Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 3, April-2021, ISSN 2230-7540

निजी स्कूलों में छात्रों की सफलता में शिक्षकों की भूमिका का अध्ययन

Raghvendra Raj Modi[1]*, Dr. Gulrez Khan[2]

[1] Research Scholar, Department of Education, SKU

[2] Assistant Professor, Department of Education, SKU

सारांश - शिक्षक शिक्षा आवश्यक ज्ञान, कौशल प्राप्त करने और सकारात्मक दृष्टिकोण, मूल्यों और विश्वासों को विकसित करने के लिए छात्र-शिक्षकों को एक मंच प्रदान करती है। यह प्रदान किए गए पाठ्यक्रम की मदद से किया जा सकता है। और किसी भी संस्थान में उत्पादित शिक्षक की गुणवत्ता अनिवार्य रूप से उनके प्रशिक्षण अवधि के दौरान उन्हें पेश किए गए पाठ्यक्रम पर निर्भर करती है। पाठ्यक्रम को तैयार करने में पाठ्यक्रम पर विभिन्न शोधों और शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका की समीक्षा के बाद, पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया का विकेंद्रीकरण किया गया। पाठ्यपुस्तकों के पाठ्यक्रम तैयार करने और तैयार करने की प्रक्रिया को विकेंद्रीकृत किया जाना चाहिए ताकि इन कार्यों में शिक्षकों की भागीदारी बढ़ सके। विकेंद्रीकरण का मतलब राज्य / जिले के भीतर अधिक स्वायत्तता होना चाहिए। जैसा कि पाठ्यक्रम छात्रों के समग्र विकास का सबसे अच्छा साधन है। और शिक्षक पाठ्यक्रम और छात्रों के बीच मध्यस्थ है। वह छात्रों, शैक्षिक संस्थानों, उद्योगों, माता-पिता (हितधारकों) की विभिन्न आवश्यकताओं को जानता है। शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता को शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम द्वारा बनाए रखा जाता है।

मुख्यशब्द - निजी स्कूल, छात्रों की सफलता, शिक्षकों की भूमिका, शिक्षा की गुणवत्ता

----------X----------

प्रस्तावना

शिक्षक शिक्षा आवश्यक ज्ञान, कौशल प्राप्त करने और सकारात्मक दृष्टिकोण, मूल्यों और विश्वासों को विकसित करने के लिए छात्र-शिक्षकों को एक मंच प्रदान करती है। यह प्रदान किए गए पाठ्यक्रम की मदद से किया जा सकता है। और किसी भी संस्थान में उत्पादित शिक्षक की गुणवत्ता अनिवार्य रूप से उनके प्रशिक्षण अवधि के दौरान उन्हें पेश किए गए पाठ्यक्रम पर निर्भर करती है। पाठ्यक्रम को तैयार करने में पाठ्यक्रम पर विभिन्न शोधों और शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका की समीक्षा के बाद, पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया का विकेंद्रीकरण किया गया। पाठ्यपुस्तकों के पाठ्यक्रम तैयार करने और तैयार करने की प्रक्रिया को विकेंद्रीकृत किया जाना चाहिए ताकि इन कार्यों में शिक्षकों की भागीदारी बढ़ सके। विकेंद्रीकरण का मतलब राज्य / जिले के भीतर अधिक स्वायत्तता होना चाहिए। जैसा कि पाठ्यक्रम छात्रों के समग्र विकास का सबसे अच्छा साधन है। और शिक्षक पाठ्यक्रम और छात्रों के बीच मध्यस्थ है। वह छात्रों, शैक्षिक संस्थानों, उद्योगों, माता-पिता (हितधारकों) की विभिन्न आवश्यकताओं को जानता है। शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता को शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम द्वारा बनाए रखा जाता है।

शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में पाठ्यक्रम महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। पाठ्यक्रम शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति के मूल्यांकन के लिए शिक्षण सामग्री, सामग्री, संसाधनों और प्रक्रियाओं के साथ विद्यार्थियों की योजनाबद्ध बातचीत है। पाठ्यक्रम का उपयोग कई अर्थों में किया जाता है। शब्द, पाठ्यक्रम की कई परिभाषाएँ भी हैं। पाठ्यक्रम शब्द लैटिन शब्द 'कर्रेरे' से लिया गया है जिसका अर्थ है 'रन' और यह एक 'रन-दूर' या एक कोर्स को दर्शाता है जो एक लक्ष्य तक पहुंचने के लिए चलता है।

