Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 17, Issue No. 2, October-2020, ISSN 2230-7540

महाविद्यालयों में पुस्तकालय सेवाओं की स्थिति का मूल्यांकन

Hemant Singh Yadav[1]*, Dr. Pradeep Kumar Dubey[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - *सूचना प्रौद्योगिकी के प्रभाव ने एक कागज रहित समाज, डिजिटल पुस्तकालयों और आभासी पुस्तकालयों को जन्म दिया है। 21वीं सदी के अंत तक, पुस्तकालय स्वचालन और इंटरनेट ने दुनिया भर में सूचना पहुंच और पुस्तकालय संचालन में क्रांति ला दी थी। उपलब्ध भौतिक सुविधाओं की जांच करने के लिए समग्र उद्देश्य, कर्मचारियों की संख्या जानने के लिए, संग्रह विकास का निर्धारण करने के लिए, पुस्तकालयों द्वारा अनुकूलित तकनीकी प्रक्रियाओं का पता लगाने के लिए, आईसीटी बुनियादी ढांचे और स्वचालन के क्षेत्र में विकास और विकास के स्तर तक पहुंचने के लिए और इसके आवेदन से जुड़ी समस्या, उपलब्ध संसाधनों और सेवाओं की प्रकृति और सीमा का पता लगाने के लिए, वित्तीय स्रोतों और धन के आवंटन का पता लगाने के लिए, और महाविद्यालय पुस्तकालयों के छात्र उपयोगकर्ताओं द्वारा पुस्तकालय संसाधनों के प्रभावी उपयोग के लिए बाधाओं की पहचान करना।*

कीवर्ड - *महाविद्यालय, पुस्तकालय, सेवाओं, मूल्यांकन।*

----------X----------

परिचय

कभी पुस्तकालय को मुख्य रूप से पुस्तकों के भण्डार के रूप में जाना जाता था और पुस्तकालयाध्यक्ष केवल एक कार्यवाहक था। (1) लेकिन सूचना प्रौद्योगिकी ने डिजिटल सूचना पर वर्तमान जोर के साथ पुस्तकालयों के आज के परिवेश को बड़े पैमाने पर बदल दिया है। डिजिटल सूचना और ज्ञान समाज के विकास के साथ, पुस्तकालय दस्तावेज़ प्रदाता से सूचना प्रदाता के रूप में अपनी भूमिका बदल रहे हैं। समय की मांग है कि सेकंड के एक भाग में प्रामाणिक जानकारी प्रदान की जाए। इंटरनेट विस्फोट उसी का मार्ग प्रशस्त करता है। सूचना प्रौद्योगिकी के प्रभाव ने एक कागज रहित समाज, डिजिटल पुस्तकालयों और आभासी पुस्तकालयों को जन्म दिया है। 21वीं सदी के अंत तक, पुस्तकालय स्वचालन और इंटरनेट ने दुनिया भर में सूचना पहुंच और पुस्तकालय संचालन में क्रांति ला दी थी। शेल्फ ब्राउज़िंग और कार्ड कैटलॉग, पंच कार्ड और ओपीएसी के माध्यम से खुली पहुंच और संस्थागत भंडार की अवधारणा के लिए बंद स्टैक के दिनों से सेवाएं विकसित हुई हैं। (2)

अकादमिक पुस्तकालय दो प्रमुख खतरों का सामना कर रहे हैं: एक वैश्विक डिजिटल वातावरण और बढ़ती प्रतिस्पर्धा। जीवित रहने के लिए उन्हें अपनी सेवाओं की गुणवत्ता में सुधार करना चाहिए। पुस्तकालय ज्ञान के भंडार से ज्ञान और सूचना के पावरहाउस में जबरदस्त रूप से बदल रहा है। सूचना ज्ञान का इनपुट है, जो अंतर्दृष्टि और निर्णय का आधार बनाने वाला निर्माण खंड है। विभिन्न प्रकार के दस्तावेजों में दर्ज की गई जानकारी की किस्में सभी उद्देश्यों के लिए आवश्यक हैं।

