Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 17, Issue No. 2, October-2020, ISSN 2230-7540

शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के गुणात्मक पर एक अध्ययन

Ajay Kumar Yadav[1]*, Dr . Rakesh Kumar Mishra[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur (M.P.)

[2] Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur (M.P.)

सार- *कंप्यूटर शिक्षा महत्वपूर्ण है स्कूल कक्षा में प्रौद्योगिकी के अपने उपयोग में वास्तव में तल्लीन करना शुरू करें। लाभ अंतहीन हैं और स्कूलों को इस तथ्य का सामना करने के लिए मजबूर किया जाता है कि यदि वे प्रौद्योगिकी बैंडवागन पर नहीं आते हैं, तो वे पीछे रह जाएंगे। इसका मतलब यह नहीं है कि स्कूलों को छात्रों और कंप्यूटरों के लिए 1:1 के अनुपात के लिए प्रयास करने की आवश्यकता है, प्रश्न यह उठता है कि क्या पहले से ही लागू कंप्यूटर शिक्षा या सूचना प्रौद्योगिकी (आईटी) का एक स्कूल विषय के रूप में छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में विशेष रूप से माध्यमिक स्तर के स्तर पर कोई बड़ा प्रभाव पड़ता है। हालाँकि, शिक्षण विधियों और सुविधाओं के अलावा, शिक्षार्थियों की सीखने की प्रवृत्ति भी निर्देशात्मक प्रभावशीलता को निर्धारित करने के लिए आवश्यक कारक हैं।*

कीवर्ड- *शैक्षिक उपलब्धि, संबंध, कंप्यूटर शिक्षा, गुणात्मक*

----------X----------

परिचय

कंप्यूटर और संबंधित प्रौद्योगिकियां अब देश भर के लगभग हर स्कूल में हैं। राज्य सुधार प्रयासों में पाठ्यक्रम मानकों में प्रौद्योगिकी का एकीकरण शामिल है और कभी-कभी छात्रों को प्राप्त करने के लिए प्रौद्योगिकी कौशल को एक अलग मानक बनाते हैं। इस संबंध में, शिक्षा कार्यक्रमों और उनकी सामग्री को एक महत्वपूर्ण भूमिका निभानी है। स्कूलों में नई तकनीकों का उपयोग कंप्यूटर के साथ एक संवादात्मक वातावरण बनाने की अनुमति देता है,(1) जो बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए महत्वपूर्ण है। साथ ही, स्कूलों में प्रौद्योगिकी के आसपास के विचार विविध हैं। स्कूली शिक्षा की चुनौतियों के लिए उन्हें बेहतर तरीके से तैयार करने और उच्च अध्ययन की तेजी से प्रतिस्पर्धी दुनिया के लिए आवश्यक कौशल विकसित करने में सक्षम बनाने के लिए स्कूली शिक्षा में एकीकृत करने के लिए आवश्यक सभी के लिए एक स्टॉप सॉल्यूशन में स्कूलों के लिए एक व्यापक कौशल प्रदर्शनों की सूची।(2)

कंप्यूटर शिक्षा

1970 और 80 के दशक के दौरान एक समय था जब कंप्यूटर मुख्य रूप से सरकारों और व्यवसायों द्वारा उपयोग किए जाते थे। तब से प्रौद्योगिकी में भारी सुधार का मतलब है कि कंप्यूटर छोटे, अधिक शक्तिशाली और सस्ते हो गए हैं और अधिकांश घरों में उपयोग किए जाते हैं। जैसे-जैसे वैश्विक अर्थव्यवस्था बदलती है, जिस तरह से लोग अपने दैनिक जीवन जीते हैं, कंप्यूटर शिक्षा का महत्व बढ़ता है। श्रमिकों को न केवल कंप्यूटर का उपयोग करना सीखना होगा, बल्कि यह सुनिश्चित करने के लिए कि वे परिवर्तनों के साथ अप-टू-डेट रहें, उन्हें अपने कौशल में सुधार करते रहने की आवश्यकता है। ऐसे में कंप्यूटर प्रौद्योगिकी आधुनिक जीवन और समकालीन शिक्षा का एक अभिन्न अंग बन गई है। जब कंप्यूटर व्यापक होते हैं, तो वे भी शिक्षा का एक हिस्सा होते हैं और इसका उपयोग स्कूलों में टाइपिंग और पेपर लिखने से लेकर इंटरनेट पर जानकारी खोजने तक कई अनुप्रयोगों के लिए किया जाता है। कंप्यूटर कौशल भी कई स्कूलों में पढ़ाया जाने वाला विषय है, खासकर किशोरावस्था से

