Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 17, Issue No. 2, October-2020, ISSN 2230-7540

अच्छे शिक्षक की चुनौतियों पर एक शोध अध्ययन

Sonali Singh[1]*, Dr. Vinod Kumar[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - ***शिक्षक, जो शिक्षा प्रणाली के मुख्य तत्वों जैसे छात्र, शैक्षिक कार्यक्रम, शिक्षक और पर्यावरण के बीच बातचीत को सक्षम करते हैं और जो युवा व्यक्तियों को शिक्षित करने का कार्य करते हैं, जिनकी समाज को आवश्यकता होती है, उनके भीतर एक विशिष्ट स्थान और महत्व होता है। वर्तमान अध्ययन का लक्ष्य एक अच्छे शिक्षक के चुनौतियों की पहचान करना है। यह अध्ययन प्रकृति में खोजपूर्ण है। अनुसंधान डिजाइन को मात्रात्मक और गुणात्मक अनुसंधान मापदंडों के आधार पर तैयार किया गया था और उपयुक्त परिणामों पर पहुंचने के लिए इसका उपयोग किया गया था। शिक्षण पेशे की चुनौतियों का दीर्घकालिक समाधान खोजने के लिए सरकार और शिक्षा क्षेत्र के अन्य हितधारक इस अध्ययन के निष्कर्षों से लाभान्वित हो सकते हैं।***

कीवर्ड - शिक्षक, शिक्षण समुदाय, चुनौति

----------X----------

परिचय

प्रत्येक व्यक्ति की अपनी परिभाषा होती है कि एक अच्छा शिक्षक क्या बनाता है। अलग-अलग छात्रों की अलग-अलग राय, अनुभव और/या धारणाएं होती हैं जो एक अच्छा शिक्षक बनाती हैं। एक अच्छे शिक्षक को कभी-कभी बुद्धिमान, कभी-कभी एक पूर्णतावादी, सहायक, सुलभ और देखभाल करने वाला माना जाता है, लेकिन सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि वे ऊर्जावान, विनोदी, चतुर, स्नेही और समझदार होते हैं, साथ ही निर्देश देते समय खुले और तनावमुक्त होते हैं। तरीके से ध्यान में रखा गया है।

इसलिए अच्छे शिक्षक केवल अपने छात्रों को व्यापक और गहन विषय ज्ञान पर अच्छा प्रदर्शन करने के लिए निर्देश नहीं देते हैं; वे सीखने को प्रोत्साहित करने और सुधारने के लिए भी निर्देश देते हैं। इसके अतिरिक्त, वे इस बात से अवगत हैं कि अनुशासन, कार्य, शिक्षक-विद्यार्थी की बातचीत के माध्यम से अपने ज्ञान के साथ-साथ कक्षा और छात्रों का प्रबंधन कैसे करें, निर्देश कैसे दें, गतिविधियों का मूल्यांकन कैसे करें, और अपने स्वयं के कार्य के साथ-साथ स्वयं का प्रबंधन कैसे करें। काम। परिणामस्वरूप, एक अच्छा शिक्षक बनने के लिए विभिन्न प्रकार के व्यक्तिगत और व्यावसायिक कौशलों का होना आवश्यक है।

वर्तमान अध्ययन का लक्ष्य एक अच्छे शिक्षक के चुनौतियों की पहचान करना था। अध्ययन का लक्ष्य यह पता लगाना है कि एक अच्छे शिक्षक को चुनौतीपूर्ण क्या बनाता है। "चुनौती" समूह अध्ययन करेंगे।

कार्यप्रणाली

अध्ययन योजना

इस विषय पर मौजूद ज्ञान के शक्ति में सार्थक गहराई जोड़ने के तरीके के रूप में एक अभूतपूर्व गुणात्मक दृष्टिकोण लागू किया गया। गुणों, चुनौतियों, शिक्षकों और छात्रों के बीच संबंध और अच्छे शिक्षक की धारणा की जांच के लिए गुणात्मक डिजाइन पद्धति का चयन किया गया।

नमूना

इस अध्ययन के नमूने में ऐसे प्राथमिक शिक्षक शामिल है जिन्हें उनके स्कूल के प्रधानाचार्यों द्वारा गुणवत्ता और चुनौती के रूप में पहचाना गया।

www.ignited.in

नमूनाकरण रणनीति

शिक्षक प्रतिभागियों का चयन उनके प्रधानाचार्य द्वारा अत्यधिक प्रभावी के रूप में पहचाने जाने की मापदंड के आधार पर किया गया। प्रधानाध्यापकों द्वारा संदर्भित शिक्षकों की संख्या पर कोई विशिष्ट सीमा नहीं दी गई। शिक्षकों का चयन करने के लिए प्रधानाध्यापकों ने जिन मापदंड पर विचार किया, उनमें वे शिक्षक शामिल हैं जो चार साल से अधिक समय से पढ़ा रहे हैं, जो स्कूल के जीवन में सक्रिय रूप से लगे हुए हैं, वर्तमान में टेनेसी शिक्षक मूल्यांकन प्रणाली का उपयोग करते हुए प्रभावशीलता शिक्षक रेटिंग के 3 स्तर से ऊपर हैं, और जो अनुकरणीय शिक्षण अभ्यास को अपनाएं।

