Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

सरकारी एवं निजी शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों के शैक्षिक वातावरण का तुलनात्मक अध्ययन

Rakhi Kumari[1]* Dr. Vijay Gupta[2]

[1] PhD Student, Kalinga University, Raipur

[2] PhD Guide, Kalinga University, Raipur

सार – *शिक्षा व्यक्ति के साथ-साथ राष्ट्रीय विकास के लिए भी सबसे महत्वपूर्ण है। जैसे कि यह भारत में एक प्रमुख चिंता का क्षेत्र है। हालांकि वर्तमान में शिक्षा, शिक्षा में एक प्राथमिकता क्षेत्र है, यह क्षेत्र शैक्षिक अनुसंधान में उपेक्षित रह गया है। विशेष रूप से सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एसईएस), वर्ग आकार और उपलब्धियों जैसे अन्य चर के संबंध में महाविद्यालयों इनपुट का क्षेत्र भारत में बड़े पैमाने पर शोध नहीं किया गया है। विकसित देशों में अच्छी संख्या में अनुभवजन्य अध्ययन में आयोजित किए गए हैं मंच। शिक्षक की प्रभावशीलता इस बात पर भी निर्भर करती है कि वह (शिक्षक) अपने शिक्षण व्यवसाय में किस सीमा तक सन्तुष्ट है क्योंकि एक सन्तुष्ट शिक्षक ही अपने विद्यार्थियों व समाज के प्रति न्याय कर सकता है कोई भी शिक्षा संस्था अपने उद्देश्यों को तभी प्राप्त कर सकती है जब वहाँ पर चरित्रवान, निष्ठावान, समर्पित और सन्तुष्ट शिक्षक कार्यरत हों, सन्तुष्ट शिक्षक से अभिप्राय ऐसे शिक्षकों से है जो अपनी योग्यताओं के आधार पर शिक्षण व्यवसाय से सम्बन्धित परिस्थितियों व सुविधाओं को प्राप्त करने के कारण शिक्षण कार्य में सन्तुष्टि/आनन्द का अनुभव करते हैं। यह सामान्यतः विश्वास किया जाता है कि कार्य से सन्तुष्ट व्यक्ति अधिक उन्नतिशील होता है और अपने कार्य में निरन्तर प्रगति करता है। मनोवैज्ञानिकों ने इस तथ्य को माना व इसकी खोज की है कि जो व्यक्ति अपने कार्य से ड्केप्रसन्न एवं सन्तुष्ट होदा है। यह एक बड़ा सत्पादनका हास है। शिक्षा के कृत्य सन्तोष से अनेक कारक सम्बन्धित होते हैं।*

कीवर्ड – *महाविद्यालयों, शैक्षिक*

----------X----------

प्रस्तावना

शिक्षा का जीवन में वही स्थान है जो फूल में उसकी सुगन्ध का होता है। शिक्षा समाज में चलने वाली वह सौद्देश्य सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का विकास उसके ज्ञान एवम् कौशल में वृद्धि तथा व्यवहार में परिवर्तन किया जाता है। शिक्षा के द्वारा ही बालक को सभ्य सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाया जा सकता है। इस तरह शिक्षा मानव विकास का मूल साधन है।