www.ignited.in

जब क्रिस सीबरी ने अपने कंप्यूटर शिक्षा के महत्व में एब्सट्रैक्शन की क्षमता का उल्लेख किया है। (3)

कंप्यूटर आधारित शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण

कंप्यूटर आधारित शिक्षा के प्रति एक व्यक्ति का दृष्टिकोण विभिन्न पहलुओं से प्रभावित होता है, जैसे, कंप्यूटर के उपयोग से संबंधित सामाजिक मुद्दे, कंप्यूटर पसंद, कंप्यूटर आत्मविश्वास, या आराम। इसे कंप्यूटर पर व्यक्ति की प्रतिक्रिया और जिस स्थिति से यह संबंधित है, उसके अनुभव के माध्यम से आयोजित तत्परता की मानसिक स्थिति के रूप में परिभाषित किया गया है।

सामान्य तौर पर, दृष्टिकोण को "किसी दिए गए वस्तु के संबंध में लगातार अनुकूल या प्रतिकूल तरीके से प्रतिक्रिया करने के लिए एक सीखी हुई प्रवृत्ति" के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। वे व्यक्तित्व लक्षणों की तुलना में अपेक्षाकृत कम स्थिर होते हैं और पर्यावरण के साथ व्यक्ति की बातचीत के आधार पर दोनों स्थितियों में और समय के साथ बदला जा सकता है। फोर्सियर (1996) के अनुसार कंप्यूटर शिक्षक आधारित निर्देश को बाल केंद्रित निर्देश में बदलने में मदद करता है और शैक्षिक चक्र में कई खुफिया वातावरण प्रदान करता है और इसने शैक्षिक संदर्भ में मानव संपर्क को बढ़ाया है। तो शैक्षिक कंप्यूटिंग एक रोमांचक नया अनुशासन है जिसकी दक्षता इस बात पर निर्भर करेगी कि प्रशिक्षण में आज के शिक्षक भविष्य में अपने कक्षा कक्ष में कंप्यूटर का उपयोग कैसे करते हैं। (4)

कंप्यूटर शिक्षा का इतिहास

प्रथम कंप्यूटर आधुनिक कंप्यूटर युग का इतिहास संक्षिप्त है। पहला ऑपरेशनल कंप्यूटर उपयोग में आए लगभग 60 साल हो चुके थे: मार्क 1944 में पेन्सिलवेनिया विश्वविद्यालय में। पहले शिक्षा में कंप्यूटर का उपयोग मुख्य रूप से गणित, विज्ञान और इंजीनियरिंग में गणितीय समस्या-समाधान उपकरण के रूप में पाया जाता था, जो स्लाइड नियम की जगह लेता था और इस प्रकार छात्रों को एक प्रकार और आकार की समस्याओं से अधिक सीधे निपटने की अनुमति देता था, जो वास्तविक रूप से सामना करने की सबसे अधिक संभावना थी। दुनिया। 1959 में, इलिनोइस विश्वविद्यालय में, डोनाल्ड बिटियर ने शिक्षा में कंप्यूटर के उपयोग के लिए पहली बड़े पैमाने की परियोजना प्लेटो की शुरुआत की। (5)