पुस्तकालय और शिक्षा

शिक्षा और पुस्तकालय जुड़वां बहनें हैं और एक को दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता है। इसका अर्थ है कि पुस्तकालय प्रमुख बौद्धिक विरासत है और किसी भी स्तर पर किसी भी औपचारिक शिक्षा को एक सुसज्जित पुस्तकालय की सहायता से अधिक कुशलता और प्रभावी ढंग से प्राप्त किया जा सकता है। किसी भी शैक्षणिक संस्थान के भीतर पुस्तकालय के कार्यों को संस्था के शिक्षा दर्शन के संदर्भ में ही महसूस किया जा सकता है।

www.ignited.in

पुस्तकालय एक अकादमिक संस्थान का दिल है और एक अकादमिक संस्थान के चरित्र और दक्षता को उसके केंद्रीय अंग यानी पुस्तकालय को दिए गए उपचार से निर्धारित किया जा सकता है। एक पर्याप्त रूप से सुसज्जित पुस्तकालय न केवल शिक्षण और सीखने के लिए आवश्यक है बल्कि अनुसंधान के लिए भी आवश्यक है। एक व्यवस्थित रूप से विकसित पुस्तकालय संग्रह संकाय के साथ-साथ छात्रों के लिए एक प्रमुख शैक्षणिक सुविधा के रूप में कार्य करता है और उन्हें सभी क्षेत्रों में अनुसंधान करने की सुविधा प्रदान करता है। तो, विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों के पुस्तकालय शिक्षा के भंडार और छात्रवृत्ति के भंडार हैं। (3)

शैक्षणिक पुस्तकालय

एक अकादमिक पुस्तकालय एक शैक्षणिक संस्थान जैसे स्कूल, महाविद्यालयों, विश्वविद्यालय आदि से जुड़ा होता है, जिसे छात्रों को औपचारिक शिक्षा प्रदान करने का कर्तव्य सौंपा जाता है। सभी शैक्षणिक संस्थानों में छात्रों, शिक्षकों और शोधार्थियों को उनकी दिन-प्रतिदिन की सूचना आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समृद्ध पुस्तकालय होने चाहिए। यह किसी राष्ट्र के सांस्कृतिक, राजनीतिक, सामाजिक, वैज्ञानिक और तकनीकी विकास को सही दिशा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह छात्रों के सर्वांगीण विकास के लिए औपचारिक शिक्षा को बढ़ावा देने में मदद करता है। एक अकादमिक संस्थान शिक्षण समुदाय के मुखिया के रूप में, छात्रों को शरीर के रूप में और पुस्तकालय को हृदय के रूप में अनुरूप हो सकता है। हृदय के बिना शरीर नहीं हो सकता और शरीर के बिना हृदय के कार्य करने की कल्पना नहीं की जा सकती। शैक्षणिक संस्थानों का दिल होने के नाते पुस्तकालयों की भूमिका महत्वपूर्ण है। (4)

महाविद्यालय पुस्तकालय

एक महाविद्यालय को उच्च शिक्षा का एक अकादमिक संस्थान माना जाता है जो क्रमशः स्नातक और मास्टर डिग्री के लिए तीन साल के स्नातक और दो साल के स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों की पेशकश करता है। महाविद्यालयों का पुस्तकालय महाविद्यालय का सबसे महत्वपूर्ण सहायक होता है। इसका उद्देश्य संस्थागत उद्देश्यों की प्राप्ति है। यह छात्रों और शिक्षकों के बीच उत्साह और उत्सुकता पैदा करने का प्रयास करता है और उन्हें उपलब्ध पठन सामग्री का उपयोग करने में मदद करता है।(5) महाविद्यालयों के पुस्तकालय का मुख्य उद्देश्य सही उपयोगकर्ताओं को सही समय पर सही व्यक्तिगत तरीके से सही पठन सामग्री प्रदान करना है।

एक महाविद्यालय पुस्तकालय एक सेवा के साथ-साथ एक शिक्षण एजेंसी भी है। एक सेवा एजेंसी के रूप में, यह सभी विषयों और छात्रों और शिक्षकों के हितों की सामग्री प्रदान करके महाविद्यालयों के उद्देश्यों को आगे बढ़ाने के लिए कार्य करती है। एक शिक्षण एजेंसी के रूप में, पुस्तकालय में छात्रों के हितों के विकास और विस्तार के लिए सभी प्रकार की सामग्रियों का सुझाव देकर एक सकारात्मक और सक्रिय शिक्षण कार्य होता है। (6)

