

पुस्तकालयों के विकास में सूचना प्रौद्योगिकी की भूमिका का अध्ययन

Raj Mohammad^{1*}, Dr. Mohan Lal Kaushal²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

² Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - पुस्तकालय सूचना का मुख्य स्रोत है और आज की दुनिया केवल सूचनाओं पर चल रही है, इसलिए उनकी देखभाल करने और उन्हें वर्तमान ज्ञान से अपडेट रखने की आवश्यकता है। 21 वीं सदी को मशीन युग के रूप में जाना जाता है, कंप्यूटर की सहायता से सब कुछ जल्दी हो सकता है। इस तेज दुनिया में जीतने के लिए हमें पारंपरिक पुस्तकालयों की तुलना में अधिक कुशलता से जानकारी देने के लिए मशीन का उपयोग करना चाहिए। इस समीक्षा में, पारंपरिक पुस्तकालयों के कंप्यूटिंग और डिजिटलीकरण के साथ-साथ अवधारणाओं, ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों के महाविद्यालय पुस्तकालय प्राथमिकताओं, पुस्तकालय कंप्यूटिंग के महत्व और लाभ, पुस्तकालयों के कम्प्यूटरीकरण और पुस्तकालय को कम्प्यूटरीकृत करने की आवश्यकता के कारणों का पता लगाया गया। आधुनिक समाज ज्ञान उन्मुख है और वैश्विक सूचना का प्रमुख स्रोत मशीन होने की उम्मीद है। पुस्तकें 21वीं सदी में न केवल संरक्षण के साधन के रूप में थीं, बल्कि प्रसार के लिए भी थीं। पुस्तकालय के अधिकांश कार्यों को अब नई प्रौद्योगिकियों के साथ आधुनिक बनाया गया है। सभी सूचना प्रौद्योगिकी में सुधार देख रहे हैं और इससे लाभान्वित हो रहे हैं। इंटरनेट की शुरुआत और आईसीटी के आगमन के साथ दुनिया के विभिन्न हिस्सों में विभिन्न सूचना स्रोतों और डेटाबेस तक पहुंच प्रदान करना संभव हो गया है ताकि पुस्तकालय को आज एक आईटी प्रणाली शुरू करने की आवश्यकता हो जो सुविधाओं को बढ़ाए और अपने पाठकों को संतुष्ट करे। पुस्तकालय शिक्षा और अनुसंधान को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

मुख्यशब्द - पुस्तकालयों का विकास, सूचना प्रौद्योगिकी, डिजिटलीकरण, आईसीटी प्रणाली

-----X-----

प्रस्तावना

सूचना प्रौद्योगिकी का सबसे बड़ा लाभ उन उपयोगकर्ताओं के लिए है जो पुस्तकालय में कंप्यूटर पर जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। इंटरनेट सेवाएं उपयोगकर्ता को भारी भंडारण जानकारी प्रदान करती हैं। बढ़ी हुई पहुंच, काम और शिक्षा का संयोजन, सामग्री और वितरण का लचीलापन, संचार का नया तरीका और शिक्षा की उच्च गुणवत्ता सूचना प्रौद्योगिकी द्वारा प्रदान किए गए उपयोगकर्ता के लिए विभिन्न लाभ हैं। सूचना प्रौद्योगिकी बड़ी संख्या में उपयोगकर्ताओं को पुस्तकालय में सीमित संख्या में पठन पुस्तकों तक पहुंच के लिए लाइन अप करने की तुलना में अधिक कुशलता से सूचना सामग्री तक पहुंच बनाने में सक्षम बनाती है। यह विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रम और अन्य सतत शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करने के लिए शैक्षणिक संस्थान को संचालित करता है।¹⁾ मान, 2012) सभी सूचना

