Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 17, Issue No. 2, October-2020, ISSN 2230-7540

विश्वविद्यालय में पुस्तकालय की भूमिका और विकास पर एक अध्ययन

Sujeet Kumar Soni[1]*, Dr. Mohan Lal Kaushal[2]

[1] Research Scholar, Sri Krishna University

[2] Associate Professor, Sri Krishna University

सार - *विश्व विद्यलय उच्च शिक्षा का अभिन्न अंग हैं और उच्च शिक्षा विकासशील देश की रीढ़ की हड्डी है इसलिए अंततः विश्व विद्यलय पुस्तकालय विकासशील देश के शैक्षिक इतिहास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। मुख्य रूप से कॉलेजों में पुस्तकालय सीखने की प्रक्रिया का प्राथमिक स्रोत हैं। विश्व विद्यलय पुस्तकालय शिक्षण और सीखने के साथ-साथ स्थान के बीच एक जोड़ने वाली कड़ी है जो इसके संसाधनों को पूरक करता है जो कक्षा के दायरे से परे है। यह छात्र और संकाय सदस्यों के बीच अप्रत्यक्ष संपर्क है। यह उपयोगकर्ता को विशिष्ट जानकारी प्रदान करके उपयोगकर्ता की सेवा करता है।*

कीवर्ड - *विश्वविद्यालय, पुस्तकालय, भूमिका, विकास*

----------X----------

परिचय

विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को उच्च शिक्षा के संस्थान के रूप में माना जाता है। इन संस्थानों में पुस्तकालय उच्च शिक्षा और अनुसंधान के पूरक के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। लाइब्रेरी को अन्यथा सूचना और ज्ञान भंडार 'के रूप में जाना जाता है और छात्रों को एक उपयुक्त शैक्षणिक और व्यावसायिक कैरियर बनाने में सक्षम बनाता है। इसलिए एक प्रभावी शिक्षण प्रणाली और शिक्षण वातावरण प्रदान करने के लिए एक गुणवत्ता पुस्तकालय प्रणाली को डिजाइन और विकसित करना आवश्यक है।(1) केवल सीखने और बौद्धिक केंद्र के रूप में पुस्तकालय को न केवल भवन, भौतिक, मानव और बौद्धिक संसाधनों में समर्थित होने की आवश्यकता है, बल्कि इसके वित्तीय संसाधनों को मजबूत करने की भी आवश्यकता है। गुणवत्ता सेवाओं को प्रदान करने के लिए वित्त का एक बारहमासी स्रोत पुस्तकालय प्रणाली का एक बड़ा समर्थन है। इसलिए, कॉलेज और विश्वविद्यालय पुस्तकालय विकास संबंधी गतिविधियों और सेवाओं को पूरा करने के लिए बाधाओं का सामना कर रहे हैं क्योंकि वे होने की उम्मीद है। (2)

पुस्तकालय संसाधन

कॉलेज पुस्तकालय केवल पर्याप्त वित्तीय, मानव और भौतिक संसाधनों के साथ विकसित और सुधार कर सकता है। अपनी दृष्टि को पूरा करने के लिए, संसाधनों को एक जिम्मेदार और कुशल तरीके से सक्रिय और उपयोग किया जाना चाहिए। पुस्तकालय संसाधनों में भौतिक, मानव, बौद्धिक और वित्त शामिल हैं।(3)

- भौतिक संसाधन
- मानव संसाधन
- बौद्धिक संसाधन
- वित्तीय संसाधन

भारत में उच्च शिक्षा

उच्च शिक्षा भारत के लिए हाल की घटना नहीं है; इसकी लंबी ऐतिहासिक जड़ें हैं, जिनके माध्यम से शिक्षा की एक आधुनिक प्रणाली विकसित हुई है। उच्च शिक्षा के संस्थानों को देश के मानव संसाधन विकास में शामिल सामाजिक परिवर्तन की सबसे महत्वपूर्ण एजेंसी के रूप में मान्यता प्राप्त है। वैदिक काल में शिक्षा की प्राचीन प्रणाली के साथ उच्च शिक्षा की सामाजिक-यात्रा शुरू की गई है।(4) प्राचीन काल में, शिक्षा के दो प्रकार थे, ब्राह्मणवादी और बौद्ध शिक्षा प्रणाली। शिक्षा की ब्राह्मणवादी व्यवस्था को धार्मिक मूल्यों द्वारा नियंत्रित

