Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 1, January-2021, ISSN 2230-7540

# दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिला शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण पर एक अध्ययन

**Jayshree Gautam[1]*, Prof. Dr. Binay Kumar[2]**

[1] Research Scholar, Malwanchal University

[2] Guide, Malwanchal University

***सार -*** ***दूरस्थ शिक्षा दिन-ब-दिन लोकप्रिय होती जा रही है। इसने शिक्षा परिदृश्य पर विशेष रूप से अवसरों के क्षितिज को व्यापक बनाकर दूरगामी प्रभाव डाला है। दूरस्थ शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा के प्रति छात्राओं का दृष्टिकोण दिन-ब-दिन अपना स्थान बनाता है। व्यस्त और नौकरी उन्मुख जीवन में, छात्र डिग्री प्राप्त करने के लिए डिस्टेंस मोड पसंद करते हैं। शिक्षा की प्रक्रिया अन्य सभी प्रक्रियाओं को कवर करती है। यह माना जाता है, कि शिक्षा एक महत्वपूर्ण शक्ति है जो किसी व्यक्ति की सक्रियता की भूमिका, प्रेरणा के स्तर और सफलता की भूमिका से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है। सीखने की गति को प्राप्त करने के लिए दूरस्थ शिक्षा अस्तित्व में आई। दूरस्थ शिक्षा महत्वपूर्ण रूप से एक व्यक्ति के लिए संस्थाना विश्वविद्यालय में जाने से दूरी की सीमा को समाप्त कर देती है, सामान्य स्थानीय शैक्षणिक संस्थान के विपरीत, दूरस्थ शिक्षा दूर के क्षेत्रों के सभी लोगों को शामिल करती है। दूर रहकर भी दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से स्वयं को शिक्षित किया जा सकता है। आजकल दूरस्थ शिक्षा ने शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति ला दी है।***

***कीवर्ड -*** ***दूरस्थ शिक्षा, महिला, शिक्षार्थि, दृष्टिकोण।***

----------X----------

**परिचय**

महिलाओं के सामने आने वाली बाधाओं को दूर करने में शिक्षा को महत्वपूर्ण कारक माना जाता है। हालांकि, महिलाओं के लिए शिक्षा तक पहुंच समाज और परिवार के भीतर संस्थागत कारकों के कारण सीमित रही है, जिन्होंने अधिकांश महिलाओं को शैक्षिक अवसरों में भाग लेने से बाहर करने में योगदान दिया है। महिलाएं दूरस्थ शिक्षा को एक रामबाण औषधि मानती हैं जो उनकी कई समस्याओं का समाधान कर सकती है क्योंकि यह किफायती होने के साथ-साथ लचीली भी है। सामाजिक और आर्थिक जीवन को बेहतर बनाने के लिए सभी विकास उपायों, संवैधानिक और कानूनी गारंटी के बावजूद, महिलाएं अभी भी शिक्षा सहित लगभग सभी क्षेत्रों में पुरुषों से बहुत पीछे हैं। बड़ी संख्या में ऐसी महिलाएं हैं जो कभी स्कूल नहीं गई थीं या अपने शैक्षिक करियर में जल्दी ही पढ़ाई छोड़ दी थीं। कई सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक कारण भारत में उच्च शिक्षा में पहुंच और समानता के लिए बाधाओं के रूप में कार्य करते हैं। महिलाओं की निम्न स्थिति, आसान पहुंच की कमी, मौजूदा कार्यक्रमों के प्रभावी कार्यान्वयन की कमी, संसाधनों का अपर्याप्त उपयोग, राजनीतिक इच्छाशक्ति का अभाव और संस्थानों के भीतर सभी इक्विटी मोर्चों पर समन्वित कार्यों में अपर्याप्तता अन्य कारण प्रतीत होते हैं।

**दूरस्थ शिक्षा का वैचारिक पहलू**

दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा मनुष्य की उस शिक्षा की खोज के परिणामस्वरूप उभरी है जो एक व्यक्ति को घर पर ही प्रदान की जा सकती है। "आवश्यकता ही आविष्कार की जननी है" यह एक बहुत ही प्रसिद्ध कहावत है जिसे हासिल नहीं किया जा सकता। दूर की शिक्षा के दिनों में कभी सोचा भी नहीं था क्योंकि जो लोग ज्ञान की प्यास बुझाना चाहते थे उन्हें पढ़ाने के लिए शिक्षक उपलब्ध थे। हर कोई उच्च शिक्षा या अवकाश के लिए शिक्षा या (या अपनी नौकरी में भविष्य में पदोन्नति के लिए ज्ञान में वृद्धि करने में रुचि नहीं रखता था। जीवन में प्रतिस्पर्धा कभी भी उतनी कठिन नहीं थी जितनी हम इस मोड़ पर पाते हैं। मनुष्य के लिए ज्ञान कभी भी इतने कम समय में पूर्ण नहीं हुआ। समय जैसा कि हम आज पाते हैं। महत्वाकांक्षाएं उच्च और उच्चतर कर रही हैं, हर देश ने अपनी आबादी को वास्तविक अर्थों में शिक्षित करने की आवश्यकता को महसूस किया है। प्रत्येक पुरुष और महिला

