निजी स्कूलों में कार्यरत शिक्षकों से छात्रों की शैक्षिक संतुष्टि का अध्ययन

Raghvendra Raj Modi[1]*, Dr. Gulrez Khan[2]

[1] Research Scholar, Department of Education, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Assistant Professor, Department of Education, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सारांश - आज की दुनिया जहां हम रहते हैं वह लगातार बदल रही है और विकास कर रही है और आज के जीवन में भी ऐसे बदलाव और विकास के साथ जारी है। इसलिए, संगठनों और सामाजिक प्रणालियों; विशेष रूप से, शैक्षिक संगठनों को प्रबंधन के नए तरीकों के बारे में जानना आवश्यक है। शिक्षा पूर्वस्कूली के साथ शुरू होती है और उत्कृष्ट चरण प्राप्त करने के अंत में परिचालन, चिकित्सा पेशेवर, विद्युत अभियंता, निर्माता, कानून में वकील और कई अन्य हो सकते हैं। दोस्तों के उचित रूप से प्रतिस्पर्धी जीवन समूह के भीतर भी इन स्तरों को प्राप्त करने के लिए सामान्य छोड़ने के लिए सामान्य संरक्षित करना है। इस तथ्य के कारण यह भविष्य का निर्णय लेगा और विजन की पेशकश करने और किसी की कल्पना करने में सहायता कर सकता है। शिक्षा और शिक्षा संस्कृति द्वारा स्थापित एक समान प्रतिस्पर्धा होगी, सभी शामिल होने में सक्षम होने के साथ-साथ विशेष प्रतिस्पर्धा हासिल करना भी अनिवार्य है। औपचारिक अध्ययन के साथ-साथ स्तरों के बिना तथ्य के कारण मनुष्य आमतौर पर आज की दुनिया में पूरे नहीं होते हैं। शैक्षिक पर्यावरण और अन्य शैक्षिक संस्थान शिक्षा के बुनियादी ढांचे को परिभाषित करते हैं। स्कूली शिक्षा हमें मौलिक सिद्धांत देती है। हम डिग्री पाठ्यक्रमों के दौरान हमारी रुचि के क्षेत्रों में विशिष्ट हैं, व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की पेशकश करने वाले शैक्षिक वातावरण की संख्या और ऑनलाइन शिक्षा की पेशकश करने वाले लोग दिन में बढ़ रहे हैं। व्यावसायिक पाठ्यक्रम विशेष शिक्षा अर्जित करने में मदद करते हैं। शिक्षा शिक्षा कई लोगों के लिए बहुत मददगार साबित हुई है। लेकिन शैक्षिक संस्थानों से प्राप्त शिक्षा तक ही सीमित नहीं है। जैसा कि हम जानते हैं कि सीखना आजीवन कीमत है। इसके बजाय स्वयं-शिक्षा एक बिंदु पर शुरू होती है जहां संस्थागत शिक्षा समाप्त होती है। आत्म-सीखने की प्रक्रिया किसी के जीवन के माध्यम से जारी है।

मुख्य शब्द - शिक्षक, छात्र, शैक्षिक संतुष्टि, संबंध, शैक्षिक वातावरण

---------------------------------X---------------------------------

प्रस्तावना

शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि और नौकरी के प्रदर्शन के सहसंबंध पर काफी ध्यान आकर्षित किया है, लेकिन उनके अध्ययनों में असंगत निष्कर्षों की सूचना दी गई है। फिर भी, कर्मचारियों की नौकरी की संतुष्टि आम तौर पर सुरक्षा स्थितियों, छात्रों की व्यस्तता और टर्नओवर दर के संकेतकों से जुड़ी होती है। इसके अलावा, हालांकि कुछ शोधकर्ताओं ने नौकरी की संतुष्टि और नौकरी के प्रदर्शन के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध की खोज की है, अन्य लोगों ने उनके बीच केवल एक मध्यम सकारात्मक लिंक पाया। एक कमजोर सहसंबंध। फिर भी, हाल के निष्कर्षों से नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत प्रदर्शन के बीच मजबूत रिश्ते दिखाई देते हैं। उन और अन्य अध्ययनों में, जो कर्मचारी संतुष्ट हैं वे अपने संगठनों के लिए एक मजबूत दायित्व, काम के लिए एक अधिक सकारात्मक प्रेरणा और अंततः बेहतर प्रदर्शनदिखाते हैं। कई अध्ययनों ने छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि स्कोर पर शिक्षकों के अनुभवों के प्रभाव को संबोधित किया है। उनमें से, कई शोधकर्ताओं ने परिणामों के परिणामों के रूप में छात्रों के ग्रेड का उपयोग किया। एक अलग कोण से, बुद्धिन और ज़मारो (2009) ने शिक्षक अनुभव के कारण छात्रों के उपलब्धि स्कोर में वृद्धि का खुलासा किया, उनके बीच कमजोर सहसंबंध के बावजूद और उनके शैक्षिक कैरियर के पहले वर्षों में ही सहसंबद्ध थे।