माइक्रो कंप्यूटर- शुरू में क्योंकि कंप्यूटर महंगे थे, शिक्षकों ने समय साझा प्रणाली खरीदी और सीमित संसाधनों के साथ अधिक से अधिक लोगों तक पहुंच प्रदान करने के लिए राशन या उपयोग को प्रतिबंधित करने के लिए प्रक्रियाओं को अपनाया। 1975 में एक उल्लेखनीय बात हुई, अर्थशास्त्र जो कभी बड़े समय के साझा सिस्टम का पक्षधर था, कम लागत वाले माइक्रो कंप्यूटर में स्थानांतरित हो गया और इस तरह व्यक्तिगत कंप्यूटर क्रांति शुरू हुई। सत्तर के दशक के अंत तक व्यक्तिगत कंप्यूटर कार्यालय, स्कूल के कमरे, प्रयोगशालाओं और पुस्तकालयों में हर जगह थे। कंप्यूटर अब एक विलासिता नहीं था, बल्कि अब कई स्कूलों और विश्वविद्यालयों के लिए एक आवश्यकता थी।

भारत में कंप्यूटर शिक्षा

भारत में दुनिया की सबसे बड़ी शिक्षा प्रणाली है। भारत के विभिन्न राज्यों में 1.4 मिलियन निजी और सरकारी स्कूलों के साथ स्कूली शिक्षा क्षेत्र और भी बड़ा है। इंडिया इंफ्रास्ट्रक्चर रिपोर्ट, 2012 के अनुसार माध्यमिक स्तर पर सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) 63% था। मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी) के संयुक्त उद्यम के रूप में भारत सरकार द्वारा छठी पंचवर्षीय योजना के तहत 1984 में स्कूलों में कंप्यूटर साक्षरता और स्कूलों में अध्ययन (कक्षा) नामक एक पायलट परियोजना के माध्यम से हमारे देश में स्कूलों में कंप्यूटर साक्षरता की शुरुआत की गई थी। और इलेक्ट्रॉनिक्स विभाग। (6) समिति का गठन भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (आईआईटी), एनसीईआरटी, सीबीएसई और केंद्रीय विद्यालय संगठन के सदस्यों द्वारा किया गया था। समिति को शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों, छात्रों के लिए पाठ्यक्रम और अन्य प्रस्तावित शैक्षणिक गतिविधियों का विवरण तैयार करने के लिए सौंपा गया था। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में कहा गया है कि "कंप्यूटर महत्वपूर्ण और सर्वव्यापी उपकरण बन गए हैं, कंप्यूटर के लिए न्यूनतम जोखिम और उनके उपयोग में प्रशिक्षण व्यावसायिक शिक्षा का हिस्सा बन जाएगा। 1986 की ये पुनरीक्षण सहायता एक नई परिघटना है लेकिन यह हमारी भारतीय स्कूल प्रणाली में कंप्यूटरों के उपयोग की शुरुआत थी। (7)

हाल के वर्षों में 2001 में पूरे देश में शुरू किए गए सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) के तहत प्रारंभिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण को लाने के लिए, यह कंप्यूटर शिक्षा के

www.ignited.in

महत्व पर जोर देता है। इसमें कहा गया है कि स्कूल स्तर से कंप्यूटर साक्षरता के कार्यक्रम व्यापक स्तर पर आयोजित किए जाएंगे। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, (एनसीएफ), 2005 प्रौद्योगिकी के विवेकपूर्ण उपयोग का समर्थन करती है जो युवा शिक्षार्थियों के शैक्षिक कार्यक्रमों की पहुंच बढ़ा सकती है।

- कंप्यूटर के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण
- कंप्यूटर में शिक्षकों की विशेषज्ञता