अपनी जीवन शैली और जीवन स्तर में सुधार करना चाहते हैं। सतत शिक्षा प्रणाली के रूप में यह तेजी से महसूस किया गया था कि शिक्षा की औपचारिक प्रणाली जो अब बीमार चल रही है, आने वाली सदी की मांगों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं थी और इसलिए, दूरस्थ शिक्षा की प्रणाली अस्तित्व में आई।

**दूरस्थ शिक्षा का महत्व**

प्रत्येक व्यक्ति के लिए उचित वृद्धि के लिए शिक्षा अत्यंत महत्वपूर्ण है। दूरस्थ शिक्षा जीवन में शिक्षा के महत्व में निहित है। स्वामी विवेकानंद के शब्दों में "शिक्षा पहले से ही ज्ञान की अभिव्यक्ति है"। उन्होंने एक बच्चे की तुलना एक पौधे से की। एक पौधे को ठीक से विकसित होने के लिए एक बच्चे के समान उपयुक्त वातावरण की आवश्यकता होती है। लेकिन हमारे देश में अधिकांश बच्चे वांछित उपयुक्त वातावरण से लाभान्वित होते हैं। एक परिणाम के रूप में, उनकी वृद्धि बाधित नहीं होती है लेकिन शायद ही प्रतिष्ठित स्तर तक पहुंचती है। व्यक्ति की इच्छा अधिकतर अधूरी रह जाती है। दूरस्थ शिक्षा सांस्कृतिक और प्रांतीय विरासत के आदान-प्रदान का अवसर प्रदान करती है क्योंकि देश के विभिन्न सांस्कृतिक और भाषाई क्षेत्रों के व्यक्तियों को इसके विभिन्न पाठ्यक्रमों में एक साथ प्रवेश लेने की अनुमति है। चूंकि, अधिकांश उम्मीदवार अपने परिपक्व अवस्था में ऐसे पाठ्यक्रमों में शामिल होते हैं; वे दूसरों की संस्कृति के प्रति गलत धारणाओं को खत्म करने के लिए इस अवसर का सकारात्मक रूप से फायदा उठाते हैं, जो कि शिक्षा के आधुनिक पाठ्यक्रम का एक अनिवार्य आदर्श वाक्य भी है। दूरस्थ शिक्षा महत्वपूर्ण रूप से एक व्यक्ति के लिए संस्थान/विश्वविद्यालय में जाने से दूरी की सीमा को समाप्त कर देती है।

**दूरस्थ शिक्षा का इतिहास**

यूनाइटेड किंगडम (यूके) के आइजैक पिटमैन को आधुनिक दूरस्थ शिक्षा के पिता के रूप में मान्यता मिली क्योंकि उन्होंने 1840 के दशक में पत्राचार द्वारा शिक्षण शॉर्टहैंड में अग्रणी भूमिका निभाई थी। दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम तीन सौ से अधिक वर्षों से परिचालित हैं। मुख्य रूप से यूरोप और उत्तरी अमेरिका में, डिप्लोमा डिग्री हासिल करने के इच्छुक वयस्कों के लिए पत्राचार शिक्षा के रूप में या उनकी विशेष रुचि के कौशल और जानकारी सिमंसन एट अल के रूप में। (2008) ने दोहराया कि 1833 में एक स्वीडिश अखबार में एक विज्ञापन ने "पोस्ट के माध्यम से रचना" का अध्ययन करने का अवसर प्रस्तुत किया। 1873 में अटलांटिक पार करने से पहले इंग्लैंड और जर्मनी में पत्राचार पाठ्यक्रम शुरू हुआ जब अन्ना इलियट टिकनर ने बोस्टन में एक अध्ययन-घर-घर कार्यक्रम शुरू किया। 1938 में।

**सामाजिक आर्थिक स्थिति**

सामाजिक-आर्थिक-स्थिति (सामाजिक-आर्थिक या सामाजिक अर्थशास्त्र के रूप में भी जाना जाता है)। सामाजिक आर्थिक शब्द दो शब्दों के मेल से बना है - सामाजिक और आर्थिक। किसी व्यक्ति की सामाजिक स्थिति का अर्थ है संस्कृति, समाज जहां व्यक्ति रह रहा है और समाज के साथ उसकी बातचीत। आर्थिक से तात्पर्य किसी व्यक्ति की वित्तीय स्थिति से है। सामाजिक आर्थिक स्थिति को आमतौर पर किसी व्यक्ति या समूह की सामाजिक स्थिति या वर्ग के रूप में माना जाता है। इसे अक्सर शिक्षा के संयोजन के रूप में मापा जाता है। आय और पेशा।

