

स्कूल के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता पर भावनात्मक परिपक्वता, कठोरता और नौकरी से संतुष्टि और चयनित स्वतंत्र चरों के संयुक्त और व्यक्तिगत प्रभावों का अध्ययन

Kanak^{1*}, Dr. Sarvesh Singh²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

² Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - शिक्षण प्रभावशीलता पर साहित्य का अवलोकन प्रभावी शिक्षण गुणों की परिभाषा पर आम तौर पर सहमत कोई मानक नहीं दिखाता है। ऐसा लगता है कि मूल्यांकन व्यक्तिगत शिक्षकों को प्रतिपुष्टि प्रदान करने और उनके प्रदर्शन का मूल्यांकन करने पर केंद्रित है। इस तरह की प्रतिक्रिया प्रदान करने के अलावा, मूल्यांकन से प्राप्त जानकारी का उपयोग पाठ्यक्रम में शिक्षण प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने के लिए किया जा सकता है। और जिस अध्ययन के बारे में चर्चा की शिक्षण प्रभावशीलता, भावनात्मक परिपक्वता, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और संगठन

खोजशब्द - भावनात्मक, शिक्षण

-----X-----

परिचय

सूचना प्रौद्योगिकी और आर्थिक वैश्वीकरण के इस नए युग में ज्ञान देश के विभिन्न स्तरों पर लगभग सभी प्रकार के आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक विकास की प्रेरक शक्ति बन गया है। इस संदर्भ में और नई सदी में चुनौतियों का सामना करने में, सामान्य रूप से शिक्षा और विशेष रूप से स्कूली शिक्षा सफल भविष्य की कुंजी है जो विभिन्न क्षेत्रों में तेजी से स्थानीय और वैश्विक विकास के लिए युवा पीढ़ी और नागरिकों के बीच आवश्यक ज्ञान शक्ति का निर्माण कर सकती है। क्षेत्रों। तकनीकी प्रगति और नवाचारों ने परिदृश्य को बदल दिया है। हमारे जीवन में सूचना प्रौद्योगिकी के तेजी से और व्यापक एकीकरण ने शिक्षा प्रणाली में उनकी संभावित भूमिका में वृद्धि को प्रेरित किया है, जिससे छात्रों को विषय सामग्री का ज्ञान प्राप्त करने के कई विकल्प उपलब्ध कराने के अलावा पूरी तरह से अपने शिक्षकों पर निर्भर रहना पड़ता है। नतीजतन, स्कूलों और शिक्षकों को कई नए परिवर्तनों, अनिश्चितताओं और चुनौतियों का सामना करना पड़ता है

जो उनके आंतरिक और बाहरी वातावरण से बढ़ती हैं और समाज से बढ़ती मांगों का सामना करती हैं। उनसे व्यक्तियों, स्थानीय समुदायों, समाजों और अंतर्राष्ट्रीय संबंधों में तेजी से विकास का समर्थन करने के लिए नए कार्यों की एक विस्तृत श्रृंखला का प्रदर्शन करने की उम्मीद की जाती है। [1]

शिक्षण प्रभावशीलता

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के साथ आने के प्रयास में शिक्षण प्रभावशीलता शिक्षा के क्षेत्र में कई लोगों का ध्यान केंद्रित रही है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा अच्छे शिक्षण या शिक्षण प्रभावशीलता से संबंधित है। शिक्षण प्रभावशीलता शब्द इकाई के भीतर शिक्षण की प्रभावशीलता को दर्शाता है, जबकि शिक्षक प्रभावशीलता व्यक्तिगत शिक्षक के प्रदर्शन को संबोधित करती है। वर्तमान अध्ययन के लिए, शिक्षण प्रभावशीलता और शिक्षक प्रभावशीलता शब्दों का परस्पर उपयोग किया जाता है क्योंकि शिक्षकों के विचार और कार्य शून्य में

नहीं होते हैं।[2]