प्रौद्योगिकी संसाधन प्रदान करने के लिए एक मेजबान कंप्यूटर आधारित स्वचालित पुस्तकालय प्रणाली जैसे तकनीकी प्रसंस्करण परिसंचरण समर्थन प्रदान करना और ऑनलाइन कैटलॉग आज के पुस्तकालयों के लिए आवश्यक नहीं है। यह विशेष और अकादमिक पुस्तकालयों के लिए निश्चित रूप से सच है और सार्वजनिक पुस्तकालयों के मामले में तेजी से बढ़ रहा है। इलेक्ट्रॉनिक बुलेटिन बोर्ड, माइक्रो कंप्यूटर और ऑनलाइन सेवाओं जैसे कि मुफ्त नेट आधारित सिस्टम का उपयोग करके, पुस्तकालय उपयोगकर्ता अधिक आरामदायक हो गया है। कंप्यूटर के अकादमिक परिचय के माध्यम से अधिक संख्या में छात्रों को उनके शैक्षणिक कौशल में पहले सूचना प्रौद्योगिकी से परिचित कराया जाता है। कई और संस्थान अपने होम कंप्यूटर सिस्टम के उपयोग के लिए मल्टीमीडिया प्रकाशनों और सीडी-रोम के माध्यम से खुद को उन्नत उन्नत अनुभव

प्रदान करने की तलाश में हैं। यह सही है कि एक जनसंख्या क्षेत्र है जो सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित है। यह सूचना प्रौद्योगिकी और मनोरंजक संसाधनों या सीखने पर आधारित शैक्षिक के उपयोग से भरी हुई है। सामाजिक, शैक्षिक, पेशेवर या राजनीतिक मामलों में इलेक्ट्रॉनिक योगदान के लिए सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए फ्री नेट प्रकार के सार्वजनिक कंप्यूटिंग प्रयासों के सहयोग से पुस्तकालय समुदाय के साथ इस स्थिति से निपटने की आवश्यकता है। कई अन्य गंभीर सामाजिक समस्याएं खराब आर्थिक अवसर, प्रेरणा की कमी और पर्याप्त शिक्षा से उत्पन्न होती हैं।

शिक्षा क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी

जीवन के सभी चरणों के लिए सूचना प्रौद्योगिकी बहुत महत्वपूर्ण है। आईटी बुनियादी जीवन के लिए अनुसंधान और विकास से, शिक्षा से शासन तक, गतिविधि और संचालन और स्वास्थ्य सेवाओं से मनोरंजन तक मौलिक बन गया है। इसलिए समाज में, सूचना प्रौद्योगिकी प्रणाली उपयोगकर्ता समाज की जरूरतों को पूरा करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, आईटी ने मदद की। उपयोगकर्ता समुदाय सीमित या सीधे उपयोगकर्ता नहीं है। आधुनिक समाज के लिए, आईटी बुनियादी बिल्डिंग ब्लॉक्स में से एक बन गया है। कई देश आईटी को समझने और आईटी की अवधारणा और कौशल में महारत हासिल करने को शिक्षा, लेखन और अंकगणित के मूल भाग के रूप में और पढ़ने के साथ-साथ मानते हैं। (स्वामी, 2012) दुनिया भर में, शिक्षा प्रणाली में सूचना प्रौद्योगिकी विद्रोह विशेष चुनौतियों का सामना करता है। यह मुख्य रूप से तीन विशेष क्षेत्रों में है: पहला, सूचना समाज में भागीदारी। दूसरे, शिक्षा प्रक्रिया में परिवर्तन के तरीके के साथ पहुंच पर आईटी प्रभाव। औपचारिक शिक्षा आईटी उच्च और स्कूली शिक्षा संस्थानों में संगठित शिक्षा उपलब्ध कराती है। और अंत में, दूरस्थ शिक्षा और अन्य संगठित कार्यक्रमों के माध्यम से वयस्क शिक्षा, सतत शिक्षा के साथ अनौपचारिक शिक्षा होती है। शिक्षा क्षेत्र सूचना प्रौद्योगिकी का सबसे अच्छा उपयोगकर्ता है। ऑनलाइन शिक्षा, डिजिटल लाइब्रेरी, डेटाबेस और सहयोग, शैक्षणिक संस्थानों की वित्तीय और स्टाफिंग सीमा, प्रशासनिक कार्य, पाठ्यक्रम शिक्षा प्रणाली, मोबाइल लर्निंग सपोर्ट की आवश्यकता है। शिक्षा की बढ़ती मांग को पूरा करने के परिवर्तनों को संबोधित करने के लिए आईटी भी विशेष रूप से निरंतर शिक्षा की आवश्यकता वाले कामकाजी पेशेवरों के बीच सबसे अधिक वादा करता है-भौतिक बुनियादी ढांचे की अन्य सीमा और खतरनाक संकाय की कमी के बावजूद (अंकुश, 2012) सूचना में एक शैक्षिक संगठन में प्रयुक्त प्रणाली, समुदाय में शिक्षार्थी, शैक्षिक प्रदाता और प्रशासनिक कर्मचारी शामिल हैं। सूचना प्रौद्योगिकी कई देशों में