गुड (1973) द्वारा संपादित डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन के अनुसार सामाजिक-आर्थिक-स्थिति को किसी व्यक्ति या समूह की सामाजिक स्थिति दोनों की पृष्ठभूमि, पर्यावरण या स्तर के संकेतक के रूप में परिभाषित किया गया है।

फालवेल। मिलगेट और न्यूमैन (1987) सामाजिक अर्थशास्त्र को परिभाषित करते हैं " कभी-कभी विभिन्न उपयोगों के साथ एक छत्र शब्द का उपयोग किया जाता है। 'सामाजिक अर्थशास्त्र समाज के अध्ययन में अर्थशास्त्र के उपयोग को व्यापक रूप से संदर्भित कर सकता है।"

**साहित्य की समीक्षा**

**रामजी, नासिर और कमल, अबुचेडिड, (2013)**[1] ने दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण और चिंता पर अध्ययन किया। अध्ययन में 7 स्कूल निदेशकों और 112 स्कूल शिक्षकों का सर्वेक्षण किया गया है जो चौदह शहरी और ग्रामीण स्कूलों में असमान रूप से विभाजित हैं। स्कूल के निदेशक स्कूल शिक्षकों की प्रशिक्षण जरूरतों को पूरा करने के लिए दूरस्थ शिक्षा की संभावना के बारे में नकारात्मक थे। इसके अलावा, उन्होंने महंगा प्रशिक्षण और दूरस्थ शिक्षा के लिए प्रौद्योगिकियों की खरीद को अकल्पनीय बताया। दूसरी ओर, शिक्षकों का दूरस्थ शिक्षा के प्रति अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण था। हालांकि 50% से अधिक शिक्षकों ने दूरस्थ शिक्षा की बारीकियों के बारे में बहुत कम जानकारी दी, उन्होंने नई तकनीकों और प्रथाओं से खुद को परिचित करने के लिए आवश्यक प्रयास करने की इच्छा व्यक्त की।

**अल्तामी ( 2010)**[2] ने मध्य पूर्वी राज्य विश्वविद्यालयों में दूरस्थ शिक्षा के उपयोग के प्रति मध्य पूर्वी संकाय के दृष्टिकोण की जांच की: मध्य पूर्वी संकाय और संयुक्त राज्य अमेरिका के संकाय के बीच एक तुलनात्मक अध्ययन। अध्ययन में मध्य पूर्व के 139 संकाय सदस्य शामिल थे, जो यमन, कुवैत, सऊदी अरब, संयुक्त अरब अमीरात और बहरीन में रहते हैं और काम करते हैं; और संयुक्त राज्य अमेरिका के 126 प्रतिभागियों, जो विभिन्न विश्वविद्यालयों में काम करते हैं और प्रौद्योगिकी, संस्कृति और सामाजिक, आर्थिक, स्थान, नीतियों, शैक्षिक, शैक्षणिक उपलब्धि और दूरस्थ शिक्षा उपकरण कारकों की उपलब्धता के उपयोग में मध्य पूर्वी संकाय सदस्यों के नकारात्मक दृष्टिकोण दिखाते हैं। संयुक्त राज्य अमेरिका में संकाय सदस्यों की तुलना में, मध्य पूर्वी संकाय सदस्यों ने दूरस्थ शिक्षा के उपयोग के प्रति अधिक नकारात्मक दृष्टिकोण दिखाया।

**नेम्बियाक्किम और मिश्रा (2010)**[3] ने दूरस्थ शिक्षा अनुसंधान दृष्टिकोण और बाधाओं का अध्ययन किया और निष्कर्ष निकाला कि उत्तरदाताओं का दूरस्थ शिक्षा में अनुसंधान के प्रति सकारात्मक रुझान था, और अधिक शोध की आवश्यकता में विश्वास किया, जो कि मात्रात्मक और सहयोगी है। दूरस्थ शिक्षा अधिक शिक्षार्थी बन सकती है यदि दूरस्थ शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की समस्याओं, आवश्यकताओं, अभिवृत्तियों और विशेषताओं से अवगत हों।

**त्रिपाठी और कानूनगो (2010)**[4] ने 2000 से 2009 तक इंडियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग में प्रकाशित शोध के प्रकारों का विश्लेषण किया और निष्कर्ष निकाला कि शोध में कुछ अंतराल थे जो दस साल की समय अवधि में रिपोर्ट किए गए थे।