शिक्षक प्रभावशीलता का अर्थ है पूर्णता या शिक्षक की ओर से दक्षता और उत्पादकता का इष्टतम स्तर। यह एक शिक्षक के जीवन काल में सीखने की ऊंचाई और परिपक्वता को दर्शाता है। वर्तमान में शिक्षकों से शैक्षणिक सफलता के लिए उच्च और प्रासंगिक मानकों को बनाए रखने के अलावा छात्र केंद्रित, उपलब्धि उन्मुख कक्षा के वातावरण को बनाए रखने की अपेक्षा की जाती है। इसे पूरा करने के लिए, विषय वस्तु ज्ञान और प्रभावी शिक्षण की प्रकृति की समझ दोनों का संयोजन ही प्रभावशीलता के लिए एक ठोस आधार प्रदान कर सकता है। स्थानीय और राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा प्रणालियों में, शिक्षक प्रभावशीलता की पहचान करने की खोज, छात्र परिणामों पर प्राथमिक प्रभाव के रूप में बहुत तेज हो गई है क्योंकि शिक्षक, आखिरकार, शैक्षिक प्रणाली और छात्र के बीच संपर्क बिंदु है; किसी भी शैक्षिक कार्यक्रम या नवाचार का छात्र पर प्रभाव छात्र के शिक्षक के माध्यम से संचालित होता है। इसलिए यह कहना काफी सटीक है कि किसी स्कूल की प्रभावशीलता सीधे तौर पर उसके शिक्षकों की प्रभावशीलता पर निर्भर करती है।[3]

शिक्षक प्रभावशीलता अनुसंधान का एक क्षेत्र है जो शिक्षकों की विशेषताओं, शिक्षण कृत्यों और कक्षा शिक्षण के शैक्षिक परिणामों पर उनके प्रभावों के बीच संबंधों से संबंधित है।

प्रभावी शिक्षक का विचार एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में भिन्न होता है और परिणामस्वरूप शिक्षकों की प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए अलग-अलग रणनीतियाँ होती हैं। शिक्षण प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए उपयोग की जाने वाली कुछ सामान्य रणनीतियों में छात्रों की रेटिंग, कक्षा अवलोकन, प्रधानाध्यापकों की रेटिंग, स्व मूल्यांकन, निर्देशात्मक कलाकृतियाँ, मूल्य वर्धित मॉडल, पोर्टफोलियो और कभी-कभी सहकर्मी रेटिंग शामिल हैं; प्रत्येक के अपने फायदे और नुकसान हैं। शिक्षकों की प्रभावशीलता का आकलन एक ओर प्रभावी शिक्षकों की विशेषताओं का निर्धारण करने और शिक्षण अभ्यास में सुधार के लिए उपयोगी फीडबैक प्रदान करने के लिए एक महत्वपूर्ण दृष्टिकोण है। प्रभावी शिक्षकों की विशेषताओं पर चर्चा करने में, डिग्री का स्तर, प्रमाणन का प्रकार, अनुभव के वर्ष, विशिष्ट पाठ्यक्रम की पूर्णता, तैयारी कार्यक्रम की गुणवत्ता, और शिक्षकों के स्वयं के परीक्षण के अंकों पर गहन शोध किया गया है और कुछ स्रोतों में शिक्षक

प्रभावशीलता को प्रभावित करने वाले पाए गए हैं। लेकिन दूसरों में नहीं। ये सभी आसानी से मापने योग्य विशेषताएँ हैं और शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता की भविष्यवाणी करने में पर्याप्त नहीं हैं। शिक्षकों का प्रदर्शन अमूर्त यानी सकारात्मक व्यक्तित्व लक्षणों पर भी निर्भर करता है। देखभाल, सम्मान, प्रेरणा, दृढ़ता, उत्साह, नेतृत्व और समर्पण अध्ययन किए गए कुछ अमूर्त हैं। अमूर्त सकारात्मक व्यक्तित्व लक्षण हैं। बेकी मेयर्स ने अपने शोध संक्षिप्त अध्ययन में शिक्षक प्रभावशीलता के सकारात्मक भविष्यवक्ता के रूप में धैर्य, आशावादी स्वभाव, और जीवन संतुष्टि और नेतृत्व अमूर्त का अध्ययन किया। शिक्षकों के प्रदर्शन को शिक्षकों की प्रभावशीलता से संबंधित माना जाता है और यह इस बात पर निर्भर करता है कि शिक्षक कक्षा में कैसा व्यवहार करता है। शिक्षक का व्यवहार उनके व्यक्तित्व संरचना और उनके व्यक्तिगत लक्षणों द्वारा निर्देशित होता है और परिणामस्वरूप यह कई शोध प्रमाणों द्वारा देखा गया है कि व्यक्तित्व और व्यक्तिगत लक्षण मुख्य प्रभावी शिक्षक गुण हैं। [4]