महाविद्यालय पुस्तकालय के उद्देश्य

महाविद्यालय पुस्तकालय के प्राथमिक उद्देश्य हैं:

- मूल संस्था अर्थात महाविद्यालय के उद्देश्यों के कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए
- जिस संस्थान से यह जुड़ा हुआ है, उसमें पढ़ाए जाने वाले पाठ्यचर्या के पूरक के लिए
- छात्रों को ज्ञान के ब्रह्मांड की व्यापक और गहरी समझ देने के लिए और
- एक स्वतंत्र एजेंसी के रूप में काम करना और निर्धारित पाठ्यक्रम से परे जीवन भर सीखने को प्रोत्साहित करना ताकि छात्र अधिक प्रबुद्ध और जानकार हो सकें

अब तक, महाविद्यालय के पुस्तकालय मुख्य रूप से निर्धारित पठन के संबंध में स्नातक से नीचे उनके उपयोग से संबंधित रहे हैं।(7) तथापि, आवश्यकता इस बात की है कि छात्रों को पुस्तकालय का व्यापक उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए, जिसमें पत्रिकाओं, समाचार पत्रों, ई-संसाधनों, एडटाबेस की पहुंच और इंटरनेट का उपयोग शामिल है। सूचना संसाधनों के दोहन और किसी के क्षितिज को व्यापक बनाने के उद्देश्य से अच्छा संग्रह ब्राउज़ करना एक मूल्यवान अभ्यास है। (8)

महाविद्यालय पुस्तकालय के कार्य

उपरोक्त उद्देश्यों की पूर्ति के लिए महाविद्यालय के पुस्तकालय को उपयुक्त कार्यक्रम बनाकर प्रभावी ढंग से कार्य करना होता है।(9) एक महाविद्यालय पुस्तकालय के कामकाज को महाविद्यालय के उद्देश्यों

यानी अध्ययन, शिक्षण और अनुसंधान का समर्थन करना चाहिए। महाविद्यालय पुस्तकालय छात्रों और शिक्षकों की सूचना आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए आवश्यक पठन सामग्री प्रदान करता है। डब्ल्यू.एम. रान्डेल और एफ.एल. गुडरिक का कहना है कि महाविद्यालय के शैक्षिक उद्देश्यों को पूरा करने के लिए पुस्तकालय निम्नलिखित कार्य करता है: (10)

- महाविद्यालयों में पेश किए जाने वाले पाठ्यक्रमों के लिए छात्रों के लिए आवश्यक किताबें और संबद्ध पठन सामग्री उपलब्ध कराता है।
- संकाय सदस्यों द्वारा उनके निर्देशात्मक पाठ्यक्रमों की तैयारी के लिए आवश्यक पुस्तकें और दस्तावेज उपलब्ध कराता है।
- महाविद्यालय में अध्ययन और अध्यापन में सहायता के लिए पूरक पुस्तकें और पठन सामग्री प्रदान करता है।
- संकाय सदस्यों द्वारा अपने शोध कार्यक्रमों को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक आधिकारिक पुस्तकों और दस्तावेजों का व्यापक चयन प्रदान करता है।

महाविद्यालय पुस्तकालय और सेवाएं

महाविद्यालय पुस्तकालय न केवल उपयोगकर्ताओं के लिए सूचना के प्रसार के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, बल्कि शिक्षण पद्धति में पर्याप्त निर्देश भी जोड़ता है जो छात्रों के लिए संबंधित विषय क्षेत्रों में नवीनतम विकास के साथ तालमेल बिठाने का एक आदिम तरीका है। इसके अलावा, यह एक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करता है जहां छात्रों को पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकों, पत्रिकाओं और अन्य रिकॉर्ड किए गए साहित्य के माध्यम से पर्याप्त निर्देश प्राप्त होते हैं। (11)

प्रत्येक शैक्षणिक संस्थान को पुस्तकालय की आवश्यकता होती है जिसमें विभिन्न साहित्य जैसे पुस्तकें, पत्रिकाएं, डाइजेस्ट, शब्दकोश, विश्वकोश, वर्ष पुस्तक, पंचांग और इलेक्ट्रॉनिक सूचना स्रोत शामिल हैं। यह ठीक ही कहा जा सकता है कि पुस्तकालय किसी भी संस्थान का दिल है और महाविद्यालयों के पुस्तकालय इसके अपवाद नहीं हैं क्योंकि हर महाविद्यालय को शिक्षा के विकास के लिए एक पुस्तकालय की आवश्यकता होती है। गौर (2006) ने उल्लेख किया है, कि एक महाविद्यालय में पुस्तकालय अपने छात्रों और कर्मचारियों के सदस्यों के उपयोग के लिए व्यवस्थित और प्रशासित किया जाता है। (12)