कंप्यूटर आधारित शिक्षा के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण कंप्यूटर उपयोगकर्ताओं की सीखने की प्रक्रिया और रचनात्मकता को बढ़ाता है, जबकि नकारात्मक दृष्टिकोण कंप्यूटर के उपयोग को सीखने और शिक्षण उपकरण के रूप में बाधित कर सकता है। उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के लिए कंप्यूटर अत्यंत सहायक है।(8) वे अपने ज्ञान और रचनात्मकता को बढ़ा सकते हैं। लेकिन इसके विपरीत कंप्यूटर की चिंता भी एक बहुत ही महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। कंप्यूटर चिंता एक विचार विशिष्ट चिंता प्रकार है जो अक्सर एक बहुत ही विशिष्ट प्रकार की स्थिति में होती है। हैरिस और ग्रेंजनेट (1997)। 1995 में कंप्यूटर की चिंता के बारे में उल्लेख करें और बहुत से लोग अतीत से भूत के बारे में याद करते हैं। (9)

शिक्षा के क्षेत्र में कंप्यूटर

आधुनिक युग में कंप्यूटर एक बहुत ही शक्तिशाली उपकरण है। कंप्यूटर की तकनीक रचनात्मक सोच विकसित करके कई समस्याओं को हल करने में मददगार हो सकती है। कंप्यूटर छात्रों के साथ-साथ शिक्षक के लिए निर्देश का एक बहुमुखी उपकरण है। शिक्षक भी कंप्यूटर का उपयोग करके अपने शिक्षण को अधिक प्रभावी बना सकते हैं और छात्र कंप्यूटर की सहायता से अधिक सीख भी सकते हैं। शैक्षिक संस्थानों में कंप्यूटर का उपयोग कई नौकरियों के लिए किया जा सकता है जो हर दिन किए जाते हैं। (10) कंप्यूटर का उपयोग जटिल गणना और सूचना तक सीमित नहीं है। अब शिक्षकों के लिए छात्रों की शारीरिक उपस्थिति के बिना उनके साथ बातचीत करना संभव है। कंप्यूटर का उपयोग कई क्षेत्रों में भी किया जाता है जैसे बैंक, शैक्षिक प्रबंधन, कॉलेज, स्कूल आदि। यह रिकॉर्ड, उपस्थिति रजिस्टर और खातों को बनाए रखने में भी बहुत सहायक है। यह शिक्षकों के काम के बोझ को कम करके शिक्षकों की जटिलता को कम करता है और उन्हें अपने शिक्षण पर ध्यान केंद्रित करने में मदद करता है। (11)

कंप्यूटर और शिक्षार्थी

कंप्यूटर छात्रों को किसी विशेष विषय का अध्ययन करने और उस पर कितना समय बिताने का विकल्प देता है। बाजार में शिक्षा से संबंधित कई तरह के सॉफ्टवेयर पैकेज उपलब्ध हैं जैसे एम.एस. ऑफिस, फोटोशॉप, पेज मेकर, डेटाबेस आदि इन सॉफ्टवेयर का उपयोग करके वे अधिक सीख सकते हैं और अपने प्रोजेक्ट को बहुत आसानी से और प्रभावी ढंग से काम कर सकते हैं। कंप्यूटर द्वारा किए गए शिक्षण के दौरान छात्र बहुत चौकस और सक्रिय हो जाते हैं।(12) इस प्रकार का शिक्षण सीखने की प्रक्रिया को बहुत ही रोमांचक और आनंददायक बनाता है। कंप्यूटर के साथ पढ़ाने की प्रक्रिया में छात्र और शिक्षक भी सक्रिय हो जाते हैं। जैसा कि हम देखते हैं कि इंटरनेट शिक्षकों और छात्रों दोनों के लिए भी बहुत मददगार है। इंटरनेट नेटवर्क का नेटवर्क है जो छात्र और सूचना तक पहुंच प्रदान करता है। छात्र इंटरनेट के माध्यम से शिक्षा से संबंधित समस्याओं का समाधान खोज सकते हैं। ऑनलाइन शिक्षण और इंटरैक्टिव शैक्षिक उपकरण छात्रों को प्रत्यक्ष लाभ के साथ अधिक गतिशील सीखने का अनुभव प्रदान करते हैं। छात्र अपने स्वयं के टाइम टेबल के साथ कक्षा में प्रवेश किए बिना ऑनलाइन प्रक्रिया द्वारा सीख सकते हैं।