शिक्षक शिक्षा में पाठ्यक्रम का महत्व

एक पाठ्यक्रम निर्देशात्मक पाठों का मार्गदर्शन करता है जो शिक्षक उपयोग करते हैं। एक पाठ्यक्रम परिभाषित करता है कि सीखने वाला क्या सीखेगा और संभवतः मार्गदर्शन कर सकता है जब सीखने वाला सबक से जानकारी सीखता है। एक पाठ्यक्रम शिक्षकों को छात्र की प्रगति का आकलन करने के लिए विचार और रणनीति प्रदान करता है। एक छात्र को अगले स्तर तक जाने के लिए कुछ शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करना चाहिए। पाठ्यक्रम के मार्गदर्शन के बिना, शिक्षक यह निश्चित नहीं कर सकते हैं कि उन्होंने अगले स्तर पर आवश्यक ज्ञान या छात्र की सफलता के अवसर की आपूर्ति की है, चाहे वह स्तर एक उच्च विद्यालय, कॉलेज या कैरियर में शामिल हो। पाठ्यक्रम छात्रों को अपने सेमेस्टर की योजना बनाने, और प्रभावी ढंग से अपने समय का प्रबंधन करने, और सक्रिय शिक्षण का वर्णन करने के लिए उनके सीखने पर कुछ व्यक्तिगत नियंत्रण प्राप्त करने में मदद कर सकता है। छात्र अक्सर सही जानकारी के अधिग्रहण के रूप में सीखने की कल्पना करते हैं, लेकिन उन्हें पता नहीं हो सकता है कि इस प्रक्रिया में सक्रिय भूमिका निभाने का क्या मतलब है, रटे याद और याद से परे, छात्रों को इस बारे में कुछ विचार दिया जाना चाहिए कि उन्हें पहले से ही क्या जानना चाहिए और क्या कौशल पाठ्यक्रम लेने से पहले ही उनके पास होना चाहिए ताकि वे वास्तविक रूप से अपनी तत्परता का आश्वासन दे सकें, पाठ्यक्रम को सीखने के लिए एक व्यापक संदर्भ में सेट करते हैं, उपलब्ध शिक्षण संसाधनों का वर्णन करते हैं।

पाठ्यक्रम परिवर्द्धन

पाठ्यक्रम विकास योजनाबद्ध पाठ्यक्रम, शिक्षण, प्रशिक्षण और प्रदर्शनी मोड बनाने की प्रक्रिया है। यह पाठ्यक्रम के लिए निर्देश के सटीक दिशानिर्देशों को स्थापित करने और डालने की प्रक्रिया को संदर्भित करने के लिए उपयोग किया जाता है। यह उन तरीकों का वर्णन करता है जिसमें शिक्षण और विभिन्न प्रशिक्षण संगठन योजना बनाते हैं और सीखने की गाइड करते हैं जो समूहों में या एक व्यक्ति के रूप में हो सकते हैं। पाठ्यक्रम विकास एक स्थानीय, क्षेत्रीय, या राज्य / प्रांतीय स्तर की प्रक्रिया है जो छात्र शिक्षकों को अक्सर समझने में कठिनाई होती है (हैंसेन, फ्लिज़र, फ्रेलिच, और मैकक्लेन, 1992)। उनकी नजर में, यह शिक्षक शिक्षा प्रणाली में वर्षों के अनुभव के साथ अधिकारियों (जैसे, क्षेत्रीय सलाहकार समिति के सदस्यों) द्वारा किया गया कुछ है। शिक्षक उम्मीदवारों की उम्मीद, अक्सर पर्याप्त होती है, वे सीखेंगे कि कैसे पढ़ाया जाए और इस प्रकार किसी विशेष विषय या कार्यक्रम से जुड़े ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण को प्रसारित करने के लिए प्रभावी बनें। पेशे में वर्षों के साथ शिक्षा व्यवसायी अलग-अलग जानते हैं। कक्षा में सफल अभ्यास पाठ्यक्रम के विकास के लिए अटूट रूप से जुड़ा हुआ है-दोनों को रोज़मर्रा के फैसलों के बारे में कि क्या पढ़ाया जाए और कैसे पढ़ाया जाए।

पाठ्यचर्या विकास बौद्धिक और अनुसंधान गतिविधि है। इसे योजना, विकास, डिजाइनिंग, कार्यान्वयन, मूल्यांकन और सुधार के चरण के लिए कुशल प्रोग्रामर की आवश्यकता है। शिक्षक शिक्षक शिक्षा के सभी हितधारकों की जरूरतों को जानते हैं। शिक्षक शिक्षार्थी के मनोविज्ञान को समझ सकते हैं। शिक्षक शिक्षण विधियों और शिक्षण रणनीतियों के बारे में जानते हैं। शिक्षक भी सीखने के परिणामों के मूल्यांकन के लिए मूल्यांकनकर्ता की भूमिका निभाते हैं। शिक्षक को योजनाकार, डिजाइनर, प्रबंधक, प्रोग्रामर, कार्यान्वयनकर्ता, समन्वयक, निर्णय निर्माता, मूल्यांकनकर्ता, शोधकर्ता आदि के रूप में काम किया जा सकता है ताकि शिक्षक शिक्षक शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकें।

पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया

पाठ्यक्रम विकास गतिशील प्रक्रिया है जो समाज की आवश्यकता और शिक्षा प्रणाली के हितधारकों के अनुसार बदलती है। पाठ्यक्रम विकास प्रक्रिया में कई चरण शामिल होते हैं जैसे कि नियोजन, तैयारी, डिजाइनिंग, विकास, कार्यान्वयन, मूल्यांकन, संशोधन और सुधार। पारंपरिक रूप से पाठ्यक्रम विकास को औपचारिक संस्थागत सेटिंग में शिक्षण और सीखने की निरंतर प्रक्रिया की योजना के रूप में देखा गया है। पाठ्यक्रम विकास समय और स्थान के लिए संवेदनशील व्यवस्थित और गतिशील प्रक्रिया है जिसमें तैयारी, विकास, कार्यान्वयन और मूल्यांकन चरण शामिल होते हैं।

पाठ्यक्रम विकास में चुनौतियां

पाठ्यक्रम विकास के सामने कई प्रकार की चुनौतियां हैं, लेकिन सामान्य तौर पर उन्हें तीन प्रकारों, वैश्विक चुनौतियों (बाहरी), शिक्षा प्रणालियों की आंतरिक चुनौतियों और क्षेत्र के लिए विशिष्ट चुनौतियों में वर्गीकृत किया जाता है। बाहरी चुनौतियों के संबंध में, पाठ्यक्रम नियोजकों को आठ महत्वपूर्ण प्रक्रियाओं का जवाब देना चाहिए: वैश्वीकरण की प्रक्रिया, वैज्ञानिक और तकनीकी प्रगति की त्वरित गति, कार्य क्षेत्र में आमूल-चूल परिवर्तन,

सामाजिक विषमताओं में वृद्धि, लोकतंत्र और मानव अधिकारों की प्रगति, बहु-संस्कृति रहित असुरक्षा की भावना, और नैतिक पतन। इसके अलावा, तीसरे प्रकार की चुनौतियों को संक्षेप में प्रस्तुत किया जा सकता है: सार्वभौमिक साक्षरता, उच्च कुशल मानव संसाधनों की कमी, आधुनिकता की आकांक्षा के साथ शिक्षा के पारंपरिक अभिविन्यास को समेटना, स्कूलों का निजीकरण, अर्थव्यवस्था का विविधीकरण, शिक्षा में और अधिक निवेश की आवश्यकता अनुसंधान।

पाठ्यक्रम विकास में शिक्षक की भूमिका

शिक्षक शिक्षक शिक्षा के सभी हितधारकों की जरूरतों को जानते हैं। शिक्षक शिक्षार्थी के मनोविज्ञान को समझ सकते हैं। शिक्षक शिक्षण विधियों और शिक्षण रणनीतियों के बारे में जानते हैं। शिक्षक भी सीखने के परिणामों के मूल्यांकन के लिए मूल्यांकनकर्ता की भूमिका निभाते हैं। इसलिए शिक्षकों को कुछ गुणों जैसे कि योजनाकार, डिजाइनर, प्रबंधक, मूल्यांकनकर्ता, शोधकर्ता, निर्णय निर्माता और प्रशासक के पास होना चाहिए। पाठ्यक्रम विकास प्रक्रिया के प्रत्येक चरण के लिए शिक्षक संबंधित भूमिका निभाते हैं। पाठ्यक्रम नियोजन में दर्शन, सामाजिक शक्तियों, आवश्यकताओं, लक्ष्यों और उद्देश्यों, ज्ञान के उपचार, मानव विकास, सीखने की प्रक्रिया और निर्देश, और निर्णय का विश्लेषण शामिल है। पाठ्यक्रम की तैयारी में व्यवस्थित डेटा, सामग्री, चयन, संग्रह, मूल्यांकन, संगठन शामिल हैं। डिजाइन कारकों में स्कूल (स्तर, प्रकार, संरचनाएं), शैक्षिक प्रौद्योगिकी, प्रणालीगत व्यावसायिक, सामाजिक पुनर्निर्माण, पाठ्यक्रम डिजाइन, सामाजिक आवश्यकताओं का विश्लेषण, पाठ्यक्रम / सामान्य / सीखने / टर्मिनल उद्देश्यों में अनुवाद करना, विशिष्ट उद्देश्यों में उद्देश्यों को विभाजित करना, समूह बनाना शामिल हैं। विषयों में विशिष्ट उद्देश्य, उपरोक्त वर्गीकरण से विषयों को प्राप्त करना, सक्षम उद्देश्यों को निर्दिष्ट करना, प्रत्येक विषय वस्तु को निर्दिष्ट करना, आवश्यक समय का विनिर्देश और पाठ्यक्रम तैयार करना। पाठ्यक्रम के विकास के चरणों में अनुदेशात्मक विकास, सामग्री और मीडिया विकास शामिल हैं, शिक्षण और परीक्षण के तरीके पाठ्यक्रम के कार्यान्वयन में सेमेस्टर में पूरा किए जाने वाले प्रत्येक विषय की अनुदेशात्मक योजना शामिल है, समय सारिणी के अनुसार पाठ की योजना बनाना, लेन-देन की रणनीतियों का उपयोग करना, का उपयोग करना उपयुक्त मीडिया, शिक्षण संसाधन प्रदान करना, कक्षा शिक्षण अनुभवों को बढ़ावा देना, प्रगतिशील परीक्षण पाठ्यक्रम मूल्यांकन में शामिल है, इंट्रा-करिकुलर मूल्यांकन, छात्रों का शिक्षक मूल्यांकन, शिक्षकों का छात्र मूल्यांकन, सामग्री मूल्यांकन, विधियों का सत्यापन, परीक्षण और परीक्षाओं का मूल्यांकन, शिक्षण की जाँच करना। क्षेत्र पर परिणाम, पाठ्यचर्या की समीक्षा / सुधार / परिवर्तन / संशोधन, सिस्टम संशोधन। तैयार पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करने के बाद यह देखा जाता है कि पाठ्यक्रम संतोषजनक नहीं है, फिर डेवलपर चरण को संशोधित करने और सुधारने के लिए बदल जाता है।