**सोक्रिस (2010)**[5] ने दिखाया कि छात्रों की अपने सहपाठियों के साथ ऑनलाइन बातचीत करने की क्षमता से संबंधित संकाय धारणाओं में अंतर मौजूद है, जिस अवसर पर छात्रों को प्रशिक्षक के साथ बातचीत करनी थी, और छात्रों के लिए महत्वपूर्ण प्रतिक्रिया के प्रकार पर। इसके अलावा, अध्ययन से पता चला है कि कई संकायों को विश्वास नहीं था कि ऑनलाइन कक्षाओं में सीखने के परिणाम पारंपरिक कक्षाओं में सीखने के परिणामों के समान थे।

**रोड्रिगेज और मैगली (2006)**[6] ने वेब-आधारित दूरस्थ शिक्षा में संतुष्टि के भविष्यवक्ता के रूप में शिक्षार्थी की विशेषता, अंतःक्रिया और समर्थन सेवा चर की जांच की। तीन प्रकार के भविष्यवक्ता चर थे। प्रेडिक्टर वेरिएबल्स को लर्नर विशेषता, इंटरेक्शन और सपोर्ट सर्विस के रूप में वर्गीकृत किया गया था। 18 ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में नामांकित विश्वविद्यालय के छात्रों द्वारा प्रस्तुत 103 पूर्ण सर्वेक्षण। कारक स्कोर का उपयोग मानदंड और भविष्य कहनेवाला चर के मापा संकेतक के रूप में किया गया था क्योंकि माप के रूप में कुछ सर्वेक्षण वस्तुओं का उपयोग करने की तुलना में कारक स्कोर कारक का बेहतर प्रतिनिधित्व थे। प्रिंसिपल एक्सिस फैक्टरिंग और ओब्लिक रोटेशन (प्रोम कुल्हाड़ी विधि) का उपयोग करके एक खोजपूर्ण कारक विश्लेषण का उपयोग 53 वस्तुओं के बीच अंतर्निहित सहसंबंध संरचना की खोज के साधन के रूप में किया गया था, ताकि उन सामान्य कारकों को निर्धारित किया जा सके जो उनके बीच भिन्नता को सर्वोत्तम रूप से समझाते हैं। सबसे व्याख्यात्मक संरचना देने के लिए छह कारक निर्धारित किए गए थे।

**बिस्किगलिया और टर्नर (2002)**[7] ने समूह टेलीकांफ्रेंसिंग पाठ्यक्रमों में ऑन-साइट और डिस्टेंस-साइट छात्रों के बीच अंतर का अध्ययन किया, यह दर्शाता है कि जो छात्र ऑफ-कैंपस कक्षा में भाग लेते हैं और जो पूरे समय काम करते हैं, आमतौर पर दूसरों की तुलना में दूरस्थ शिक्षा के प्रति अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। डिस्टेंस साइट के छात्रों के भी अपने ऑन-साइट साथियों की तुलना में एक और दूरस्थ शिक्षा कक्षा लेने के लिए प्रेरित और इच्छुक होने की संभावना थी। ऑफ-साइट छात्रों को ऑनसाइट छात्रों की तुलना में बहुत अधिक संभावना थी कि ग्रेडिंग प्रक्रिया उचित नहीं थी।

**गिलम ( 2002)**[8] ने स्नातक सामाजिक कार्य छात्रों द्वारा सामाजिक समर्थन नेटवर्क के उपयोग का आकलन किया, जो एक पारंपरिक ऑन-कैंपस कार्यक्रम और दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम में नामांकित थे। नमूने में 56 छात्र ( 28 एक पारंपरिक ऑन-कैंपस कार्यक्रम से और 28 दो दूरस्थ शिक्षा साइटों से) शामिल थे। परिणामों ने संकेत दिया कि पारंपरिक परिसर कार्यक्रम में उत्तरदाताओं ने दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम में उत्तरदाताओं की तुलना में मित्रों से काफी उच्च स्तर की सहायता की सूचना दी। इसके अतिरिक्त, जिन उत्तरदाताओं के सहपाठी थे, जो सह-कार्यकर्ता भी थे, उन्होंने कक्षा के वातावरण से उन उत्तरदाताओं की तुलना में उच्च स्तर के समर्थन की सूचना दी, जिनके सहपाठी नहीं थे, जो सहकर्मी भी थे।

**गोगोई और मुक्तो (2009)**[9] ने ओपन और डिस्टेंस टीमिंग के प्रति छात्रों की जागरूकता और रवैये का विश्लेषण किया, जिससे पता चला कि ओपन डिस्टेंस लर्निंग सिस्टम के प्रति कॉलेज के छात्रों की जागरूकता का स्तर और रवैया बहुत अधिक नहीं था। इसके अलावा, जहां तक उनकी जागरूकता