www.ignited.in

किया गया था, जबकि शिक्षा का बौद्ध स्वरूप प्रकृति में धर्मनिरपेक्ष था। हालांकि, ब्रिटिश शैक्षिक प्रणाली के आगमन के साथ शैक्षिक प्रणाली में एक अलग भेदभाव हुआ। शिक्षा की स्वदेशी प्रणाली को एक बड़ा झटका लगा क्योंकि ब्रिटिश प्रणाली ने एक नया वर्ग बनाया जिसने ब्रिटिश शासकों की सेवा की है। वर्तमान में, संस्थानों की संख्या के मामले में भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया में सबसे बड़ी है। भारत में उच्च शिक्षा के 17,973 संस्थान हैं (चीन में लगभग 2,500 की तुलना में)। भारत में संस्थानों की संख्या संयुक्त राज्य अमेरिका और यूरोप दोनों में संस्थानों की कुल संख्या से चार गुना से अधिक है। लगभग 23 मिलियन छात्रों के लिए नामांकन, खानपान के मामले में चीनी उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया में सबसे बड़ी है। दूसरा सबसे बड़ा संयुक्त राज्य अमेरिका भारत के बाद है। (5)

शिक्षा क्षेत्र में पुस्तकालयों की भूमिका

भारत में, उच्च शिक्षा के संस्थान के रूप में इसकी क्षमता वाला एक कॉलेज उच्चतर माध्यमिक / डिग्री / स्नातकोत्तर शिक्षा प्रदान करता है। कॉलेज की शिक्षा पूरी तरह से छात्रों को एक अनूठा वातावरण प्रदान करती है। आमतौर पर, प्रत्येक कक्षा में बड़ी संख्या में छात्र शामिल होते हैं, और स्कूल स्तर पर इसके विपरीत, यहाँ के छात्रों को कम व्यक्तिगत ध्यान मिलता है और इसलिए उन्हें बड़े पैमाने पर खुद पर निर्भर रहना पड़ता है।(6) कॉलेज जीवन भी छात्रों को समूह गतिविधियों में खुद को शामिल करने के पर्याप्त अवसर प्रदान करता है जो उन्हें संगठनात्मक कौशल और नेतृत्व गुणों को विकसित और पोषण करने में सक्षम करेगा। इसके अलावा, छात्रों को भरपूर मात्रा में अवकाश मिलता है, जिसका उपयोग विभिन्न प्रकार की प्रतिभाओं को प्रोत्साहित करने के लिए किया जाता है, जिनमें ललित कला, इतिहास, खेल और खेल आदि शामिल हैं। कॉलेज, जीवन का एक नया, घटनापूर्ण और रोमांचक चरण शुरू होता है। विशाल पाठ्यक्रम, सीखने के कौशल, अवकाश और स्वतंत्रता के उपन्यास तरीके, जो छात्र पाते हैं, उन्हें आत्मनिर्भर होने और अधिक साहसी होने के नए अवसर प्रदान करते हैं। इसलिए, यह बताना अतिश्योक्ति नहीं होगी कि कॉलेज अपने प्रवेशकों के लिए ज्ञान के नए द्वार खोलता है, और उन्हें मानवता के कल्याण में योगदान करने के लिए प्रेरित करता है। इसलिए कॉलेजिएट स्तर पर प्रदान की जाने वाली शिक्षा सार्थक और प्रासंगिक होनी चाहिए।(7) यह यहां है कि कॉलेज की लाइब्रेरी युवा छात्रों की जरूरतों को पूरा करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। एक कॉलेज पुस्तकालय पर्याप्त गुंजाइश और प्रोत्साहन प्रदान करके एक प्रमुख स्थान रखता है, ताकि व्यक्तियों की आवश्यकताएं और आवश्यकताएं पूरी हों। सीखने की प्रक्रिया, जो कक्षा या प्रयोगशाला की चार दीवारों के भीतर होती है, को पुस्तकालय में विभिन्न संसाधनों द्वारा संवर्धित किया जाना चाहिए।(8) एक आदर्श कॉलेज लाइब्रेरी के प्रमुख गुणों में से एक यह है कि छात्रों को अपने अवकाश समय का अर्थ और उद्देश्य के साथ उपयोग करने में सक्षम बनाना है। इससे उनमें निहित प्रतिभाओं को पहचानने और शिक्षाप्रद और आकर्षक शौक को लॉन्च करने की संभावना बढ़ जाती है, जिससे एक अच्छे, संवेदनशील और जिम्मेदार जीवन के लिए एक मजबूत नींव रखी जाती है।