www.ignited.in

सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबद्धता का संबंध स्कूली शिक्षा की उच्च भावना निम्न आंतरिक व्यवहार से है। मिहान, ह्यूज़ेस, और केवेल, 2003; सिल्वर, मेजेल, आर्मस्ट्रांग, और एसेक्स, 2005), सहकर्मियों के बीच अच्छे संबंधऔर छात्रों के बीच अधिक उपलब्धि स्कोर। कई अध्ययनों ने कक्षा में छात्रों की शैक्षिक संतुष्टि पर शिक्षक-छात्र संबंध की गुणवत्ता के प्रत्यक्ष प्रभाव के कारण छात्रों की उपलब्धि के स्कोर पर सहानुभूति शिक्षक-छात्र संघ के प्रभाव को उजागर किया है।

निजी स्कूल की औसत परीक्षा के अंकों के मामले में शिक्षक की विशेषताएँ भी काफी भिन्न होती हैं, जो निजी स्कूलों में शिक्षकों की छंटनी के कुछ डिग्री को दर्शाता है। कम स्कोरिंग निजी स्कूलों में हाईस्कूलिंग निजी स्कूलों की तुलना में अधिक नए शिक्षक और कम अनुभवी शिक्षक कार्यबल होते हैं। इस बीच, कम स्कोरिंग निजी स्कूलों में कम शिक्षकों के पास उन्नत डिग्री है, जो शायद उन निजी स्कूलों में कम अनुभव मिश्रण को दर्शाते हैं। अन्त में, उच्चतम-चतुर्थांश वाले निजी स्कूलों के सापेक्ष न्यूनतम-चतुर्थक निजी स्कूलों में शिक्षक लाइसेंचर स्कोर लगातार कम है। नौकरी का प्रदर्शन नौकरी के आंतरिक प्रेरक कारकों से गहराई से प्रभावित है। जो शिक्षक अपनी नौकरी से अधिक संतुष्टि दिखाते हैं, वे काम करते समय अधिक प्रदर्शन करते हैं। विभिन्न अध्ययनों में, नौकरी की संतुष्टि और नौकरी के प्रदर्शन का एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध था । हालांकि, संगठनात्मक प्रतिबद्धता, आंतरिक प्रेरणा, और नौकरी के प्रदर्शन ने कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं दिखाया। शैक्षणिक प्रदर्शन प्रदर्शन एक बहुआयामी विशेषता है जो कई पहलुओं पर निर्भर करता है, जिसमें कार्य मूल्य और संगठनात्मक प्रतिबद्धता शामिल हैं। उत्पादकता के एक संकेतक के रूप में, प्रदर्शन को शिक्षा के इतिहास में अत्यधिक मांग की गई है, या तो शिक्षकों से या छात्रों से। चूंकि शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और उनके उपलब्धि स्कोर परस्पर जुड़े हुए हैं, वे शैक्षिक प्रक्रिया में सुधार के लिए एक महत्वपूर्ण संभावित स्रोत का प्रतिनिधित्व करते हैं। हालांकि, यदि शिक्षक छात्रों के उपलब्धि स्कोर के रूप में गुणवत्ता के प्रदर्शन का प्रदर्शन नहीं कर सकते हैं तो अकादमिक लक्ष्यों को प्राप्त करने का लक्ष्य अधूरा है। इन सबसे ऊपर, शिक्षक सीखने की प्रक्रिया में सबसे महत्वपूर्ण संकेतक शैक्षणिक उपलब्धि है। यह पहलू अनुसंधान का सबसे महत्वपूर्ण क्षेत्र और शैक्षणिक मूल्यांकन में शैक्षिक मनोविज्ञान के केंद्र में भी है । आयरल, ओज़डेमिर, फ़ेन्डिक, ओज़ारस्लान,और उन्लू (2014) ने दिखाया है कि शैक्षणिक स्तर या अनुशासन की परवाह किए बिना छात्रों के प्रदर्शन के मूल्यांकन के लिए परीक्षा और परीक्षण व्यापक रूप से उपयोग किए जाने वाले उपकरण हैं। अक्सर परीक्षण का उपयोग करके, छात्रों की शिक्षा के परिणामों का पता लगाने और शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए, उनकी सफलता के परिणामों की निगरानी करने के लिए छात्रों के कौशल, क्षमताओं और शैक्षणिक उपलब्धि का मूल्यांकन के माध्यम से विश्लेषण किया जाता है। , ग्रीनी, और मरे, 2009)। उस अर्थ में, प्रदर्शन प्रभावशीलता, ज्ञान प्रबंधन और गुणवत्ता से जुड़ा हुआ है।