शिक्षा वैयक्तिक सामाजिक एवम् राष्ट्रीय विकास का आधार है जिस राष्ट्र की शिक्षा व्यवस्था राष्ट्र की आवश्यकताओं, जन आकांक्षाओं एवम् मनोवैज्ञानिक तथ्यों पर आधारित है तथा जिसका क्रियान्वयन प्रभावी व कुशल प्रशासकों एवम् शिक्षकों के हाथ में रहा है वह राष्ट्र उत्तरोत्तर बहुमुखी उन्नति करता रहा है। शिक्षा मनुष्य के सर्वांगीण विकास का एक सशक्त माध्यम है। यह मनुष्य की पशुवत प्रवृत्तियों का नाशकर उसे मानव बनाती है। परन्तु शिक्षा के निरन्तर गिरते हुए स्तर से सभी बुद्धिजीवी, शिक्षाविद् एवम् समाजशास्त्री चिंतित हैं। शिक्षा की गुणवत्ता के विकास को यदि राष्ट्र निर्माण की नींव कहा जाये तो अतिश्योक्ति नहीं, क्योंकि शिक्षक की राष्ट्र निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षक के द्वारा ही शिक्षा के माध्यम से बालकों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करके, उनके व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन लाकर तथा उन्हें समाज, राष्ट्र और विश्व के नागरिकों के रूप में रचनात्मक भूमिका निभाने के लिये तैयार किया जाता है, परन्तु शिक्षा के सभी उद्देश्य और प्रयोजन महाविद्यालयों की कर्मभूमि में तभी फलीभूत हो सकते हैं जबकि योग्य, कर्मठ व निष्ठावान शिक्षक हों।

www.ignited.in

सरकारी क्षेत्र से निजी क्षेत्र में बदलाव दिन-प्रतिदिन बढ़ रहा है। इसलिए, शिक्षा के क्षेत्र में भी, निजी क्षेत्र अपने अभिभावकों (गुणवत्ता) के कारण फलते-फूलते दिखते हैं, जैसा कि अधिकांश अभिभावकों द्वारा माना जाता है। शिक्षा व्यक्ति के साथ-साथ राष्ट्रीय विकास के लिए भी सबसे महत्वपूर्ण है। जैसे कि यह भारत में एक प्रमुख चिंता का क्षेत्र है। हालांकि वर्तमान में शिक्षा, शिक्षा में एक प्राथमिकता क्षेत्र है, यह क्षेत्र शैक्षिक अनुसंधान में उपेक्षित रह गया है। विशेष रूप से सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एसईएस), वर्ग आकार और उपलब्धियों जैसे अन्य चर के संबंध में महाविद्यालयों इनपुट का क्षेत्र भारत में बड़े पैमाने पर शोध नहीं किया गया है। विकसित देशों में अच्छी संख्या में अनुभवजन्य अध्ययन में आयोजित किए गए हैं मंच।

एक महाविद्यालय शिक्षक द्वारा निभाई गई भूमिका और आवश्यक कौशल

माध्यमिक शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता संबंधी चिंताओं में एनसीटीई (2003) ने कहा है कि देश की शिक्षा के लिए बनाई गई योजनाओं को क्रियान्वित करने की पूरी जिम्मेदारी शिक्षक की है और इस प्रकार शिक्षक एक शिक्षा प्रणाली की लिंचपिन है। एक सफल शिक्षक वह होता है जिसमें विषय पर कमांड, भाषा पर प्रवाह, पेशेवर रवैया, शारीरिक और मानसिक फिटनेस और पेशे के प्रति समर्पण और प्रतिबद्धता जैसे गुण होते हैं (हनुशेक, 2004)।

कई शोधकर्ताओं ने निष्कर्ष निकाला है कि सामान्य शिक्षण कौशल और विशिष्ट शिक्षण कौशल दो मुख्य प्रकार के शिक्षण कौशल हैं। पूर्व विभिन्न विषयों को पढ़ाने में मदद करता है और शिक्षण के अलावा अन्य कौशल के बारे में बात करता है। और बाद वाला विशेष विषय शिक्षण कौशल पर केंद्रित है। अध्ययन कहते हैं कि एक शिक्षक एक कक्षा का दिल होता है और वह बच्चों के अकादमिक प्रदर्शन के साथ-साथ बच्चों के समग्र विकास से संबंधित होता है (कक्कर, 2001)।