शिक्षा की गुणवत्ता को आगे बढ़ाने में मदद करती है। मल्टीमीडिया क्षमताओं जैसे मॉडल और पुनरुत्पादन के माध्यम से, आईटी में शिक्षा की गुणवत्ता विकसित करने और शिक्षा के सभी क्षेत्रों को संबोधित करने की क्षमता है। संचार प्रौद्योगिकियां शिक्षार्थी को उन अवधारणाओं तक पहुंच प्रदान करती हैं जो पहले पकड़ में नहीं आ सकती थीं। (सेलिंगर, 2011)

सूचना संसाधनों का चयन

- शिक्षक शिक्षा संस्थानों में पुस्तक चयन समिति होगी जिसमें दो या तीन संकाय सदस्य शामिल होंगे। समिति का पदेन संयोजक पुस्तकालयाध्यक्ष होगा। वह समिति के समक्ष पुस्तकों की सूची रखेगा। विभिन्न प्रकाशकों द्वारा प्रकाशित ये कैटलॉग, पत्रिकाओं, समाचार पत्रों आदि में प्रकाशित पुस्तक समीक्षा और संकाय सदस्यों की सिफारिशें। नई पुस्तकों की खरीद के संबंध में समिति सामग्री की जांच के बाद सिफारिश करेगी।
- पुस्तकालय प्रक्रिया के अनुसार उपयुक्त प्राधिकारी द्वारा अनुमोदित सूची में पुस्तकों का अधिग्रहण किया जाएगा।
- समिति नियमित आधार पर पुस्तकालय द्वारा अधिग्रहित की जाने वाली पत्रिका का निर्णय करेगी।

सेवाएं

संचलन सेवाएं: पुस्तकालय द्वारा अपनाई गई पुस्तकों की संख्या को इंगित करने के लिए जैसे: उपयोगकर्ता एक निश्चित समय पर किताबें उधार ले सकता है, आवश्यक शीर्षक के आरक्षण के लिए नियत तारीख की सुविधा और समय पर उधार ली गई सामग्री की वापसी सुनिश्चित करने के लिए। पुस्तकालय नियम के अनुसार नियमित रूप से चेक-इन और चेक-आउट पुस्तकालय दस्तावेज। अपने सदस्यों को पुस्तकालय दस्तावेज प्रसारित करने के लिए एक कम्प्यूटरीकृत या रजिस्टर प्रणाली लागू की जा सकती है। जो सामग्री ऋण के लिए उपलब्ध नहीं है उसे स्पष्ट रूप से चिह्नित किया जाना चाहिए। संसाधनों के अधिकतम उपयोग को बढ़ावा देने के लिए, जहां तक संभव हो, जारी करने/वापसी के लिए समय सारिणी।

वाचनालय: समायोजित करने के लिए वाचनालय में बीस प्रतिशत छात्रों और संस्था के कर्मचारियों की संख्या के लिए जगह होनी चाहिए। वाचनालय में प्रकाश की उचित व्यवस्था

होनी चाहिए जिसमें अधिकतम प्राकृतिक प्रकाश और ताजी हवा का प्रावधान हो। पाठ्यपुस्तकों के साथ अच्छी तरह से स्टॉक होना चाहिए।

संदर्भ और सूचना सेवा: पुस्तकालय में सूचना और संदर्भ सेवाओं का प्रावधान होगा। संदर्भ सेवा एक पाठक और उसके दस्तावेज़ के बीच सामग्री स्थापित करने की प्रक्रिया है।

