

शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर शिक्षकों के स्तर की धारणा का अध्ययन

Sangeeta Devi^{1*}, Dr. Rajesh Kumar Niranjana²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

² Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - शिक्षण में तकनीकी उपकरणों के उपयोग को बढ़ावा देने के लिए शिक्षण और सीखने के माहौल को बदलने में प्रौद्योगिकी की भूमिका की सटीक समझ की आवश्यकता होती है। इन प्रौद्योगिकियों को शिक्षक अभ्यास के परिवर्तन के माध्यम से शैक्षिक सुधार के तंत्र के रूप में भी रखा गया है। प्रौद्योगिकी को उन शिक्षकों के बिना कक्षा में एकीकृत नहीं किया जा सकता है जो शैक्षिक उद्देश्य को पूरा करने के लिए प्रौद्योगिकी और कार्यान्वयन के बारे में जानकारी हैं। और जिस अध्ययन में मुख्य रूप से इस बारे में चर्चा की गई है शिक्षक शिक्षा, शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के प्रकार, नर्सरी शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम, प्राथमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम, शैक्षिक प्रौद्योगिकी, शिक्षण योग्यता के सिद्धांत, विशेषता दृष्टिकोण, शिक्षण योग्यता

खोजशब्द - शिक्षा, शिक्षक

-----X-----

परिचय

शिक्षा बच्चे में परिपक्वता और जिम्मेदारी की भावना पैदा करने में सक्षम है, उसकी जरूरतों और यहां तक कि बदलते समाज की मांगों के अनुसार वांछित परिवर्तन लाकर, जिसका वह एक अभिन्न अंग है। इतना ही नहीं यह शिक्षा व्यक्ति का विकास करती है और पूरी दुनिया में उसकी जरूरतों में मदद करती है। इस प्रकार शिक्षा व्यक्ति को एक फूल की तरह विकसित करती है जो पूरे वातावरण में अपनी सुगंध वितरित करती है। इस अर्थ में शिक्षा एक ऐसी अनुकूल प्रक्रिया है जो व्यक्ति को इस प्रकार के सर्वांगीण विकास के साथ शारीरिक/मानसिक/भावनात्मक तथा सामाजिक सभी पहलुओं में उसके व्यक्तित्व का विकास करके अंधकार/गरीबी और दुख से दूर खींचती है, वह एक जिम्मेदार, गतिशील, साधन संपन्न बन जाता है। और मजबूत अच्छे नैतिक चरित्र का उद्गमी जो अपने स्वयं के समाज और अपने राष्ट्र को अपने सर्वश्रेष्ठ योगदान के द्वारा उच्चतम सीमा तक विकसित करने के लिए सभी क्षमताओं का उपयोग करता है। शिक्षा उतनी ही पुरानी है

जितनी कि मानव जाति। इसे प्रत्येक सभ्य व्यक्ति की प्राथमिक आवश्यकताओं में से एक के रूप में स्वीकार किया गया है। शिक्षा को व्यक्ति को उनके सामाजिक दायित्वों को पूरा करने के लिए शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक रूप से विकसित करने के लिए उपयुक्त सामाजिक वातावरण प्रदान करना होता है। चूंकि शिक्षा व्यक्ति को समाज से जोड़ती है, व्यापक अर्थों में शिक्षा राष्ट्र के समग्र विकास के लिए जिम्मेदार है। शिक्षा के माध्यम से ही मनुष्य अपनी सोच और तर्क, समस्या समाधान और रचनात्मकता, बुद्धि और योग्यता, सकारात्मक भावनाओं और कौशल, अच्छे मूल्यों और दृष्टिकोण को विकसित करता है।

आज शिक्षकों को समाज के सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक के रूप में पहचाना जाता है, क्योंकि वे युवा पीढ़ी को शिक्षित करने के विशाल कार्य से जुड़े हुए हैं, यह शिक्षकों की गुणवत्ता पर है कि एक देश का नागरिक मुख्य रूप से जीवन के सभी क्षेत्रों में उत्कृष्टता के लिए निर्भर करता है, शिक्षक न केवल संस्कृति के निर्धारित मानदंडों को प्रसारित करता है

