

व्यावसायिक शिक्षा के प्रति उच्चतर माध्यमिक विद्यालय की छात्राओं के दृष्टिकोण पर एक अध्ययन।

Sumitra Singh^{1*}, Dr. Vinod Kumar²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

² Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - लड़कियों की शिक्षा की स्थिति का उनके दृष्टिकोण पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है और समाज में उनकी मदद करता है। महिलाओं के बिना दुनिया का अस्तित्व नहीं हो सकता। पुरुषों के रूप में उन्हें हर अधिकार है लेकिन जीवन के सभी क्षेत्रों में महिलाओं को पुरुषों से नीचे मानकर पारंपरिक समाज को झूठी धारणा से अंधा कर दिया गया है। नतीजतन, इस विशेष धारणा को हटाना बहुत महत्वपूर्ण हो गया है और महिलाओं को उनका सही स्थान दिया गया है यानी पुरुषों के समान मंच पर। यह तभी प्राप्त किया जा सकता है जब लड़कियों को शिक्षित किया जाए और उन्हें अपनी वास्तविक स्थिति का एहसास हो। इसलिए लड़कियों की शिक्षा बहुत जरूरी हो गई है। इन अत्याचारों को दूर करने का दूसरा तरीका है कि लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता के पारंपरिक रवैये को एक अनुकूल और सहायक दृष्टिकोण में मिटा दिया जाए। माता-पिता के लिए लड़कियों की शिक्षा के प्रति सही मायने में और ईमानदारी से अनुकूल रवैया विकसित करना महत्वपूर्ण है। इस प्रकार, शिक्षा एक शक्तिशाली हथियार है जिसका उपयोग हम दुनिया को बदलने के लिए कर सकते हैं। ऐसे में शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक कदम उठाए जा सकते हैं।

खोजशब्द - व्यावसायिक शिक्षा, सामाजिक-आर्थिक स्थिति, शिक्षा

-----X-----

प्रस्तावना

आज की दुनिया में, शिक्षा को दीर्घकालिक विकास लक्ष्यों को प्राप्त करने और जीवन के सामाजिक और आर्थिक दोनों मानकों में सुधार के लिए आवश्यक साधनों में से एक माना जाता है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा आर्थिक, राजनीतिक और सामाजिक जीवन के कई पहलुओं को निर्देशित करने वाला एक महत्वपूर्ण और मौलिक साधन है। यह कई समुदायों में निहित सामाजिक और आर्थिक अन्याय को खत्म करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। व्यक्तिगत विकास और सामाजिक विकास के लिए शिक्षा का अनिवार्य चरित्र अब सभी द्वारा स्वीकार किया जाता है। अपने युवाओं की शिक्षा में निवेश को सभी आधुनिक देशों द्वारा सबसे महत्वपूर्ण माना जाता है। इस तरह का निवेश विकासशील देशों में सर्वोच्च प्राथमिकता प्राप्त करता है। सभी शिक्षा, सभी प्रशिक्षण का अंत मनुष्य को बनाना चाहिए। सभी प्रशिक्षण का अंत और उद्देश्य

आदमी को विकसित करना है। शिक्षा मनुष्य को शालीन और सौहार्दपूर्ण जीवन जीने के लिए उचित उपकरण देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

साहित्य की समीक्षा

खान, के. (2019), "मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के संबंध में लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये का अध्ययन" शीर्षक से एक अध्ययन किया गया। डेटा के विश्लेषण के परिणामों से यह पाया गया कि माता-पिता लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अनुकूल रवैया रखते हैं। माता-पिता के रवैये और मूल्यों के बीच सकारात्मक और महत्वपूर्ण संबंध पाया गया। माता-पिता के रवैये और उनकी सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं पाया गया। मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति ने लड़कियों की व्यावसायिक

शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये को काफी प्रभावित किया। अध्ययन के परिणामों से यह सुरक्षित रूप से माना जा सकता है कि कुछ जनसांख्यिकीय चर (लिंग और स्थान) माता-पिता के मूल्यों और पारिवारिक सामाजिक-आर्थिक स्थिति सहित कारकों के संबंध में उनकी बेटियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण की भविष्यवाणी में एक प्रमुख भूमिका निभाता है।

एराम, यू. (2017) ने अपने अध्ययन में लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर समीक्षा लेख के रूप में खुलासा किया। शोधकर्ता ने समीक्षा के आधार पर निष्कर्ष निकाला है कि शिक्षकों की उपस्थिति सुनिश्चित करने के लिए विशेष प्रशासनिक और प्रबंधकीय व्यवस्था की जानी चाहिए। महिला शिक्षकों को परिवहन सुविधा प्रदान करना और दूरदराज के जनजातीय क्षेत्रों में सेवारत शिक्षकों के लिए विशेष प्रोत्साहन प्रदान किया जा सकता है। शिक्षकों को माता-पिता को अपनी बेटियों को स्कूल में दाखिला लेने के लिए प्रेरित करना चाहिए। शोधकर्ता ने यह भी निष्कर्ष निकाला कि उच्च शिक्षा के संस्थानों को केवल महिला शिक्षा के लिए स्थापित किया जाना चाहिए।

बोगुनोविक ब्लांका और पोलोविना नाडा (2017) ने एक अध्ययन में पाया कि पारिवारिक उत्तेजना परिवार के सांस्कृतिक और शैक्षिक रूपरेखा के प्रभाव और उनके बच्चों की शिक्षा और प्राप्ति के बारे में सक्रिय अभिभावकों के व्यवहार का परिणाम है। उन्होंने स्कूली शिक्षा के प्रति छात्रों के नजरिए की जांच की, और सवाल का जवाब पाने के लिए: पारिवारिक संदर्भ के प्रेरक पहलू शैक्षिक आकांक्षाओं के विकास के लिए सबसे अधिक पूर्वानुमान हैं, अर्थात् स्कूल के प्रति दृष्टिकोण और आगे की शिक्षा के लिए ज्ञान, शैक्षिक हितों और योजनाओं को प्राप्त करना। इस नमूने में 1464 सर्बिया के 34 प्राथमिक स्कूलों के 1.464 आठवीं कक्षा के नमूना छात्र शामिल थे। छात्रों और स्कूल प्रिंसिपलों द्वारा भरे गए प्रश्नावली के उपयोग से डेटा एकत्र किया गया था। परिणामों ने परिवार के भीतर संज्ञानात्मक और शैक्षिक रूप से अनुकूल परिस्थितियों और स्कूल के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण, प्राप्ति, उच्च आकांक्षाओं और संज्ञानात्मक और बौद्धिक हितों के लिए आउट-ऑफ-स्कूल गतिविधियों की प्रवृत्ति का संकेत दिया।

मोर, के. और सेठिया, एस. (2015) ने हरियाणा में लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये का पता लगाने के लिए एक अध्ययन किया, यह अध्ययन हरियाणा के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के 600 अभिभावकों

के डेटा पर किया गया था। निष्कर्षों से पता चला है कि उत्तरदाताओं का समग्र रवैया उनके बच्चों की शिक्षा के प्रति अनुकूल और सकारात्मक था। परिणामों ने यह भी संकेत दिया कि ग्रामीण और शहरी माता-पिता के दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। लिंग अंतर भी गैर महत्वपूर्ण पाया गया था।

उद्देश्य

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के दृष्टिकोण का अध्ययन करना।

शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन के प्रथम दो अध्याय क्रमशः संबंधित साहित्य की सैद्धांतिक पृष्ठभूमि और समीक्षा की व्याख्या करते हैं। प्रस्तुत अध्याय में जांच की पद्धति और प्रक्रिया का वर्णन किया गया है। यह विस्तार से अध्ययन के डिजाइन, अध्ययन की जनसंख्या और नमूना और नमूना प्रक्रिया, जनसांख्यिकीय चर के अनुसार नमूने का वितरण, डेटा एकत्र करने के लिए अध्ययन में उपयोग किए जाने वाले पैमाने और उपकरण, इसकी विश्वसनीयता और वैधता और सांख्यिकीय तकनीकों की व्याख्या करता है।