और मुक्त दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का संबंध है, पुरुष और महिला और ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद हैं।

**फिलब्रिक (2008)**[10] ने ऑनलाइन स्नातक कार्यक्रम के माध्यम से स्नातक छात्रों के संकाय की एफ-मेंटरिंग प्राथमिकताओं का पता लगाया। इस नमूने में ग्रेट प्लेन्स इंटरएक्टिव डिस्टेंस एजुकेशनल एलायंस के 42 स्नातक छात्र और 11 संकाय सदस्य शामिल थे। महिला स्नातक छात्रों ने पुरुष छात्रों की तुलना में सभी आईएमएस पैमानों पर काफी अधिक अंक प्राप्त किए। एक प्रतिगमन विश्लेषण में, वफ़ादारी स्कोर का एकमात्र महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता महिला था। गृह विश्वविद्यालय से आयु, लिंग और दूरी का उपयोग भविष्यवक्ता चर के रूप में किया गया था।

**अध्ययन का उद्देश्य**

- शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन करना।
- दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के विभिन्न आयु समूहों के संबंध में उनके दृष्टिकोण का अध्ययन करना।
- दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं की उच्च और निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति के संबंध में उनके दृष्टिकोण का अध्ययन करना।
- अपने ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन करना।

**अनुसंधान क्रियाविधि**

वर्तमान शोध कार्य का उद्देश्य दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं की आयु, शिक्षा और सामाजिक-आर्थिक-स्थिति, ग्रामीण और शहरी के संबंध में उनके दृष्टिकोण का अध्ययन करना है।

**अनुसन्धान रेखा - चित्र**

शोध डिजाइन, प्रयोग की जाने वाली विधियों का एक सामान्य विवरण देते हुए, किए जाने वाले शोध अध्ययन का एक व्यापक मास्टर प्लान है। एक शोध डिजाइन का कार्य यह सुनिश्चित करना है कि समस्या के अनुसार अपेक्षित डेटा सही और आर्थिक रूप से एकत्र किया गया है। वर्तमान अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है, क्योंकि यह विधि सर्वेक्षण, वर्णन और मुद्दों की मौजूदा घटना की जांच से संबंधित है।

**नमूना**

मेरे वर्तमान अध्ययन में विभिन्न आयु समूहों की 300 महिला उत्तरदाताओं को शामिल किया गया था। 15-22, 23-30 और 31-ऊपर, इंटरमीडिएट, स्नातक, स्नातकोत्तर और पीएचडी में अध्ययनरत। शिक्षा के स्तर। अलीगढ़ शहर उत्तर प्रदेश (यूपी) में ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों से मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं से स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके 300 महिलाओं के नमूने का चयन किया गया था।

**अध्ययन के उपकरण**

आवश्यकताओं, उद्देश्यों, उद्देश्यों की पूर्ति के लिए तथा वर्तमान कार्य के आँकड़ों के संग्रहण के उद्देश्य से अन्वेषक द्वारा निम्नलिखित उपकरणों को अपनाया गया।

- नमूने में चुने गए विषयों के बारे में व्यक्तिगत जानकारी एकत्र करने के लिए जांचकर्ता द्वारा दृष्टिकोण पैमाने के साथ ग्रंथ सूची सूचना रिक्त (बीआईबी) तैयार की गई थी। बीआईबी में नाम, आयु और योग्यता, क्षेत्र ( ग्रामीण और शहरी) शामिल थे।
- अन्वेषक द्वारा विकसित दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण को मापने के लिए एक दृष्टिकोण पैमाना।
- दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण को मापने के लिए डॉ बीना शाह द्वारा विकसित सामाजिक-आर्थिक-स्थिति पैमाना ( ग्रामीण और शहरी दोनों के लिए) ।

**डेटा विश्लेषण**

परीक्षण पुस्तिकाओं को प्राप्त करने के बाद सीधे प्राप्त किए गए कच्चे अंक बिना किसी संगठन या आदेश के संख्याओं की एक लंबी सूची बन गए। कच्चे अंकों को सार्थक तरीके से पुनर्व्यवस्थित और सारांशित करना आवश्यक है, इसलिए अन्वेषक के पास कच्चे अंकों को संक्षेप और व्याख्या करने के लिए कुछ सांख्यिकीय तकनीकों का होना आवश्यक है। यह एनआईएस एक्सेल और एसपीएसएस (सामाजिक विज्ञान के लिए सांख्यिकीय पैकेज) संस्करण 16.0 का उपयोग करके हासिल किया गया था।