अध्ययन के उद्देश्य

- महाविद्यालयों के पुस्तकालयों में उपलब्ध संग्रह विकास और भौतिक सुविधाओं की जांच करना।
- महाविद्यालयों के पुस्तकालयों में तकनीकी प्रक्रियाओं और वित्तीय स्रोतों का पता करना।
- महाविद्यालयों के पुस्तकालयों में उपलब्ध सूचना स्रोतों और सेवाओं के संबंध में उपयोगकर्ताओं की जागरूकता की जांच करना।

अनुसंधान क्रियाविधि

"सागर जिले के महाविद्यालयों में पुस्तकालय सेवाओं की स्थिति का आकलन" शीर्षक पर वर्तमान अध्ययन शोध कार्य के लिए चुना जाएगा। चूंकि सर्वेक्षण पद्धति को बुनियादी सुविधाओं और सेवाओं के संदर्भ में संस्थानों/संगठनों/प्रतिष्ठानों की स्थिति के आकलन के लिए अच्छी तरह से मान्यता प्राप्त है, शोधकर्ता ने इस अध्ययन में भौतिक सुविधाओं, कर्मचारियों की संख्या, संग्रह विकास, तकनीकी प्रक्रियाओं तक पहुंचने के लिए सर्वेक्षण पद्धति को लागू किया है। आईसीटी बुनियादी ढांचे और पुस्तकालय स्वचालन के विकास और विकास का स्तर, उपलब्ध संसाधन और सेवाएं, पुस्तकालय बजट, उपयोगकर्ताओं की जागरूकता और उपलब्ध सूचना स्रोतों और सेवाओं के संबंध में उनकी संतुष्टि का स्तर और पुस्तकालय संसाधनों के प्रभावी उपयोग के लिए बाधाओं की पहचान करना। प्राथमिक डेटा के संग्रह के लिए संरचित प्रश्नावली का उपयोग करके सर्वेक्षण किया जाएगा। इसके अलावा, शोधकर्ता ने आवश्यक जानकारी एकत्र करने के लिए साक्षात्कार और अवलोकन विधियों को अपनाया है और प्राप्त आंकड़ों में अधिक स्पष्टता लाने के लिए प्रश्नावली विधि के पूरक हैं।

नमूने का चयन

सर्वेक्षण के लिए, सागर जिले में महाविद्यालयों पुस्तकालयों के संसाधनों और सेवाओं के मूल्यांकन के लिए प्रश्नावली पद्धति का उपयोग किया जाएगा। मध्य प्रदेश के सागर जिले के अंतर्गत सामान्य डिग्री महाविद्यालयों का सर्वेक्षण किया जाएगा। अध्ययन की आबादी में 20 पुस्तकालयाध्यक्ष/महाविद्यालयों के पुस्तकालयों के पुस्तकालय प्रभारी और पुस्तकालयों के प्रतिवादी उपयोगकर्ताओं के रूप में 400 छात्र शामिल होंगे।

डेटा संग्रहण

अध्ययन में निर्धारित उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए संरचित प्रश्नावली के दो अलग-अलग सेट तैयार किए जाएंगे।

महाविद्यालयों के पुस्तकालयाध्यक्षों/पुस्तकालय प्रभारी से डेटा एकत्र करने के लिए प्रश्नावली का पहला सेट तैयार किया जाएगा। सभी प्रासंगिक प्रश्नों वाली प्रश्नावली को 8 खंडों में विभाजित किया जाएगा; खंड क में सामान्य जानकारी पर प्रश्न शामिल होंगे । खंड ख में पुस्तकालय की भौतिक सुविधाओं पर प्रश्न शामिल थे। खंड ग में पुस्तकालय के कर्मचारियों से संबंधित प्रश्नों पर विचार किया गया है। खंड घ में पुस्तकालय संग्रह पर प्रश्न शामिल थे। खंड ङ में पुस्तकालयों द्वारा अपनाई गई तकनीकी प्रक्रियाओं पर प्रश्न शामिल थे। खंड च में आईसीटी अवसंरचना और सेवाओं पर प्रश्न शामिल थे। खंड छ महाविद्यालयों पुस्तकालयों की सेवाओं से संबंधित है और खंड ज में वित्तीय स्रोतों और पुस्तकालयों को आवंटित अनुदान से संबंधित प्रश्नों को शामिल किया गया है।