शिक्षक छात्रों, अन्य शिक्षकों, निजी स्कूल प्रशासकों, परिवारों और समुदाय के सदस्यों को एक साथ जोड़ते हैं ताकि वे अपने स्टूडेंट्स की सीखने की सफलता और स्वस्थ विकास को बढ़ावा दे सकें। विभिन्न हितधारकों के बीच इन इंटरैक्शन की प्रकृति शिक्षकों के इरादे और उनके छात्रों की जरूरतों के आधार पर भिन्न होती है। छात्र, विशेष रूप से निजी स्कूल की विफलता के जोखिम वाले लोग, शिक्षकों द्वारा प्रदान किए गए कुछ "सुरक्षात्मक समर्थन" से लाभ उठा सकते हैं। अतिरिक्त शिक्षा और देखभाल के प्रावधान को शामिल करने के लिए सीखने के अनुकूल माहौल बनाने और संबंधों को बनाने में शिक्षक की भूमिका पारंपरिक शैक्षणिक कर्तव्यों से परे है। अपने छात्रों के साथ पोषण, सकारात्मक संबंध विकसित करके, शिक्षक कुछ बुनियादी कारकों के प्रभाव को बफर कर सकते हैं जो किसी छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि पर नकारात्मक प्रभाव डाल सकते हैं।

शिक्षक और छात्र

शिक्षक और छात्र के बीच संबंध 2000 से अधिक वर्षों से जांच का ध्यान केंद्रित कर रहे हैं, क्योंकि प्लेटो, सुकरात और कन्फ्यूशियस ने शिक्षण के लिए बहुत से दार्शनिक दिशानिर्देश स्थापित किए। संवाद के माध्यम से ज्ञान के अधिग्रहण पर जोर देकर, प्रत्येक दार्शनिक ने शिक्षक-छात्र संबंध के प्रति प्रतिबद्धता पर जोर दिया। 20 वीं सदी में शिक्षक-छात्र संबंधों को बढ़ावा देने वाले विचारों का प्रसार देखा गया है। 1900 के दशक की शुरुआत में, जॉन डेवी और अन्य प्रगतिशील शिक्षकों ने यह सिद्धांत दिया कि यदि बच्चे बहुत अधिक शिक्षण द्वारा मजबूर या सीमित किए बिना अपने स्वयं के दर पर स्वतंत्र रूप से बढ़ने की अनुमति देते हैं, तो बच्चे

फलते-फूलते हैं। मारिया मोंटेसरी ने इसी तरह तर्क दिया कि बच्चों को खुद के लिए ज्ञान की खोज करनी चाहिए और संवेदी धारणाओं पर स्पष्ट जोर देकर सीखना चाहिए। सातत्य के दूसरे छोर पर, बी। एफ। स्किनर और प्रोत्साहन-प्रतिक्रिया सीखने के सिद्धांत के अन्य समर्थकों ने शिक्षकों को ज्ञान और छात्रों को निष्क्रिय प्राप्तकर्ता के रूप में परिभाषित किया। संघों और व्यवहारवाद के उनके संबंधित सिद्धांतों के अनुसार, कक्षा शिक्षक ने बच्चों को सामग्री प्रस्तुत की और बच्चों द्वारा सामग्री को याद रखने के रूप में ड्रिल-एंड-रिव्यू आयोजित किया। शिक्षक और छात्र के बीच संबंध को संज्ञानात्मक मनोविज्ञान के आगमन के साथ पुनर्परिभाषित किया गया। रचनावाद के सिद्धांतों के बाद, शिक्षकों और छात्रों को संयुक्त रूप से ज्ञान का निर्माण करने के लिए कहा गया था। शिक्षकों और छात्रों को शिक्षार्थियों के एक समुदाय का गठन करने के लिए माना जाता था जो सामाजिक प्रवचन में संलग्न हैं और सामान्य समझ पैदा करते हैं। शिक्षकों को सुविधा के रूप में देखा गया, जो सीखने की प्रक्रिया में सह-योगदानकर्ता के रूप में सेवारत छात्रों के साथ बच्चों की सीखने की गतिविधियों का मार्गदर्शन करते हैं और उन्हें समृद्ध करते हैं। मनोवैज्ञानिकों ने हाल ही में छात्रों के साथ शिक्षकों के संबंधों के मनोसामाजिक आयामों को संबोधित किया है। लचीलापन पर अनुसंधान इंगित करता है कि देखभाल करने वाले शिक्षक जो छात्रों के लिए चिंता व्यक्त करते हैं और विश्वासपात्र, रोल मॉडल और संरक्षक के रूप में कार्य करते हैं, व्यक्तिगत कमजोरियों और पर्यावरणीय प्रतिकूलताओं (वांग, हर्टेल, और वालबर्ग, 1994) को दूर करने के लिए बच्चों की क्षमता में योगदान कर सकते हैं। शिक्षण के मनोवैज्ञानिक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करना विशेष रूप से बड़े बच्चों के साथ महत्वपूर्ण है। शिक्षकों के साथ घनिष्ठ, देखभाल करने वाले संबंध से निजी स्कूल में बच्चों के सफल संक्रमण की सुविधा देते हैं। दुर्भाग्य से, जबकि शिक्षक प्राथमिक-आयु वर्ग के बच्चों के साथ अपेक्षाकृत अच्छी तरह से जुड़े हुए हैं, जैसे-जैसे बच्चे बड़े होते जाते हैं, शिक्षकों के साथ कम संपर्क होता है और शिक्षक-छात्र संबंधों के स्वस्थ विकास को बढ़ावा देने के लिए कम संसाधन उपलब्ध होते हैं।