डेटा के संग्रह और विश्लेषण के बाद शोधकर्ता को अपने द्वारा किए गए विश्लेषण से निष्कर्ष निकालना होता है।

**शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन करना:**

**तालिका 1: माध्य और एसडी**

| शिक्षा का स्तर | एन | माध्य | एस.डी |
|---|---|---|---|
| मध्यवर्ती | 55 | 336.94 | 47.14 |
| स्नातक | 74 | 335.25 | 50.14 |
| स्नातकोत्तर | 103 | 366.74 | 50.97 |
| पीएचडी | 68 | 377.84 | 46.61 |

शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण में अंतर का अध्ययन करने के लिए, एकतरफा एनोवा किया जा रहा है, दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं का दृष्टिकोण आश्रित चर है और शिक्षा का स्तर स्वतंत्र चर है . शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के लिए माध्य और मानक विचलन तालिका 1 में दिए गए हैं।

**तालिका 2: एनोवा**

| मनोदृष्टि | वर्गों का योग | डीएफ | माध्य | एफ | महत्व |
|---|---|---|---|---|---|
| समूहों के बीच | 466.09.103 | 3 | 15536.368 | *4.591 | .004 |
| समूहों के भीतर | 1001786.284 | 296 | 3384.413 | | |
| कुल | 1048395.387 | 299 | | | |

*पर महत्वपूर्ण (0.05)

तालिका 2 एकतरफा एनोवा के परिणाम प्रस्तुत करती है। परिणाम बताते हैं कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों का मुख्य प्रभाव महत्वपूर्ण है, एफ (3,296) = 4.591, पी<.05, यह दर्शाता है कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर महिलाओं का दृष्टिकोण काफी भिन्न है। तालिका 2 एकतरफा एनोवा के परिणामों को दर्शाती है। परिणाम के विश्लेषण और व्याख्या के आधार पर, यह पाया गया कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण अंतर था, एफ (3,296) = 4.591, पी<.05।

**विभिन्न आयु समूहों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन करना:**

**तालिका 3: माध्य और एसडी**

| विभिन्न आयु वर्ग | एन | माध्य | एस.डी |
|---|---|---|---|
| 15-22 वर्ष | 55 | 338.81 | 44.60 |
| 23-30 वर्ष | 141 | 367.82 | 50.08 |
| 30 वर्ष से अधिक | 104 | 370.13 | 49.94 |

दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण में उनके विभिन्न आयु समूहों के संबंध में अंतर का अध्ययन करने के लिए। वन-वे एनोवा किया जा रहा है। दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं का दृष्टिकोण आश्रित चर है और विभिन्न आयु वर्ग स्वतंत्र चर हैं। विभिन्न आयु समूहों में दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के लिए माध्य और मानक विचलन तालिका 3 में दिए गए हैं।

**तालिका 4: एनोवा**

| भिन्नता का स्रोत | वर्गों का योग | डीएफ | माध्य वर्ग | एफ | महत्व |
|---|---|---|---|---|---|
| समूहों के बीच | 49687.86 | 2 | 24843.934 | *7.388 | .001 |
| समूहों के भीतर | 998707.51 | 297 | 3362.652 | | |
| कुल | 1048395.38 | 299 | | | |

*पर महत्वपूर्ण (0.05)

* पर महत्वपूर्ण (0.01)

यह तालिका संख्या 4 से दर्शाया गया है जो एकतरफा एनोवा के परिणाम प्रस्तुत करता है। परिणामों से पता चलता है कि विभिन्न आयु समूहों के मुख्य प्रभाव महत्वपूर्ण हैं, एफ (2,297) _ 7.388, पी<.05, यह दर्शाता है कि विभिन्न आयु समूहों में महिलाओं का दृष्टिकोण काफी भिन्न है। तालिका 4 एकतरफा एनोवा के परिणामों को दर्शाती है। परिणाम के विश्लेषण और व्याख्या के आधार पर, यह पाया गया कि दूर शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण में उनके विभिन्न आयु समूहों के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर था, एफ ( 2,297) = 7.388, पी<.05।

**महिलाओं की उच्च और निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन करना:**

**तालिका 5: दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति का औसत स्कोर**

| नमूना | एन | माध्य | एस.डी | t-मान |
|---|---|---|---|---|
| उच्च वर्ग मुस्लिम महिलाएं | 84 | 358.63 | 42.41 | *2.38 |
| उच्च गैर-मुस्लिम महिलाएं | 50 | 377.46 | 47.15 | |

*पर महत्वपूर्ण (0.05)

* पर महत्वपूर्ण (0.01)

दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुसलमानों के दृष्टिकोण की तुलना उनकी उच्च सामाजिक-आर्थिक-स्थिति के संबंध में करते हुए, यह इंगित करता है कि प्राप्त टी-मूल्य (टी = . 2.38) आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया था, तालिका को भी दर्शाया गया है गैर-मुस्लिम महिलाओं की उच्च सामाजिक-आर्थिक-स्थिति का औसत मूल्य (एम2=404.73) मुस्लिम महिलाओं की उच्च सामाजिक-आर्थिक-स्थिति के औसत मूल्य से अधिक था (एम1-300.86) जिसने पुष्टि की कि दृष्टिकोण के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। दूरस्थ शिक्षा के प्रति गैर-मुस्लिम महिलाओं की उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाली मुस्लिम महिलाओं की उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति।

**तालिका 6: दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति का औसत स्कोर**

| नमूना | एन | माध्य | एस.डी | t-मान |
|---|---|---|---|---|
| कम सेस मुस्लिम महिलाएं | 84 | 358.63 | 42.41 | *14.18 |
| कम गैर-मुस्लिम महिलाएं | 50 | 377.46 | 47.15 | |

तालिका संख्या 6 ने गैर-मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति वाली मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति की तुलना को दिखाया, प्राप्त टी-मूल्य (टी = 2.38) आत्मविश्वास के .05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया। तालिका में यह भी दर्शाया गया है कि 'मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति ( एम 1-358.63) और गैर-मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति (एम2-377.46) का औसत मूल्य, जिसने पुष्टि की कि वहाँ था गैर-मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति वाली मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के दृष्टिकोण के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर। गैर-मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति में दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम महिलाओं की निम्न सामाजिक-आर्थिक-स्थिति की तुलना में उच्च सकारात्मक दृष्टिकोण है।

**अपने ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति महिलाओं के रवैये का अध्ययन करना:**

**तालिका 7: दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं का औसत स्कोर**

| नमूना | एन | माध्य | एस.डी | t-मान |
|---|---|---|---|---|
| मुस्लिम ग्रामीण महिलाएं | 75 | 304.17 | 40.55 | *11.33 |
| गैर मुस्लिम ग्रामीण महिलाएं | 75 | 384.65 | 46.24 | |

उपरोक्त तालिका संख्या 7 में स्पष्ट रूप से दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के आधार पर गैर-मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं के साथ मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं की तुलना प्रस्तुत की गई है। इसने संकेत दिया कि प्राप्त t-मान (t-11.33) विश्वास के 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया। तालिका में यह भी दर्शाया गया है कि गैर-मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं (एम2-384.65) का औसत मूल्य मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं (एम3-304.17) की तुलना में अधिक था। इसलिए यह निष्कर्ष निकाला गया कि दूरस्थ शिक्षा के प्रति गैर-मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं के साथ मुस्लिम ग्रामीण महिलाओं के दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण अंतर था।

**तालिका 8: दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम शहरी महिलाओं का औसत स्कोर**

| नमूना | एन | माध्य | एस.डी | t-मान |
|---|---|---|---|---|
| मुस्लिम शहरी महिलाएं | 75 | 362.25 | 44.75 | *5.74 |
| गैर-मुस्लिम शहरी महिलाएं | 75 | 406.63 | 49.77 | |

जैसा कि तालिका संख्या 8 में दिखाया गया है, जब दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के आधार पर गैर-मुस्लिम शहरी महिलाओं की तुलना में मुस्लिम शहरी महिलाओं का परिणाम प्राप्त हुआ, तो प्राप्त टी-मान (टी = 5.74) के 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। आत्मविश्वास। तालिका में मुस्लिम शहरी महिलाओं (एम1=362.25) और गैर-मुस्लिम शहरी महिलाओं ( एम2=406.63) के औसत मूल्य को भी दर्शाया गया है। गहन जांच से पता चला कि दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम शहरी महिलाओं के रवैये में महत्वपूर्ण अंतर था। गैर-मुस्लिम शहरी महिलाओं का दूरस्थ शिक्षा के प्रति मुस्लिम शहरी महिलाओं की तुलना में उच्च दृष्टिकोण है।