अध्ययन का उद्देश्य

- ❖ घर पर कंप्यूटर की पहुंच के साथ कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण का पता लगाना।
- ❖ निम्न के बीच कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण का पता लगाना:
  - पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्र।
  - हाई अचीवर्स और लो अचीवर्स।
- ❖ कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण में अंतर का पता लगाने के लिए:
  - सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्र

- यूपीबीएसई और सीबीएसई

❖ कंप्यूटर शिक्षा दृष्टिकोण और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध का पता लगाना।

अनुसंधान क्रियाविधि

वर्तमान अध्ययन को करने में प्रयुक्त पद्धति और प्रक्रिया जो शैक्षणिक उपलब्धि के प्रति कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण के संबंध को निर्धारित करने के लिए थी। उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए इन विवरणों का संदर्भ अध्ययन के डिजाइन, जनसंख्या, नमूना, प्रयुक्त उपकरण और डेटा के संग्रह से है।

अध्ययन का डिजाइन

माध्यमिक विद्यालय की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन करने के लिए, वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया जाता है।

अध्ययन की जनसंख्या

अध्ययन की जनसंख्या महोबा (हमीरपुर) के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर थी। इसमें 25 सरकारी स्कूल और 132 निजी स्कूल शामिल हैं।

नमूना लेने की तकनीक

नमूना सरल यादृच्छिक और स्तरीकृत नमूनाकरण तकनीकों का उपयोग करके चुना गया था। लिंग और स्कूल बोर्डों के प्रकार के आधार पर जनसंख्या का स्तरीकरण किया गया था।

औजार

अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय के डॉ. ताहिरा खातून और मनिका शर्मा द्वारा विकसित एक मानकीकृत कंप्यूटर एटिट्यूड स्केल का उपयोग किया जाता है। इसमें 20 आइटम शामिल हैं जहां उत्तरदाताओं को "दृढ़ता से सहमत", "सहमत", "अनिश्चित", "असहमत" और "दृढ़ता से असहमत" के रूप में दी गई पांच श्रेणियों में प्रतिक्रियाएं प्रदान करने की आवश्यकता थी। प्रतिक्रिया श्रेणियों को स्कोर करने की योजना में अंतर भार शामिल था जैसे कि प्रतिक्रिया श्रेणी को सकारात्मक बयानों से संबंधित प्रतिक्रियाओं के संबंध में 5,4,3,2,1 के रूप में दिया गया था। नकारात्मक शब्दों वाले आइटम के लिए स्कोरिंग को उलट दिया जाता है। नकारात्मक शब्दों वाले आइटम के लिए स्कोरिंग को उलट दिया जाता है। किसी विषय का कंप्यूटर एटिट्यूड स्कोर पैमाने के सभी बीस आइटमों पर प्राप्त अंकों का योग होता है। प्रत्येक छात्र के लिए अलग-अलग मदों के लिए उसके अंकों का योग करते हुए पैमाने पर कुल अंक प्राप्त किए जा सकते हैं।

डेटा एकत्र करने के तरीके

अध्ययन के लिए डेटा महोबा (हमीरपुर) के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों से हेडिंग टूल्स में उल्लिखित मानकीकृत कंप्यूटर एटिट्यूड स्केल इंस्ट्रूमेंट का उपयोग करके एकत्र किया गया था। स्कूलों का चयन निजी और सरकारी के साथ-साथ दो बोर्डों के तहत स्कूलों द्वारा चलाए जा रहे उद्देश्यपूर्ण नमूने द्वारा किया गया था, अर्थात् उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन और सेंट्रल बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन। कंप्यूटर एटिट्यूड स्केल का उल्लेख 12 अलग-अलग स्कूलों के 400 छात्रों को किया गया था, जिन्हें कंप्यूटर शिक्षक द्वारा और अन्वेषक की निगरानी में प्रशासित किया गया था। हालांकि केवल 377 छात्रों ने ही भरा हुआ सीएएस लौटाया। छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि के अध्ययन के लिए यूपीबीएसई और सीबीएसई दोनों की कक्षा IX की अंतिम परीक्षा की मार्कशीट भी संबंधित स्कूलों से एकत्र की गई थी।