डॉयल (1990) कक्षा को एक व्यस्त और भीड़-भाड़ वाली जगह कहता है जहाँ विभिन्न क्षमताओं और रुचियों के युवा दिमागों को एक साथ रखा जाता है और यह शिक्षक है जिसे उन्हें सही रास्ते पर निर्देशित और नियंत्रित करने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार एक शिक्षक को एक महान प्रबंधक और समन्वयक होने की आवश्यकता है। मार्जानो एट अल द्वारा किया गया शोध। (2003) ने संकेत दिया है कि एक प्रभावी शिक्षक कक्षा के निष्पक्ष नियमों और दिनचर्या को स्पष्ट रूप से बताकर और फिर छात्र द्वारा प्राप्त किए जाने वाले लक्ष्यों और शिक्षक की छात्र के साथ अपेक्षाओं को बताकर मजबूत छात्र संबंध बना सकता है। विचारों और कार्यों की ऐसी स्पष्टता भारी कक्षा प्रबंधन प्रथाओं के उपयोग को रोक देगी

शिक्षा के सार्वभौमीकरण पर दिए गए जोर ने दुनिया भर में विभिन्न देशों के दूरस्थ और शहरी दोनों क्षेत्रों में महाविद्यालयों की संख्या का निर्माण किया है। लेकिन यह देखा गया है कि एक स्कूल में कुछ नामांकन और शिक्षकों की कमी के साथ, विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों को संभालने और पढ़ाने का बोझ और परिपक्वता एक ही शिक्षक पर आ गई है। यह एक बड़ी मात्रा में समन्वय और नियंत्रण कौशल की ओर जाता है जो एक शिक्षक को ऐसी बहु-कक्षा कक्षाओं में प्रदर्शित करना होता है जहाँ मिश्रित वर्ग और उम्र के छात्र एक साथ बैठते हैं।

भारत में, जहां हर 1 किमी पर एक प्राथमिक विद्यालय को सरकार द्वारा एक आदर्श बना दिया गया है, प्राथमिक विद्यालयों में अक्सर एक शिक्षक को कई कक्षाओं में पढ़ाया जाता है क्योंकि स्कूल में कुल छात्रों की संख्या अलग-अलग कक्षाओं के लिए अलग-अलग शिक्षकों को समायोजित करने के लिए बहुत कम है। इससे प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक के लिए कक्षा प्रबंधन कौशल की दक्षता अनिवार्य हो जाती है।

एक शिक्षक की सबसे महत्वपूर्ण जिम्मेदारी छात्रों को एक विशेष कक्षा के लिए तैयार किए गए निर्दिष्ट और उल्लिखित पाठ्यक्रम को पढ़ाना है। इसके लिए किसी के विषय में दक्षता शिक्षण के लिए महत्वपूर्ण है (जेम्स एंड चोपिन, 1977)। इसके अलावा, किसी के ज्ञान को व्यवस्थित तरीके से व्यवस्थित करना जैसे कि श्रोता समझता है, उतना ही महत्वपूर्ण है। अब केवल किताबों के माध्यम से चर्चा की गई जल चक्र की अवधारणा का छात्रों पर एक अलग प्रभाव पड़ेगा, अगर इसे वीडियो, चार्ट या व्यावहारिक प्रस्तुतियों के माध्यम से समझाया जाए। करके सीखना और रहकर सीखना शिक्षण के दो मूलभूत सिद्धांत हैं। एरेन्सन (1996) ने वकालत की कि शिक्षार्थियों को किताबों और बाहरी वातावरण जैसे संग्रहालयों, चिड़ियाघरों, विज्ञान केंद्रों और यहां तक कि स्कूल के बगीचे और मैदान से परे सीखने के वातावरण में वैज्ञानिक अवधारणाओं को समझना और लागू करना काफी आसान और दिलचस्प लगता है। तो, कैसे कुछ पढ़ाया जाता है चाहे सैद्धांतिक रूप से या किसी बाहरी गतिविधि के साथ या वास्तविक अभ्यास के साथ छात्रों पर एक स्थायी प्रभाव पड़ता है