छात्रों के विकास में एक शिक्षक का संचार कौशल

संचार कौशल को एक संदेश के प्रसारण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है कि संचार कौशल को एक संदेश के प्रसारण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसमें संदर्भों के बीच साझा समझ शामिल है जिसमें संचार होता है (सॉन्डर्स एंड मिल्स, 1999)। इसके अलावा, शिक्षक संचार कौशल छात्रों को शिक्षा के वितरण में एक शिक्षक के लिए महत्वपूर्ण हैं (मैकार्थी और कार्टर, 2001)। संचार कौशल में सुनने और बोलने के साथ-साथ पढ़ना और लिखना शामिल है। प्रभावी शिक्षण के लिए एक शिक्षक को इन सभी क्षेत्रों में अत्यधिक कुशल होने की आवश्यकता है। अच्छे संचार वाले शिक्षक हमेशा चीजों को आसान और समझने योग्य बनाते हैं (फ्रेडी सिल्वर)। कक्षा में छात्रों के साथ शिक्षा, कक्षा प्रबंधन और बातचीत के प्रसारण में एक शिक्षक के लिए प्रभावी संचार कौशल वास्तव में महत्वपूर्ण हैं। शिक्षक को छात्रों को अलग-अलग सोच वाले दृष्टिकोण सिखाने होते हैं। छात्रों की योग्यता और क्षमता के अनुसार पढ़ाने के लिए एक शिक्षक को संचार के ऐसे कौशल अपनाने की आवश्यकता होती है जो छात्रों को उनकी सीखने की प्रक्रिया की ओर प्रेरित करे (Sng Bee, 2012)। शिक्षक के अच्छे संचार कौशल छात्रों की अकादमिक सफलता, और जीवन की पेशेवर सफलता की मूल आवश्यकता है। शिक्षक छात्रों को कक्षा में मौखिक रूप से अधिक निर्देशों का संचार करता है। खराब संचार कौशल वाले शिक्षक छात्रों को अपने शिक्षाविदों को सीखने और बढ़ावा देने में असफल हो सकते हैं। छात्र को यह समझने की आवश्यकता है कि क्या सही है, और क्या गलत है, जबकि यह पूरी तरह से शिक्षकों के संचार कौशल पर निर्भर करता है, जिसे वह कक्षा-कक्ष (शेरविन पी। मॉरेले, माइकल एम। ओसबोर्न जुडी सी। पियर्सन, 2000) में अपनाते हैं। अच्छा संचार शिक्षण की प्रक्रिया के दौरान निर्दयी भावना की क्षमता को कम करता है। सीखने

के लिए सीखने वाले को व्याख्यान के दौरान अपने शिक्षक के प्रति चौकस रहना चाहिए। हानि (2000), ने सिफारिश की कि शिक्षक स्पष्ट और समझने योग्य तरीके से संवाद करें। संचार एक गतिशील प्रक्रिया है जिसमें दूसरे का सामना करने के लिए मन और साहस की आवश्यकता होती है और प्रभावी तरीके से उसकी मालिश करता है। संचार प्रक्रिया तब सफल होती है जब हम मालिश को स्पष्ट और समझने योग्य तरीके से करते हैं। प्रभावी संचार को सभी प्रकार की परिस्थितियों और परिस्थितियों में अपनी मालिश को व्यक्त करने और स्वीकार करने की आवश्यकता होती है। शिक्षण पेशे में प्रभावशीलता के लिए अच्छे संचार को एक मजबूत उपकरण माना जाता है (मोनिका श्रीवास्तव, एनए) अच्छे शिक्षण और शिक्षकों के लिए विभिन्न प्रकार के कौशल की आवश्यकता होती है। Ehindero&Ajibade, (2000) द्वारा किए गए एक अध्ययन से संकेत मिलता है कि प्रभावी शिक्षण के लिए, शिक्षक को अच्छे संचार कौशल जैसे अच्छे संचार, अच्छे कक्षा प्रबंधन, ज्ञान को अद्यतन करने और व्यक्तित्व को बनाए रखने की आवश्यकता होती है। शिक्षण के इन बुनियादी कौशल होने तक कोई भी प्रभावी ढंग से नहीं सिखा सकता है।