पुस्तकालय उपयोगकर्ताओं के लिए तैयार किए गए प्रश्नावली के दूसरे सेट में महाविद्यालयों पुस्तकालयों में उपलब्ध सूचना स्रोतों और सेवाओं के बारे में उनकी जागरूकता, भौतिक सुविधा के प्रति उनकी प्रतिक्रिया, पुस्तकालय संग्रह, स्टाफ, तकनीकी प्रक्रिया और महाविद्यालय पुस्तकालय द्वारा दी जाने वाली सेवाओं, उनके स्तर से संबंधित प्रश्न शामिल होंगे। महाविद्यालय के पुस्तकालयों द्वारा प्रदत्त संसाधनों, सेवाओं और सुविधाओं के संबंध में संतुष्टि और पुस्तकालय संसाधनों के प्रभावी उपयोग के लिए बाधाओं के संबंध में।

सभी बीस महाविद्यालयों के पुस्तकालयाध्यक्षों/पुस्तकालय प्रभारी को दिये गये बीस प्रश्नावलियों को शोधकर्ता द्वारा वापस प्राप्त किया जायेगा। पुस्तकालयाध्यक्षों/पुस्तकालय प्रभारी द्वारा लौटाए गए सभी 20 प्रश्नावलियों से डेटा निकाला जाएगा। इस प्रकार, पुस्तकालयाध्यक्षों/पुस्तकालय प्रभारी की प्रतिक्रिया दर 100% होगी। महाविद्यालय के पुस्तकालयों के छात्र उपयोगकर्ताओं को कुल 400 प्रश्नावली वितरित की जाएंगी। 400 में से 364 पूरी तरह से भरी हुई प्रश्नावली शोधकर्ता को वापस मिली।

डेटा विश्लेषण

प्रश्नावली से प्राप्त आंकड़ों को प्रश्नावली में प्रश्नों के क्रम के अनुसार व्यवस्थित और प्रस्तुत किया गया है। प्रस्तुति के सारणीबद्ध और आरेखीय रूपों का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया जाता है। आंकड़े और संबंधित प्रतिशत दिखाते हुए सरल सारणियां बनाई गई हैं। प्रश्नों की प्रकृति के आधार पर आंकड़े या तो महाविद्यालय-वार या पैरामीटर-वार प्रस्तुत किए गए हैं।

पुस्तकों का संग्रह

अध्ययनाधीन महाविद्यालय के पुस्तकालयों में पुस्तकों का संग्रह में प्रस्तुत किया गया है। 20 महाविद्यालयों के पुस्तकालयों में पुस्तकों का कुल संग्रह 800 - 88,815 की सीमा में है। डेटा विश्लेषण से पता चलता है कि बीटीएन में पुस्तकों का उच्चतम संग्रह (88,815) है और इसके बाद जीएसीसी और एसआरएससी हैं जहां पुस्तकों का कुल संग्रह क्रमशः 55,562 और 50,325 है। महाविद्यालय के शेष पुस्तकालयों में पुस्तकों के संग्रह की अच्छी संख्या है। इसके विपरीत, जीपीसी में पुस्तकों के संग्रह की संख्या सबसे कम है यानी 800 और इसके बाद वीआईपीईआर और जीआईएमएस हैं, जहां कुल पुस्तकों का संग्रह क्रमशः 1,297 और 1,483 है। इसके अलावा, यह देखा गया है कि सात महाविद्यालय पुस्तकालयों, अर्थात् जीएसीसी, एचईजीजीपीजीसीएसएजी, बीटीएन, डीसी, एएससी, जीडीसी और जीपीजीसी ने पाठ्य पुस्तकों और संदर्भ पुस्तकों के संग्रह को अलग-अलग बनाए रखा है। चार महाविद्यालय पुस्तकालयों, अर्थात् एसआरएससी, ओएम, बीजीडीसी और एसआरजीपीसी ने संदर्भ पुस्तकों को पाठ्य पुस्तकों के साथ जोड़ दिया है और शेष नौ महाविद्यालय पुस्तकालयों में संदर्भ पुस्तकों का संग्रह नहीं है।