पुस्तकालय प्रबंधन

पुस्तकालय और सूचना प्रणाली प्रबंधन बुनियादी और मुख्य गतिविधि है जो एक शैक्षणिक संस्थान में ज्ञान संसाधनों की पहचान करने और उन तक पहुंचने में उपयोगकर्ता समुदाय की मदद करता है। इसमें लाइब्रेरी के विज़न, मिशन, लक्ष्यों और नीतियों के विकास, कार्य के घंटे, स्टॉक सत्यापन विधियों, कॉपीराइट मुद्दों, सदस्यता, बजट और रिपोर्टिंग, संसाधन जुटाने, तकनीकी प्रसंस्करण विधियों, जनशक्ति विकास, बुनियादी के विकास के संबंध में की गई गतिविधियाँ शामिल हैं।(9) यह वर्तमान और भविष्य के कार्यों में एलआईएस की रणनीतिक योजना के साथ भी चिंता करता है। नियमित अंतराल पर प्रबंधन और प्रशासनिक कार्यों में सर्वोत्तम प्रथाओं की पहचान और आंतरिककरण संग्रह विकास प्रक्रिया, सेवाओं के प्रसार और पुस्तकालय के उपयोग को समग्र रूप से बढ़ाएगा। पुस्तकालय सलाहकार समिति की सक्रिय भागीदारी और आवधिक बैठकें, कॉलेज / विश्वविद्यालय की शैक्षणिक गतिविधियों में लाइब्रेरियन की भागीदारी, प्रबंधन का समर्थन, उपयोगकर्ताओं की भागीदारी, नवीन पुस्तकालय भवनों के साथ मानक सुविधाएं, संसाधन निर्माण का नियमित प्रवाह, कुशल और योग्य कर्मचारी तैनाती आगे के प्रशिक्षण के साथ, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी, सूचना प्रसार सुविधाओं आदि के संदर्भ में क्षमता निर्माण कुछ ऐसे क्षेत्र हैं जहां सर्वोत्तम प्रथाओं को समायोजित किया जा सकता है।(10)

उपयोक्ता आधार, संबंधित संस्था के उद्देश्यों और इसकी भावी रणनीतियों के विस्तृत विश्लेषण के साथ उपर्युक्त प्राप्ति में उचित योजना और अग्र सोच की आवश्यकता है। जैसा कि पुस्तकालय का प्रबंधन और प्रशासन अंतिम उपयोगकर्ताओं के लिए सूचना उत्पादों और सेवाओं के संग्रह विकास और वितरण में महत्वपूर्ण है, इस क्षेत्र में सर्वोत्तम प्रथाओं को अपनाने से समग्र प्रदर्शन में निरंतर सुधार होता है।(11)

यह कुछ पहले वाले को वापस लेने के निहितार्थों के साथ नई या प्रतिस्थापन सेवाओं की शुरुआत करने की लागत और लाभों का आकलन करने में भी मदद कर सकता है। एक कम्प्यूटरीकृत पुस्तकालय प्रबंधन सूचना प्रणाली निम्नलिखित की सुविधा प्रदान कर सकती है।(12)