पाठ्यचर्या विकास में शिक्षक की भागीदारी

पाठ्यक्रम विकास को प्रभावी बनाने और स्कूलों को सफल बनाने के लिए शिक्षकों को विकास प्रक्रिया में शामिल होना चाहिए। एक प्रभावी पाठ्यक्रम में दर्शन, लक्ष्य, उद्देश्य, सीखने के अनुभव, निर्देशात्मक संसाधन और आकलन शामिल होना चाहिए, जिसमें एक विशिष्ट शैक्षिक कार्यक्रम ("पाठ्यक्रम विकास के लिए मार्गदर्शिका," 2006) शामिल हैं। यह विशिष्ट विषय या अपेक्षा का सामान्यीकृत अवलोकन हो सकता है। यह व्यक्तिगत रणनीतियों के विकास में शिक्षकों की सहायता करने और उन्हें सफल बनाने के लिए आवश्यक विधियों और सामग्रियों के लिए एक उपयोगी उपकरण होना चाहिए।एक सफल शैक्षिक कार्यक्रम और इस प्रकार प्रभावी पाठ्यक्रम विकास का लक्ष्य संस्कृति, समाज की जरूरतों और वर्तमान मांगों और आबादी की अपेक्षाओं को पूरा करना होना चाहिए। इसलिए पाठ्यक्रम विकास और शैक्षिक सुधार प्रक्रिया निरंतर समीक्षा, संशोधन और निरंतर परिवर्तन (जॉनसन, 2001) के तहत होती है। पाठ्यक्रम विकास चुनौतीपूर्ण हो सकता है, इसलिए सभी हितधारकों की भागीदारी, विशेष रूप से ऐसे व्यक्ति जो सीधे छात्र शिक्षा में शामिल हैं, सफल पाठ्यक्रम विकास और संशोधन (जॉनसन, 2001) में एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं। इसलिए, यह पेपर पाठ्यक्रम विकास में शिक्षकों की भागीदारी, शिक्षकों के पाठ्यक्रम में विकास, पाठ्यक्रम विकास में शिक्षकों की भागीदारी, शिक्षकों के पाठ्यक्रम के विकास में भूमिका और फिर निष्कर्ष निकालने की चुनौतियों पर चर्चा करेगा।

पाठ्यचर्या विकास में शिक्षक की भागीदारी के लिए तैयारी

क्योंकि शिक्षकों को पाठ्यक्रम विकास में शामिल होना चाहिए, शिक्षक को उचित ज्ञान और कौशल प्रदान किया जाना चाहिए जो उन्हें पाठ्यक्रम विकास के संचालन में प्रभावी रूप से योगदान करने में मदद करें। नतीजतन, शिक्षकों को प्रशिक्षण और कार्यशालाओं की आवश्यकता होती है, जो पाठ्यक्रम विकास में योगदान करने में सक्षम होने के लिए पेशेवर विकास की ओर अग्रसर होते हैं। दूसरी ओर, पाठ्यक्रम विकास में शिक्षक को शामिल करने में कुशल बनाने के लिए एक महत्वपूर्ण बिंदु है जो शिक्षकों को पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया में सशक्त बनाना है (कार्ल, 2009)। इसका मतलब है कि शिक्षकों को अनुभव और स्वायत्तता जैसे उनमें से कई बिंदुओं में सुधार और वृद्धि करनी चाहिए। इस प्रकार, शिक्षक पाठ्यक्रम को विकसित करने की प्रक्रिया में एक अभिन्न हिस्सा निभाते हैं; फिर छात्रों के परिणाम।पाठ्यक्रम संगठन में शामिल शिक्षक की कई भूमिकाएं और जिम्मेदारियां होती हैं। शिक्षक शिक्षण का आनंद लेना चाहते हैं और अपने छात्रों को उनके रुचि क्षेत्र में रुचि और कौशल विकसित करते हुए देखते हैं। छात्र की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए शिक्षक की जिम्मेदारियों को लागू करने के लिए शिक्षक को दी गई पाठ्यक्रम के ढांचे के भीतर पाठ योजना और पाठ्यक्रम बनाने की आवश्यकता हो सकती है (कार्ल, 2009)। कई अध्ययन पाठ्यक्रम विकास की भागीदारी के माध्यम से शिक्षकों के सशक्तिकरण का समर्थन करते हैं। उदाहरण के लिए, फुल्लन (1991) ने पाया कि पाठ्यक्रम के विकास के केंद्र के रूप में शिक्षक की भागीदारी शैक्षिक सुधार की प्रभावी उपलब्धि की ओर ले जाती है। इसलिए, पाठ्यक्रम निहितार्थ और मूल्यांकन के चरणों सहित पाठ्यक्रम विकास की सफलता के लिए शिक्षक एक महत्वपूर्ण कारक है। हैंडलर (2010) ने यह भी पाया कि पाठ्यक्रम के विकास में शिक्षक की भागीदारी की आवश्यकता है। शिक्षक पाठ्यक्रम विकास टीमों और विशेषज्ञों के साथ मिलकर काम कर सकते हैं और मार्शल, पाठ्य पुस्तकों और सामग्री की व्यवस्था करने के लिए योगदान कर सकते हैं। कक्षा में छात्रों की ज़रूरतों के साथ पाठ्यक्रम की सामग्री को संरेखित करने के लिए पाठ्यक्रम

