

वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों की भावनात्मक योग्यता में अंतर का अध्ययन

Sudhir Kumar^{1*}, Dr. Sandeep Kumar²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

² Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - भावनात्मक बुद्धिमत्ता आपकी अपनी भावनाओं दोनों को प्रबंधित करने और अपने आसपास के लोगों की भावनाओं को समझने की क्षमता है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता के पाँच प्रमुख तत्व हैं: आत्म-जागरूकता, आत्म-नियमन, प्रेरणा, सहानुभूति और सामाजिक कौशल। वर्तमान प्रतिस्पर्धी स्थिति में जहाँ छात्रों से प्रदर्शन और प्रभावशीलता के साथ बहु भूमिका निभाने की उम्मीद की जाती है, जीवन की अनदेखी जटिलताओं और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के प्रति उनकी सही स्थिति और भावुक बुद्धि का एहसास करने की अत्यधिक आवश्यकता है। शिक्षा पर प्रस्तावित नई नीति मुख्य रूप से शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाने पर केंद्रित है जिसे छात्रों को भावनात्मक रूप से बुद्धिमान बनाकर तैयार किया जा सकता है। भावनात्मक ज्ञान छात्रों की बेहतर उपलब्धि लाने में मदद करता है और उन्हें उनके व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन के लिए कौशल प्रदान करता है। वर्तमान अध्ययन उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन करने का एक प्रयास था।

खोजशब्द - माध्यमिक विद्यालय, भावनात्मक

-----X-----

परिचय

शिक्षा एक मानवतावाद प्रक्रिया है। यह प्रक्रिया व्यक्ति में जीवित जीव से लेकर इंसान तक में बदलाव लाती है। शिक्षा मनुष्य के सभी गुणों को बेहतर बनाने का एक तरीका है। यह व्यक्ति को शारीरिक सहनशक्ति, बौद्धिक शक्ति, सामाजिक ईमानदारी, भावनात्मक संतुलन, आध्यात्मिक चेतना और उच्च नैतिकता के गुणों को विकसित करने में सक्षम बनाता है। शायद यही कारण है कि प्रत्येक समाज अगली पीढ़ी की सर्वोत्तम संभव शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक व्यवस्था करने का प्रयास करता है। इक्कीसवीं सदी में दुनिया कई अवसरों के साथ एक ज्ञान आधारित समाज होगा और कल बेहतर नागरिक की आवश्यकता होगी। इस प्रकार, दुनिया भर में शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य उभरती चुनौतियों और चिंताओं पर प्रतिक्रिया प्रदान करना है, जिसका उद्देश्य शिक्षा को व्यक्तिगत, समुदायों और राष्ट्रों की आवश्यकताओं के लिए प्रासंगिक बनाना है।

वरिष्ठ माध्यमिक शिक्षा का महत्व

कई कारणों से विकासशील देशों में माध्यमिक शिक्षा का महत्व है। जिस पर विकासशील देशों को सार्वभौमिक प्राथमिक नामांकन प्राप्त होता है, वह माध्यमिक शिक्षा की प्रत्यक्ष मांग उत्पन्न करता है। जैसा कि 'शिक्षा के अधिकार' पर यूनेस्को की विश्व शिक्षा रिपोर्ट (2000) स्पष्ट रूप से प्रदर्शित करती है, 1950 के दशक से कई विकासशील देशों में प्राथमिक शिक्षा का काफी विस्तार हुआ है और इसके परिणामस्वरूप माध्यमिक शिक्षा में सकल नामांकन में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। हालाँकि, जैसा कि माध्यमिक शिक्षा तक पहुँच का विस्तार हुआ है, कम गुणवत्ता वाली प्रणालियों के साथ संयुक्त संसाधनों की अधिकता के कारण इसकी समग्र गुणवत्ता में गिरावट आई है।

इसके अलावा, वैश्विक अर्थव्यवस्था में अत्यधिक कुशल श्रम शक्ति की बढ़ती मांग के कारण माध्यमिक शिक्षा के लिए अप्रत्यक्ष मांग उत्पन्न होती है। ऐसा इसलिए है,