वर्तमान अध्ययन के लिए झांसी जिले से क्रॉस-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाली स्नातक लड़कियों के माता-पिता से डेटा एकत्र किया गया था। रैंडम सैंपलिंग के माध्यम से 11 डिग्री कॉलेज कैमगंज तहसील से 4 और झांसी तहसील से 7 डिग्री कॉलेजों का चयन किया गया। 500 लड़कियों के माता-पिता का एक नमूना, जो उनके स्नातक स्तर की पढ़ाई के लिए जाने वाले थे, जिन्हें आगे की शिक्षा के लिए जाना था, शोधकर्ता द्वारा यादृच्छिक नमूना तकनीक की मदद से लिया गया था और इस प्रकार अनुसंधान उपकरणों की मदद से डेटा संग्रह के लिए व्यक्तिगत रूप से संपर्क किया गया था।

परिणाम और व्याख्या

वर्तमान अध्ययन में लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति उनके मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के संबंध में माता-पिता के रवैये का अध्ययन करने का प्रस्ताव किया गया था। विश्लेषण किए गए डेटा का विश्लेषण और व्याख्या निम्नलिखित शीर्षों के तहत प्रस्तुत किया गया है: -

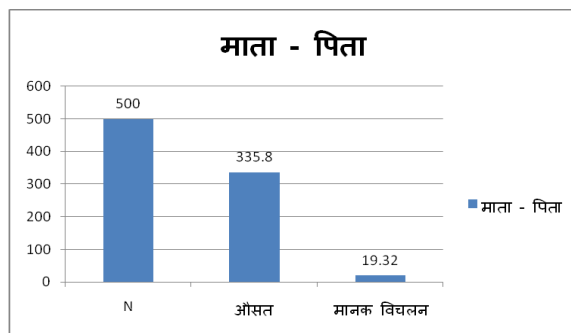
औसत और नमूने का मानक विचलन

माता-पिता के रवैये के पैमाने से प्रत्येक आइटम का मध्य स्कोर 3 था अब तक 36 आइटम का स्कोर 108 था। यह इंगित करता है कि माता-पिता का लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति न तो अनुकूल और न ही प्रतिकूल रवैया है। इसके अलावा माता-पिता के रवैये का औसत स्कोर एसडी 19.32 के साथ 335.8 था जो कि 108 से अधिक था। यह इंगित करता है कि माता-पिता का लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अनुकूल रवैया है।

उपरोक्त तालिका 1 से यह स्पष्ट है कि माता-पिता के नमूने के दृष्टिकोण के लिए औसत स्कोर 19.32 के एसडी के साथ 335.8 पाया गया था, जब आइटम स्कोर की तुलना में यह देखा गया था कि माता-पिता का रवैया आइटम से अधिक था। स्कोर 108 का मतलब है। यह इंगित करता है कि माता-पिता जिनकी बेटियां विभिन्न स्नातक पाठ्यक्रमों में पढ़ रही हैं और आगे की शिक्षा जारी रखनी हैं, उनकी व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अनुकूल रवैया है।

तालिका 1: माता-पिता के रवैये के वर्णनात्मक आँकड़े दिखा रहा है

नमूना	N	औसत	मानक विचलन
माता - पिता	500	335.8	19.32



चित्र 1: माता-पिता के दृष्टिकोण के वर्णनात्मक सांख्यिकी के लिए चित्रमय प्रतिनिधित्व

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा और मूल्यों के प्रति माता-पिता के रवैये

कुल माता-पिता के लिए, माता-पिता के रवैये और मूल्यों के बीच संबंध $r(500) = 0.285$, $p < 0.1$ (दो पूछ) सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। पियर्सन के सहसंबंध गुणांक का सकारात्मक मूल्य माता-पिता के रवैये और मूल्यों के बीच सकारात्मक संबंध को दर्शाता है। इसका अर्थ है कि मूल्यों में