बल्कि ऐसा करने में वह उन्हें काफी हद तक पुनर्निर्मित, अलंकृत और सुधारता है। छात्र पर शिक्षक के व्यक्तित्व का प्रभाव वर्षों तक बना रहता है इस अहसास ने शिक्षकों को उन गुणों को रखने में सक्षम बनाया है जो एक अच्छा शिक्षक बनाते हैं। लेकिन इन गुणों का विकास तभी हो सकता है जब शिक्षक के पास स्वस्थ मानसिक स्वास्थ्य हो। नौकरी से उसकी संतुष्टि कक्षा में उसके व्यवहार को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है। स्कूल प्रशासक छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों सहित कई तरह के लोगों के साथ काम करता है। हालांकि प्रशासक द्वारा किसी एक व्यक्ति या समूह पर विचार नहीं किया जाना चाहिए, लेकिन कर्मचारियों के साथ उनके संबंधों से अधिक महत्वपूर्ण होना एक नेता के रूप में उनकी प्रभावशीलता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करेगा। एक सकारात्मक संबंध होने पर, यह कल्पना करना मुश्किल है कि एक प्रशासक एक नेता के रूप में सफलतापूर्वक कार्य करना कैसे जारी रख सकता है यदि कर्मचारियों के साथ उनका संबंध नकारात्मक था।

शिक्षक शिक्षा

अध्यापन व्यवसाय को शिल्पकारिता माना जाता है। यह पेशेवर ज्ञान प्राप्त करने के साथ शुरू होता है और फिर, अनुभव प्राप्त करने और कुछ स्तरों पर शिक्षण के मानकों को अपनाने के साथ विकसित होता है। साथ ही, शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया पर इसके महत्वपूर्ण प्रभाव के कारण शिक्षण पेशे में प्रौद्योगिकी एक महत्वपूर्ण स्थान लेती है। प्रौद्योगिकी का उद्देश्य जीवन की गुणवत्ता में वृद्धि करना है। यह लोगों के सामने आने वाली समस्याओं और कठिनाइयों के साथ सामने आता है। प्रौद्योगिकी इस समस्या को हल करने के लिए ज्ञान उपकरण और प्रक्रियाओं का उत्पादन करती है। शिक्षा उन सभी वस्तुओं, संस्थानों और व्यक्तियों के मानसिक, भावनात्मक और सामाजिक प्रभावों को व्यक्त करती है, जो खुद को उस वातावरण के भीतर / खुद को छोड़कर, जहां एक व्यक्ति अनुसंधान के विषय के रूप में शिक्षा से संबंधित है, इसके दायरे और पद्धति को ठोस सीमाओं और विज्ञान के लक्ष्यों से ऊपर विकसित करता है। नवीनतम वैज्ञानिक और तकनीकी विकास और शिक्षा की बढ़ती मांगों के खिलाफ समकालीन शिक्षा की धारणा के एजेंडे में है।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी वैज्ञानिक ज्ञान को व्यवस्थित रूप से अनुप्रयोग में बदलने का कार्य है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी में

सीखने-सिखाने की प्रक्रियाओं की योजना बनाना, डिजाइन करना, विकसित करना और कार्यान्वित करना शामिल है।

सीखने पर प्रौद्योगिकी के प्रभाव की अच्छी तरह से जांच की गई है। कोज़मा (1994) ने यह समझने के लिए एक अध्ययन किया कि क्या तकनीक सीखने को प्रभावित करती है और मीडिया की विशेषताएं, संचालन और स्थिति जो छात्रों के लिए प्रभावी शिक्षा प्रदान करती है। यह पाया गया कि प्रभावी शिक्षण के लिए प्रौद्योगिकी एक महत्वपूर्ण तत्व है।

शिक्षा में प्रौद्योगिकी का उपयोग बेहतर शिक्षा प्रदान करता है और महत्वपूर्ण सोच को बढ़ावा देता है। शैक्षिक प्रौद्योगिकी में प्रयुक्त विभिन्न साधन भी बच्चों को बेहतर अधिगम अनुभव प्रदान करते हैं।