क्योंकि श्रम शक्ति के रूप में द्वितीयक स्नातक वैश्विक बाजार की आवश्यकताओं के लिए प्रशिक्षित हैं। इसके अलावा, प्रभावी माध्यमिक शिक्षा उन्हें औपचारिक तर्क, अमूर्त समस्या को सुलझाने के कौशल और महत्वपूर्ण सोच के साथ-साथ इसके व्यावसायिक प्रासंगिक सामग्री से परिचित कराती है। माध्यमिक शिक्षा न केवल राष्ट्रीय बल्कि वैश्विक अर्थव्यवस्था तक पहुंच के साथ एक कुशल और जानकार नागरिकता के विकास को बढ़ावा देती है। तीव्र आर्थिक विकास के लिए, प्राथमिक शिक्षा पर विशेष रूप से ध्यान केंद्रित करना पर्याप्त नहीं है। यह स्पष्ट है कि माध्यमिक शिक्षा में सार्वजनिक निवेश के प्रारंभिक विस्तार ने पूर्वी एशिया में समृद्ध लाभांश का भुगतान किया। इसलिए, आर्थिक विकास के लिए माध्यमिक शिक्षा महत्वपूर्ण है।

इसके अलावा, माध्यमिक शिक्षा में निवेश से काफी सामाजिक और निजी लाभ मिलते हैं, जिससे युवाओं को दृष्टिकोण और कौशल प्राप्त करने का मौका मिलता है, जो युवाओं को नौकरी उन्मुख कौशल विकसित करने, समाज में पूरी तरह से भाग लेने, अपने स्वयं के जीवन पर नियंत्रण रखने और सीखने जारी रखने में सक्षम बनाता है। माध्यमिक शिक्षा का प्राथमिक शिक्षा की तुलना में आय, विकास और गरीबी को कम करने पर अधिक महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

भावनात्मक योग्यता

भावनात्मक क्षमता की अवधारणा भावनाओं को मानव होने के सामान्य, उपयोगी पहलुओं को समझने में निहित है। भावनात्मक क्षमता व्यक्तिगत और सामाजिक कौशल है जो काम की दुनिया में बेहतर प्रदर्शन की ओर ले जाती है। भावनात्मक दक्षताओं को भावनात्मक बुद्धिमत्ता के आधार पर जोड़ा जाता है। भावनात्मक दक्षताओं को सीखने के लिए एक निश्चित स्तर की भावनात्मक बुद्धिमत्ता आवश्यक है। सामाजिक बुद्धिमत्ता के रूप में भावनात्मक क्षमता, जिसमें एक व्यक्ति की खुद की और दूसरे की भावनाओं और उनके बीच भेदभाव करने और इस जानकारी का उपयोग करने की सोच और कार्रवाई को निर्देशित करने के लिए भावनाओं को मॉनिटर करने की क्षमता शामिल है।

भावनात्मक क्षमता का सीखना स्कूल के पाठ्यक्रम के भीतर होना चाहिए ताकि प्रत्येक छात्र को इसका अधिकतम लाभ मिल सके और जब तक वह स्कूल पूरा

करता है, तब तक वह एक ऐसे व्यक्ति के रूप में विकसित होता है जो पूरी तरह से सुरक्षित है। स्कूल में अपने समय के दौरान आने वाली मनोवैज्ञानिक और भावनात्मक समस्याओं को दूर करने के लिए छात्रों के लिए भावनात्मक क्षमता भी बहुत सहायक होगी। कुमार और सिंह (2013) ने पाया कि दृष्टिगत छात्रों में समायोजन और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है। इसके अलावा भावनात्मक बुद्धिमत्ता का दृष्टिगत छात्रों के समायोजन से प्रतिकूल संबंध है। वर्तमान अध्ययन संबंधित साहित्य की समीक्षा के बाद आयोजित किया जाता है। माध्यमिक स्कूल के छात्रों के जीवन में भावनात्मक क्षमता और संतोषजनक समायोजन के महत्व और सक्रिय भाग को देखकर जो परिवार समान रूप से प्राप्त कर सकते हैं। इसलिए शोधकर्ता को परमाणु परिवारों से संबंधित माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक क्षमता और समायोजन का अध्ययन करने की आवश्यकता महसूस होती है।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता के दो पहलू हैं - आत्म-विश्वास और स्व-ज्ञान। स्वयं मुखरता किसी व्यक्ति को यह चुनने के लिए प्रशिक्षित करती है कि विशेष परिस्थितियों और उपयुक्त प्रतिक्रिया से कैसे निपटें। भावनाओं का आत्म-ज्ञान उनके व्यवहार और प्रतिक्रियाओं के प्रति जागरूक करता है।