शिक्षक और समुदाय

कक्षा में समृद्ध, पौष्टिक शैक्षिक वातावरण बनाने के लिए, निजी स्कूलों को अपने समुदायों में उपलब्ध संसाधनों का अधिकतम उपयोग करने की आवश्यकता है। शिक्षक अपने बुनियादी पाठ्यक्रम के काम को पूरक करने के लिए छात्रों को पूरक जानकारी प्रदान करने के लिए माता-पिता के कौशल और ज्ञान और स्थानीय संगठनों और कार्यक्रमों को अपने पाठ्यक्रम में शामिल कर सकते हैं। कई शिक्षक छात्रों के लिए उपलब्ध सांस्कृतिक संसाधनों का विस्तार करने और उनके शैक्षिक अनुभव को बढ़ाने के लिए स्थानीय विश्वविद्यालयों, संग्रहालयों और सामुदायिक सेवा संगठनों के साथ सहयोग करते हैं। शिक्षक बाहरी एजेंसियों और समुदाय के सदस्यों के साथ संबंधों को बना सकते हैं ताकि बच्चों को सर्वोत्तम संभव शिक्षण वातावरण प्रदान किया जा सके। टी o हमारे पब्लिक निजी स्कूलों में छात्रों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करते हैं, सामुदायिक सेवा और सेवा प्रदाता अक्सर बच्चों के निजी स्कूल के अनुभव से जुड़े होते हैं। संगठनों के रूप में, निजी स्कूलों में छात्रों के साथ सबसे लगातार संपर्क रखने का लाभ होता है, इसलिए बच्चों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए निजी स्कूल-लिंक्ड सेवाओं के एकीकरण के माध्यम से बच्चों को वास्तव में लाभान्वित करने की क्षमता (किस्ट एंड केली, 1995)। शिक्षक अपने छात्रों की जरूरतों को पूरा करने और पूरा करने के लिए सामाजिक कार्यकर्ताओं, परिवार परामर्शदाताओं, स्थानीय स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं और अन्य लोगों के साथ काम कर सकते हैं।

शिक्षक और छात्रों के बीच संबंध

प्रभावी शिक्षण उन चुनौतियों में से एक है जो नर्स शिक्षकों का सामना करती हैं। नर्सिंग शिक्षा में चुनौती नर्सिंग वर्कफोर्स 1 के उत्पादन में निहित है जिसके लिए नर्सिंग छात्रों को योग्य नर्सों में उनके विकास की सुविधा के लिए आवश्यक कौशल और ज्ञान के साथ पोषण की आवश्यकता होती है। इस चुनौती ने नर्सिंग शिक्षा की केंद्रीय स्थिति में नर्स शिक्षकों की भूमिका को रखा है।

नर्सिंग संकायों की कमी और काम के बोझ से प्रभावित नर्स शिक्षकों ने प्रभावी शिक्षण और सीखने को प्राप्त करने के लिए एक बाधा का गठन किया है। इसलिए, नर्सिंग शिक्षा का रुझान नवाचार की ओर बढ़ गया है, जिसमें नर्स शिक्षकों को शिक्षण शैलियों में कुछ वृद्धिशील परिवर्तन के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। और छात्रों के बीच सीखने के दृष्टिकोण की दिशा में उपदेशात्मक पारंपरिक शिक्षण से आगे बढ़ना।