तालिका 1: महाविद्यालय के पुस्तकालयों में पुस्तकों का संग्रह

क्रमांक	महाविद्यालय	पाठ्य पुस्तकों का संग्रह	संदर्भ पुस्तकों का संग्रह	पुस्तकों का कुल संग्रह
1	जीएसीसी	51457	1105	55,562
2	एचईजीजीपीजीसीएसएजी	35224	1247	36,471
3	बीटीएन	81285	7530	88,815
4	एसआरएससी	50325	जोड़ साथ मूलपाठ	50,325
5	ओएम	22000	जोड़ साथ मूलपाठ	22,000
6	डीसी	20665	2000	22,665
7	जीआईएस	15751	0	15,751
8	बीजीडीसी	22290	जोड़ साथ मूलपाठ	22,290
9	एसएसएचसी	8000	0	8,000
10	एआईपीएस	7200	0	7,200
1 1	एसआईपी	16141	0	16,141
12	सांप	1297	0	1,297
13	एएससी	10015	700	10,715
14	जीडीसी	4067	105	4,067
15	जीपीसी	800	0	800
16	डीएचएसजीएसयू	8200	0	8,200
17	जीपीजीसी	6000	300	6,300
18	एसवीएन	4332	0	4,332
19	एसआरजीपीसी	7000	जोड़ साथ मूलपाठ	7,000
20	जिम्स	1483	0	1,483

कैटलॉग का भौतिक रूप

महाविद्यालय के पुस्तकालयों द्वारा उपयोग किए जाने वाले कैटलॉग का भौतिक रूप तालिका **2** में दिखाया गया है। यह पाया गया है कि **7 (35%)** पुस्तकालय कैटलॉग के कार्ड फॉर्म का उपयोग करते हैं जबकि **8 (40%)** पुस्तकालय ओपेक का उपयोग करते हैं। यह नोट किया गया है कि **5 (25%)** महाविद्यालय पुस्तकालय जो कैटलॉग सिस्टम को बनाए नहीं रखते हैं, ने इस प्रश्न का उत्तर नहीं दिया है।

तालिका 2: महाविद्यालय के पुस्तकालयों में प्रयुक्त कैटलॉग के भौतिक रूप

कैटलॉग का रूप	महाविद्यालय की संख्या	प्रतिशत
कार्ड प्रपत्र	7	%35
ओपेक	8	%40
नहीं जवाब	5	%25
कुल	**20**	**%100**

महाविद्यालय पुस्तकालयों द्वारा दी जाने वाली सेवाएं

शैक्षणिक पुस्तकालय का प्राथमिक कार्य शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाना है। उपयोगकर्ताओं की सूचना आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, जिसमें मुख्य रूप से शिक्षक और छात्र शामिल हैं, महाविद्यालय के पुस्तकालय को विभिन्न प्रकार की सेवाओं की पेशकश करनी है।

सभी 20 (100%) महाविद्यालय पुस्तकालयों में उधार सुविधा और संदर्भ सेवा प्रदान की जाती है। कैटलॉगिंग/ओपीएसी सेवा 15 (75%) महाविद्यालय पुस्तकालयों में प्रदान की जाती है, सीएएस/एसडीआई सेवा केवल 4 (20%) पुस्तकालयों में प्रदान की जाती है और रिप्रोग्राफिक सेवा भी केवल 4 (20%) पुस्तकालयों में प्रदान की जाती है। हालांकि, कोई भी महाविद्यालय पुस्तकालय अंतर-पुस्तकालय ऋण सेवा प्रदान नहीं कर रहा है। 5 (25%) पुस्तकालयों में उपयोगकर्ताओं के लिए इंटरनेट का उपयोग प्रदान किया जाता है और 10 (50%) पुस्तकालय पुस्तकालय में नए आगमन को ठीक से प्रदर्शित कर रहे हैं। यह पाया गया है कि 9 (45%) महाविद्यालय पुस्तकालयों में उपयोगकर्ताओं के लिए पुस्तकालय में समाचार पत्रों की सदस्यता है।