- सटीक और विश्वसनीय प्रबंधन जानकारी।
- संग्रह और सेवाओं की समीक्षा और विश्लेषण के लिए अधिक परिष्कृत तकनीकों की उपलब्धता।
- त्वरित और प्रभावी निर्णय।
- कुशल समन्वय।
- आगे विकास की आवश्यकता है।

अध्ययन के उद्देश्य

- मात्रात्मक वृद्धि के संबंध में इन पुस्तकालयों के संग्रह के विकास की जांच करना।
- इन पुस्तकालयों और उनके पेशेवर प्रशिक्षणों में कर्मचारियों की पर्याप्तता को देखना।
- इन पुस्तकालयों द्वारा प्रदान की जाने वाली विभिन्न सेवाओं का अध्ययन करना।
- निर्धारित मानकों को लागू करके पुस्तकालयों के विकास का आकलन करना।

अनुसंधान क्रियाविधि

अनुसंधान पद्धति समस्या के व्यवस्थित अध्ययन के लिए किए गए किसी भी अनुसंधान परियोजना की नींव है। यह एक संरचित तरीके से दिए गए विषय की उपलब्ध जानकारी को दिशा-निर्देश और चैनल प्रदान करता है। यह उपलब्ध समस्याओं के लिए वैज्ञानिक विचार और अनुसंधान समस्याओं के लिए प्रासंगिक डेटा प्रदान करता है। अनुसंधान निष्कर्षों को एक व्यवस्थित तरीके से अनुसंधान के आधार पर तैयार है। इसलिए, शोध समस्या को पूरा करने के लिए कुछ कार्यप्रणाली का पालन करना बहुत महत्वपूर्ण है।

अध्ययन के संचालन के लिए मुख्य रूप से पुस्तकालय उपयोगकर्ता सर्वेक्षण और पुस्तकालय सर्वेक्षण शामिल है। भौगोलिक सीमा होने से संबंधित वर्तमान सामाजिक समस्याओं और परिस्थितियों का अध्ययन करने और निष्कर्ष और सिफारिशों पर आने के लिए सर्वेक्षण वैज्ञानिक विधि है।

अनुसंधान की वर्णनात्मक विधि व्यापक रूप से सामाजिक विज्ञान अनुसंधान में उपयोग है। वर्तमान शोध कार्य की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए शोधकर्ता को शोध कार्य करने के लिए शोध की वर्णनात्मक विधि अपनाने की योजना बनाई है।

प्रासंगिक आवश्यक डेटा एकत्र करने के लिए, शोधकर्ता निम्नानुसार डेटा संग्रह तकनीकों को अपनाया गया था:

- प्रश्नावली
- साक्षात्कार
- अवलोकन

जब भी आवश्यक हो, शोधकर्ता अनुभवजन्य डेटा एकत्र करने के लिए सर्वेक्षण है।

परिणाम

डेटा का विश्लेषण पुस्तकालय प्रबंधकों और योजनाकारों को पुस्तकालयों के डिजाइन और विकास में जानकारी का मूल्यवान स्रोत प्रदान करता है। अनुसंधान के लिए एक उपयुक्त पद्धति विकसित करने का प्रयास किया गया है और अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए प्रश्नावली और साक्षात्कार विधियां भोपाल विश्वविद्यालय के अधिकार क्षेत्र में विभिन्न वरिष्ठ कॉलेजों के पुस्तकालयाध्यक्षों से डेटा एकत्र करने के लिए उपयोग की जाने वाली प्रमुख डेटा संग्रह तकनीकें हैं।

अनुसंधानकर्ता ने चार दशक पूर्व पुराने महाविद्यालयों के आंकड़े एकत्रित किए। तालिका 1 भोपाल

विश्वविद्यालय, भोपाल से संबद्ध एक सौ चौदह महाविद्यालयों की स्थापना को दर्शाती है।

तालिका 1: चार दशकों में स्थापित महाविद्यालयों की संख्या

दशक	स्थापना वर्ष	कॉलेजों की संख्या	कॉलेजों का% विकास
I दशक	पहले 1971 -1980	22	19.29
II दशक	1981-1990	10	8.77
III दशक	1991-2000	14	12.28
IV दशक	2001-2011	68	59.64
		114	100