उपयोगकर्ता शिक्षा: उपयोगकर्ता शिक्षा की अवधारणा के चार कार्य हैं जैसे: सूचना, मार्गदर्शन, उत्तेजना और निर्देश। उपयोगकर्ता शिक्षा प्रदान करने के लिए पुस्तकालय में एक प्रणाली होनी चाहिए। उपयोक्ता शिक्षा के कार्यक्रम को चरणवार विकसित किया जाना चाहिए। उपयोगकर्ता समुदाय को प्रासंगिक सूचना संसाधनों की पहचान करने में कुशल बनाने के लिए इसमें संदर्भ स्रोतों और मार्गदर्शन के उपयोग में निर्देश, सूचना साक्षरता का प्रावधान शामिल होना चाहिए। उपयोक्ताओं के बीच वितरण के लिए पुस्तकालय को पुस्तकालय गाइड तैयार करना चाहिए। नए छात्रों को शैक्षणिक संस्थानों के कार्यक्रमों से परिचित कराने के लिए टीईआई एक शैक्षणिक सत्र की शुरुआत में एक अभिविन्यास कार्यक्रम आयोजित करते हैं। पुस्तकालय के संसाधनों का अधिकतम उपयोग करने के लिए पुस्तकालयाध्यक्ष को इस अवसर का उपयोग छात्रों के साथ पुस्तकालय के नियमों, तरीकों और साधनों पर चर्चा करने के लिए करना चाहिए।

पुस्तकालय क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी

"लाइब्रेरी" शब्द लैटिन शब्द लाइबेरिया से लिया गया है जिसे रिकॉर्ड किए गए ज्ञान के संरक्षण के मूल उद्देश्य के साथ विकसित किया गया था और अंततः समाज की बेहतरी और समृद्ध संस्कृति में मदद की गई थी। विभिन्न रूपों में, ज्ञान के संरक्षण के प्रारंभिक तरीकों में पत्थर या धातु की प्लेट, मिट्टी की गोली और चमड़े पर नक्काशी शामिल हैं जो टिकाऊ और सरल थे। ज्ञान को मुद्रित रूप में दर्ज करने के लिए कागज, छपाई और मशीनों के आविष्कार ने एक और माध्यम प्रदान किया। अब पुस्तकालय समाज के सभी लोगों के लिए खुला है और वर्तमान युग में उनके उद्देश्य मूल रूप से बदल गए हैं, एक पुस्तकालय को सूचना संसाधनों के संग्रह और ज्ञान के भंडार के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। पाठकों द्वारा आसान उपयोग की सुविधा के लिए, इसे कर्मचारियों द्वारा एक उपयुक्त भौतिक योजना में व्यवस्थित और व्यवस्थित किया जाता है, दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि वर्तमान में पुस्तकालय वे संस्थान हैं जो सूचनाओं को संसाधित,

व्यवस्थित, वितरित और प्रसारित करते हैं, ज्ञान एकत्र करते हैं और संग्रहीत करते हैं।