के विकास की प्रक्रिया में शिक्षक की भागीदारी महत्वपूर्ण है।

शिक्षक प्रभावकारिता

हर अगस्त लाखों बच्चे सार्थक सीखने और महान सफलता का अनुभव करने में सक्षम हमारे स्कूलों के दरवाजों से गुजरते हैं। ये छात्र तैयारियों के विभिन्न स्तरों और स्कूली शिक्षा के प्रति विभिन्न दृष्टिकोणों को सामने लाते हैं। इन अलग-अलग पृष्ठभूमि वाले कई छात्र अच्छा प्रदर्शन करना चाहते हैं, लेकिन यह नहीं जानते कि कैसे। छात्रों के साथ एक सकारात्मक और सहायक संबंध का विकास अत्यावश्यक है, लेकिन सकारात्मक शैक्षणिक परिणामों को पूरी तरह से प्रभावित करने के लिए, शिक्षक को प्रभावी शिक्षाशास्त्र का प्रदर्शन करना चाहिए। प्रभावी शिक्षक जो अपने छात्रों को औपचारिक रूप से और अनौपचारिक रूप से न केवल उनकी सीखने की शैली और जरूरतों को जानते हैं, बल्कि उनकी व्यक्तित्व, पसंद, नापसंद और व्यक्तिगत स्थितियों को भी जानते हैं जो स्कूल में प्रदर्शन को प्रभावित कर सकते हैं (स्ट्रेंज, 2002)। "शिक्षक प्रभावशीलता" शब्द का उपयोग मोटे तौर पर एक अच्छे शिक्षक (मार्ज़ानो, पिकरिंग और पोलक, 2001) के गुणों की पहचान करने के लिए किया जाता है। प्रभावी शिक्षक न केवल निपुण प्रशिक्षक होते हैं, बल्कि अपने छात्रों के व्यक्तित्व और जरूरतों को समझने और सकारात्मक सहायक शिक्षक-छात्र संबंधों को विकसित करने और बनाए रखने के लिए भी काम करते हैं (गुड एंड ब्रॉफी, 2000; लार्वावे, 2005)। प्रभावी शिक्षक छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतरों से अवगत होते हैं और इन अंतरों की पहचान करने से शिक्षक को व्यक्तिगत छात्रों को बेहतर ढंग से समझने में मदद मिलती है और छात्रों को यह समझने में मदद मिलती है कि शिक्षक का उनमें निजी स्वार्थ है (मार्ज़ानो, 2003)। अनुसंधान यह प्रदर्शित करने में स्पष्ट है कि प्रभावी शिक्षकों का छात्र की उपलब्धि पर गहरा प्रभाव पड़ता है और अप्रभावी शिक्षक ऐसा नहीं करते हैं (स्ट्रॉन्ज, 2002)।

छात्र प्रेरणा

कई छात्र सीखने के लिए स्कूल में प्रवेश करते हैं लेकिन कुछ ही वर्षों के बाद यह उत्साह भी अक्सर उदासीनता का शिकार हो जाता है (ग्लासर, 1993)। कई स्कूल के मूल्य पर संदेह करते हैं। स्कूल लगभग उतना मज़ा नहीं है जितना कि किंडरगार्टन में था और सीखने से जुड़ी संतुष्टि कम है। अनुसंधान दर्शाता है कि माध्यमिक ग्रेड (हैटर, 1981; गॉटफ्रीड, फ्लेमिंग, और गॉटफ्राइड, 2001; लीपर, कोर्पस, और अयंगर, 2005; ओटिस; ग्रूज़ेट, और पेलेटियर; 2005) के माध्यम से छात्रों की प्रगति से प्रेरणा कम हो जाती है। कोहन (1993) ने सुझाव दिया है कि प्रेरणा में यह गिरावट विभिन्न बाहरी इनाम प्रणालियों के परिवर्तन या उन्मूलन के कारण हो सकती है जो आंतरिक प्रेरणा को कम करती हैं। जोन्स (1987 बी) आनंद की इस कमी का एक कारण बताता है और सीखने के प्रति प्रेरणा को कक्षा के सीखने के माहौल के लिए जिम्मेदार ठहराया जा सकता है। प्रेरणा को अक्सर एक जन्मजात गुण माना जाता है जिसे छात्र अपने साथ विद्यालय में लाते हैं। जैक्सन और डेविस (2000) का सुझाव है, हालांकि, छात्र प्रेरणा और शैक्षिक संतुष्टि स्कूल में उनके रिश्तों की गुणवत्ता के सापेक्ष है। स्ट्रेंज और हिंडन (2006) कहते हैं कि शिक्षकों में सीखने के लिए उच्च स्तर की प्रेरणा और उत्साह बच्चों में प्रेरणा और उपलब्धि के उच्च स्तर की ओर ले जाता है। छात्र की प्रेरणा और उपलब्धि के बीच की कड़ी सीधी है। कोवे (1989) ने कहा कि हमें "पहले समझना चाहिए, फिर समझना होगा" (पृष्ठ 237)। जबकि एक शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए हर समस्या को नहीं समझ सकता है, अच्छे संचार के माध्यम से शिक्षक को उन छात्रों की सहायता करने और उन्हें प्रेरित करने के लिए पर्याप्त जानकारी प्राप्त करने में सक्षम होना चाहिए जो संघर्ष कर रहे हैं। तदनुसार प्रभावी शिक्षकों को छात्रों को सीखने और हासिल करने के लिए प्रेरित करने के लिए प्रयास करना चाहिए।