लेकिन कक्षा को स्पष्टता और रचनात्मकता के साथ पढ़ाने का आत्मविश्वास पूरी तरह से शिक्षकों के विषय वस्तु के ज्ञान और समझ पर निर्भर करेगा और फिर इसे वितरण के सर्वोत्तम तरीके में अनुवाद करने की उनकी क्षमता पर निर्भर करेगा।

www.ignited.in

साथ ही विषय से संबंधित नवीनतम जानकारी को कक्षा में साझा करना भी उतना ही महत्वपूर्ण है। जैसा कि कार्लसन (1991) ने कहा है, शिक्षक किसी विशेष विषय को इस तरह से समझते हैं, समझते हैं और पढ़ाते हैं कि वे अपने शिक्षार्थियों के लिए सबसे अच्छा और सबसे प्रभावी समझते हैं। इसके अलावा शिक्षकों की विषय वस्तु को अपने दिमाग में व्यवस्थित करने की क्षमता और विषय वस्तु को कक्षा के सामने प्रस्तुत करने का तरीका (भिक्षु, 1994) शिक्षाशास्त्र शोधकर्ताओं के लिए एक महत्वपूर्ण मुद्दा रहा है। इसलिए एक शिक्षक को एक विषय विशेषज्ञ और एक उत्कृष्ट प्रस्तुतकर्ता होने की आवश्यकता है।

कोई यह मान सकता है कि शुरुआती शिक्षार्थियों को ऐसे विषयों की व्याख्या करना बहुत आसान है लेकिन मुख्य चुनौती सभी बच्चों को इन विषयों को अधिक सरल तरीके से समझने और सीखने में मदद करना है (भट्टाचार्य और अन्य, 2011)। डिक्सन एट अल। (2014) ने सुझाव दिया है कि जिस तरह से एक छात्र एक अवधारणा की समझ हासिल कर सकता है वह भिन्न होता हैय जहां कुछ छात्र केवल सैद्धांतिक व्याख्या से समझ सकते हैं, जबकि कुछ व्यावहारिक प्रदर्शन के माध्यम से और कुछ अन्य अवधारणा के व्यावहारिक अनुप्रयोग के उपयोग से समझ सकते हैं।

इसलिए हम समझते हैं कि एक शिक्षक को विभिन्न तरीकों और तकनीकों को तैयार करने में वास्तव में रचनात्मक होने की आवश्यकता है ताकि बच्चों को सरल विषयों को दिलचस्प तरीके से समझने में मदद मिल सके जो उनके दिमाग में हमेशा के लिए बना रहे। रचनात्मकता और नवाचार कौशल दो कौशल हैं जिन्हें नियमित अभ्यास के माध्यम से विकसित किया जा सकता है और समय बीतने के साथ इन कौशलों पर महारत हासिल की जा सकती है। शिक्षकों को ही खुद को बहुत कल्पनाशील और रचनात्मक बनाना होगा और तभी वे रचनात्मक सोच की कक्षा बना पाएंगे।

स्नातक बच्चे अपने शिक्षकों को प्रशिक्षक के बजाय अपने मित्र के रूप में मानते हैं। हमरे और पियांटा (2001) ने पाया है कि प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का अपने छात्रों के साथ मैत्रीपूर्ण रवैया न केवल छात्रों के वर्तमान सामाजिक और शैक्षणिक परिणामों पर सकारात्मक प्रभाव डालता है बल्कि पूरे जीवन के लिए छात्रों के व्यवहार को भी प्रभावित करता है। छात्र उन शिक्षकों के साथ सुरक्षित और सुरक्षित महसूस करते हैं जो कक्षा में सीखने का माहौल बनाते हैं (बॉल्बी, 1969) और उनके साथ सकारात्मक जुड़ाव बनाते हैं और इस तरह वे स्कूल, सीखने की प्रक्रिया और अपनी प्रगति से अधिक जुड़ाव और जुड़ाव महसूस करते हैं (रयान एट अल।, 1994)। चूंकि प्राथमिक विद्यालय के छात्र युवा शिक्षार्थी होते हैं, इसलिए उन्हें ऐसे शिक्षकों की आवश्यकता होती है जो प्रशिक्षक न हों, बल्कि ऐसे शिक्षक हों जो सीखने के लिए प्यार विकसित करने में उनकी मदद करें।