महाविद्यालय ऑफ एजुकेशन लाइब्रेरी

अधिकांश सभी शिक्षण संस्थानों के अपने पुस्तकालय हैं। महाविद्यालय ऑफ एजुकेशन लाइब्रेरी एक अकादमिक पुस्तकालय है। ये पुस्तकालय बड़ी संख्या में अपने छात्रों की शैक्षणिक आवश्यकताओं का समर्थन और प्रबंधन कर रहे हैं और अपने संबंधित संस्थानों के मिशन को पूरा करने में भी मदद करते हैं। सूचना और ज्ञान के साथ-साथ सुधार और सीखने के लिए एक सही मंच की तलाश में, अकादमिक पुस्तकालय अकादमिक बिरादरी को अपना समर्थन दे रहा है। शिक्षकों के विकास और भर्ती के लिए, भारत जैसे विकासशील देश में आजीवन सीखने की सुविधा के लिए शिक्षक शिक्षा संसाधन केंद्रों के नेटवर्क की स्थापना समय की आवश्यकता है। शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता और वृद्धि सूचना संचार प्रौद्योगिकी और शिक्षा के बीच सुविधा और साझेदारी द्वारा सरकार की नीति और निवेश पर निर्भर करती है। महाविद्यालय ऑफ एजुकेशन एक शिक्षक प्रशिक्षण शैक्षणिक संस्थान है। एनसीटीई के नियमों के अनुसार पुस्तकालय स्थापित करना आवश्यक है। इस प्रकार का पुस्तकालय एक अकादमिक पुस्तकालय है। एनसीटीई मानदंडों के अनुसार नए शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय की स्थापना के लिए एक पुस्तकालय आवश्यक है। लेकिन अकादमिक संस्थान वास्तव में एक परिप्रेक्ष्य योजना तैयार करने की चुनौतियों का सामना कर रहे हैं जो संग्रह विकास से लेकर सूचना प्रौद्योगिकी समाधानों के माध्यम से नेटवर्किंग तक है। आने वाली शताब्दियों के दौरान इन दो प्रकार के पुस्तकालय को विकसित करने के लिए संस्थानों को पूर्ण ब्लू प्रिंट की आवश्यकता होगी। परिप्रेक्ष्य योजना को क्रियान्वित करने के लिए आवश्यक मुद्दे को संबोधित करने और प्रोजेक्ट करने के लिए हमारी सरकार ने शिक्षा क्षेत्र के लिए पुस्तकालय आधुनिकीकरण पर सूचना और पुस्तकालय नेटवर्क स्थापित किया है। प्रत्येक विश्वविद्यालय और उससे संबद्ध महाविद्यालय ऑफ एजुकेशन लाइब्रेरी को विकास की इस योजना का हिस्सा होना चाहिए। अकादमिक पुस्तकालयों के अस्तित्व से पहले, वहाँ प्रदर्शन, गतिविधियाँ और विश्वसनीयता, Google ने एक यक्ष प्रश्न रखा है। उपयोक्ता को सूचना की आवश्यकता प्रदान करने के लिए, पुस्तकालयाध्यक्षों को नई तकनीकों और विधियों का परिचय देना चाहिए। अपने ग्राहकों की संभावित आवश्यकता के अनुसार पुस्तकालय को लागू करने के लिए

पुस्तकों, पत्रिकाओं के संग्रह, नई सेवाओं के परिचय और अद्यतन के लिए संग्रह तैयार करना चाहिए। 1931 में पुस्तकालय विज्ञान के जनक डॉ. एस. आर. रंगनाथन ने सूत्रबद्ध किया कि हम "पुस्तकालय विज्ञान के पांच नियमों" के मूल सिद्धांतों को याद करने के लिए बाध्य हैं। पुस्तकालय विज्ञान के ये पांच नियम पुस्तकालय की खेती और नीतियों को डिजाइन करने में उदाहरण और सहायक हैं।

पुस्तकालयों की बदलती अवधारणा

दूसरे शब्दों में, ज्ञान के पूर्ण उपयोग को तैयार करने के लिए पुस्तकालयों में नई अवधारणा विकसित करना महत्वपूर्ण है। एक ही अवधारणा का प्रतिनिधित्व करने के लिए, समानार्थक शब्दों का उपयोग किया जाता है जैसे 'इलेक्ट्रॉनिक लाइब्रेरी' 'वर्चुअल लाइब्रेरी' 'गेटवे लाइब्रेरी' 'पॉलीमीडिया लाइब्रेरी' 'डिजिटल लाइब्रेरी' 'वेब-लाइब्रेरी' या 'ऑन-लाइन लाइब्रेरी' इसका प्रतिनिधित्व करने के लिए। अवधारणा इन शब्दों का पर्यायवाची रूप से उपयोग किया जाता है। लेकिन अलग-अलग लेखकों ने इन शब्दों का अलग-अलग तरीके से इस्तेमाल किया। शब्दावली केंद्रीय विषय दस्तावेजों की इलेक्ट्रॉनिक सामग्री पर केंद्रित है। (शाह, 2014) सूचना संचार प्रौद्योगिकी द्वारा पूरी दुनिया को एक वैश्विक गांव में लगभग बदल दिया गया है। आईटी क्षेत्र ने पुस्तकालयों में धारणा में क्रांति ला दी है और सूचना उद्योग को अपने चरम पर पहुंचा दिया है। इसका उपयोग इलेक्ट्रॉनिक रूप में सूचनाओं को संग्रहीत करने, रिकॉर्ड करने और प्रसारित करने के लिए भी किया गया है। इस पर रखी गई मांग को पूरा करने के लिए, प्रत्येक पुस्तकालय कदम दर कदम इस पहलू पर बदलाव करता है। विशाल बहुमत और शहरी शिक्षित तकनीकी समझ रखने वाले अल्पसंख्यक के बीच विभाजित गंभीर डिजिटल की वर्तमान स्थिति में भारत को नीतियों और सुनियोजित आधारित डिजिटलीकरण प्रयासों की आवश्यकता है। हम खुद को तकनीकी प्रगति का सच्चा लाभार्थी तभी मान सकते हैं जब उपलब्ध सूचनाओं के डिजिटलीकरण के परिणाम सूचना केंद्रों, इलेक्ट्रॉनिक पुस्तकालयों और उनकी समान एजेंसियों के माध्यम से लोगों तक पहुंचें।