कक्षा प्रबंधन

प्रभावी कक्षा प्रबंधन का उद्देश्य छात्र की भागीदारी और सहयोग को बढ़ाना और एक सकारात्मक कार्य वातावरण (वोंग एंड वोंग, 1998) स्थापित करना है। डॉयल (1986) कक्षा प्रबंधन को "कक्षाओं में क्रम की समस्याओं को हल करने के लिए उपयोग की जाने वाली क्रियाओं और रणनीतियों शिक्षकों" (पी। 397) के रूप में परिभाषित करता है। ड्यूक (1979) के लिए, कक्षा प्रबंधन "एक पर्यावरण को स्थापित करने और बनाए रखने के लिए आवश्यक प्रावधान और प्रक्रियाएं हैं जिसमें निर्देश और सीख सकते हैं" (पी। xii)। ब्रॉफी (1988) ने कक्षा प्रबंधन को "शिक्षा के माहौल को बनाने और बनाए रखने के लिए किए गए कार्यों को निर्देश के लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए अनुकूल बनाने, कक्षा के भौतिक वातावरण की व्यवस्था करने, नियमों और प्रक्रियाओं की स्थापना करने, अकादमिक शिक्षाओं में पाठ और शैक्षिक संतुष्टि पर

ध्यान बनाए रखने के रूप में परिभाषित किया है।" "। मार्ज़ानो (2003) के लिए, कक्षा प्रबंधन "चार अलग-अलग क्षेत्रों में शिक्षक कार्यों का संगम है:"

- नियमों और प्रक्रियाओं की स्थापना और लागू करना,
- अनुशासनात्मक कार्रवाई करना,
- प्रभावी शिक्षक और छात्र संबंधों को बनाए रखना, और
- प्रबंधन के लिए एक उपयुक्त मानसिक सेट बनाए रखना "।

निष्कर्ष

शिक्षक-छात्र संबंध छात्रों के सीखने को प्रभावित करते हैं। सार एक जुड़े हुए रिश्ते (देखभाल, समर्थन, विश्वास और सम्मान) से निकला है जो छात्रों को आत्मविश्वास का समर्थन करता है, छात्रों के आत्म-विश्वास को बढ़ावा देता है और छात्रों को भविष्य के कैरियर मार्ग की ओर उनके पेशेवर विकास को प्रभावित करते हुए सीखने की प्रेरणा बढ़ाता है। कुछ अध्ययनों की सीमा के बावजूद, साहित्य ने नर्सिंग शिक्षा में छात्रों-शिक्षक संबंधों के महत्व पर एक अंतर्दृष्टि प्रदान की है। हालाँकि, शिक्षक छात्र के रिश्तों के बारे में नर्स शिक्षकों के दृष्टिकोण का पता लगाने के लिए और शोध इन शैक्षणिक उपलब्धियों पर कितने प्रभावशाली हैं, इस पर और शोध किया जाना चाहिए।