वृद्धि के साथ माता-पिता का रवैया बढ़ता है। बार्ग के दिशा-निर्देशों (1963) के अनुसार चूंकि पियर्सन के सहसंबंध गुणांकों का यह सकारात्मक मूल्य बड़ी सीमा में है, इसलिए यह माता-पिता के रवैये और मूल्यों के बीच कम संबंध का सुझाव देता है। जैसा कि कोहेन एट अल (2005) में उल्लेख किया गया है कि इस सीमा के भीतर सहसंबंध चर (माता-पिता के दृष्टिकोण और मूल्यों) के बीच केवल बहुत ही मामूली संबंध दिखाता है, हालांकि वे सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण हो सकते हैं। 0.28 के सहसंबंध से पता चलता है कि केवल 8.12 प्रतिशत विचरण दो उपायों के लिए सामान्य है। यह परिणाम बताता है कि माता-पिता का रवैया मूल्यों से प्रभावित होता है। अतः शून्य परिकल्पना सार्थकता के 0.01 स्तर पर अस्वीकृत की जाती है।

तालिका 2: माता-पिता के दृष्टिकोण का सहसंबंध मैट्रिक्स, और पियर्सन उत्पाद-क्षण सहसंबंध का उपयोग करके मूल्य

		रवैया	मूल्य
रवैया	पियर्सन सहसंबंध	1	0.285**
	सार्थक	-	0.000
	N	500	500
मूल्य	पियर्सन सहसंबंध	0.285**	1
	सार्थक	0.000	-
	N	500	500

***. 0.01 स्तर पर सहसंबंध महत्वपूर्ण है।

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रति माता-पिता के रवैये

कुल माता-पिता के लिए, माता-पिता के रवैये और सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एसईएस) आर (500) = 0.013 के बीच सहसंबंध, महत्व के 0.05 और 0.01 दोनों स्तरों पर सांख्यिकीय रूप से महत्वहीन है। यह इंगित करता है कि माता-पिता के रवैये और एसईएस के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं था। इसका अर्थ है कि परिवार के एसईएस में परिवर्तन माता-पिता के रवैये को प्रभावित नहीं करता है। अतः शून्य परिकल्पना H_0 3 "सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाली लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये का कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं होगा" स्वीकृत होती है।

तालिका 3: पियरसन उत्पाद-क्षण सहसंबंध का उपयोग करते हुए माता-पिता के दृष्टिकोण का सहसंबंध मैट्रिक्स, और एसईएस

		रवैया	SES
रवैया	पियरसन सहसंबंध	1	0.013
	सार्थक	-	0.777
	N	500	500
SES	पियरसन सहसंबंध	0.013	1
	सार्थक	0.777	-
	N	500	500

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर मूल्यों और सामाजिक आर्थिक स्थिति के संयुक्त और व्यक्तिगत प्रभाव

तालिका 4 के निकट अवलोकन से पता चलता है कि चरों के बीच सहसंबंध का गुणांक $R = 0.318$ है और इसका समायोजित R वर्ग $= 0.097$ है। इसका अर्थ यह है कि माता-पिता के दृष्टिकोण में पाए जाने वाले 9.7 प्रतिशत भिन्नता को चर मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति द्वारा समझाया गया है, और भिन्नता के शेष प्रतिशत को अभी भी अन्य चरों के लिए जिम्मेदार ठहराया जाना है, जिन्हें वर्तमान अध्ययन में शामिल नहीं किया गया था।

तालिका 4: मॉडल सारांश

नमूना	R	R ² वर्ग	समायोजित R का वर्ग	अनुमान की मानक त्रुटि	ऑक्ड़े परिवर्तन				
					R के वर्ग में परिवर्तन	आवृत्ति (F) परिवर्तन	df1	df2	सार्थक परिवर्तन
1	0.318*	0.101	0.097	20.720	0.101	25.753	2	497	0.000