परिणाम

1. घर पर कंप्यूटर की पहुंच के साथ कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण का पता लगाना।

तालिका 1: कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के कारक के रूप में घर पर कंप्यूटर की पहुंच पर टी-परीक्षण का परिणाम।

घर पर कंप्यूटर की पहुंच	एन	अर्थ	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	महत्वपूर्ण टी	टिप्पणियां
हां	282	81.48	8.13	375	4.4827	2.589	0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण
नहीं	95	74.37	10.63				

तालिका **1** का विश्लेषण करने पर पता चलता है कि कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के रवैये में एक कारक के रूप में घर पर कंप्यूटर की पहुंच में महत्वपूर्ण अंतर है **[t=4.4827, P<.01]** जैसे कि शून्य परिकल्पना को स्वीकार नहीं किया जा सकता है।

www.ignited.in

शोध परिकल्पना यह पता लगाने के लिए की गई थी कि क्या घर पर कंप्यूटर की पहुंच कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण पर कोई प्रभाव डालती है। यह पाया गया है कि छात्र के घर में कंप्यूटर की पहुंच का कंप्यूटर शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

2. माध्यमिक विद्यालय के पुरुष और महिला छात्रों के कंप्यूटर शिक्षा दृष्टिकोण का पता लगाना।

तालिका 2: कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण पर लिंग प्रभाव के आधार पर अंतर पर टी-परीक्षण के परिणाम।

लिंग	एन	मीन	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	क्रिटिकल टी	टिप्पणी
पुरुष	199	79.31	9.77	375	0.4032	2.589	0.01 पर महत्वपूर्ण नहीं है
महिला	177	80.12	8.84				

तालिका **2** का विश्लेषण करने पर, यह दर्शाता है कि कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण पर लिंग कोई महत्वपूर्ण भूमिका नहीं निभाता है **[t= 0.4032, P >.01]** जैसे कि शून्य परिकल्पना को अस्वीकार नहीं किया जा सकता है। शोध परिकल्पनाओं को यह पता लगाने के लिए प्रस्तुत किया गया था कि क्या कंप्यूटर शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण पर लिंग का कोई प्रभाव पड़ता है। पुरुष और महिला छात्रों में समान गुण होते हैं।

3. उच्च उपलब्धि प्राप्त करने वालों और कम उपलब्धि प्राप्त करने वालों के बीच कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण का पता लगाना।

तालिका 3: शैक्षणिक उपलब्धि के स्तरों के आधार पर कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण पर टी-टेस्ट का परिणाम।

शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर	एन	मीन	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	क्रिटिकल टी	टिप्पणी
उच्च कामयाब	104	70.00	9.47	375	8.048	2.589	0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण
कम कामयाब	273	45.29	8.84				

तालिका **3** का विश्लेषण करते हुए, यह देखा जा सकता है कि कंप्यूटर शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण में शैक्षणिक उपलब्धि के विभिन्न स्तरों से महत्वपूर्ण अंतर है **[टी = 8.0483, पी <.01]** जैसे कि शून्य परिकल्पना को स्वीकार नहीं किया जा सकता है।

4. सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण में अंतर का पता लगाना।

तालिका 4: स्कूलों के प्रकार के अनुसार छात्रों के बीच दृष्टिकोण के अंतर पर टी-टेस्ट का परिणाम।

स्कूलों के प्रकार के अनुसार छात्रों का रवैया	एन	मीन	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	क्रिटिकल टी	टिप्पणी
सरकारी	32	71.81	8.88	375	4.086	2.589	0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण
निजी	345	80.42	9.05				