उपरोक्त तालिका 1 भोपाल जिले में प्रथम से चार दशक में वरिष्ठ महाविद्यालयों की स्थापना में हुई वृद्धि को दर्शाती है। पहले दशक में कॉलेजों की वृद्धि का 19.29%, ये स्थापित कॉलेज विशुद्ध रूप से अनुदान योग्य और गैर-पेशेवर थे, जिनमें मुख्य रूप से कला, विज्ञान और वाणिज्य संकाय थे।

तालिका **2** कॉलेजों की संख्या और चार दशकों में शोधकर्ताओं की प्रतिक्रिया का प्रतिशत दर्शाती है। कुल **77** महाविद्यालयों ने शोधकर्ता को भरी हुई प्रश्नावली प्रस्तुत की, जिसमें से प्रथम, द्वितीय और तृतीय दशक में स्थापित **39 (~50%)** महाविद्यालय तथा चतुर्थ दशक में स्थापित शेष **38 (~50%)** महाविद्यालयों ने भरी हुई प्रश्नावली प्रस्तुत की। शोधकर्ता को।

तालिका 2: प्रश्नावली के उत्तर दिए गए महाविद्यालयों की संख्या

दशक	स्थापना वर्ष	प्रतिवादी महाविद्यालयों की संख्या	कॉलेजों का% विकास
I दशक	1971 -1980	18	23.38
II दशक	1981-1990	09	11.69
III दशक	1991-2000	12	15.58
IV दशक	2001-2011	38	49.35
कुल कॉलेज के पुस्तकालयाध्यक्ष शोध के लिए भरी हुई प्रश्नावली जमा करते हैं		77	100

कॉलेज के पुस्तकालयाध्यक्षों की संख्या ने शोधकर्ता को जवाब दिया। पहले दशक में **22/18** कॉलेज, दूसरे दशक में **10/09** कॉलेज, तीसरे दशक में **14/12** कॉलेज और चौथे दशक में **68/38** कॉलेजों ने भरे हुए प्रश्नपत्र जमा किए।

तालिका **3** कुल पाठ्य पुस्तकों के संग्रह और उसके सांख्यिकीय विश्लेषण को दर्शाती है। पाठ्य पुस्तकों का कुल संग्रह पहले दशक से चौथे दशक तक बढ़ जाता है। माध्य, मानक विचलन, न्यूनतम, माध्यिका और उच्चिष्ठ के मान नीचे दी गई तालिका में सारणीबद्ध हैं।

तालिका 3: चार दशक में पाठ्य पुस्तकों का पुस्तकालय संग्रह

सांख्यिकीय पैरामीटर	चार दशक में पाठ्य पुस्तकों का सांख्यिकीय विश्लेषण			
	I दशक	II दशक	III दशक	IV दशक
कुल	22748	23651	73077	476029
अर्थ	3791.33	4729.40	6089.75	8033.13
एसडी	3962.22	4095.38	7209.49	12858.82
न्यूनतम	300.00	780.00	842.00	110.00
माध्यिका	2268.00	3377.00	3900.00	3076.00
ज्यादा	11155.00	11155.00	27103.00	70000.00

तालिका चार दशकों में औसत पाठ्य पुस्तकों की वृद्धि दर्शाती है। पहले दशक में पुस्तकालय में औसत पाठ्य पुस्तकें 3791 हैं और यह पहले दशक से चौथे दशक तक कदम दर कदम बढ़ती जाती है और 2011 में यह 8033 तक पहुंच जाती है।

तालिका **4** पुस्तकालय में मानचित्रों के संग्रह और उसके सांख्यिकीय विश्लेषण को दर्शाती है। नक्शों का औसत संग्रह पहले दशक **61** में अधिक है और फिर दूसरे दशक में **7** तक कम हो जाता है, तीसरे दशक में यह **242** हो जाता है और फिर चौथे में यह बढ़कर **1367** हो जाता है। माध्य, मानक विचलन, न्यूनतम, माध्यिका और उच्चिष्ठ के मान नीचे दी गई तालिका में सारणीबद्ध हैं।