भावनात्मक परिपक्वता

व्यक्तिगत अनुभव के आयामों में से एक भावनात्मक या भावात्मक आयाम है। भावनाओं को व्यापक रूप से भावनात्मक भावनाओं, संज्ञानात्मक मूल्यांकन, शारीरिक प्रक्रियाओं, अभिव्यंजक व्यवहार और प्रेरक प्रवृत्तियों सहित अंतःक्रियात्मक प्रक्रियाओं की प्रणालियों के रूप में परिभाषित किया गया है। भावनाएँ व्यवहारों को नियंत्रित करती हैं। स्वस्थ भावनात्मक विकास का एक परिणाम "भावनात्मक परिपक्वता" बढ़ रहा है। भावनात्मक परिपक्वता में वास्तविकता के साथ रचनात्मक रूप से निपटने की क्षमता शामिल है (मेनिंगर, 1999)। चेम्बरलेन (1960) ने कहा कि एक 'भावनात्मक रूप से परिपक्व' व्यक्ति वह है जिसका भावनात्मक जीवन नियंत्रण में है। दूसरी ओर भावनात्मक रूप से अपरिपक्व आमतौर पर मूड़ी होते हैं और भावनाओं के पहले चचेरे भाई भावनात्मक मूड़ को नियंत्रित करना नहीं सीखते हैं। किसी भी स्तर के परिपक्व भावनात्मक व्यवहार की अवधारणा वह है जो सामान्य भावनात्मक विकास के फल को दर्शाता है।[5]

भावनात्मक परिपक्वता एक वयस्क का भावनात्मक पैटर्न है, जो शैशवावस्था, बचपन और किशोरावस्था की हीन भावनात्मक अवस्थाओं के माध्यम से आगे बढ़ा है और अब वास्तविकता से सफलतापूर्वक निपटने और

अनुचित भावनात्मक तनाव के बिना वयस्क संबंधों में भाग लेने के लिए फिट है। ऑलपोर्ट (1961), हेकमैन कोट्स और ब्लैंचर्ड फील्ड्स (2008) की राय में, भावनात्मक परिपक्वता को स्वयं, दूसरों और स्थितियों के लचीले और विभेदित प्रतिनिधित्व बनाने के लिए कई भावनात्मक दृष्टिकोणों को एकीकृत करने की क्षमता की विशेषता है। भावनात्मक परिपक्वता कोई ऐसी चीज नहीं है जो आवश्यक रूप से कालानुक्रमिक उम्र के साथ बढ़ती है, यानी जब आप बड़े हो जाते हैं तो आप भावनात्मक रूप से अधिक परिपक्व नहीं होते हैं। कुछ वयस्क भावनात्मक रूप से बहुत अपरिपक्व होते हैं; कुछ भावनात्मक रूप से कभी परिपक्व नहीं हुए हैं। भावनात्मक परिपक्वता का अर्थ है, संक्षेप में, अपनी भावनाओं को नियंत्रित करने की अनुमति देने के बजाय अपनी भावनाओं को नियंत्रित करना। वास्तव में भावनात्मक रूप से परिपक्व नियंत्रण और भावनाओं को सही प्रकार के ज्ञान और ज्ञान के साथ निर्देशित करता है, भावनात्मक परिपक्वता को क्षमताओं, दक्षताओं और कौशल की एक सरणी के रूप में परिभाषित किया गया है जो पर्यावरणीय मांगों से निपटने की क्षमता को प्रभावित करता है। संबंध शुरू करने और बनाए रखने के लिए भावनात्मक परिपक्वता एक आवश्यकता है। यह दीर्घकालीन सुख की पहली शर्त है। दूसरी ओर भावनात्मक अपरिपक्वता उलझनों, स्थानांतरणों और असंतोषजनक उथले संबंधों से जुड़ी है। सामान्य रूप से व्यक्तित्व परिपक्वता की तरह भावनात्मक परिपक्वता की जांच अक्सर व्यक्तियों की आत्म-धारणाओं के संदर्भ में की जाती है। ब्रैड हैम्ब्रिक (2013) ने हाल ही में दो विशेषताओं के संदर्भ में भावनात्मक परिपक्वता की एक और परिभाषा प्रस्तावित की है; उनके अनुसार, "भावनात्मक परिपक्वता (ए) किसी की भावनाओं को अलग करने और ठीक से पहचानने की क्षमता है, जबकि (बी) किसी भी स्थिति के लिए जो भी भावना उपयुक्त है, उसे अनुभव करने की स्वतंत्रता देना।[6-7]