**निष्कर्ष**

www.ignited.in

वर्तमान अध्ययन द्वारा यह बताया गया है कि, मुस्लिम महिला छात्रों का अपनी समकक्ष यानी गैर-मुस्लिम महिला छात्रों की तुलना में उनकी उम्र के संबंध में दूरस्थ शिक्षा के प्रति बेहतर रवैया है। गैर-मुस्लिम छात्रों के लिए दूरस्थ शिक्षा के प्रति जागरूकता विकसित करने के लिए कुछ विशेष प्रावधान होना चाहिए; यह पाया गया है कि दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में गैर-महिला छात्र अपनी मुस्लिम महिला छात्र के समकक्ष से कमतर हैं। गैर-मुस्लिम महिलाओं को दूरस्थ शिक्षा के लिए प्रेरित करने के लिए वित्तीय प्रोत्साहन प्रदान किया जाना चाहिए। शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों की मुस्लिम छात्राओं ने गैर-मुस्लिम छात्राओं की तुलना में दूरस्थ शिक्षा के प्रति बेहतर रवैया दिखाया। इसलिए फिर से गैर-मुस्लिम छात्राओं को दूरस्थ शिक्षा की ओर प्रेरित करने के लिए शहरी और ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में अतिरिक्त प्रोत्साहन दिए जाने की आवश्यकता है। गैर-मुस्लिम महिला छात्रों को दूरस्थ शिक्षा के माहौल में पढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए प्रभावी इनाम, प्रोत्साहन और मान्यता कार्यक्रम।

**संदर्भ**

1. रामजी, नासिर और कमल, अबुचेडिड, (2013) नाइजीरिया के राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के दूरस्थ शिक्षा डिग्री कार्यक्रम की शिक्षार्थियों की पसंद और धारणा। इंडियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग, 19(1), 33-42.
2. अल्तामी (2010) इग्नू में फ्रेशर्स: उनकी जागरूकता, रुचि और प्रेरणा का एक अध्ययन। इंडियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग, 8(3), 273-282।
3. नेम्बियाक्किम और मिश्रा (2010) केरल में दूरस्थ उच्च शिक्षा: छात्रों का मूल्यांकन, स्थानीय विकास पर केरल अनुसंधान कार्यक्रम द्वारा प्रकाशित चर्चा पत्र।
4. त्रिपाठी और कानूनगो (2010) दूरस्थ शिक्षा के उपयोग के प्रति छात्रों की धारणा: घाना में एक कार्यकारी मास्टर्स बिजनेस प्रोग्राम में मामला। दूरस्थ शिक्षा प्रशासन के ऑनलाइन जर्नल, 13(2)।
5. सोक्रिस (2010) बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय के एसएसएचएल के बीए/बीएसएस कार्यक्रम के प्रति शिक्षार्थियों की धारणा और दृष्टिकोण का अध्ययन। टर्किश ऑनलाइन जर्नल ऑफ़ डिस्टेंस एजुकेशन, 12(3), 181-189।
6. रोड्रिगेज रोबल्स, फ्रांसिस मैगली। (2006) वेब-आधारित दूरस्थ शिक्षा पीएच.डी., न्यू मैक्सिको विश्वविद्यालय, 116 पृष्ठों में संतुष्टि के भविष्यवक्ता के रूप में अनर विशेषता, सहभागिता और समर्थन सेवा चर; एएटी 3224964।
7. बिस्सिग्लिया। जी मिहेल और टर्नर, भिक्षु एलिजाबेथ। (2002)। समूह टेलीकांफ्रेंस पाठ्यक्रमों में ऑन-साइट और डिस्टेंस-साइट छात्रों के बीच दृष्टिकोण में अंतर। अमेरिकन जर्नल ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन। वॉल्यूम। 16 नंबर 1. पीपी-37-52।
8. गिलम, ब्रेट ए (2002)। एक ग्रामीण दूरस्थ शिक्षा और एक पारंपरिक परिसर में सामाजिक कार्य स्नातक कार्यक्रम में छात्रों के बीच सामाजिक समर्थन नेटवर्क उपयोग का एक खोजपूर्ण अध्ययन। M.S.W., कैलिफ़ोर्निया स्टेट यूनिवर्सिटी, लॉन्ग बीच, 66 पृष्ठ; एएटी 1413248।
9. गोगोई मनशसे और मुकुट हजारिका। (2009)। मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के प्रति कॉलेज के छात्रों की जागरूकता और दृष्टिकोण। जर्नल ऑफ ऑल इंडियन एसोसिएशन फॉर एजुकेशनल रिसर्च। वॉल्यूम। 21.नंबर 2। दिसंबर, पीपी-61-65। ISSN0970-9327,
10. फिलब्रिक, कैंडेस ए। (2008)। ग्रेट प्लेन्स इंटरएक्टिव डिस्टेंस एजुकेशन एलायंस में मास्टर डिग्री छात्रों और फैकल्टी की ई-मेंटरिंग प्राथमिकताओं की खोज। पीएच.डी., नॉर्थ डकोटा स्टेट यूनिवर्सिटी, 118 पृष्ठ; 3308068.

**Corresponding Author**

**Jayshree Gautam***

Research Scholar, Malwanchal University