हालांकि, नर्सिंग शिक्षा में सीखने की सुविधा के लिए अलग-अलग कौशल की आवश्यकता होती है जिसमें नर्सिंग शिक्षकों को यह सुनिश्चित करने के लिए

आवश्यक विशेषताओं से लैस किया जाना चाहिए कि सीखने में क्या होगा। विभिन्न शिक्षण रणनीतियों को अपनाना, उच्च स्तर के ज्ञान के साथ-साथ अनुभव के वर्षों को प्राप्त करना जो शिक्षकों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षण और सीखने में आवश्यक परिणाम नहीं देते हैं। 5 एक अध्ययन में, एक लेखक ने सुझाव दिया है कि शिक्षक की विशेषताएं और छात्रों के साथ सकारात्मक संबंध हो सकते हैं। सीखने के छात्रों के लिए एक शक्तिशाली प्रेरक। इसलिए, नर्सिंग शिक्षा में झुकाव की सुविधा के लिए नए, नए रास्ते खोजने की प्रक्रिया अभी भी निरंतर है, 3 इस पेपर का उद्देश्य साहित्य की खोज के माध्यम से एक अभिनव तरीका खोजना है, जो कि नर्स शिक्षकों और नर्सिंग छात्रों को नर्सिंग शिक्षा में जोड़ता है छात्रों के सीखने पर प्रभाव। छात्र-शिक्षक संबंध से संबंधित विशिष्ट साहित्य न मिलने के बावजूद, अन्य विषयों की जानकारी उभरते विषयों के लिए साहित्य का विश्लेषण करके समीक्षा के मुख्य निकाय की संरचना करने के लिए उपयोग की जाती है। ये विषय हैं:

- देखभाल करना
- समर्थन
- भरोसा और सम्मान
- देखभाल करना

शोध से पता चला है कि, देखभाल संबंध मूल्यवान कारक है जो नैदानिक क्षेत्र में सीखने वाले छात्रों को प्रभावित करता है। यह गुणात्मक अध्ययन जॉर्डन के नर्सिंग छात्रों के दृष्टिकोण से नर्सिंग शिक्षा में छात्र-शिक्षक संबंध का वर्णन करने के लिए है। परिणामों से पता चला है कि, छात्र देखभाल संबंध को बहुत महत्व देते हैं जो कि देखभाल के संबंध में वातावरण प्रदान करता है, छात्रों की चिंता और तनाव को कम करता है। इसके अलावा, देखभाल करने वाले नर्स शिक्षकों ने स्वतंत्रता को प्रोत्साहित किया जो बदले में छात्रों के आत्मविश्वास और क्षमता का निर्माण करता है और बदले में उन्हें सीखने के लिए प्रोत्साहित करता है। हालांकि, जिन छात्रों ने शिक्षकों के साथ एक देखभाल संबंध का अनुभव नहीं किया, उन्हें "विश्वासघात" के रूप में महसूस किया, जिसने उन्हें सीखने के लिए प्रेरित किया। इससे अध्ययन के परिणाम प्रभावित हो सकते थे। जॉर्डन और ऑस्ट्रेलियाई नर्सिंग शिक्षा में देखभाल संबंधों की तुलना करने के लिए ट्रांस-सांस्कृतिक, तुलनात्मक डिजाइनों का उपयोग करके एक समान रुख 10 द्वारा लिया जाता है। अध्ययन के परिणामों से पता चला है कि, देखभाल संबंध नर्सिंग छात्रों को सुरक्षित रूप से और दबाव के बिना सीखने के लिए प्रोत्साहित करता है। ऑस्ट्रेलियाई छात्र शिक्षक-छात्र संबंधों से अधिक नैदानिक अनुदेशकों के ज्ञान को अधिक महत्व देते हैं। हालांकि, इस अध्ययन में, शोधकर्ता ने दो समूहों के बीच अलग-अलग शैक्षणिक वर्षों के अध्ययन और अलग-अलग आकार की तुलना की। इसके अलावा, इस तथ्य के कारण कि, शोधकर्ता नर्सिंग संकाय का हिस्सा है, यह सुझाव दिया गया है कि, जॉर्डन के नर्सिंग छात्रों ने पूर्वाग्रह राय प्रदान की हो सकती है क्योंकि वे रामबाण के बारे में चिंतित हो सकते हैं यदि वे अपने मुठभेड़ों के नकारात्मक उदाहरणों की रिपोर्ट करते हैं। शिक्षण और सीखने के दृष्टिकोण के बारे में विश्वासों और प्रथाओं में सांस्कृतिक अंतर के लिए इसे जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