अपने काम से शिक्षकों की बड़ी संतुष्टि का मतलब है कि वे अपनी शिक्षण जिम्मेदारियों को सही ठहराते हैं। संतुष्टि का अगला सबसे अच्छा संकेतक पर्यवेक्षण था। शिक्षक अपने पर्यवेक्षकों के व्यवहारों से संतुष्ट थे, और संकेतक जैसे कि पदोन्नति, सहकर्मियों, और काम करने की परिस्थितियों ने शिक्षकों के अनुसार मध्यम संतुष्टि प्राप्त की। शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि के अंतिम और शायद सबसे कम लागू संकेतक का भुगतान किया गया था, जिसके साथ माध्यमिक स्कूलों में शिक्षक संतुष्ट नहीं थे। नौकरी की संतुष्टि के संकेतकों का दोनों टेस्ट स्कोर के साथ एक महत्वपूर्ण संबंध था, जिससे पता चलता है कि काम शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि का एक मजबूत भविष्यवक्ता था। अधिकांश शिक्षकों ने खुद को साबित करने के लिए काम करने के लिए दृढ़ निश्चय दिखाया, और उन्हें मिलने वाले वित्तीय लाभों की लगातार शिक्षकों द्वारा अन्य व्यवसायों की तुलना में आलोचना की गई। कई अध्ययन इस बात का समर्थन करते हैं कि काम करने की स्थिति, पर्यवेक्षण, वेतन, पदोन्नति के अवसर, सहकर्मियों के साथ संबंध, भूमिकाएं और जिम्मेदारियां, और कक्षा अभ्यास काफी हद तक नौकरी की संतुष्टि से संबंधित हैं। हमारा अध्ययन पिछले अध्ययनों के निष्कर्षों का समर्थन करता है कि शिक्षण पेशा अपने आंतरिक कारकों के लिए शिक्षकों को आकर्षित करता है जैसे कि बच्चों के साथ काम करने की खुशी, जबकि बाहरी पुरस्कार (जैसे, लाभ, वेतन और प्रतिष्ठा) बहुत कम शिक्षकों के लिए आवश्यक हैं। बाहरी संकेतक प्रशासनिक सहायता, कार्यस्थल सुरक्षा और संसाधन उपलब्धता से जुड़े होते हैं। कर्मचारियों की उत्पादकता को विकसित करने और उनकी अनुपस्थिति दरों को कम करने के लिए भी नौकरी की संतुष्टि दिखाई गई है। सभी संकेतकों ने वेतन और पर्यवेक्षण को छोड़कर एक दूसरे के साथ सकारात्मक, महत्वपूर्ण सहसंबंध का प्रदर्शन किया, शायद सरकार, पर्यवेक्षकों को नहीं, शिक्षकों के वेतन के लिए जिम्मेदार हैं। सहकर्मी और स्थितियां एक दूसरे का समर्थन करते हैं|

संदर्भग्रन्थ सूची

1. ब्रायन ए (2008) सोशल रिसर्च मेथड्स। ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयार्क।
2. स्मिथ पी और ग्रे बी (2001) छात्र नर्स शिक्षा में भावनात्मक श्रम की अवधारणा को फिर से परिभाषित करना: परिवर्तन के समय में लिंक व्याख्याताओं और आकाओं की भूमिका। नर्स शिक्षा आज 21: 230-237।
3. क्रॉम्बी । (1996) द पॉकेट गाइड टू क्रिटिकल एप्रिसिएशन। बीएमजे पब्लिशिंग ग्रुप: लंदन।
4. क्रिसवेल जे (2003) अनुसंधान डिजाइन: गुणात्मक, मात्रात्मक और मिश्रित तरीके दृष्टिकोण। ऋषि प्रकाशन: लंदन।
5. पति या पत्नी (2001) पर्यवेक्षी संबंध में सिद्धांत और व्यवहार को पूरा करना: एक सामाजिक दृष्टिकोण। उन्नत नर्सिंग 33 (4) 512-522 के जर्नल
6. सेलर (2003) हेल्थ केयर में नवाचारों का प्रसार। जर्नल ऑफ द अमेरिकन मेडिकल एसोसिएशन 289 (15) 1969-1975।
7. कुएन एम (1997) एक अस्पताल-आधारित नर्स प्रशिक्षण कार्यक्रम में प्रभावी नैदानिक शिक्षण

www.ignited.in

व्यवहार की धारणाएं। जर्नल ऑफ एडवांस्ड नर्सिंग 26: 1252-1261।

8. गुबा ई और लिंकन वाई (1981) प्रभावी मूल्यांकन। जोसी-बास: सैन फ्रांसिस्को

9. ली डब्ल्यू, चोलोव्स्की के और विलियम्स ए (2002) नर्सिंग छात्रों की और नैदानिक शिक्षकों की ऑस्ट्रेलियाई यूनिवर्सिटी ऑफ नर्सिंग में प्रभावी नैदानिक शिक्षकों की विशेषताओं की धारणा। जर्नल ऑफ एडवांस्ड नर्सिंग 39 (5) 412-420।

10. ज़िल्म्बो एम और मोंटेरसो एल (2008) नर्स प्रसेप्टर्स में वांछनीय नेतृत्व गुणों के बारे में छात्रों की धारणा: एक वर्णनात्मक अध्ययन। समकालीन नर्स 27 (2) 194-206।

11. दून एस और हैंसफोर्ड बी (1997) स्नातक नर्सिंग छात्रों की उनके नैदानिक सीखने के माहौल के प्रति धारणा। एडवांस्ड नर्सिंग 25 (6) 1299-1306 का जर्नल

12. Bdreilmayer B, Ayres L और Knafl K (1993) गुणात्मक अनुसंधान में त्रिकोणासन: पूर्णता और पुष्टि उद्देश्यों का मूल्यांकन। जर्नल ऑफ़ नर्सिंग स्कॉलरशिप 25: 237-243।

Corresponding Author

Raghvendra Raj Modi*

Research Scholar, Department of Education, SKU