शिक्षण प्रभावशीलता

शिक्षण प्रभावशीलता पर साहित्य का अवलोकन प्रभावी शिक्षण गुणों की परिभाषा पर आम तौर पर सहमत कोई मानक नहीं दिखाता है। ऐसा लगता है कि मूल्यांकन व्यक्तिगत शिक्षकों को प्रतिपुष्टि प्रदान करने और उनके प्रदर्शन का मूल्यांकन करने पर केंद्रित है। इस तरह की प्रतिक्रिया प्रदान करने के अलावा, मूल्यांकन से प्राप्त जानकारी का उपयोग पाठ्यक्रम में शिक्षण प्रभावशीलता

का मूल्यांकन करने के लिए किया जा सकता है। इस अध्ययन के उद्देश्य से और सही अभ्यास को ध्यान में रखते हुए, 'शिक्षण प्रभावशीलता' और 'शिक्षक प्रभावशीलता' शब्दों का समानार्थक रूप से उपयोग किया गया था। बर् (1952) शिक्षक प्रभावशीलता को शिक्षकों, विद्यार्थियों और शैक्षिक सेटिंग से संबंधित अन्य व्यक्तियों के बीच संबंध के रूप में परिभाषित करता है। गुड (1973) के शब्दों में "शिक्षक प्रभावशीलता एक शिक्षक की छात्रों के शारीरिक, बौद्धिक और मनोवैज्ञानिक हितों और कुछ दी गई विषय सामग्री के बीच एक बैठक और एक बातचीत बनाने की क्षमता है; एक शिक्षक की सीखने की गतिविधियों को शिक्षार्थियों की विकासात्मक प्रक्रिया और उनकी वर्तमान और तत्काल रुचियों और जरूरतों से संबंधित करने की क्षमता। डिकसन (1980) के अनुसार "शिक्षण प्रभावशीलता (1) शिक्षण योजनाओं और सामग्रियों, (2) कक्षा प्रक्रियाओं, (3) पारस्परिक कौशल और (4) शिक्षार्थियों के सुदृढीकरण की भागीदारी शिक्षक व्यवहार में परिलक्षित होती है।[8]

भावनात्मक बुद्धिमत्ता और संगठन

कार्यस्थल में अपनी भावनाओं और भावनाओं को अलग रखना अवास्तविक है। संगठनात्मक जीवन के लिए आवश्यक है कि हम दिन में आठ से बारह घंटे एक साथ कंधे से कंधा मिलाकर काम करें। हम अपने दोस्तों, जीवनसाथी या बच्चों की तुलना में अपने सहकर्मियों के साथ अधिक समय बिताते हैं। भावनाएं और राय सिर्फ इसलिए नहीं जाती क्योंकि हम कार्यस्थल में चलते हैं। काम पर हम काम के कपड़े तो पहन सकते हैं, लेकिन हम अपनी भावनाओं को दूर नहीं कर सकते, तो काम पर हमारी भावनाओं का क्या होता है? वे भूमिगत हो जाते हैं और एक शक्तिशाली अदृश्य शक्ति बन जाते हैं। इमोशनल इंटेलिजेंस शब्दनिम्नलिखित पांच विशेषताओं और क्षमताओं को शामिल करता है, जैसा कि गोलेमैन (1995) द्वारा चर्चा की गई है।[8]

(1) **आत्म-जागरूकता-** अपनी भावनाओं को जानना, भावनाओं को पहचानना और उनके बीच भेदभाव करना भावनात्मक रूप से साक्षर होना है। अपने और दूसरों में विशिष्ट भावनाओं को पहचानने और लेबल करने में सक्षम होना; भावनाओं पर चर्चा करने और स्पष्ट और सीधे संवाद करने में सक्षम होना। दूसरों के साथ सहानुभूति रखने, करुणा महसूस करने, मान्य करने,