भावनात्मक क्षमता

भावनात्मक क्षमता एक व्यक्ति को अपनी भावनाओं के साथ-साथ दूसरों की भावनाओं को समझने में सक्षम बनाती है। यह उन्हें सभ्य समाज में उन्हें विनियमित करने और व्यक्त करने के लिए भी प्रशिक्षित करता है। संक्षेप में, भावनात्मक क्षमता विभिन्न भावनाओं की समझ, विनियमन और अभिव्यक्ति से संबंधित है। एलिस (1987) के अनुसार, "किसी के जीवन के भावनात्मक पहलुओं को समझने, प्रबंधित करने और व्यक्त करने की क्षमता के रूप में भावनात्मक क्षमता जो सीखने, संबंध बनाने, रोजमर्रा की समस्याओं को हल करने और जटिल मांगों को अपनाने जैसे जीवन कार्यों के सफल प्रबंधन को सक्षम बनाती है। तरक्की और विकास।" डेनहम (2006) के अनुसार, "भावनात्मक अभिव्यक्ति नकारात्मक और सकारात्मक दोनों भावनाओं की अभिव्यक्ति की आवृत्ति, तीव्रता और

अवधि से संबंधित है।"

यह एक व्यक्ति में अपनी भावना और उसके कारणों और परिणामों को जानने की क्षमता और इसे नियंत्रित करने के तरीके को विकसित करता है। माता-पिता और समाज की अपेक्षाएं बचपन की भावनाओं को नियंत्रित करती हैं जबकि सामाजिक रूप से उपयुक्त मानक उन्हें पूर्व-विद्यालय स्तर पर मार्गदर्शन करते हैं।

संवेगात्मक बुद्धि के दो पहलू होते हैं विश्वास -आत्म - दृढ़ता एक व्यक्ति को यह -ज्ञान। आत्म-और आत्म चुनने के लिए प्रशिक्षित करती है कि विशेष परिस्थितियों से कैसे निपटा जाए और उसकी उचित प्रतिक्रिया दी जाए। भावनाओं का आत्मज्ञान उसे उसके व्यवहार और - प्रतिक्रियाओं के प्रति सचेत करता है।

भावनात्मक क्षमता एक कुंजी है जो किसी व्यक्ति के सामाजिक व्यवहार के व्यक्तित्व के विभिन्न ताले खोलती है। यह उसे अनावश्यक तनाव और तनाव से बचने, अपने सहपाठियों के साथ मित्रता और कल्याण विकसित करने और अपने विचार, भाषण और कार्य को नियंत्रित करने की क्षमता को विकसित करने के लिए सिखा सकता है। इसलिए, भावनात्मक क्षमता किसी व्यक्ति के जीवन का एक अत्यधिक मूल्यवान घटक है। यह मन और विचारों की स्पष्टता को आशीर्वाद देता है और नकारात्मक और अवांछित भावनाओं को रोकता है।

तनाव और तनाव, मानसिक स्वास्थ्य के लिए एक बड़ी बाधा है, अगर भावनाओं को दबा दिया जाता है। भावनात्मक क्षमता कक्षा में या अन्यथा उत्पन्न होने वाली विभिन्न स्थितियों में छात्रों के उचित भावनात्मक व्यवहार को नियंत्रित कर सकती है।

भावनात्मक क्षमता के मानदंड भावनाओं की पहचान और विनियमन हैं। मान्यता स्तर पर उन्हें आत्मजागरूकता-, भावनात्मक आत्मजागरूकता-, सटीक आत्मजागरूकता - और आत्मविश्वास के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। अगला विनियमन स्तर पर, उन्हें आत्मनियंत्रण, आत्मप्रबंधन-, पहल, अनुकूलनशीलता या भरोसेमंदता के रूप में व्यक्त किया जा सकता है।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता के 5 कारक हैं, जैसे 'आत्म-जागरूकता', 'प्रेरणा', 'स्वनियमन-', 'सहानुभूति' और 'संबंधों की गहराई'। ये सभी कारक किसी व्यक्ति में नौकरी की