समर्थन

अधिकांश समीक्षा की गई साहित्य में विषय का समर्थन दिखाई दिया। सहायक संबंध उन छात्रों का समर्थन करने में मदद करते हैं जिनके असफल होने का खतरा होता है। 6 एक गुणात्मक डिजाइन का उपयोग करते हुए, इस अध्ययन का उद्देश्य शिक्षक-छात्रों के संबंधों के संबंध में नर्सिंग छात्रों के अनुभवों का पता लगाना और उनका वर्णन करना है। इस अध्ययन में, कनाडाई नर्सिंग छात्रों ने विस्तार से बताया कि एक सहायक संबंध में सीखने की संभावना अधिकतम होती है। सहायक शिक्षक छात्र सीखने में समस्याओं और कमियों पर ध्यान केंद्रित नहीं करते हैं या छात्रों की ताकत को अनदेखा नहीं करते हैं। वे संघर्षरत छात्रों को सफल होने के लिए अपनी सर्वश्रेष्ठ प्रतिभा का उपयोग करने की सुविधा प्रदान करते हैं। इसके अलावा यह एक और अध्ययन के निष्कर्षों की विश्वसनीयता सुनिश्चित करता है। अन्य लेखकों ने टिप्पणी की है कि नर्स शिक्षकों द्वारा प्रदान किए गए सहायक संबंध छात्रों को नए नैदानिक वातावरण में सामना करने वाले किसी भी तनाव को दूर करने में मदद करते हैं। इस मात्रात्मक अध्ययन का उद्देश्य छात्रों और शिक्षकों के दृष्टिकोण से सर्वश्रेष्ठ और सबसे खराब नर्स शिक्षक की पहचान करना है।

भरोसा और सम्मान

अनुसंधान से पता चला है कि सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध नर्सिंग छात्रों के बीच सम्मान और विश्वास का निर्माण करते हैं। कनाडाई नर्सिंग छात्रों के शिक्षक-छात्रों के संबंधों के संबंध में अनुभवों के लिए किए गए गुणात्मक दृष्टिकोण अध्ययन में। अध्ययन से पता चला कि जब छात्र अपने शिक्षकों द्वारा सम्मानित महसूस करते हैं, तो वे सीखने पर अधिक ध्यान केंद्रित करते हैं और सीखने का प्रवाह बहुत सहज हो जाता है। छात्रों ने वर्णन किया कि 'आराम से महसूस करना'। शोधकर्ता ने समृद्ध उद्धरण और प्रतिभागियों के अनुभव का विस्तृत विवरण प्रदान किया है। यह निष्कर्षों की विश्वसनीयता सुनिश्चित करता है। अन्य लेखकों की टिप्पणियां बताती हैं कि छात्रों को प्रतिक्रिया देते समय सम्मानित शिक्षक छात्रों की गोपनीयता पर विचार करते हैं। इस गुणात्मक अध्ययन का उद्देश्य छात्र के दृष्टिकोण से प्रभावी और अप्रभावी नर्स शिक्षकों की पहचान करना है। एक अध्ययन से पता चला है कि विश्वास, सम्मान और समर्थन प्रभावी संरक्षक की महत्वपूर्ण विशेषताएं हैं जो नैदानिक सीखने के माहौल में आवश्यक हैं। इस गुणात्मक अध्ययन के परिणामों से पता चला कि नैदानिक वातावरण में विश्वास, सम्मान और समर्थन की उपस्थिति, एक माहौल बनाती है जहां शिक्षार्थी प्रश्न पूछने के लिए स्वतंत्र हैं, बिना किसी डर के अपनी समझ की कमी का खुलासा करते हैं, किसी भी संदेह को स्पष्ट करते हैं, जो छात्रों के सीखने में सुधार करता है। । यद्यपि वैज्ञानिक कठोरता की कमी के लिए गुणात्मक शोध की आलोचना की जाती है, 25 इस शोध ने सत्य, मूल्य, प्रयोज्यता, स्थिरता और अनुरूपता जैसे कठोरता को स्थापित करने के लिए विभिन्न उपायों का इस्तेमाल किया जो प्राप्त आंकड़ों की सटीकता को इंगित करता है। इसके अलावा, दो शोधकर्ताओं ने डेटा विश्लेषण के लिए त्रिकोणीय का उपयोग करते हुए एक अध्ययन में डेटा का विश्लेषण किया और प्राप्त निष्कर्षों पर अधिक विश्वास किया। सीखने के लिए नर्सिंग छात्रों के दृष्टिकोण की पहचान करने के लिए मात्रात्मक डिजाइन को अपनाकर थाईलैंड में किए गए एक अध्ययन में। अध्ययन के परिणामों से पता चला कि सीखने के दृष्टिकोण नर्स शिक्षकों द्वारा बनाए गए सकारात्मक वातावरण से प्रभावित होते हैं जब सम्मान और विश्वास व्यक्त किया जाता है।