प्रेरित करने, प्रेरित करने, प्रोत्साहित करने और दूसरों को शांत करने की क्षमता। भावनाओं और तर्क के स्वस्थ संतुलन का उपयोग करके बुद्धिमान निर्णय लेने की क्षमता। न ज्यादा इमोशनल होना और न ही ज्यादा तर्कसंगत होना। अपनी भावनाओं को प्रबंधित करने और जिम्मेदारी लेने की क्षमता, विशेष रूप से आत्म-प्रेरणा और व्यक्तिगत खुशी की जिम्मेदारी। अपनी भावनाओं को पहचानना और नाम देना, भावनाओं के कारणों का ज्ञान, भावनाओं और कार्यों के बीच अंतर को पहचानना।

(2) मनोदशा प्रबंधन- भावनाओं को संभालना ताकि वे वर्तमान स्थिति के लिए प्रासंगिक हों और आप उचित प्रतिक्रिया दें। निराशा सहनशीलता और क्रोध प्रबंधन, मौखिक उतार-चढ़ाव, झगड़े और समूह व्यवधानों को समाप्त करना, हिंसा का सहारा लिए बिना उचित रूप से क्रोध व्यक्त करने में सक्षम होना, कम निलंबन या निष्कासन, कम आक्रामक या आत्म-विनाशकारी व्यवहार, स्वयं, स्कूल और परिवार के बारे में अधिक सकारात्मक भावनाएं, तनाव से निपटने में बेहतर।[9]

(3) आत्म-प्रेरणा- आत्म-संदेह, जड़ता और आवेग के बावजूद, अपनी भावनाओं को "एकत्रित" करना और अपने आप को एक लक्ष्य की ओर निर्देशित करना। अधिक जिम्मेदार, हाथ में काम पर ध्यान केंद्रित करने और ध्यान देने में सक्षम, कम आवेगी; उपलब्धि परीक्षाओं पर अधिक आत्म-नियंत्रित और बेहतर अंक।

(4) सहानुभूति- दूसरों में भावनाओं को पहचानना और उनके मौखिक और गैर-मौखिक संकेतों में ट्यूनिंग। दूसरे व्यक्ति के दृष्टिकोण को बेहतर ढंग से लेने में सक्षम, बेहतर सहानुभूति और दूसरों की भावनाओं के प्रति संवेदनशील, दूसरों को सुनने में बेहतर। संबद्ध व्यक्ति मिलनसार, मिलनसार, मददगार और लोगों के साथ व्यवहार करने में कुशल होते हैं, और अपनी भावनाओं के बारे में खुलकर बात करते हैं। वे अच्छे साथी बनाते हैं क्योंकि वे सुखद और सहमत होते हैं। दूसरे उनके साथ सहज महसूस करते हैं और उन्हें पसंद करते हैं। दूसरे शब्दों में, संबद्ध व्यक्तियों के पास दूसरों के साथ व्यवहार करने में बेहतर भावनात्मक और सामाजिक कौशल होते हैं, अपने पारस्परिक संपर्कों से संतुष्टि और पुरस्कार प्राप्त करते हैं, और दूसरों के लिए खुशी का स्रोत होते हैं।[10]

(5) संबंधों का प्रबंधन- पारस्परिक संपर्क, संघर्ष समाधान और वार्ता को संभालना। रिश्तों का विश्लेषण करने और समझने की क्षमता में वृद्धि, संघर्षों को सुलझाने और

असहमति पर बातचीत करने में बेहतर, रिश्तों में समस्याओं को सुलझाने में बेहतर, संचार में अधिक मुखर और कुशल। अधिक लोकप्रिय और निर्वर्तमान; मित्रवत और साथियों के साथ शामिल, साथियों द्वारा अधिक मांगे जाने वाले, अधिक चिंतित और विचारशील, अधिक "समूहों में अभियोगी और सामंजस्यपूर्ण, अधिक साझाकरण, सहयोग और सहायकता, दूसरों के साथ व्यवहार करने में अधिक लोकात्मक।