छात्रों की प्रगति का आकलन करना और उचित प्रतिक्रिया देना शिक्षक और छात्र दोनों के लिए यह समझने के लिए बहुत आवश्यक है कि सीखने की प्रक्रिया अच्छी तरह से चल रही है या नहीं। कक्षा के आकलन से शिक्षकों को छात्रों की ताकत और कमजोरियों, छात्रों के सीखने और प्रगति के स्तर की पहचान करने और शिक्षण शैली में खामियों को इंगित करने में मदद मिलती है। लेकिन शोध से पता चलता है कि शिक्षक जो छात्र मूल्यांकन तकनीकों के केवल पारंपरिक रूप का पालन करते हैं, जो कि पेन-पेपर टेस्ट है, अक्सर रचनात्मक रूप से जीवंत और सक्रिय छात्रों की पहचान करने में असमर्थ होते हैं। इसलिए छात्र मूल्यांकन केवल छात्र के अकादमिक प्रदर्शन पर आधारित नहीं होना चाहिए बल्कि बच्चों के समग्र विकास पर रिपोर्ट करना चाहिए।

शिक्षण:

शिक्षण-शिक्षक एवं छात्र के मध्य विचारों के आदान-प्रदान करने की प्रक्रिया है जिसमें शिक्षक एक अनुभवी एवं ज्ञानवान होकर कम अनुभवी एवं अपरिपक्व व्यक्ति (छात्र) की सहायता करता है। इस सन्दर्भ में प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री एडम्स (1968) के अनुसार "शिक्षा एक द्विमुखी प्रक्रिया है, इसकी एक धुरी शिक्षक है और दूसरी धुरी विद्यार्थी है। शिक्षक अपने व्यक्तित्व के प्रभाव से विद्यार्थी के व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन एवं सुधार करता है और विद्यार्थी उसका अनुगमन करते हुए प्रभावित होता है। इस प्रक्रिया में शिक्षक के प्रयास को शिक्षण कहते हैं।"

प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री डी.वी. (1932) के अनुसार "शिक्षण त्रिमुखी प्रक्रिया है। जिसके तीन अंग हैं- 1. शिक्षक, 2. छात्र, 3. पाठ्यक्रम। इस सन्दर्भ में कहा जा सकता है कि शिक्षण, शिक्षक एवं छात्र के मध्य चलने वाली अन्तःक्रिया है जिसका अधार है पाठ्यवस्तु। स्मिथ (1960) के अनुसार "शिक्षण क्रियाओं का वह समूह है जो कि अधिगम को उत्पन्न करने के लिये प्रेरित करती है।"

शिक्षण की उपर्युक्त विवेचना के आधार पर यह तथ्य स्पष्ट हो जाता है कि शिक्षण एक प्रक्रिया है तथा इस पर विभिन्न परिस्थितियों एवं शिक्षक व्यवहार का प्रभाव पड़ता है। शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक केन्द्रीय स्थान रखते हुए अपने व्यवहार के मानवीय तत्वों द्वारा विद्यार्थियों पर प्रभाव डालता है। वह न केवल शब्दों द्वारा वरन् अपनी अभिरूचि द्वारा प्रभावशाली

www.ignited.in

ढंग से विचारों का आदान प्रदान कर छात्रों के साथ अन्तःक्रिया स्थापित करता है।

इस प्रकार शिक्षण वह प्रक्रिया है जो सीखने को प्रभावित करती है। रेयान्स (1970) ने प्रभावशाली शिक्षण की परिभाषा इस प्रकार दी है कि- "शिक्षण उसी सीमा तक प्रभावशाली है जिस सीमा तक शिक्षण की क्रियाएँ छात्रों में आधारभूत कौशल, अवधारणा, कार्य करने की आदत, वांछित अभिवृत्ति, मूल्य निर्णय तथा मर्यादा वैयक्तिक समायोजन पैदा करने के अनुकूल है।"

