच (2000)। शारीरिक शिक्षा में पाठ्यक्रमों के पुनर्गठन की आवश्यकता। विश्वविद्यालय समाचार। 38 (1), 12।
2. भारत, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (1967)। शारीरिक शिक्षा पर समिति की रिपोर्ट। नई दिल्ली, पृ।
3. वूएस्ट, डीए और बुचर, चार्ल्स ए (2006)। शारीरिक शिक्षा, व्यायाम विज्ञान और खेल की नींव। बोस्टनरू मैकग्रा हिल, पी. 14।
4. क्रिस्टोफर, सी।, थॉमस, आर। एंड मार्क, डब्ल्यूए (2009)। क्षेत्र के खेल के लिए प्रदर्शन का आकलन। लंदन: रूटलेज, पी। 2।
5. मेयर्स, एमसी (2000)। खेल का प्रदर्शन बढ़ाना: कोचिंग के साथ खेल विज्ञान को जोड़ना। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ स्पोर्ट्स साइंस एंड कोचिंग, 1: pp. 89-100
6. पांडे, पीके एट अल। (2002)। खेल, स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा का विश्वकोश। नई दिल्ली: खेल साहित्य केंद्र, पी। 394।
7. पांडे, पीके एट अल। (2002)। सीआईटी के विपरीत। पी।
8. बलजीत कौर (2013, 5 मार्च)। Naven बजट दम डी आई टी इ khidarian डी उंबबम न्यू ढाई सौ करोड़ डे चूक। अजीत (पंजाबी दैनिक), जालंधर, पी। 3 (खेल संस्करण)।
9. देवी, एलयू (1999)। शारीरिक शिक्षा और खेल के लिए सूचना नेटवर्क के अध्ययन पर। लाइब्रेरी हेराल्ड। 37 (3), पी। 212।
10. पांडे , पीके एट अल।, ऑप। सीआईटी। पी। 402-08। कार्डिनल, बीजे, पॉवेल, एफएम और ली, एम। (2009)। अमेरिकन एलायंस फॉर हेल्थ, फिजिकल एजुकेशन, रिक्रिएशन एंड डांस (1965-2008) के रिसर्च कंसोर्टियम के माध्यम से प्रस्तुत अंतरराष्ट्रीय शोध में रुझान। व्यायाम और खेलकूद के त्रैमासिक अनुसंधान। 80 (3), pp. 454-459।

Corresponding Author

डॉ. प्रदीप कुमार*

सहायक आचार्य, राजकीय महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, कांधला (शामली) उत्तर प्रदेश

pradeepkumar.phe@gmail.com