डेटा संग्रहण

इस अध्ययन के लिए प्राथमिक और माध्यमिक डेटा लिया गया है।

- **प्राथमिक डेटा**

अध्ययन में भाग लेने के इच्छुक शिक्षकों ने अवलोकन से पहले एक साक्षात्कार में भाग लिया। प्रतिभागियों के साथ डेटा संग्रह शुरू करने से पहले, एक पायलट साक्षात्कार और अवलोकन आयोजित किया गया। प्रधानाध्यापकों/प्रधानाचार्यों को परिचालित प्रश्नावली के माध्यम से शिक्षकों के गुणवत्ता स्तर का पता लगाया गया।

- **माध्यमिक डेटा**

माध्यमिक डेटा संग्रह के स्रोत सरकारी विभाग की पत्रिकाएँ ,विश्वविद्यालय के रिकॉर्ड ,पत्रिकाएं आदि थे।

सांख्यिकीय उपकरण और तकनीक

अनुसंधान उद्देश्य के लिए आवृत्ति वितरण, माध्य, मानक विचलन जैसे विभिन्न वर्णनात्मक सांख्यिकीय उपकरण और विश्वसनीयता परीक्षण, टी-परीक्षण, सहसंबंध विश्लेषण और प्रतिगमन विश्लेषण जैसे अनुमानित सांख्यिकीय उपकरण। विचरण विश्लेषण करने के लिए एनोवा परीक्षण का उपयोग किया गया था। विचरण का विश्लेषण सांख्यिकीय मॉडल का एक संग्रह है और समूहों के बीच अंतर का विश्लेषण करने के लिए उपयोग की जाने वाली उनसे जुड़ी अनुमान प्रक्रिया है।

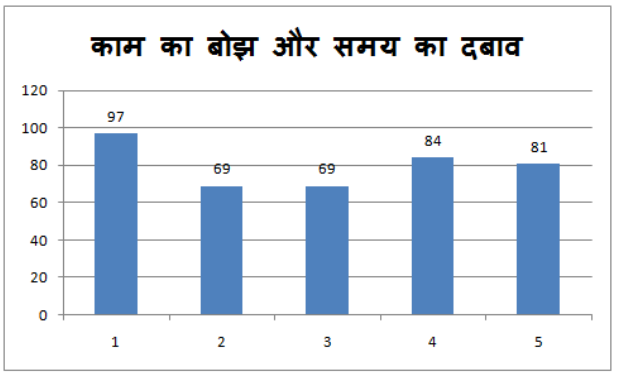
विश्लेषण और व्याख्या

काम का बोझ और समय का दबाव

कुल उत्तरदाताओं में से, 97 उत्तरदाताओं ने काम का बोझ और समय का दबाव के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 69 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 69 उत्तरदाताओं ने रैंक -3 दिया है, 84 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 81 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने काम का बोझ और समय का दबाव के लिए रैंक-1 दिया है। (तालिका 1 और आकृति 1)

तालिका 1: काम का बोझ और समय का दबाव

काम का बोझ और समय का दबाव (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	97
2	69
3	69
4	84
5	81



आकृति 1: काम का बोझ और समय का दबाव

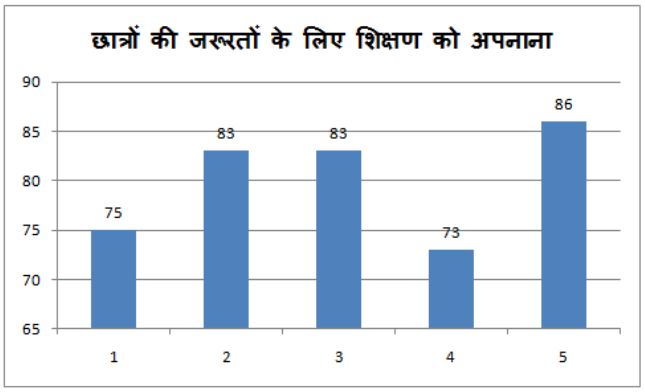
छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना

कुल उत्तरदाताओं में से, 75 उत्तरदाताओं ने छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 83 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 83 उत्तरदाताओं ने रैंक -3 दिया है, 73 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 86 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को