निष्कर्ष

अध्ययन से पता चलता है कि दो तरह से बातचीत के प्रभाव नगण्य हैं लेकिन भावनात्मक परिपक्वता और कठोरता के बीच थोड़ी महत्वहीन बातचीत यह संकेत दे रही है कि इन चरों की एक दूसरे पर निर्भरता है लेकिन यह सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है। हालाँकि, तीन चरों के बीच तीन तरह की बातचीत महत्वपूर्ण है जो यह सुझाव देती है कि विचाराधीन तीन चर अकेले स्कूल शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता पर काम नहीं कर सकते हैं, जिससे उनके बीच किसी प्रकार की निर्भरता की संभावना का संकेत मिलता है जो सामान्य परिणामों या कुछ के कारण हो सकता है। हस्तक्षेप करने वाले चर जिन्हें भविष्य के शोधों में जांचने की आवश्यकता होगी। बहु प्रतिगमन विश्लेषण के परिणाम अंततः यह निष्कर्ष निकालने में सहायता करते हैं कि ये तीन व्यक्तित्व चर लगभग 51.5% की अच्छी भविष्यवाणी क्षमता वाले स्कूल शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता के महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता हैं और उन्हें ध्यान में रखे गए जनसांख्यिकीय चरों के बावजूद शिक्षण प्रभावशीलता के महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता के रूप में प्रकट करते हैं। कुल मिलाकर वर्तमान अध्ययन के निष्कर्ष मनोवैज्ञानिक और व्यक्तिगत चर की भूमिका पर जोर देते हैं जो निश्चित रूप से स्कूल के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में अंतर लाते हैं।

संदर्भ

1. चौधरी, डी. आर. (2012). शिक्षण के प्रति उनके दृष्टिकोण के संबंध में शिक्षक प्रशिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि। रिसर्च एक्सपो इंटरनेशनल मल्टीडिसिप्लिनरी रिसर्च जर्नल, 2(2)।

<http://researchjournals.in/documents/Sep2012/14.pdf> से 29 नवंबर, 2012 को पुनःप्राप्त

2. चौधरी, एस.एस. (2012)। शिक्षक शिक्षा: एक आत्मनिरीक्षण। यूनिवर्सिटी न्यूज, 50(19), मई 07-13, 10-15।
3. चेंग, वाई.सी., मोक, एम.सी., और त्सूई, के.टी. (एड्स।)। (2001)। शिक्षण प्रभावशीलता और शिक्षक विकास: एक नए ज्ञान के आधार की ओर। हांगकांग: हांगकांग इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन एंड क्लव्हर एकेडमिक पब्लिशर्स।
4. चेंग, वाई.सी., और त्सूई, के.टी. (1999)। शिक्षक प्रभावशीलता के बहुमॉडल: अनुसंधान के लिए निहितार्थ। जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 92(3), 141-150।
5. चेनेवे, जे.एल., इविंग, जे.सी., और व्हिटिंग्टन, एम.एस. (2008)। शिक्षक बर्नआउट और कृषि शिक्षा शिक्षकों के बीच नौकरी से संतुष्टि। कृषि शिक्षा जर्नल, 49(3), 12 -22। डीओआई: 10.5032/जेए.2008.03012
6. चेरी, ओ। (1992)। संतुष्टि, दृष्टिकोण और प्रदर्शन के बीच संबंध: एक संगठनात्मक स्तर का विश्लेषण। जर्नल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 77(6), दिसम्बर, 963-
7. छाया (1974). एक प्रभावी स्कूल शिक्षक की कुछ मनोवैज्ञानिक विशेषताओं की जाँच। एम. बी. बुच (एड.) में, शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण। पृ.427.
8. चिया-लुंग चू (2006)। किंडरगार्टन शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का एक सर्वेक्षण अध्ययन। जर्नल ऑफ चाइल्ड केयर, 6, 79-92। 24 अक्टूबर 2012 को <http://mit4.meiho.edu.tw/filectrl/c0404.pdf> से लिया गया
9. चिकरिंग, ए.डब्ल्यू., और गैम्सन, जेड.एफ. (एड्स।)। (1991)। स्नातक शिक्षा में अच्छे अभ्यास के लिए सात सिद्धांतों को लागू करना। सैन फ्रांसिस्को: जोसी-बास।
10. चिउ, एलएच (1972)। शिक्षण प्रभावशीलता के अध्ययन के लिए स्व-प्रस्तोता स्केलिंग का

अनुप्रयोग। द जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 65(7), 317-320।

Corresponding Author

Kanak*

Research Scholar, Shri Krishna University,
 Chhatarpur M.P.