परंपरागत रूप से पुस्तकालयों ने नए ज्ञान के उत्पादन, इसके संगठन और इसके संरक्षण को उपयोगकर्ता के लिए सुलभ बनाने की सुविधा प्रदान की है। समय बीतने के साथ सूचना विस्फोट की चुनौतियों का सामना करने के लिए पुस्तकालय की आवश्यकता है। बड़े डेटा वॉल्यूम पुनर्गठन प्रथाओं को संसाधित करने और दुनिया भर में आयोजित प्रिंट और इलेक्ट्रॉनिक रूप में संसाधनों को समझने के लिए। दोनों ही बहुत महत्वपूर्ण हैं। पुस्तकालयों द्वारा क्रमिक रूपों को लागू करने का विकल्प

अनिवार्य रहा है और इसे इलेक्ट्रॉनिक पुस्तकालय प्रौद्योगिकी कहा जा सकता है। लगभग सार्वभौमिक पैमाने पर संयुक्त अनुसंधान और आभासी सीखने के माहौल की स्थापना में, ओपन आर्काइव्स इनिशिएटिव एक मौजूदा विकास है जो पुस्तकालयों का समर्थन करने की उम्मीद है। ग्रिड कंप्यूटिंग की कल्पना इस अवधारणा के भविष्य के विस्तार के रूप में की गई है। स्थानीय स्वायत्तता का त्याग किए बिना ग्रिड कंप्यूटिंग की तकनीक लोगों को डेटाबेस, कंप्यूटिंग शक्ति और संस्थानों से संबंधित अन्य ऑनलाइन टूल साझा करने देगी।

निष्कर्ष

आज शैक्षिक पुस्तकालय में सूचना संसाधनों और सेवाओं को अधिक महत्व दिया जा रहा है। लेकिन आधुनिक समाज सूचना विस्फोट के दौर से गुजर रहा है। प्रिंट और गैर-मुद्रित और इलेक्ट्रॉनिक सामग्री के विभिन्न रूपों में जानकारी उपलब्ध है। यह एक वैज्ञानिक कार्य है; विभिन्न प्रकार की पूंजी पर नियंत्रण। इन मुद्दों को हल करने के लिए आईटी के हिस्से का इस्तेमाल किया जाना चाहिए। आईटी ज्ञान प्रसंस्करण, भंडारण और प्रसार के सबसे महत्वपूर्ण उपकरणों और तकनीकों में से एक है। पुस्तकालय अब पारंपरिक पुस्तकालय सामग्री और प्रौद्योगिकी पर आधारित सुविधाओं के प्रसारण से स्थानांतरित हो गया है। समग्र व्यय का उच्चतम अनुपात घटक सूचना प्रौद्योगिकी पर भी खर्च किया जाना चाहिए। हमने ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्रों में महाविद्यालय ऑफ एजुकेशन लाइब्रेरी में उनके होम कीपिंग जॉब, ज्ञान और सुविधाओं का बेहतर सृजन भी पाया, जिसमें पुस्तकालय में इसकी तकनीकों और घटकों के उपयोग के लिए सूचना प्रौद्योगिकी को प्राथमिकता दी जाती है। उन्होंने तेजी से और सूचना प्रौद्योगिकी के इन तत्वों के साथ काम किया है। इन पुस्तकालयों के लिए अब प्रिंट और गैर-मुद्रण और इलेक्ट्रॉनिक आउटलेट में तेजी से वृद्धि संभव है। वे पूरी तरह से स्वचालित हैं और पुस्तकालय नेटवर्क के माध्यम से एक दूसरे के साथ अच्छे पुस्तकालय सॉफ्टवेयर, साझा संसाधनों, संचार और संचार का उपयोग करते हैं। आप सूचना प्रौद्योगिकी के सभी प्रकार के घटकों का उपयोग करते हैं। लेकिन दूसरी ओर के पुस्तकालय, जो प्राचीन और पारंपरिक घर-आधारित प्रणालियों का उपयोग करते हैं, प्रिंट और गैर-प्रिंट और इलेक्ट्रॉनिक पूंजी में घातीय वृद्धि का सामना नहीं कर रहे हैं और आज ऐसा नहीं कर सकते।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