अपनाना पर रैंक-5 दिया है। (तालिका 2 और आकृति 2)

तालिका 2: छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना

छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	75
2	83
3	83
4	73
5	86



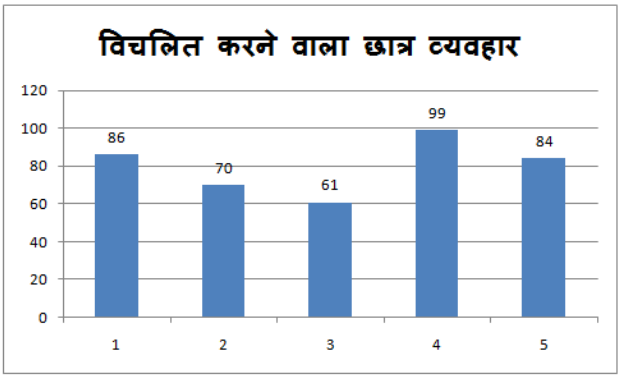
आकृति 2: छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना

विचलित करने वाला छात्र व्यवहार

कुल उत्तरदाताओं में से, 86 उत्तरदाताओं ने विचलित करने वाला छात्र व्यवहार के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 70 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 61 उत्तरदाताओं ने रैंक -3 दिया है, 99 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 84 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने विचलित करने वाला छात्र व्यवहार पर रैंक-4 दिया है। (तालिका 3 और आकृति 3)

तालिका 3: विचलित करने वाला छात्र व्यवहार

विचलित करने वाला छात्र व्यवहार (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	86
2	70
3	61
4	99
5	84



आकृति 3: विचलित करने वाला छात्र व्यवहार

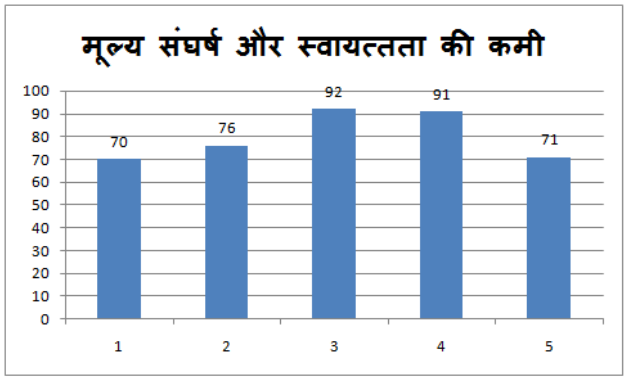
मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी

कुल उत्तरदाताओं में से, 70 उत्तरदाताओं ने मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 76 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 92 उत्तरदाताओं ने रैंक -3 दिया है, 91 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 71 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी पर रैंक-3 दिया है। (तालिका 4 और आकृति 4)

तालिका 4: मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी

www.ignited.in

मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	70
2	76
3	92
4	91
5	71



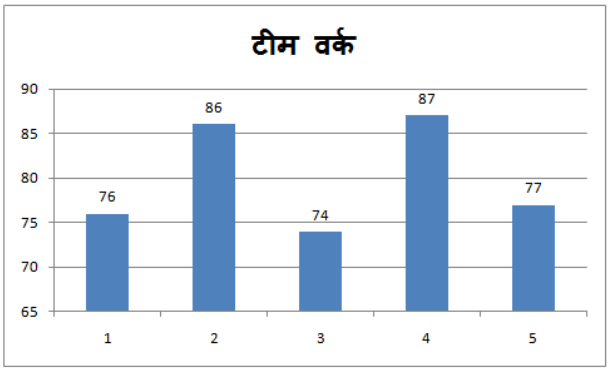
आकृति 4: मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी

टीम वर्क

कुल उत्तरदाताओं में से, 76 उत्तरदाताओं ने टीम वर्क के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 86 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 74 उत्तरदाताओं ने रैंक -3 दिया है, 87 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 77 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने टीम वर्क पर रैंक-4 दिया है। (तालिका 5 और आकृति 5)

तालिका 5: टीम वर्क

टीमवर्क (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	76
2	86
3	74
4	87
5	77