तालिका 3: महाविद्यालय के पुस्तकालयों द्वारा दी जाने वाली सेवाएं

सेवाएं की पेशकश की	पुस्तकालयों की संख्या	प्रतिशत
उधार सुविधा	20	%100
संदर्भ सेवा	20	%100
कैटलॉगिंग /ओपेक	15	% 75
कैस/एसडीआई	4	% 20
रेफ्रोग्राफिक सेवा	4	% 20
अंतर-पुस्तकालय ऋण	0	% 00
इंटरनेट पहुँच	5	% 25
प्रदर्शनी का नया आगमन	10	% 50
समाचार पत्र	9	%45

पुस्तकालय बजट

विकास और सुचारू कामकाज के लिए हर क्षेत्र में वित्त एक शर्त है। पुस्तकालय के लिए पर्याप्त धन की उपलब्धता आधारभूत सुविधाओं को विकसित करने, पुस्तकालय संग्रह को समृद्ध करने, पुस्तकालय सेवाओं के आधुनिकीकरण आदि के लिए अत्यंत आवश्यक है।

डेटा विश्लेषण से पता चलता है कि 11 (55%), 3 (15%), 11 (55%), 2 (10%) और 20 (100%)) महाविद्यालय के पुस्तकालयों को क्रमशः राज्य सरकार (मध्य प्रदेश सरकार), केंद्र सरकार (भारत सरकार), विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), स्थानीय निकायों और महाविद्यालय निधि से वित्तीय सहायता प्राप्त होती रही है।

तालिका 4: महाविद्यालय के पुस्तकालयों के विभिन्न वित्तीय स्रोत

क्रमांक	महाविद्यालय	वित्तीय स्रोत				
		राज्यसरकार	केंद्रीयसरकार	यूजीसी	स्थानीय निकाय	महाविद्यालय अनुदान
1	जीएसीसी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
2	एचईजीजीपीजीसीएसएजी	नहीं	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
3	बीटीएन	हाँ	हाँ	हाँ	नहीं	हाँ
4	एसआरएससी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
5	ओएम	हाँ	नहीं	हाँ	हाँ	हाँ
6	डीसी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
7	जीआईएस	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
8	बीजीडीसी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
9	एसएसएचसी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
10	एआईपीएस	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
11	एसआईपी	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ
12	वीआईपीईआर	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
13	एएससी	हाँ	नहीं	हाँ	हाँ	हाँ
14	जीडीसी	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
15	जीपीसी	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
16	डीएचएसजीएसयू	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
17	जीपीजीसी	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
18	एसवीएन	नहीं	नहीं	नहीं	नहीं	हाँ
19	एसआरजीपीसी	नहीं	हाँ	नहीं	नहीं	हाँ
20	जीआईएमएस	हाँ	हाँ	नहीं	नहीं	हाँ
कुल		**11**	**3**	**11**	**2**	**20**
प्रतिशत		**%55**	**%15**	**%55**	**%10**	**%100**

निष्कर्ष

यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि अध्ययन के तहत कई महाविद्यालय पुस्तकालयों में जगह की कमी है। कई महाविद्यालय में पुस्तकालयों में विशाल वाचनालय नहीं है। अधिकांश महाविद्यालय में पूर्ण पुस्तकालयाध्यक्ष नहीं हैं। अधिकांश उपयोगकर्ता आसानी से सुलभ स्थान, अच्छे पुस्तकालय लेआउट, पर्याप्त पाठकों की जगह, अच्छी रोशनी और वेंटिलेशन, साफ और साफ पुस्तकालय और पुस्तकालय में फर्नीचर से सहमत पाए जाते हैं। यद्यपि अधिकांश उपयोगकर्ता पुस्तकों/पत्रिकाओं के संग्रह, उधार सेवा और पुस्तकालय कर्मचारियों के व्यवहार से संतुष्ट पाए जाते हैं, अधिकांश उपयोगकर्ता संदर्भ सेवा, कंप्यूटरों की संख्या, इंटरनेट एक्सेस और फोटोकॉपी सुविधा से असंतुष्ट पाए जाते हैं।