क्षमता के लिए जिम्मेदार हैं। वह प्रभावशाली और सफल तरीके से दूसरों के साथ अपने संबंधों में सहज रहता है।

शब्दकोश योग्यता को "सक्षम होने की गुणवत्ता या स्थिति" के रूप में संदर्भित करता है। योग्यता व्यक्ति की व्यावहारिक विशेषता है। जो कार्य अच्छी तरह से किया जाता है उसे आमतौर पर एक सक्षम कार्य के रूप में वर्णित किया जाता है और समय के साथ किसी व्यक्ति द्वारा अच्छी तरह से किए गए कृत्यों की श्रृंखला आमतौर पर योग्यता के इस स्तर को परिभाषित करती है।

भावनात्मक क्षमता के घटक

भावनात्मक क्षमता के 5 घटक हैं: - भावना की पर्याप्त गहराई, भावनाओं की पर्याप्त अभिव्यक्ति और नियंत्रण, भावनाओं को चार्टर करने की कार्यात्मक क्षमता, समस्या भावनाओं से निपटने की क्षमता और सकारात्मक भावनाओं का संवर्धन। भावनात्मक क्षमता सतही नहीं बल्कि भावना की गहराई की मांग करती है जो किसी विशेष स्थिति में व्यक्ति के जोरदार व्यवहार को प्रेरित करती है। भावनात्मक रूप से सक्षम व्यक्ति खुद को पर्याप्त और उचित तरीके से व्यक्त करता है। उनका भावनात्मक व्यवहार पूरी तरह से उनके नियंत्रण में है। इस प्रकार, वह किसी भी मामले में किसी भी भ्रम या सुधार के बिना खुद को स्वाभाविक और सहज तरीके से व्यक्त करता है। कुछ भावनात्मक परिस्थितियाँ व्यक्ति को परेशान करती हैं और वह अपने आचरण में अनिश्चित हो सकता है। इसलिए भावनाओं की कार्यात्मक क्षमता किसी के व्यक्तित्व में एक अत्यधिक महत्वपूर्ण घटक है। यह उसे अपने दैनिक जीवन में विभिन्न प्रकार की स्थितियों के अनुसार स्वयं प्रतिक्रिया करने की क्षमता प्रदान करता है। यह उसे कुछ भावनाओं के विनाशकारी प्रभाव को रोकने की क्षमता से भी लैस करता है। इस प्रकार भावनात्मक क्षमता का मानवीय संवेदनशीलता और इसके सकारात्मक या नकारात्मक प्रभावों पर एक आकार देने वाला प्रभाव होता है। सकारात्मक भावनाओं की वृद्धि भावनात्मक क्षमता का फल है। एक व्यक्ति में सकारात्मक भावनाएं उसके शारीरिक, बौद्धिक और आध्यात्मिक व्यवहार को दिशा देती हैं। वे संतुलित व्यक्तित्व के निर्माण में भी उतने ही जिम्मेदार होते हैं।

भावनात्मक क्षमता के मॉडल

विद्वानों ने इमोशनल इंटेलिजेंस के एबिलिटी मॉडल, ट्रेट इमोशनल इंटेलिजेंस मॉडल, इमोशनल कैपिटल मॉडल, फोर ब्रांच मॉडल, बार-ऑन मॉडल ऑफ इमोशनल-सोशल इंटेलिजेंस, गोलेमैन की भावनात्मक क्षमता मॉडल और प्रो-सोशल क्लासरूम मॉडल जैसे विभिन्न ईआई मॉडल का उल्लेख किया है। ये इस प्रकार हैं:

• भावनात्मक बुद्धिमत्ता का क्षमता मॉडल

"यह बताता है कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता स्वयं की, दूसरों की और समूहों की भावनाओं को पहचानने, मूल्यांकन करने और नियंत्रित करने की क्षमता है"।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता (ईआई) मॉडल वैज्ञानिक साहित्य में सबसे लोकप्रिय प्रतिमान हैं। "मेयर एंड सलोवी (1997) के अनुसार, योग्यता ईआई को आमतौर पर अधिकतम प्रदर्शन परीक्षणों का उपयोग करके मापा जाता है, जबकि ट्रेट ईआई को आमतौर पर सेल्फ रिपोर्ट प्रश्नावली का उपयोग करके मापा जाता है"। बाद में, उपरोक्त दो विद्वानों ने ईआई की अपनी प्रारंभिक परिभाषा को संशोधित किया और इस शब्द को "भावना को समझने की क्षमता, विचारों को सुविधाजनक बनाने के लिए भावनाओं को एकीकृत करने, भावनाओं को समझने और व्यक्तिगत विकास को बढ़ावा देने के लिए भावनाओं को विनियमित करने की क्षमता" के रूप में समझाया।

भावनात्मक क्षमता की जानकारी को संसाधित करने की क्षमता एक व्यक्तिगत घटना है और इसलिए यह निश्चित रूप से एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में भिन्न होती है। यह उसे अपनी स्थिति की व्यापक समझ के साथ खुद को जोड़ने में सक्षम बनाता है। यह उनमें अनुकूलन क्षमता की भावना भी विकसित करता है।

किशोरों में भावनात्मक क्षमता

1. **"स्व जागरूकता:** यह किसी व्यक्ति को उसकी भावनाओं को पढ़ने, पहचानने और समझने में सक्षम बनाता है जो उसके निर्णय को निर्धारित करता है।
2. **स्व: प्रबंधन:** इसमें भावनाओं को नियंत्रित करना और बदलती परिस्थितियों के प्रति आवेग और आदत को शामिल करना शामिल है।
3. **सामाजिक जागरूकता:** यह सामाजिक जाल को समझने के दौरान दूसरों की भावनाओं को समझने, और प्रतिक्रिया करने की क्षमता है।

4. **संबंध प्रबंधन:** यह एक ऐसी क्षमता है जो टकराव होने पर दूसरों को प्रेरित या प्रभावित करती है। यह उनका प्रबंधन करता है। "

सीखने की शैली

दुनिया भर के शिक्षाविद् सीखने की प्रक्रिया और इसके निहितार्थ को समझने में रुचि रखते हैं। शिक्षाविदों ने शिक्षा में प्रतिमान बदलाव की आवश्यकता के बारे में लिखा है। शोधकर्ता ने उल्लेख किया, "शिक्षक से जोर, सूचनाओं के प्रसारण और इसे कैसे बेहतर बनाया जा सकता है, सीखने वाले पर ध्यान केंद्रित करने और सीखने को बढ़ावा देने के लिए कितना अच्छा है।" शिक्षण सीखना एक जटिल प्रक्रिया है और आज के परिदृश्य में शिक्षक से शिक्षार्थी पर ध्यान केंद्रित किया गया है और सबसे अच्छी शैली का सुझाव दिया गया है जिससे उनकी सीखने की क्षमता में सुधार हो सके। मैल्कम नोल्स के अनुसार, "यह समझना कि एक व्यक्ति कैसे सीखता है एक सफल शैक्षिक कार्यक्रम के लिए एक प्रमुख आवश्यकता है। यह सवाल कि कोई व्यक्ति कैसे सीखता है, सीखने की शैली की अवधारणा का केंद्र बिंदु है। "सीखने की शैली विशेष रूप से एक व्यक्ति को शिक्षित करने की विधि है जो उस व्यक्ति को सर्वश्रेष्ठ सीखने की अनुमति देने के लिए प्रकल्पित है। आमतौर पर यह माना जाता है कि ज्यादातर लोग उत्तेजना या सूचनाओं को लेने और संसाधित करने के साथ बातचीत करने के कुछ विशेष तरीके का पक्ष लेते हैं। इस अवधारणा के आधार पर, व्यक्तिगत 'सीखने की शैलियों की उत्पत्ति 1970 में हुई और हाल के वर्षों में लोकप्रियता हासिल की। सीखने की शैली सीखने के संदर्भ में उत्तेजनाओं का जवाब देने और उनका उपयोग करने का एक सुसंगत तरीका है। सभी की व्यक्तिगत सीखने की शैली है। " "सीखने की शैली बस अलग-अलग दृष्टिकोण या सीखने के तरीके हैं।