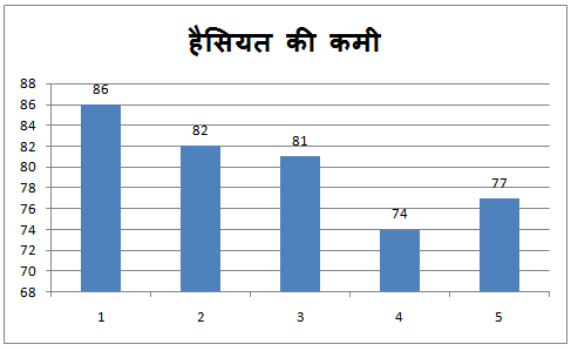
आकृति 5: टीम वर्क

हैसियत की कमी

कुल उत्तरदाताओं में से, 86 उत्तरदाताओं ने हैसियत की कमी के लिए रैंक -1 दिया है, इसके बाद 82 उत्तरदाताओं ने रैंक -2 दिया है, 81 उत्तरदाताओं हैसियत की कमी ने रैंक -3 दिया है, 74 उत्तरदाताओं ने रैंक -4 दिया है और 77 उत्तरदाताओं ने रैंक -5 दिया है। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने हैसियत की कमी पर रैंक-4 दिया है। (तालिका 6 और आकृति 6)

तालिका 6: हैसियत की कमी

हैसियत की कमी (रैंकिंग)	उत्तरदाताओं की संख्या
1	86
2	82
3	81
4	74
5	77



आकृति 6: हैसियत की कमी

निष्कर्ष

इस अध्ययन के निष्कर्ष एक स्थायी समाधान खोजने की दृष्टि से शिक्षण पेशे की चुनौतियों पर सरकार और शिक्षा क्षेत्र में हितधारकों के लिए एक उपयोगी मार्गदर्शिका बनाते हैं। यह पाया गया है कि अधिकांश उत्तरदाताओं ने काम का बोझ और समय का दबाव के लिए रैंक-1 दिया, हैसियत की कमी पर रैंक-4 दिया है, छात्रों की जरूरतों के लिए शिक्षण को अपनाना पर रैंक-5 दिया है ,और मूल्य संघर्ष और स्वायत्तता की कमी पर रैंक-3 दिया है।

संदर्भ

1. खिद्किकर, एन. (2015). उच्च शिक्षा (डॉक्टोरल शोध प्रबंध) में नौकरी के पहले वर्ष में नए शिक्षकों के सामने आने वाली समस्याओं का अध्ययन।
2. खिजर, यू., शफीक, एम., इकबाल, एस., आबिद, के., और बलूच, यू. (2021)। विद्यार्थियों और प्रधानाध्यापकों द्वारा अनुभव किए गए एक अच्छे शिक्षक के गुणों का गुणात्मक अध्ययन। बहुसांस्कृतिक शिक्षा, 7(4)।
3. डी वेवर, बी।, वेंडरलिंडे, आर।, ट्यूटेन्स, एम।, और एल्टरमैन, ए। (2016)। शिक्षा में व्यावसायिक शिक्षा: शिक्षक प्रशिक्षकों, शिक्षकों और छात्र शिक्षकों के लिए चुनौतियाँ। अकादमिक प्रेस।
4. उडोबा, एचए (2014)। विकासात्मक विकलांगता (मास्टर की थीसिस) के साथ शिक्षार्थियों को पढ़ाते समय शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियाँ।
5. डार्लिंग-हैमंड, एल. (2000). शिक्षक शिक्षा कैसे मायने रखती है। जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 51(3), 166-173।
6. डी वेवर, बी।, वेंडरलिंडे, आर।, ट्यूटेन्स, एम।, और एल्टरमैन, ए। (2016)। शिक्षा में व्यावसायिक शिक्षा: शिक्षक प्रशिक्षकों, शिक्षकों और छात्र शिक्षकों के लिए चुनौतियाँ। अकादमिक प्रेस।
7. डेमिरपोलेट, ए.ओ. (1999)। डेमोक्रेसी वे डेमोक्रैटिक ए÷तिम (लोकतंत्र और लोकतांत्रिक शिक्षा)। कुरम वे उयगुलमादा इत्तिम योनेतिमी, 18, 229-244।
8. शिक्षा विभाग, अमेरिकी राष्ट्रीय शिक्षा सांख्यिकी केंद्र [2003-2004]। द कंडिशन ऑफ एजुकेशन, यूएस गवर्नमेंट प्रिंटिंग ऑफिस। [2003], डाइजेस्ट ऑफ एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स, यूएस गवर्नमेंट प्रिंटिंग ऑफिस।
9. एर्डन, एम। (2007)। Ö÷retmenlik mesle÷ine giriú (शिक्षण पेशे का परिचय)। अंकारा: अर्कादौ यायेनेवी।
10. फराह एन। (2008)। कॉम्पीटेंसी मैपिंग एंड टैलेंट मैनेजमेंट, जर्नल ऑफ मैनेजमेंट रिसर्च, 8(1), 85-94।
11. फोसेन, डीएम (2016)। अच्छे शिक्षक छात्र संबंध विकसित करना (डॉक्टोरल शोध प्रबंध, डॉक्टरेट शोध प्रबंध, यूनिवर्सिटी कॉलेज लंदन)।

Corresponding Author

Sonali Singh*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.