संदर्भ

1. शुक्ला, ए।, और सियालाई, एस। (2018)। आइजोल शहर के महाविद्यालयों पुस्तकालयों में आईसीटी अवसंरचना की स्थिति: एक अध्ययन। सिंह में, ए.के. (सं.), पुस्तकालय और सूचना सेवाओं में सूचना प्रौद्योगिकी (पीपी। 23-43)। नई दिल्ली: निबंध निबंध प्रकाशन।
2. चौधरी एस।, और सरमा, एम। (2017)। कछार जिला, असम के चयनित महाविद्यालयों पुस्तकालयों में आईसीटी अवसंरचना और अनुप्रयोग का मूल्यांकन। डिजिटल लाइब्रेरी सर्विसेज का इंटरनेशनल जर्नल। 7(4), 56-62।
3. गीता, एम., सदाशिव, एस., संदीप कुमार, जी.बी., और सुप्रिया, ए.एस. (2016)। शिवमोग्गा में

पीईएसआईटीएम और जेएनएन महाविद्यालयों ऑफ इंजीनियरिंग के छात्रों द्वारा पुस्तकालय संसाधनों और सेवाओं का उपयोग: एक तुलनात्मक अध्ययन। पुस्तकालय विज्ञान के अनुसंधान जर्नल। 4(1), 1-10.

4. टिएमो, पी.ए., और एटेबोह, बी.ए. (2016)। पुस्तकालय सूचना संसाधनों और सेवाओं के साथ उपयोगकर्ताओं की संतुष्टि: स्वास्थ्य विज्ञान पुस्तकालय नाइजर डेल्टा विश्वविद्यालय, अमासोमा, नाइजीरिया के एक केस स्टडी महाविद्यालयों। शिक्षा और अभ्यास के जर्नल। 7(16), 54- 59.
5. गिरी, आर., सेन, बी.के., और महेश, जी. (2015)। भारतीय अकादमिक पुस्तकालयों में संग्रह विकास: अधिग्रहण के लिए प्रतियों की संख्या निर्धारित करने के लिए एक अनुभवजन्य दृष्टिकोण। पुस्तकालय और सूचना प्रौद्योगिकी के डेसीडॉक जर्नल। 35(3), 184-192.
6. पॉलसन, सी। (2015) कला और विज्ञान महाविद्यालयों पुस्तकालयों में आईसीटी। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एंड रिसर्च (आईजेएसआर)। 4(1), 2120-2123.
7. बंसल, एन. (2014)। हिसार के महाविद्यालयों पुस्तकालय में पुस्तकालय और सूचना सेवाएं: एक उपयोगकर्ता सर्वेक्षण। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक एंड रिसर्च पब्लिकेशन्स। 4(1), 1- 5.
8. प्रकाश, बी., रमन्ना, एस. और राजकुमार। (2014)। कर्नाटक केंद्रीय विश्वविद्यालय का पुस्तकालय संग्रह, सुविधाएं और सेवाएं: एक सर्वेक्षण। इंटरनेशनल रिसर्च: जर्नल ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन साइंस। 4(1), 170-181.
9. नकामनेबे, ई.सी., उडेम, ओ.के., और नकामनेबे, सी.बी. (2014)। पॉल विश्वविद्यालय, अवाका, अंम्बरा राज्य, नाइजीरिया के छात्रों द्वारा विश्वविद्यालय पुस्तकालय संसाधनों और सेवाओं के उपयोग का मूल्यांकन। पुस्तकालय दर्शन और अभ्यास (ई-जर्नल)। 1147.
10. कुम्भर, एम., और बिरदार, डी.बी. (2012)। कर्नाटक राज्य में लॉ महाविद्यालयों पुस्तकालयों के संसाधन और सेवाएं। एशियन एकेडमिक रिसर्च जर्नल ऑफ सोशल साइंस एंड ह्यूमैनिटीज। 1(5), 194-218।
11. कुमार, पी. (2012)। हरियाणा, भारत में इंजीनियरिंग महाविद्यालयों के पुस्तकालयों में आईसीटी आधारित संसाधनों और सेवाओं का उपयोग: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन। पुस्तकालय और सूचना अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2(2), 10-17.
12. शिवकुमारन, के.एस., गीता, वी।, और जयप्रकाश, बी। (2011) विश्वविद्यालय पुस्तकालयों में आईसीटी सुविधाएं: एक अध्ययन। पुस्तकालय दर्शन और अभ्यास (ई-जर्नल)। 628.

Corresponding Author

Hemant Singh Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.