शिक्षण प्रभावशोलता:

शिक्षण प्रभावशीलता से तात्पर्य है कि शिक्षक अपना शिक्षण कार्य कितने प्रभावशाली ढंग से तथा सफलतापूर्वक कर रहा है तथा शिक्षण कार्य से विद्यार्थी किस सीमा तक सन्तुष्ट हैं।

शिक्षण प्रभावशीलता उस अधिगम प्रक्रिया का नाम है जिसमें शिक्षक अपनी अभिरूचि के साथ छात्रों के साथ बेहतर अन्तःक्रिया स्थापित कर वांछित उद्देश्यों को प्राप्त करता है अर्थात् शिक्षण में प्रयुक्त होने वाली योजनाओं, साधनों, कक्षा प्रक्रियाओं एवं अंतःवैयक्तिक कौशलों का दक्षतापूर्ण प्रदर्शन ही शिक्षण प्रभावशीलता है।

स्पेसिक स्तर पर एकेडमिक एचीवमेंट

शैक्षणिक उपलब्धि को सभी शैक्षणिक विषयों में उत्कृष्टता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, साथ ही साथ अतिरिक्त गतिविधियों में भी। इसमें खेल, व्यवहार, आत्मविश्वास, संचार कौशल, समय की पाबंदी, कला, संस्कृति और इस तरह की उत्कृष्टता शामिल है।

इस अत्यधिक प्रतिस्पर्धी दुनिया में शैक्षणिक उपलब्धि बच्चे के भविष्य का सूचकांक बन गई है। शैक्षणिक उपलब्धि शैक्षणिक प्रक्रिया के सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्यों में से एक रही है। यह एक प्रमुख लक्ष्य भी है। जो हर व्यक्ति को सभी संस्कृतियों में प्रदर्शन की उम्मीद है। शैक्षणिक उपलब्धि एक महत्वपूर्ण तंत्र है जिसके माध्यम से किशोर अपनी प्रतिभा, योग्यता और क्षमता के बारे में सीखते हैं जो करियर की आकांक्षाओं का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है (लेंट एट अल। 2000) 15 शैक्षणिक उपलब्धि और कैरियर की आकांक्षाएं किशोरावस्था में अक्सर सहसंबद्ध होती हैं (अबू-हिलल,। 2000) 16। क्रो एंड क्रो (1969) 17 ने' द्यबंकम उपब उपलब्धि को उस हद तक परिभाषित किया, जिस रूप में एक शिक्षार्थी दिए गए निर्देशों में से एक का उपयोग करता है।

शिक्षा में निजी क्षेत्र के रोल

वर्तमान अनुमानों के अनुसार, सभी महाविद्यालयों के 80% सरकारी महाविद्यालयों हैं जो सरकार को शिक्षा का प्रमुख प्रदाता बनाते हैं। हालांकि, सार्वजनिक शिक्षा की खराब गुणवत्ता के कारण, 27% भारतीय बच्चे निजी तौर पर शिक्षित हैं। कुछ शोधों के अनुसार, निजी महाविद्यालयों अक्सर सरकारी महाविद्यालयों की इकाई लागत के अंश पर बेहतर परिणाम प्रदान करते हैं।