आगे तालिका 5 दर्शाती है कि F मान ($F = 25.753$, $P < 0.01$) 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है। इसका मतलब है कि प्रतिगमन मॉडल स्वीकार्य है और दोनों चर (मूल्य और सामाजिक-आर्थिक स्थिति) माता-पिता के रवैये पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं। अतः परिकल्पना-4 “लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति का कोई महत्वपूर्ण संयुक्त और व्यक्तिगत प्रभाव नहीं होगा” अस्वीकृत की जाती है। इस प्रकार यह इंगित करता है कि व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर भविष्यवक्ता चर (मूल्य और सामाजिक-आर्थिक स्थिति) का योगदान संयोग से नहीं हो सकता है।

तालिका 5: ANOVA^b

नमूना		वर्गों का योग	df	औसत का वर्ग	F	सार्थक
1	प्रतिगमन	22111.124	2	11055.562	25.753**	0.000*
	शेष	196189.387	497	429.298		
	कुल	218300.511	499			

जैसा कि तालिका 6 से स्पष्ट है, मानकीकृत गुणांक बीटा, टी-मान (टी = मान 7.17, एसईएस- 3.17, पी < 0.01) 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है, जो मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति को दर्शाता है। लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये की महत्वपूर्ण भविष्यवाणी करता है।

तालिका 6 गुणांक^a

नमूना	अमानक गुणांक		मानकीकृत गुणांक	t	सार्थक	सहसंबंध		
	B	मानकीकृत त्रुटि	बीटा (β)			आंशिक	भाग	sr2unique
1	(स्थिरांक)	61.883	13.251	-	4.670	0.000	-	-
	मान	0.395	0.055	0.348	7.170	0.000	0.318	10.11
	SES	0.358	0.113	0.154	3.179	0.002	0.147	1.98

इसके अलावा भाग सहसंबंध से यह देखा जा सकता है कि भविष्यसूचक चर का व्यक्तिगत योगदान मानदंड चर पर मान 10.11% है ($S r^2$ अद्वितीय $= 0.318 \times 0.318 = 10.11\%$) एक अन्य भविष्यवक्ता चर, सामाजिक-आर्थिक स्थिति 1.98% ($S r^2$ अद्वितीय) का योगदान करती है $= 0.141 \times 0.141 = 1.98\%$ ।

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये का अनुमान निम्नलिखित प्रतिगमन समीकरण से लगाया जा सकता है;

$$Y = a + (bX_1) + (cX_2)$$

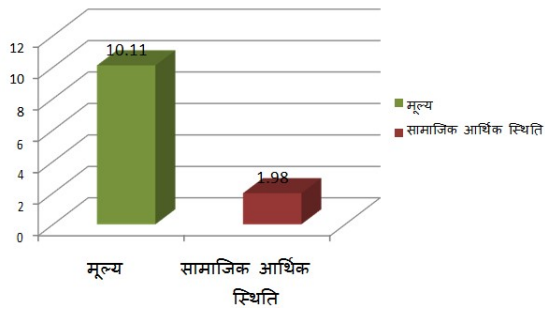
$$Y = 61.88 + (0.395 X_1) + (0.358 X_2)$$

जबकि,

$Y =$ माता-पिता का रवैया

$X_1 =$ मान स्कोर

$X_2 =$ सामाजिक आर्थिक स्थिति.



चित्र 2: लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के दृष्टिकोण पर मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रतिशत योगदान के लिए चित्रमय प्रतिनिधित्व

लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रभाव

एनोवा तालिका से यह स्पष्ट है कि लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति उच्च, मध्यम और निम्न मूल्यों वाले माता-पिता के दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। परिकल्पित F मान 0.01 विश्वास के स्तर पर महत्वपूर्ण है। इसके अलावा उप समूहों के बीच दृष्टिकोण के बीच महत्वपूर्ण अंतर जानने के लिए शेफ़ पोस्ट हॉक परीक्षण लागू किया गया था। यह देखा गया कि उच्च मूल्यों और निम्न मूल्यों वाले माता-पिता के दृष्टिकोण और मध्यम और निम्न मूल्यों वाले माता-पिता के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद था जबकि उच्च और मध्यम मूल्यों वाले माता-पिता के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं देखा गया था। उच्च मूल्यों (151.43), मध्यम मूल्यों (146.89) और निम्न मूल्यों (137.89) वाले माता-पिता के औसत मूल्यों से यह भी स्पष्ट है कि उच्च मूल्यों वाले और मध्यम मूल्यों वाले माता-पिता का माता-पिता के संबंध में लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति बेहतर रवैया है। उच्च और मध्यम मूल्यों के माध्य के रूप में निम्न मान निम्न मान वाले माता-पिता से अधिक थे।

तालिका 7 से पता चलता है कि उच्च और मध्यम सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले माता-पिता के लिए F मान (8.051) आत्मविश्वास के 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है। उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति (147.38) वाले माता-पिता के लिए औसत मूल्य मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति (145.60) पृष्ठभूमि वाले माता-पिता की तुलना में अधिक है। यह इंगित करता है कि उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले माता-पिता का मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले माता-पिता के बजाय लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति बेहतर रवैया पाया गया।

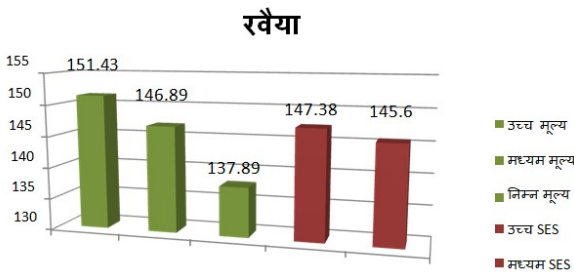
इसके अलावा, उसी तालिका से यह भी स्पष्ट है कि F मूल्य 1.492 वाले मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति का अंतःक्रियात्मक प्रभाव महत्वहीन है। उपरोक्त निष्कर्षों के आधार पर परिकल्पना 5 “लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये पर मूल्यों और सामाजिक आर्थिक स्थिति का कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं होगा” अस्वीकृत की जाती है।

तालिका 7: मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के आधार पर लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के दृष्टिकोण में अंतर

भिन्नता का स्रोत	N		औसत	मानक विचलन (SD)	वर्गों का योग	df	औसत का वर्ग	F का मान	सार्वक
मूल्य	उच्च	187	140.90	19.44	10087.030	2	5043.515	11.585**	0.000
	मध्यम	193	136.99	25.46					
	निम्न	120	121.80	19.90					
SES	उच्च	260	136.04	19.95	3504.768	1	3504.768	8.051**	0.005
	मध्यम	240	133.46	20.18					
परस्पर क्रिया (मान x SES)					1299.114	2	649.557	1.492	0.226
त्रुटि					197645.013	454	435.341		
कुल					10095331.0				

तालिका 8: शेफ़ पोस्ट हॉक तालिका माध्य अंतर दिखा रही है

मूल्यों के स्तर		औसत अंतर
उच्च मूल्य	मध्यम मूल्य	4.54
	निम्न मूल्य	13.54*
मध्यम मूल्य	उच्च मूल्य	-4.54
	निम्न मूल्य	9.00*
निम्न मूल्य	उच्च मूल्य	-13.54*
	मध्यम मूल्य	-9.00*



चित्र 3: मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के आधार पर लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के दृष्टिकोण में औसत अंतर