"यदि शिक्षा को शिक्षक, छात्र और पर्यावरण के बीच संचार के रूप में माना जाता है, तो शैक्षिक प्रौद्योगिकी इस संचार के लिए महत्वपूर्ण साधन प्रदान करती है कंप्यूटर सफलतापूर्वक विज्ञान और प्रौद्योगिकी शिक्षा में प्रभावी शिक्षा प्रदान करते हैं। प्रौद्योगिकी के साथ प्रभावी शिक्षण में ऐसे सिद्धांत शामिल हैं जिनके लिए नए शिक्षण वातावरण की आवश्यकता हो सकती है। तकनीकी उपकरण और उपकरण जो अब तक शिक्षा में उपयोग किए गए हैं, सीखने और सिखाने में नए तरीके लाए हैं और समय के कुशलतापूर्वक उपयोग की आवश्यकता है। विज्ञान और प्रौद्योगिकी में तेजी से प्रगति तकनीकी उपकरणों और उपकरणों को कम समय में बेकार कर देती है। प्रौद्योगिकी, जब उचित रूप से उपयोग की जाती है, निस्संदेह योग्य शिक्षकों के प्रशिक्षण के सबसे महत्वपूर्ण साधनों में से एक है।

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के प्रकार:

शिक्षक शिक्षा प्रणाली के अभिन्न घटकों में से एक है, जो समाज के साथ घनिष्ठ रूप से जुड़ा हुआ है और एक राष्ट्र के लोकाचार, संस्कृति और चरित्र द्वारा वातानुकूलित है। संवैधानिक लक्ष्य, राज्य नीति के निर्देशक सिद्धांत, उभरती हुई अपेक्षाएं और शिक्षा में परिचालित परिवर्तन आदि, भविष्य की शिक्षा प्रणाली से एक उपयुक्त प्रतिक्रिया की मांग करते हैं जो उन दृष्टिकोणों को प्रदान करेगी जिनके भीतर शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को देखने की आवश्यकता है।

- **प्री-स्कूल शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम**

यह कार्यक्रम 4-6 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों को पढ़ाने के लिए प्री-स्कूल शिक्षक की तैयारी के लिए है। इससे बच्चों की प्री-स्कूल शिक्षा के लिए शिक्षक का सृजन हो सकेगा।

- **नर्सरी शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम**

यह कार्यक्रम 6-8 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों को औपचारिक स्कूल में पढ़ाने के लिए शिक्षक के लिए नर्सरी शिक्षक तैयार करने के लिए है। इससे नर्सरी स्कूलों में बच्चों को पढ़ाने के लिए प्रशिक्षित शिक्षकों के एक संवर्ग का निर्माण हो सकेगा, जिसमें प्राथमिक स्तर के कक्षा 1 और 2 के शिक्षण के साथ एकीकृत प्री-स्कूल शिक्षा की सुविधा होगी।

- **प्राथमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम**

प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम प्राथमिक विद्यालयों के लिए शिक्षकों को तैयार करने के लिए है।

- **माध्यमिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम**

इसका उद्देश्य ऐसे शिक्षकों को तैयार करना है जो स्वयं को शिक्षार्थियों, समाज, प्रगति और बुनियादी मूल्यों के प्रति समर्पित करेंगे; इस प्रकार, यह उन शिक्षकों की तैयारी में अधिक महत्व प्राप्त करता है जो छात्रों को समाज की चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार करेंगे।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी

शैक्षिक प्रौद्योगिकी शब्द का गलत अर्थ निकालने का कारण शैक्षिक प्रौद्योगिकी की बदलती प्रकृति के कारण दूसरा घटक है, अर्थात् प्रौद्योगिकी। शैक्षिक प्रौद्योगिकी का मूल सिद्धांत, अर्थात्, सभी उपलब्ध संसाधनों (मानव और गैर-मानव) का शैक्षिक समस्याओं के व्यवहार्य समाधान खोजने के लिए व्यवस्थित तरीके से उपयोग करना, नहीं बदलता है। हालाँकि, जैसे-जैसे प्रौद्योगिकियाँ बदलती हैं और शिक्षा में नए लोगों को सेवा में लाया जाता है (या, उस मामले के लिए, विकास के अन्य क्षेत्रों में), शैक्षिक प्रौद्योगिकी के विन्यास, संरचना और अनुप्रयोग भी बदल जाएंगे, यह गतिशील और कभी विकसित होने वाली प्रकृति अनुशासन को समझने की जरूरत है। इसके अलावा, इस तथ्य को देखते हुए कि शैक्षिक समस्याएं विविध हैं, उनके समाधान भी हैं, कक्षा