अधे, जी.डी. और मुखियादल, बी.जी. (2014)। पुस्तकालय स्वचालन: मुद्दे और अनुप्रयोग। नॉलेज लाइब्रेरियन-एन

इंटरनेशनल पीयर रिव्यूड द्विभाषी ई-जर्नल ऑफ लाइब्रेरी एंड
इंफॉर्मेशन साइंस, वॉल्यूम -1 (2); पी: 147-161

अधे, गोविंद (2014)। डिजिटल युग में पुस्तकालय स्वचालन की
आवश्यकता। 'मानव संसाधन के विकास के लिए उच्च शिक्षा की
प्रासंगिकता' पर अंतःविषय अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, पी: 378-379

अकनवा, सी. पर्ल (2015)। भारत में सूचना और संचार
प्रौद्योगिकी (आईसीटी) पर्यावरण की चुनौतियों के लिए
पुस्तकालय और सूचना विज्ञान पाठ्यक्रम के पुनर्गठन की ओर।
इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एंड टेक्नोलॉजी (STECH) बहिर
डार-इथियोपिया, वॉल्यूम। - 4(1); पी: 94-103

अलसांडी, भारत बी (2015)। पुस्तकालयों में ज्ञान प्रबंधन और
सूचना प्रौद्योगिकी: मापन, चुनौतियां और मुद्दे, वॉल्यूम। -
53(19); पी: 20-25

अल्हाजी, इब्राहिम उस्मान (2015)। पुस्तकालय संसाधनों का
डिजिटलीकरण और डिजिटल पुस्तकालयों का निर्माण: एक
व्यावहारिक दृष्टिकोण। यूनिवर्सिटी न्यूज, एसोसिएशन ऑफ
इंडियन यूनिवर्सिटीज, वॉल्यूम। - 53(47); पी: 22-27

एंगलाडा, लुईस (2014)। क्या पुस्तकालय मुक्त, नेटवर्कयुक्त,
डिजिटल जानकारी की दुनिया में टिकाऊ हैं? ईआई प्रोफेशनल डे
ला इंफॉर्मेशन, वॉल्यूम- 23(6); पी: 603-611

भारद्वाज, राज कुमार (2012)। वेब आधारित सूचना स्रोत और
सेवाएं: सेंट स्टीफंस महाविद्यालय, दिल्ली विश्वविद्यालय का
एक केस स्टडी। पुस्तकालय दर्शन और अभ्यास 2012।
<http://unllib.unl.edu/LPP>

चक्रवर्ती, अभिजीत (2015)। पुस्तकालयों में ट्विटर का उपयोग:
एक विहंगम दृष्टि। यूनिवर्सिटी न्यूज, एसोसिएशन ऑफ
इंडियन यूनिवर्सिटीज वॉल्यूम। - 53(09); पी: 23-25

चहल, एस.एस. (2011)। डिजिटल पुस्तकालय: मुद्दे और
चुनौतियां। यूनिवर्सिटी न्यूज, एसोसिएशन ऑफ इंडियन
यूनिवर्सिटीज, वॉल्यूम। - 49(33); पी: 15- 21

दयाल, मनोज (2015)। नई शिक्षा नीति में संचार की भूमिका।
यूनिवर्सिटी न्यूज, एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटी,
वॉल्यूम। - 53(43); पी: 19- 23

देशमुख, पी. पी. और भालेकर डी. के. (2009)। पुस्तकालय संघः
मॉडल। पुस्तकालय और सूचना सेवाओं में अभिनव सर्वोत्तम
प्रथाओं पर राष्ट्रीय सम्मेलन, पी: 7-9

Corresponding Author

Raj Mohammad*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatarpur M.P.