व्यवहार में नवीनता

यह लेख उन नवीन विचारों की पड़ताल करता है जो उनकी शिक्षा के दौरान नर्सिंग छात्रों के अनुभव को समृद्ध करने में योगदान कर सकते हैं। इसलिए, यह परिकल्पना की गई है कि नर्स शिक्षकों में अधिक आत्म-जागरूकता पैदा करके, यह छात्रों के साथ उनके रिश्तों पर प्रभाव डाल सकता है और छात्रों को कुशल और सक्षम नर्स बनने के लिए सुसज्जित करने के लिए एक अनुभव प्रदान करता है। साहित्य की खोज ने नर्सिंग शिक्षा में एक नया मार्ग बनाया है क्योंकि शिक्षक-छात्र संबंध न केवल सीखने वाले छात्रों को अधिकतम करेंगे, बल्कि शिक्षार्थियों के लिए उनके पेशेवर विकास को भी प्रभावित करेंगे। चूंकि नवप्रवर्तन नए विचारों को लाना है या एक बदलाव करना है, इसलिए एक संपूर्ण प्रतिमान बनाएं।समीक्षा से पता चलता है कि सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध छात्रों के सीखने को प्रभावित करते हैं। सार एक जुड़े हुए रिश्ते (देखभाल, समर्थन, विश्वास और सम्मान) से निकला है जो छात्रों को आत्मविश्वास का समर्थन करता है, छात्रों के आत्म-विश्वास को बढ़ावा देता है और छात्रों को भविष्य के कैरियर मार्ग की ओर उनके पेशेवर विकास को प्रभावित करते हुए सीखने की प्रेरणा बढ़ाता है। कुछ अध्ययनों की सीमा के बावजूद, साहित्य ने नर्सिंग शिक्षा में छात्रों-शिक्षक संबंधों के महत्व पर एक अंतर्दृष्टि प्रदान की है। हालाँकि, शिक्षक छात्र के रिश्तों के बारे में नर्स शिक्षकों के दृष्टिकोण का पता लगाने के लिए और शोध इन शैक्षणिक उपलब्धियों पर कितने प्रभावशाली हैं, इस पर और शोध किया जाना चाहिए।

निष्कर्ष

शिक्षक-छात्र संबंधों के बारे में लिखते समय, मारज़ानो और मार्ज़ानो कहते हैं, "रिश्तों को मौका न छोड़ें"। वे सलाह देते हैं कि अनुसंधान द्वारा समर्थित रणनीतियों का उपयोग करके, शिक्षक अपने कक्षाओं की गतिशीलता को प्रभावित कर सकते हैं और मजबूत शिक्षक-छात्र संबंध बना सकते हैं जो छात्र सीखने में सहायता करेंगे। साहित्यिक समीक्षा में वर्णित विशेष रूप से मेरे अध्ययन प्रतिभागी द्वारा उपयोग की जाने वाली रणनीति, शैक्षिक, समाजशास्त्रीय और मनोवैज्ञानिक अनुसंधान में अच्छी तरह से आधारित हैं। मेरे केस स्टडी शोध के माध्यम से, मैंने पाया कि एक मजबूत शिक्षक और छात्र संबंध का सार इस बात पर घूमता है कि यह कक्षा में शिक्षण और सीखने को कैसे प्रभावित करता है। इस केस स्टडी के परिणामस्वरूप बनाई गई प्रत्येक प्रासंगिक श्रेणी में शिक्षक और छात्र संबंध के विशिष्ट घटक शामिल हैं जो कक्षा के सीखने के माहौल को एक सार्थक तरीके से प्रभावित करते हैं जैसा कि छात्र के काम के