उपसंहार

वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता का रवैया मूल्यों और सामाजिक-आर्थिक स्थिति से प्रभावित होता है। इस अध्ययन से पता चलता है कि माता-पिता का रवैया और उपसमूह क्रमशः कुल माताएँ (शहरी और ग्रामीण माताएँ); कुल पिता, (शहरी और ग्रामीण पिता)। उनका अपनी बेटियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति अनुकूल और सकारात्मक दृष्टिकोण है। अध्ययन के निष्कर्षों से यह निष्कर्ष निकलता है कि माता-पिता के दृष्टिकोण और उनके मूल्यों के बीच सकारात्मक और महत्वपूर्ण संबंध पाया गया। दूसरी ओर माता-पिता के रवैये और सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच संबंध नगण्य पाया गया। जबकि ग्रामीण पृष्ठभूमि के कुल पिता और माता-पिता के उपसमूहों में नकारात्मक संबंध सामने आए। यह इंगित करता है कि परिवार की सामाजिक-आर्थिक स्थिति में परिवर्तन लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण को प्रभावित नहीं करता है। इसके अलावा, यह भी निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि, माता-पिता के मूल्यों का उनके दृष्टिकोण पर मजबूत प्रभाव था और सामाजिक आर्थिक स्थिति ने माता-पिता के मूल्यों के प्रभाव से कम प्रभावित किया।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. यिहेंव, एम. (2014), अपनी बच्चियों की शिक्षा के लिए माता-पिता के रवैये का आकलन, वरदा, वेस्ट गोजान इथियोपिया, 2014 जी.सी. बाल चिकित्सा और बाल स्वास्थ्य नर्सिंग में मास्टर डिग्री की आंशिक पूर्ति के लिए स्नातक थीसिस, अदीस अबाबा विश्वविद्यालय, नर्सरी विभाग और दाई के स्कूल में प्रस्तुत एक थीसिस, जून 2014.

2. ओबागेली, ओ.ई. एंड पॉलेट, ई. (2015)। नाइजीरिया के ईदो राज्य में पारंपरिक दृष्टिकोण और बालिका शिक्षा। जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड सोशल रिसर्च, 5 (3).
3. चिंगथम, टी. एंड गुडेट, टी. (2017), बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावक का दृष्टिकोण, आईओएसआरजर्नल ऑफ रिसर्च एंड मेथड इन एजुकेशन आईओएसआर, 7 (4).
4. अकपीड, एन., एग्वबे, ए. ओ., अकम्पु, यू., असोगुन, ए. डी., मोमोदु, एम. ओ. और इबगेनू, एन. ई. (2018). नाइजीरिया में ईदो राज्य के पश्चिमी सरकारी क्षेत्र में बालिकाओं के प्रति माता-पिता का रवैया और व्यवहार। पत्रिकाओं, 2 (13).
5. कोटवानी, एसटी. (2012), लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण। अंतर्राष्ट्रीय अनुक्रमित और रेफरी पत्रिका, III (31)।
6. रेशमा (2014). बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावकों का रवैया: हरियाणा का समाजशास्त्रीय अध्ययन। अनुसंधान हब अंतर्राष्ट्रीय बहु-विषयक अनुसंधान पत्रिका, 1 (4)।
7. नायक, बी. के. (2014). ओडिशा, भारत में कंधा जनजातियों के बीच बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावकों का रवैया। प्रबंधन और सामाजिक विज्ञान अनुसंधान की अंतर्राष्ट्रीय पत्रिका (आईजेएमएसएसआर), 3 (10)
8. मोर, के. और सेठिया, एस. (2015)। हरियाणा में लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता का दृष्टिकोण। मानविकी, कला और सामाजिक विज्ञान में रिसर्च के अमेरिकन इंटरनेशनल जर्नल, पृष्ठ सं. -130-135।
9. बोगुनोविक ब्लांका; पोलोविना नाडा, परिवार की शैक्षिक-सामग्री का संदर्भ और छात्रों का स्कूली शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण, खंड -39, (2017)।
10. एराम, यू. (2017) सऊदी जर्नल ऑफ मेडिकल एंड फार्मास्युटिकल साइंसेज, 3 (3 ए)।

11. खान, के. (2019)। लड़कियों की व्यावसायिक शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये का अध्ययन। पीएचडी थीसिस, शिक्षा विभाग, अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, अलीगढ़, भारत।

Corresponding Author

Sumitra Singh*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatarpur M.P.