में संसाधन उपलब्ध कराने से लेकर दूरस्थ शिक्षा या संचार की सुविधा के लिए प्रौद्योगिकियों का उपयोग करने तक। शैक्षिक तकनीक के ये अनेक पहलू इस शब्द की व्याख्या करने के तरीके में महत्वपूर्ण अंतर लाते हैं। जैसे-जैसे अनुशासन बढ़ता जा रहा है, हम इसके विकास का एक संक्षिप्त विवरण देना चाहेंगे। जब इस शब्द को पहली बार गढ़ा गया था, तो इसे शिक्षा में प्रौद्योगिकी के रूप में संदर्भित किया गया था, जिसमें शिक्षण उद्देश्यों के लिए विभिन्न प्रकार के ऑडियो-विजुअल एड्स (जैसा कि वे तब ज्ञात थे) का उपयोग करते थे। तत्कालीन व्यापक रूप से स्वीकृत प्रेषक रिसीवर निर्माण पर भरोसा करते हुए, शैक्षिक लेखकों ने इन एड्स को मुख्य रूप से पाठ सामग्री के ट्रांसमीटर के रूप में देखा।

जैसे-जैसे शैक्षिक प्रौद्योगिकी की अवधारणा विकसित हुई, 'शिक्षा की तकनीक' शब्द प्रचलन में आया। इसने शिक्षा को व्यापक अर्थों में देखा, और इसमें शिक्षार्थी के प्रवेश व्यवहार, उद्देश्यों, सामग्री विश्लेषण, मूल्यांकन आदि जैसे विभिन्न पहलू शामिल थे। 1970 के दशक के मध्य तक, शैक्षिक प्रौद्योगिकी ने प्रबंधन अध्ययनों से "सिस्टम दृष्टिकोण" और साइबरनेटिक्स से "सुधारात्मक प्रतिक्रिया" शब्द उधार लिया। इसने शैक्षिक प्रौद्योगिकी के दायरे को चौड़ा किया क्योंकि शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया की समग्र तरीके से जांच की गई थी।

डिजिटल अभिसरण मीडिया के आगमन ने अंतःक्रियाशीलता और परस्पर संपर्क को प्रोत्साहित किया। इसने शैक्षिक प्रौद्योगिकी में एक नया आयाम जोड़ा। इसने एक अनुशासन के रूप में इसके आगे के विकास को गति दी। जबकि यह क्षेत्र लगातार विकसित हो रहा है, हमें इस समस्या का सामना करना पड़ रहा है कि कैसे प्रभावी और संवादात्मक तरीके से सीखने में स्वयं की मदद करने के लिए शिक्षार्थियों की मदद की जाए।

शिक्षण योग्यता के सिद्धांत

योग्यता शब्द जैसा कि पहले बताया गया है, इसका उपयोग तब किया जाता है जब हम किसी ऐसे पेशे के बारे में चर्चा करते हैं जो किसी के सक्षम और पेशे के सक्षम होने की गुणवत्ता को प्रकट करता है और व्यक्ति के ज्ञान, कौशल योग्यता और क्षमता को व्यक्त करता है, पहले एक व्यक्ति जिसके पास

जबरदस्त ज्ञान था, उसे शिक्षक माना जाता था। आज शिक्षक दक्षताओं से तात्पर्य कार्यात्मक क्षमताओं से है जो शिक्षक अपनी शिक्षण गतिविधियों में दिखाते हैं। इसे विषय वस्तु ज्ञान, शिक्षण की रणनीतियों और तकनीकों, शिक्षकों के व्यक्तित्व, बाल केंद्रित प्रथाओं, उपयोग की जाने वाली मूल्यांकन रणनीतियों, कक्षा प्रबंधन और उद्देश्यों की स्पष्टता के आधार पर कक्षा की स्थितियों में शिक्षकों के प्रदर्शन के समग्र मूल्यांकन के रूप में माना जा सकता है। शिक्षक दक्षताओं के विकास के संबंध में मुख्य दृष्टिकोण नीचे दिए गए हैं:

(i) विशेषता दृष्टिकोण:

प्राचीन भारत में जिन लोगों को ज्ञान पर पूर्ण अधिकार था और उन्हें व्यावहारिक परिस्थितियों में अनुवाद करने की क्षमता थी, उन्हें शिक्षक माना जाता था। शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए कोई विशेष पाठ्यक्रम नहीं था और डिग्री या डिप्लोमा प्रदान नहीं किए गए थे जैसा कि हम आज करते हैं। यह विश्वास था कि "शिक्षकों को जलाया नहीं जाता", लेकिन शिक्षाशास्त्र के विकास के साथ, सामग्री ज्ञान के अलावा शिक्षार्थी को जानने के महत्व के विज्ञान पर बल दिया जाता है। शिक्षकों को उनके द्वारा सर्वोत्तम प्रदर्शन सुनिश्चित करने के लिए शिक्षित और पुनः शिक्षित किया जाना चाहिए। अतः यह कहा जा सकता है कि शिक्षक न केवल पैदा होते हैं, बल्कि सेवापूर्व शिक्षक प्रशिक्षण के साथ-साथ सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण के उपयुक्त कार्यक्रम के माध्यम से भी बनते हैं।