छात्रों के पास सीखने की विभिन्न शैलियों, विशेषताओं, शक्तियों और प्राथमिकताओं के तरीकों में जानकारी होती है और वे प्रक्रिया में होते हैं। कुछ छात्र तथ्यों, और कलन विधि पर ध्यान केंद्रित करते हैं; अन्य सिद्धांत और गणितीय मॉडल के साथ अधिक सहज हैं। कुछ जानकारी के दृश्य रूपों की दृढ़ता से प्रतिक्रिया करते हैं, जैसे चित्र और आरेख; दूसरों को मौखिक रूपों यानी लिखित और बोले गए स्पष्टीकरण से अधिक मिलता है। कुछ सक्रिय रूप से और अंतःक्रियात्मक रूप

से सीखना पसंद करते हैं; अन्य लोग अधिक आत्मनिरीक्षण और व्यक्तिगत रूप से कार्य करते हैं।

जैसा कि शोधकर्ता ने व्यक्त किया, "एक व्यक्ति की सीखने की शैली अध्ययन और अनुभव के साथ ज्ञान, कौशल या दृष्टिकोण प्राप्त करने का एक विशिष्ट और अभ्यस्त तरीका है।" सीखने की शैली एक व्यक्तित्व विशेषता है जो जन्मजात होती है और पर्यावरणीय कारक से प्रभावित होती है और समय के साथ विकसित होती है। यह कई कारकों द्वारा भी निर्धारित किया जाता है, जैसे कि मानसिक क्षमता, बाल पालन प्रथाएं, स्कूल का माहौल, सहकर्मी बातचीत, आत्म-जागरूकता, छात्रों की ओर से सीखने में भागीदारी आदि। यह धीरे-धीरे जन्म से विकसित होता है और निश्चित उम्र यानी किशोरावस्था में स्थिर होता है। छात्र अपनी सीखने की शैली की प्राथमिकता को उनके द्वारा कहे या किए गए हर काम से प्रकट करते हैं। एक छात्र के पास एक या एक से अधिक सीखने की शैली हो सकती है। सीखना एक व्यक्तिगत विशेषता है और विभिन्न व्यक्ति अपनी आदत, स्वभाव के अनुसार अलग-अलग सीखने की शैली अपनाते हैं।

सीखने की शैलियों का महत्व

- यह शिक्षकों और उनके छात्रों के बीच निराशा की भावना की जांच कर सकता है।
- यह "उच्च उपलब्धि, एक अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण और बेहतर आत्म-अवधारणा और आत्मविश्वास को जन्म दे सकता है।"
- शिक्षक उपयुक्त पाठ योजनाएँ बना सकते हैं जो शिक्षार्थियों की एक पूरी विविधता को पूरा कर सकती हैं। इस तरह के पाठ्यक्रम से स्कूली बच्चों की शिक्षा में एक प्रभाव पड़ सकता है।
- "सीखने की शैली अनुसंधान और शब्दावली का अवलोकन बहुमुखी शिक्षण के लिए एक सैद्धांतिक आधार प्रदान कर सकता है। प्रभावी शिक्षक कक्षा में विभिन्न अनुदेशात्मक तकनीकों का उपयोग करके लचीलापन प्रदर्शित कर सकते हैं।"
- यह सलाह दी जाती है कि शिक्षण शैलियों के बारे में शिक्षकों, प्रशासकों और काउंसलर के बीच

बातचीत होनी चाहिए। इसके बहुत उत्साहजनक परिणाम होंगे।

संक्षेप में, शिक्षण अधिगम क्षेत्र से संबंधित उन सभी व्यक्तियों, जैसे कि शिक्षक, शिक्षाविद, माता-पिता, प्रशासन और विद्यार्थी सभी को शिक्षण शैली की अवधारणा के माध्यम से लाभान्वित किया जाएगा। निश्चित रूप से, यह एक उपन्यास विचार है और शिक्षण अभ्यास के शिक्षण के एक प्रगतिशील सिद्धांत के लिए एक गहरी नींव रख सकता है।