नमूनों और शिक्षक की प्रतिक्रिया के लिए छात्र प्रतिक्रियाओं से स्पष्ट होता है। इस अध्ययन के प्रतिभागी और इस मामले के अध्ययन के परिणामस्वरूप निष्कर्ष उस विवाद का समर्थन करने के लिए काम करते हैं जो कक्षा में रोजमर्रा की बातचीत से फर्क पड़ता है। यह मेरी आशा है कि यह अध्ययन कक्षा में सकारात्मक रणनीतियों के मूल्य पर जोर देने में मदद करेगा जो ज्ञान के अधिग्रहण को आगे बढ़ाता है।इस अध्ययन ने मुझे शिक्षक-छात्र बातचीत और शिक्षक सोच का गहन ज्ञान प्राप्त करने का अवसर दिया, जिससे सीखने के माहौल पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। इस मामले के अध्ययन ने शिक्षक-छात्र संबंध रणनीतियों को प्रदान किया, जो कि सीखने के माहौल में शामिल होने पर, आपके छात्रों के दिल और दिमाग को जानने के मूल्य का समर्थन करता है। एक शिक्षक-छात्र इंटरैक्टिव सीखने के माहौल का उद्देश्यपूर्ण डिजाइन छात्रों के लिए शैक्षिक अनुभव को बढ़ाता है।

संदर्भग्रन्थ सूची

1. क्वेन एफ और ह्यूजेस एस (2007) प्रिंसिपल्स एंड प्रैक्टिस ऑफ नर्स एजुकेशन (5 वां संस्करण)। नेल्सन थॉर्नस: चेल्टनहैम 39-40।

2. ओडेटर ग्रिक्टक्टी, ब्रेंडा जैकोना और जॉन जैकोनो (2005)। नर्स शिक्षक की नैदानिक भूमिका। उन्नत नर्सिंग जर्नल। 50 (1), 84-92।

3. चान एस एंड वोंग एफ (1999) चीन और हांगकांग में बुनियादी नर्सिंग शिक्षा का विकास। एडवांस्ड नर्सिंग 29 (6) 1300-1307 जर्नल।

4. ली डी (1996) नर्स शिक्षक की नैदानिक भूमिका: विवाद की समीक्षा। जर्नल ऑफ एडवांस नर्सिंग 23 (6) 1127-1134।

5. डेविस एच (2001) प्राथमिक विद्यालय के छात्रों और शिक्षकों के बीच संबंधों की गुणवत्ता और प्रभाव। समकालीन शैक्षिक मनोविज्ञान 26: 431-453।

6. गिलेस्पी एम (2002) नैदानिक नर्सिंग शिक्षा में छात्र-शिक्षक कनेक्शन। जर्नल ऑफ एडवांस्ड नर्सिंग 37 (6) 566-576।

7. कॉर्नवेल रोस और विलियम। (2003)। नर्सिंग भूमिकाएं और अभ्यास के स्तर: प्राथमिक, spcialistsऔर अग्रिम नर्सिंग अभ्यास के बीच अंतर करने के लिए एक रूपरेखा। जर्नल ऑफ क्लिनिकल नर्सिंग। 12 (2), 158-167।

8. लोपेज़ वी (2003) जॉर्डन के नर्सिंग छात्रों के दृष्टिकोण से देखभाल करने वाली माताओं के रूप में नैदानिक शिक्षक। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ नर्सिंग स्टडीज 40: 51-60।

9. बार्न्स आर, एडमंड्स एल और वार्ड एस (2008) उपक्रम अनुसंधान की वास्तविकता: नोविस शोधकर्ताओं का अनुभव। ब्रिटिश जर्नल ऑफ नर्सिंग 17 (14) 920- 923।

10. नहास वी (2000) जॉर्डन के नर्सिंग छात्रों की देखभाल का एक ट्रांसकल्चरल अध्ययन नैदानिक शिक्षा के संदर्भ में होता है। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ नर्सिंग स्टडीज़ 37: 257-266।

11. ब्रायन ए (2008) सोशल रिसर्च मेथड्स। ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयार्क।

12. स्मिथ पी और ग्रे बी (2001) छात्र नर्स शिक्षा में भावनात्मक श्रम की अवधारणा को फिर से परिभाषित करना: परिवर्तन के समय में लिंक व्याख्याताओं और आकाओं की भूमिका। नर्स शिक्षा आज 21: 230-237।

13. क्रॉम्बी । (1996) द पॉकेट गाइड टू क्रिटिकल एप्रिसिएशन। बीएमजे पब्लिशिंग ग्रुप: लंदन।

14. क्रिसवेल जे (2003) अनुसंधान डिजाइन: गुणात्मक, मात्रात्मक और मिश्रित तरीके दृष्टिकोण। ऋषि प्रकाशन: लंदन।

15. पति या पत्नी (2001) पर्यवेक्षी संबंध में सिद्धांत और व्यवहार को पूरा करना: एक सामाजिक दृष्टिकोण। उन्नत नर्सिंग 33 (4) 512-522 के जर्नल

Corresponding Author

Raghvendra Raj Modi*

Research Scholar, Department of Education, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.