(ii) कक्षा व्यवहार दृष्टिकोण:

कक्षा में शिक्षक के व्यवहार और उनकी प्रभावशीलता की गहन समझ से बेहतर योग्यता के लिए आवश्यक कौशल में सुधार करने में मदद मिलेगी। फ्लैण्डर की तकनीक को फ्लैण्डर्स के नाम से जाना जाता है इंटरैक्शन एनालिसिस सिस्टम एक उपकरण है जिसका उपयोग कक्षा के साथ शिक्षक की बातचीत का वर्णन करने के लिए किया जाता है। शिक्षकों को उनके कार्य पैटर्न के बारे में प्रतिक्रिया देने के लिए यह विधि उपयोगी है। यदि वे जानते हैं कि वे अपने स्वयं के शिक्षण व्यवहार का विश्लेषण कैसे कर सकते हैं, तो उन व्यवहारों को संशोधित करने का एक मौका है इसलिए। फ्लैण्डर का दावा है कि उपयोगी में यह तकनीक विशेष रूप से छात्र शिक्षकों की ओर से शिक्षण योग्यता विकसित कर रही है। लेकिन यह व्यवस्था कुछ हद तक पुरानी है।

(iii) पारस्परिक वर्ग प्रणाली:

फ्लैण्डर्स इंटरैक्शन एनालिसिस कैटेगरी सिस्टम का एक संशोधित अनुकूलन फ्लोरिडा के यूनिवर्सिटी ऑफ यूनिवर्सिटी के रिचर्ड ओबे द्वारा विकसित किया गया था। इसे पारस्परिक श्रेणी प्रणाली के रूप में जाना जाता है। इस प्रणाली की दस श्रेणियों में से नौ या तो शिक्षक या शिक्षार्थियों पर पारस्परिक रूप से लागू होती हैं और शेष एक मौन की है। आर.सी.एस. के साथ शिक्षक छात्र की बातचीत की प्रकृति और प्रकार के साथ-साथ कक्षा में सामाजिक-आर्थिक वातावरण का निर्धारण शिक्षकों के ठंडा और गर्म करने वाले व्यवहार को देखकर किया जाता है।

(iv) मॉडल दृष्टिकोण:

जॉयस एंड वील (1972) ने प्रभावी शिक्षण की तैयारी के लिए शिक्षण के विभिन्न मॉडल विकसित किए। यह शिक्षण के विभिन्न सिद्धांतों पर आधारित था। शिक्षण मॉडल में तर्कसंगत और उद्देश्यपूर्ण कार्य करने के लिए आवश्यक विशिष्ट गुण होते हैं। शैक्षिक लक्ष्यों में उनके मुख्य जोर के आधार पर मॉडल को चार परिवारों में वर्गीकृत किया गया है जैसे: ए) सामाजिक संपर्क मॉडल; बी) व्यक्तिगत मॉडल; सी) व्यवहार संशोधन मॉडल और डी) सूचना प्रसंस्करण मॉडल। एक मॉडल को <शिक्षण के लिए ब्लू प्रिंट' के रूप में माना जा सकता है।

शिक्षण योग्यता

शिक्षण दक्षताओं में छात्र शिक्षण के लिए आवश्यक समग्र कौशल का अधिग्रहण और प्रदर्शन शामिल है जैसे एक पाठ शुरू करना, पूछताछ में प्रवाह, प्रश्नों की जांच करना, व्याख्या करना, पाठ की गति, सुदृढीकरण, बाल मनोविज्ञान को समझना, व्यवहार को पहचानना, कक्षा प्रबंधन और असाइनमेंट देना। संगठन में योग्यता विकास एक सतत प्रक्रिया होनी चाहिए। विश्वकोश शिक्षा का शब्दकोश शिक्षण योग्यता को एक सीखने के कार्य के संतोषजनक निष्पादन में कौशल, योग्यता या योग्यता प्रदर्शित करने की स्थिति के रूप में वर्णित करता है। शिक्षक प्रशिक्षण और शिक्षा का विश्वकोश शिक्षण योग्यता को उपयुक्त या पर्याप्त कौशल, ज्ञान और अनुभव के रूप में परिभाषित करता है, शिक्षण उद्देश्य के लिए, ठीक से संतुष्ट। परिभाषित करता है, शिक्षण योग्यता किसी भी एकल ज्ञान, कौशल या पेशेवर विशेषज्ञता के रूप में है जो (1.) एक शिक्षक के पास कहा जा सकता है और (2) जिसके कब्जे को शिक्षण के