निष्कर्ष

भावनात्मक क्षमता की अवधारणा भावनाओं को मानव होने के सामान्य, उपयोगी पहलुओं को समझने में निहित है। भावनात्मक क्षमता व्यक्तिगत और सामाजिक कौशल है जो काम की दुनिया में बेहतर प्रदर्शन की ओर ले जाती है। भावनात्मक दक्षताओं को भावनात्मक बुद्धिमत्ता के आधार पर जोड़ा जाता है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन रोजमर्रा की स्थितियों में किया जा सकता है, इसलिए हमने कक्षा में उनकी भलाई, संचार और संबंधों के बारे में छात्रों की राय के आधार पर युवाओं में भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर शोध करने का निर्णय लिया। पूर्व ज्ञान और ज्ञात सिद्धांत के आधार पर, हमने निष्कर्ष निकाला कि पुराने छात्र युवा छात्रों की तुलना में भावनात्मक रूप से अधिक बुद्धिमान होंगे।

संदर्भ

1. अलादे, (2014)। रसायन विज्ञान के छात्रों की सीखने की शैली के संबंधित अध्ययन लैंगोस मेट्रोपॉलिटन में चुने गए सार्वजनिक और निजी स्कूलों में प्राथमिकताएं। जर्नल ऑफ रिसर्च एंड मेथड इन एजुकेशन, 4(1), 45-53।
2. बिशप, एच. एन. (1985)। सामान्य सीखने वाली शैलियाँ: छात्रों के लिए इंप्लाइमेंटेशन एंड इंस्टीट्यूशनल विशिष्ट, अपघटन एब्सट्रैक्ट इंटरनेशनल, 1986, वॉल्यूम। 46 (8), 2230-ए।
3. डेबेलो, टी. (1990)। सीखने की शैली: शोधकर्ता सीखने की शैली को परिभाषित करते हैं। एक डीएसएस के साथ निर्णय लेना। डॉक्टरेट शोध प्रबंध, कॉलेज ऑफ बिजनेस, एरिजोना स्टेट यूनिवर्सिटी, नेसिस इंटरनेशनल।

4. जेकोबी, जेईएम (2008)। प्राचार्यों के निर्णय लेने की तकनीक और स्वीकृति और उपयोग के बीच संबंध। विशिष्ट थीसिस, पिट्सबर्ग विश्वविद्यालय, पेंसिल्वेनिया।
5. बायैनुअल, के.आर. (2015) है। अपने सामाजिक कौशल और शिक्षण योग्यता के संबंध में छात्रों के शिक्षक दिखने वाले दृश्य, 14 (6), 45-48।
6. बखशी, एन। (2012), संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक चर के संबंध में बढी की क्षमता। जर्नल ऑफ कम्प्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च, 29 (3), 389-395।
7. कटारिया और कौर (2014), सीखने के बारे में और देखते हुए वास्तविकता के बीच संबंध का विश्लेषण। शिक्षा और मनोविज्ञान में हाल के शोध, 18 (तृतीय-चतुर्थ), 93-103।
8. रैंडी, जी.एल., और अनुराधा, आर.वी. (2013), जुड़े खुफिया, व्यावसायिक तनाव और उच्च माध्यमिक शिक्षकों की नौकरी का प्रदर्शन: एक प्रत्यक्ष अध्ययन, एडट्रैक, 12 (6), 15-20।
9. चौपट, एच (2013), दृश्य क्षमता, दृश्य चमत्कार और पोस्ट की रोमांटिक चमत्कार छात्रों को उनके लिंग, एलेक्ट्रिक स्ट्रीम और धारणा के संबंध में आकर्षित करता है। एडुट्रैक्स, 129 (10), 35-43।
10. पित्रोदा, एस. (2009)। राष्ट्रीय ज्ञान आयोग। नई दिल्ली: भारत सरकार।
11. अल्टुन, एफ।, और याज़ी, एच। (2010)। टर्की में छात्रों की सीखने की शैली। प्रोसीडिया - सामाजिक और व्यवहार विज्ञान, 9, 198-202।
12. बर्निला। (2010)। हाई स्कूल के छात्रों की मल्टीप्ल इंटेलिजेंस और लर्निंग स्टाइल पर एक अध्ययन। अप्रकाशित एमएड थीसिस, तमिलनाडु शिक्षक शिक्षा विश्वविद्यालय, चेन्नई, तमिलनाडु।

Corresponding Author

Sudhir Kumar*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatarpur M.P.