तालिका 4: चार दशक में पुस्तकालय में उपलब्ध मानचित्र

सांख्यिकीय पैरामीटर	दशक में पुस्तकालय में एकत्रित मानचित्रों का सांख्यिकीय विश्लेषण			
	I दशक	II दशक	III दशक	IV दशक
कुल	61	7	242	1367
अर्थ	20.33	2.33	34.57	42.72
एसडी	19.50	2.52	52.17	69.17
न्यूनतम	1.00	0.00	5.00	1.00
माध्यिका	20.00	2.00	10.00	15.00
ज्यादा	40.00	5.00	148.00	275.00

तालिका 5: भोपाल विश्वविद्यालय के अधिकार क्षेत्र में महाविद्यालय के पुस्तकालयों में कार्यरत कुल कर्मचारी

क्रमांक	पद/पदनाम	पुस्तकालय में स्वीकृत कर्मचारी	पुस्तकालय में वास्तविक कार्यरत कर्मचारी
1	पुस्तकाध्यक्ष	77	65
2	सहायक पुस्तकाध्यक्ष	27	27
3	पुस्तकालय सहायक	51	51
4	पुस्तकालय परिचारक	118	118
5	चपरासी	90	90
6	सफाई कर्मचारी	41	41
7	अन्य	20	17
8.	कुल	424	409

77 पुस्तकालयों में कुल स्वीकृत कर्मचारी 424 हैं, लेकिन पुस्तकालय में कार्यरत 409 वास्तविक कर्मचारी हैं। लाइब्रेरियन स्वीकृत लाइब्रेरियन पद के ग्राफ में अंतर 77 है, लेकिन लाइब्रेरियन की वास्तविक नियुक्तियाँ 65 हैं, अर्थात 12 कॉलेजों में लाइब्रेरियन के पद रिक्त हैं, जबकि अन्य सभी पद स्वीकृत पदों के अनुसार भरे गए हैं।

तालिका 6: पुस्तकालय सेवाओं की सूची III (सार, ऑनलाइन खोज, नेटवर्क आधारित सेवाएं, फोटोकॉपी सेवाएं, अनुवाद सेवा, सीडीरॉम खोज)

क्रमांक	पुस्तकालय सेवाएं	कॉलेजों की संख्या	प्रतिशत
1.	सार संक्षेप	15	19.48
2.	ऑनलाइन खोज	25	32.47
3.	नेटवर्क आधारित सेवाएं	22	28.57
4.	फोटोकॉपी सेवाएं	27	35.06
5.	अनुवाद सेवा	16	20.78
6.	सीडी रोम खोज	16	20.78

तालिका **7** महाविद्यालयों के विभिन्न पुस्तकालयों द्वारा फोटोकॉपी, अनुवाद और सीडीरॉम खोज सेवा के लिए प्रदान की जाने वाली पुस्तकालय सेवाओं को दर्शाती है। यह शोधकर्ता को दिए गए हां/नहीं में दिए गए उत्तरों के रूप में दिए गए उत्तर का संग्रह है और नीचे दी गई तालिका में सारणीबद्ध है।

तालिका 7: पुस्तकालय सेवाओं के बारे में विभिन्न कॉलेजों से एकत्रित डेटा III

फोटोकॉपी		अनुवाद		सीडी रोम खोज	
संख्या एन (%)	हाँ न (%)	संख्या एन (%)	हाँ न (%)	संख्या एन (%)	हाँ न (%)
49 (63.64)	27 (35.06)	58 (75.32)	16 (20.78)	58 (75.32)	16 (20.78)