सफल अभ्यास के लिए प्रासंगिक माना जाता है। हॉल एंड जोन्स (1976), दक्षताओं को समग्र कौशल, व्यवहार या ज्ञान के रूप में परिभाषित करता है जिसे शिक्षार्थी द्वारा प्रदर्शित किया जा सकता है और सीखने की दक्षताओं के वांछित परिणामों की स्पष्ट अवधारणा से वांछित राज्य हैं ताकि प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से छात्र सीखने का आकलन संभव हो सके। छात्र व्यवहार वाकर (1992) ने सक्षमता की निम्नलिखित परिभाषा विकसित की, विशेषताएँ (ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण) जो किसी व्यक्ति या समूह को एक उपयुक्त स्तर या गुणवत्ता या उपलब्धि के ग्रेड में भूमिका या कार्यों के सेट को करने में सक्षम बनाती हैं (अर्थात् एक उपयुक्त मानक) और इस प्रकार उस भूमिका में व्यक्ति या समूह को सक्षम बनाते हैं। कई राष्ट्रीय संगोष्ठियों में एनसीटीई द्वारा शुरू किए गए परामर्शों में निम्नलिखित दस अंतर-संबंधित श्रेणियाँ काफी प्रमुखता से उभरी हैं: प्रासंगिक दक्षताओं में न केवल शैक्षिक बल्कि सामाजिक और सांस्कृतिक प्रणालियाँ भी शामिल हैं। इसमें अपव्यय और ठहराव की समस्याओं से निपटना, समाज में विविधता, एकजुट समाज का विकास और शहरीकरण और मूल्य समावेशन जैसे मुद्दे शामिल हैं। व्यक्तिगत शिक्षा और सीखने के लिए समृद्ध वातावरण का प्रावधान लेनदेन संबंधी दक्षताओं में कार्यवाही और मूल्यांकन की योजना बनाना, शिक्षण प्रक्रिया में कहानी कहने, गायन आदि जैसी गतिविधियों को शामिल करना शामिल है। शिक्षण शिक्षण सामग्री विकसित करना शिक्षण के नवीन तरीके और बैंकों और अन्य सामुदायिक संसाधनों के स्थानीय दौरे शामिल हैं मूल्यांकन दक्षताओं में सकारात्मक मूल्यांकन प्रक्रिया, महत्व शामिल हैं प्रबंधन दक्षताओं में कक्षा प्रबंधन के कौशल और शिक्षक की भूमिका और जिम्मेदारियाँ शामिल हैं माता-पिता के साथ काम करने से संबंधित दक्षताओं में माता-पिता की भूमिका और शिक्षण सीखने की प्रक्रिया में उनके सहयोग की आवश्यकता शामिल है समुदाय और अन्य एजेंसियों के साथ काम करने से संबंधित दक्षताओं में महत्व के बारे में ज्ञान शामिल है छात्रों के सर्वांगीण विकास में समुदाय की योग्यता आधारित दृष्टिकोण शिक्षक शिक्षा, इसके वास्तविक व्यवहार में अनुवादित होने पर न केवल शिक्षकों के प्रदर्शन में सुधार होगा बल्कि समाज में उनकी स्थिति को बढ़ाने में भी मदद मिलेगी।

निष्कर्ष

शिक्षकों की शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर बोध, संसाधन व्यक्तियों की आवश्यक संख्या की अनुपलब्धता और शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर संचालित अभिविन्यास पाठ्यक्रमों की संख्या कम होने के कारण 60% शिक्षक शिक्षकों की शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर औसत स्तर की धारणा है। 'टी' परीक्षा के परिणाम से पता चलता है कि महिला, विवाहित, 40 और उससे अधिक, शहरी, उभयलिंगी, सरकारी सहायता प्राप्त और विज्ञान शिक्षण शिक्षक शिक्षक अपने व्यक्तिगत हित, शैक्षिक प्रौद्योगिकी और उपलब्धता के प्रति भागीदारी, शैक्षिक की पहुंच के कारण शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर बेहतर धारणा रखते हैं।