तालिका **4** का विश्लेषण करने पर, यह दर्शाता है कि छात्रों द्वारा भाग लेने वाले स्कूलों के प्रकार और कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के प्रासंगिक रवैये में महत्वपूर्ण अंतर है **[टी = 4.086, पी <.01]** जैसे कि शून्य परिकल्पनाओं को स्वीकार नहीं किया जा सकता। यह शोध परिकल्पना छात्र के जिस प्रकार के स्कूलों में जाता है, उसके आधार पर छात्र के दृष्टिकोण पर आधारित है। यह सरकारी और निजी संस्थानों के बीच के अंतर को एक विभाजन रेखा के रूप में मापता है। दो प्रकार के स्कूली छात्रों के बीच दृष्टिकोण के अंतर में सांख्यिकीय माप द्वारा महत्वपूर्ण अंतर है।

उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन और सेंट्रल बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एजुकेशन के बीच कंप्यूटर शिक्षा के रवैये में अंतर का पता लगाना।

तालिका 5: स्कूल बोर्ड के प्रकार के आधार पर दृष्टिकोण के अंतर पर टी-टेस्ट का परिणाम।

स्कूल बोर्ड के प्रकार	एन	मीन	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	क्रिटिकल टी	टिप्पणी
यूपीबीएसई	309	79.52	9.12	375	0.4519	2.589	0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण
सीबीएसई	68	80.47	10.32				

तालिका 5 का विश्लेषण करने पर पता चलता है कि बोर्ड के प्रकार [t=0.4519, P >.01] के आधार पर छात्र के दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है, इसलिए शून्य परिकल्पनाओं को अस्वीकार नहीं किया जा सकता है।

6. कंप्यूटर शिक्षा दृष्टिकोण और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध का पता लगाना।

तालिका 6: उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के आधार पर कंप्यूटर शिक्षा के दृष्टिकोण पर टी-टेस्ट का परिणाम।

शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में कंप्यूटर रवैया	एन	मीन	मानक व्यतिक्रम	डीएफ	परिकलित टी	क्रिटिकल टी	टिप्पणी
कंप्यूटर शिक्षा	377	79.69	9.34	375	5.939	2.589	0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण
शैक्षिक उपलब्धि	377	52.11	14.26				

तालिका 6 का विश्लेषण करते हुए, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में कंप्यूटर शिक्षा के प्रति छात्रों के रवैये में महत्वपूर्ण अंतर है [टी= 5.939, पी <.01] क्योंकि इस तरह की शून्य परिकल्पना को स्वीकार नहीं किया जा सकता है।

निष्कर्ष

कंप्यूटर और शैक्षणिक उपलब्धि के प्रति दृष्टिकोण के अध्ययन में, अधिकांश छात्रों के पास घर पर कंप्यूटर का उपयोग करने के लिए सकारात्मक दृष्टिकोण है। कुल मिलाकर छात्रों में बिना किसी लिंग भेद के सकारात्मक दृष्टिकोण है। विभिन्न स्कूल बोर्डों ने रवैये में कोई अंतर नहीं दिखाया। एक उच्च शैक्षणिक उपलब्धि प्राप्त करने वाले का सकारात्मक दृष्टिकोण कम शैक्षणिक उपलब्धि वाले की तुलना में बेहतर होता है। हालाँकि, छात्रों ने जिस प्रकार के स्कूलों में भाग लिया, उनके दृष्टिकोण में अंतर दिखाई दिया। सकारात्मक कंप्यूटर शिक्षा दृष्टिकोण वाले छात्रों की उपलब्धि में सकारात्मक प्रभाव पड़ा। छात्र ने जिस स्कूल बोर्ड में भाग लिया, उसका कंप्यूटर के प्रति रवैये पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा

संदर्भ

1. सुषमा, बी, स्वाति अग्रवाल, और समीक्षा दास (2015)। लर्निंग स्टाइल्स एंड सेल्फ-रेगुलेशन: एन एक्सप्लोरेटरी स्टडी अमंग यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स इन इंडिया, द इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल स्टडीज, वॉल्यूम। 3 अंक 3.
2. यहेजकेल, डोंडो इवाघेर, ओडेह। आर सी ओगुचे, और ओ एंजेलिना। (2015)। बेन्यू राज्य, नाइजीरिया के क्षेत्र "ए" सेनेटोरियल जिले में माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर स्कूल के माहौल का प्रभाव, हाल के वैज्ञानिक अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 6, अंक 7।
3. यहेजकेल, डोंडो इवाघेर, ओडेह। आर सी ओगुचे, और ओ एंजेलिना। (2015)। बेन्यू राज्य, नाइजीरिया के क्षेत्र "ए" सेनेटोरियल जिले में माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर स्कूल के माहौल का प्रभाव, हाल के वैज्ञानिक अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 6, अंक 7।
4. मेहता अंजू और अमनदीप कौर (2015)। स्कूली छात्रों के संगठनात्मक माहौल के संबंध में अकादमिक उपलब्धि का एक अध्ययन, मानवता विज्ञान अंग्रेजी भाषा के लिए विद्वान अनुसंधान, खंड 2, संख्या, 10।
5. मिया अबू सईद (2015)। मालदा जिले के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में स्कूल पर्यावरण का प्रभाव, कला और शिक्षा में अनुसंधान के अभिनव राष्ट्रीय मासिक रेफरी जर्नल, खंड 4, अंक 7।
6. बाबू, एम. रवि. (2015)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सीखने की शैलियाँ, मानविकी, कला, चिकित्सा और विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 3, अंक 6।
7. बकर, नोरसुहेली अबू और मुदस्सिर इब्राहिम उसैनी (2015)। कुआला तेरेंगानु, मलेशिया में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्कूल पर्यावरण का प्रभाव, 21वीं सदी में इस्लामी सभ्यता को सशक्त बनाने पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, यूनिवर्सिटी सुल्तान ज़ैनल आबिदीन, मलेशिया।
8. प्रिया, के जोसेफिन और टी.एस. रंगनाथ (2015)। मेडिकल अंडरग्रेजुएट छात्रों की लर्निंग स्टाइल प्रेफरेंस का आकलन: एक क्रॉस-सेक्शनल स्टडी, इंटरनेशनल ऑफ जर्नल मेडिसिन एंड पब्लिकहेल्थ, वोओ 1.1।, अंक 2।
9. पोर्गियो जी., एम. मैरी और मंजुला रोज़ (2015)। स्कूलों के भौतिक वातावरण के संबंध में हाई स्कूल के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि, एप्लाइड रिसर्च के इंटरनेशनल जर्नल, वॉल्यूम 1, नंबर 4।
10. पाटिल, नीलिमा. पी। और सुधीर वी. भिसे (2015)। S.R.T.R में प्रथम वर्ष के मेडिकल छात्रों के बीच सीखने की शैलियाँ। गवर्नमेंट मेडिकल कॉलेज, अंबाजोगई, भारत, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एनाटॉमी एंड रिसर्च, वॉल्यूम। 3.नंबर 1।
11. तैयबेह जलाली, माहिन कीखा नेज़हाद, और अतेकेह गोरज़िन मताई (2015)। छात्रों की उनकी सीखने की शैलियों के आधार पर अकादमिक उपलब्धि की भविष्यवाणी करें, स्पेक्ट्रम: बहु-

www.ignited.in

विषयक अनुसंधान का एक जर्नल, वॉल्यूम। 4 अंक 2

12. तुर्की एच। अल्मिगबल (2015)। सऊदी मेडिकल छात्रों और उनकी शैक्षणिक उपलब्धियों की सीखने की शैली की प्राथमिकताओं के बीच संबंध, सऊदी मेड जर्नल, वॉल्यूम। 36, नंबर 3।

Corresponding Author

Ajay Kumar Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur (M.P.)