निष्कर्ष

उच्च शिक्षा का अतीत और वर्तमान स्थिति की प्रकृति और संरचना, चूंकि उच्च शिक्षा विकासशील देश का मुख्य मानदंड है, इसलिए भारत सरकार ने भारत के उच्च शिक्षा पैटर्न के पुनर्गठन के लिए विभिन्न आयोगों की नियुक्ति की। 1948 में अध्यक्ष आयोग डॉ. एस राधाकृष्णन ने देश के सामाजिक-आर्थिक विकास के लिए आवश्यक वैज्ञानिक, तकनीकी और अन्य मानव शक्ति की मांग को पूरा करने के लिए विश्वविद्यालय शिक्षा के पुनर्निर्माण की सिफारिश की। बाद में लगातार उच्च शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति बदल रही है और देश के विकास के लिए शिक्षा प्रणाली में लागू की जा रही है। पुस्तकालय प्रत्येक महाविद्यालय का हृदय होता है और महाविद्यालय विद्यार्थी को उच्च शिक्षा प्रदान करने के केन्द्रों के मुख्य स्रोत होते हैं।

संदर्भ

1. अदेबेयो, ई.एल. (2007), "लाइब्रेरी सर्विसेज़ स्टैंडर्ड्स नाइजीरिया में शिक्षा के कॉलेजों में लागू", पाकिस्तान जर्नल ऑफ़ सोशल साइंसेज, Vol.4 (2), पी. 279-281।

2. पार्टप, भानु (2007), "स्टडीज ऑफ स्टॉफ, कलेक्शन एंड सर्विसेज ऑफ़ कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन लाइब्रेरीज़ इन डिस्ट्रिक्ट्स जालंधर, कपूरथला एंड पंजाब ऑफ़ अमृतसर", एम.फिल शोध प्रबंध, अलगप्पा यूनिवर्सिटी, कराईकुडी, तमिलनाडु 84।

3. सुजाता एच। आर, और मुधोल, महेश वी। (2009) "दक्षिण भारत के मत्स्य महाविद्यालय पुस्तकालयों में इलेक्ट्रॉनिक सूचना सेवाओं का मूल्यांकन: एक अध्ययन" सूचना प्रबंधन के जर्नल, Vol.46 (3), पी। 277-282।

4. एडकेनंबी अरिनोला रेबेका; और बोडी बेंजीज Y. (2008), "लाइब्रेरी कलेक्शंस के विकास की समस्या: बोत्सवाना में शिक्षा पुस्तकालयों के कॉलेजों का एक अध्ययन", सूचना विकास, वॉल्यूम। 24 (4), पी। 275-288।

5. ग्राहम, बुलपिट, (2010) लाइब्रेरी बिल्डिंग से आय सृजन: यूके का अनुभव। पूरी तरह से। 10 (117), पी 117-125।

www.ignited.in

6. चिलिमो, वानेंडा, एलएंड लवोगा, टी. ई. (2013) 'तंजानिया में सार्वजनिक विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों में संसाधन जुटाना।

7. इवांस, एडवर्ड जी (2014) विकासशील पुस्तकालय और सूचना केंद्र संग्रह। लाइब्रेरी अनलिमिटेड, चौथा संस्करण .. कोलोराडो।

8. एमोजोरो, डैनियल, (2014) चयनित नाइजीरियाई विश्वविद्यालय पुस्तकालयों में बजट और बजट

9. महाजन, प्रीति (2005) भारत में शैक्षणिक पुस्तकालय: एक वर्तमान दिन ', पुस्तकालय दर्शन और अभ्यास, 8 (1), पी 125- 130।

10. ट्रॉय डी. ग्लोवर, डायना सी. पैरी, (2005), बिल्डिंग रिलेशनशिप, रिसोर्सेज रिसोर्सेस: सोशल कैपिटल इन कम्युनिटी गार्डन कॉनटेक्स्ट्स, जर्नल ऑफ लीजर रिसर्च, वॉल्यूम. ३।

11. अबे टेकलेहिमनोट, एट अल, (2006), रिसोर्स मोबलाइज़ेशन प्रोसेस में बिजनेस प्रोसेस री-इंजीनियरिंग।

12. सुदर्शन, पी.के. (2006) भारत में विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों के लिए संसाधन आवंटन मॉडल नीचे की रेखा प्रबंध लाइब्रेरी वित्त: 19 (3), पी 103-110।

Corresponding Author

Sujeet Kumar Soni*

Research Scholar, Sri Krishna University