संदर्भ

1. कैरी आर। रॉस, रॉबर्ट एम। मैनिंगर, किम्बर्ली एन। लाप्रेरी, सैम सुलिवन, (2015)। शैक्षिक व्यावसायिक सीखने के अवसर के निर्माण में ट्विटर का उपयोग" प्रशासनिक मुद्दे जर्नल: कनेक्टिंग एजुकेशन, प्रैक्टिस एंड रिसर्च (स्प्रिंग 2015), वॉल्यूम। 5, नंबर 1: 55-76, डीओआई: 10.5929/2015.5.1.7
2. कैरी आर। रॉस, रॉबर्ट एम। मैनिंगर, किम्बर्ली एन। लाप्रेरी, सैम सुलिवन, (2015), "शैक्षिक व्यावसायिक सीखने के अवसर बनाने में ट्विटर का उपयोग करना।" जर्नल ऑफ एडमिनिस्ट्रेटिव इश्यूज: लिंकिंग एजुकेशन, प्रैक्टिस एंड रिसर्च (स्प्रिंग 2015), वॉल्यूम। 5,
3. कास्टानेडा, एल।, और सेल्विन, एन। (2018)। औजारों से ज्यादा? उच्च शिक्षा के चल रहे डिजिटलीकरण की समझ बनाना। उच्च शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के अंतराष्ट्रीय जर्नल, (15), 26।
4. कैस्टेल, एम। (2000)। सूचना लर्न। एकोनोमी, समूहले ओचो कल्टूर – बैंड 1: नटवेक्समहेल्लेट्स framväxt। [सूचना युग: अर्थव्यवस्था, समाज और संस्कृति। खंड 1: नेटवर्क सोसाइटी का उदय]। गोटेबोर्ग : डेडालोस .
5. एटिनसाया,जी। (2014)। बुयुमे, कलाइट, उलुसलाराशिलमा : तुर्किये युक्सेकोडुरेतिमी

आईसिन बीर ब्रोकर हरितास । अंकारा:
युकसेकोरेतिम कुरुलु ।

6. चाई, सीएस; कोह, जेएचएल; त्साई, सीसी; टैन, एलएलडब्ल्यू सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के साथ सार्थक सीखने के लिए प्राथमिक स्कूल पूर्व-सेवा शिक्षकों के तकनीकी शैक्षणिक सामग्री ज्ञान (टीपीएसी) मॉडलिंग। संगणना । शिक्षा. 2011, 57, 1184-1193
7. चिकसंदा वी. और म्बेंडेरा I. (2008)। मलावी में तकनीकी शिक्षा सुधार। आर. कोल एंड एन. टेलर (एड)। संदर्भ में विज्ञान शिक्षा: विज्ञान पाठ्यक्रम विकास और कार्यान्वयन पर संदर्भ के प्रभाव की एक अंतर्राष्ट्रीय परीक्षा, (पीपी223-234)। रॉटरडैम: सेंस पब्लिशर्स।
8. चिकसंदा, वी., ओट्रेल - (2011) तकनीकी शिक्षा के बारे में शिक्षक शिक्षा : मलावी में व्यापक आधारित प्रौद्योगिकी पाठ्यक्रम की दिशा में सुधार के लिए निहितार्थ। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ टेक्नोलॉजी एंड डिज़ाइन एजुकेशन, 21(3), 363-379। दोई : 10.1007/एस10798-010-9125-5.
9. चिकसंदा, वी., विलियम्स, जे।, ओट्रेल- कैस, के।, और जोन्स, ए। (2011)। प्रौद्योगिकी शिक्षकों के लिए विकास उपकरण। PATT 25:CRIP8, पर्सपेक्टिव्स ऑन लर्निंग इन डिज़ाइन एंड टेक्नोलॉजी एजुकेशन, गोल्डस्मिथ्स, यूनिवर्सिटी ऑफ लंदन में प्रस्तुत किया गया पेपर।
10. चौधरी (दास), एसआर (2007)। असम में कॉलेज और विश्वविद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि के साथ व्यावसायिक जागरूकता। एडुट्रेक्स 6, 7, 32-35।

Corresponding Author

Sangeeta Devi*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatarpur M.P.