हालांकि, अन्य लोगों ने सुझाव दिया है कि निजी महाविद्यालयों सबसे गरीब परिवारों को शिक्षा प्रदान करने में विफल होते हैं, चयनात्मक केवल महाविद्यालयों का पांचवां हिस्सा होता है और उनके नियमन के लिए अतीत में नजरअंदाज किए गए कोर्ट के आदेश हैं। उनके पक्ष में, यह बताया गया है कि निजी महाविद्यालयों पूरे पाठ्यक्रम को कवर करते हैं और विज्ञान मेलों, सामान्य ज्ञान, खेल, संगीत और नाटक जैसी पाठ्येतर गतिविधियों की पेशकश करते हैं। निजी महाविद्यालयों में छात्र शिक्षक अनुपात बहुत बेहतर है (सरकारी महाविद्यालयों के लिए 1631 से 1137) और निजी महाविद्यालयों में अधिक शिक्षक महिला हैं। कुछ असहमति है, जिस प्रणाली में बेहतर शिक्षित शिक्षक हैं। नवीनतम कै सर्वेक्षण के अनुसार। निजी महाविद्यालयों में अप्रशिक्षित शिक्षकों (पैरा-शिक्षका) का प्रतिशत 54.91% है, जबकि सरकारी महाविद्यालयों में 44.88% और सरकारी महाविद्यालयों के लिए केवल 43.44% है। महाविद्यालयों के बाजार में प्रतिस्पर्धा तीव्र है, फिर भी अधिकांश महाविद्यालयों लाभ कमाते हैं।

यहां तक कि सबसे गरीब अक्सर निजी महाविद्यालयों में जाते हैं, इस तथ्य के बावजूद कि सरकारी महाविद्यालयों मुफ्त हैं। एक अध्ययन में पाया गया कि हैदराबाद के झुग्गियों में 65ः स्कूली बच्चे नई दिल्ली के निजी महाविद्यालयों में जाते हैं और अगर कानूनी तौर पर किया जाए तो उन्हें कई साल लग सकते हैं। हालांकि, गैर-मान्यता प्राप्त महाविद्यालयों के संचालन को बच्चों के निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम के तहत अवैध बना दिया गया है, जिसने मान्यता प्राप्त करने की प्रक्रिया को भी काफी सरल बना दिया है।

दो प्रकार के निजी उच्च शिक्षा कॉलेज 6 दान हैं। निजी क्षेत्र का बिल प्रतिपूर्ति । अशिक्षित लोगों के पास सरकारी धन तक कोई पहुंच नहीं है और वे उच्च ट्यूशन फीस के साथ-साथ अनुदान ६ दान पर अपने कॉलेज चलाते हैं। समकालीन प्रासंगिकता के महत्वपूर्ण विषयों में शिक्षा प्रदान करने के व्यवसाय में निजी क्षेत्र की पहल शुरू हो गई है

www.ignited.in

उनकी उपस्थिति को महसूस किया। 22-29 अगस्त, 2005 का बिजनेस वीक कर्नाटक, भारत में मणिपाल इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी (एमआईटी) पर एक विशेष सुविधा प्रदान करता है, जो भारत के दूसरे स्तरीय इंजीनियरिंग संस्थानों में एक अग्रणी नाम है, जिसमें कुछ 2,240 इंजीनियरिंग महाविद्यालयों शामिल हैं। उनमें से 55 फीसदी सार्वजनिक संस्थान हैं और अन्य निजी तौर पर चलते हैं लेकिन आईआईटी के रूप में लगभग अनन्य नहीं हैं। जबकि अपने 7 परिसरों से प्रतिवर्ष 3000 इंजीनियरों का उत्पादन करता है, इन दूसरे स्तरीय संस्थानों ने 2005 में 207, 200 स्नातकों का उत्पादन किया जो एक महत्वपूर्ण आवश्यकता को पूरा करते हैं।

सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण की प्रभावशीलता का मापन

एक संगठनात्मक ढांचे में मूल्यांकन का मतलब यह मापना है कि की गई गतिविधि मौजूद है या नहीं। डेविन्स एट अल। (2004) ने कहा कि प्रशिक्षण के स्पष्ट लक्ष्यों को बताते हुए न केवल प्रशिक्षकों को प्रभावी ढंग से प्रशिक्षण आयोजित करने के लिए मार्गदर्शन मिलेगा बल्कि उन मानकों को भी निर्धारित किया जाएगा जिन्हें प्रशिक्षण प्राप्त करने की आवश्यकता है। इस प्रकार ये लक्ष्य प्रशिक्षण के पूरा होने के बाद उसकी प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने में मदद करेंगे। बोवेरी एट अल। (1995) प्रभावशीलता प्रशिक्षण के मूल्यांकन पर जोर देने के लिए यह निर्धारित करने के लिए कि प्रशिक्षण सफल था या नहीं।

हैम्बलिन (1974) प्रशिक्षण मूल्यांकन को अपने सभी प्रमुख प्रतिभागियों से प्रशिक्षण के बारे में एकत्रित फीडबैक का आकलन और विश्लेषण करने के प्रयास के रूप में बताता है। प्रशिक्षण की प्रभावशीलता को जानना बहुत महत्वपूर्ण है ताकि कमजोर या कमियों वाले क्षेत्रोंध्कारकों को समय पर ठीक किया जा सके। कुछ को संदेह हो सकता है कि प्रशिक्षण का मूल्यांकन व्यावहारिक रूप से संभव है या नहीं, लेकिन हैम्बलिन (1974) का कहना है कि प्रशिक्षण का मूल्यांकन एक कला है जिसे प्रशिक्षण कार्यक्रम की प्रभावशीलता को जानने के लिए किया जाना चाहिए।

मार्सडेन (1991) ने प्रशिक्षण सत्रों के मूल्यांकन के सात कारणों पर प्रकाश डाला है: आवश्यकता को प्रमाणित करने के लिए- प्रमुख हितधारकों (यहां प्रशिक्षुओं और स्कूली छात्रों) की प्रतिक्रियाओं का पता लगाने के लिए पहचान उपकरण और तरीके, प्रशिक्षण सामग्री के अनुवाद की समीक्षा करने के लिए प्रशिक्षक ज्ञान और प्रशिक्षु के प्रदर्शन को निर्धारित करने के लिए दृष्टिकोण वास्तविक सेटिंग्स में दी गई सिफारिशों को देखने के लिएय प्रशिक्षण कार्यक्रमों और रणनीतियों में सुधार करना और यह सुनिश्चित करना कि संगठनात्मक लक्ष्यों को प्राप्त किया गया है। इसलिए कार्यक्रमों या पाठ्यक्रमों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन और मूल्यांकन काफी महत्वपूर्ण है।

किर्कपैट्रिक की पुस्तक मूल्यांकन प्रशिक्षण कार्यक्रम (1998) में प्रशिक्षण और सीखने के मूल्यांकन के लिए मॉडल सबसे लोकप्रिय और व्यापक रूप से इस्तेमाल किया जाने वाला मॉडल रहा है और कई संगठनों के लिए मानक मॉडल बन गया है।

अध्ययन के उद्देश्य

1. सरकारी और निजी महाविद्यालयों में महाविद्यालयों के इनपुट का अध्ययन करना।

2. सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के माता-पिता की सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एसईएस) का अध्ययन करना।

निष्कर्ष

अध्ययन शिक्षकों को शिक्षण कौशल (अध्ययन में पहचाने गए) पर काम करने में मदद करेगा जिसमें उन्हें लगता है कि उनके पास विशेषज्ञता की कमी है। इसलिए शिक्षक बेहतर तरीके से अपनी प्रशिक्षण आवश्यकताओं की पहचान करने में सक्षम होंगे। अध्ययन शिक्षकों को शिक्षण कौशल (अध्ययन में पहचाने गए) पर काम करने में मदद करेगा जिसमें उन्हें लगता है कि उनके पास विशेषज्ञता की कमी है। इसलिए शिक्षक बेहतर तरीके से अपनी प्रशिक्षण आवश्यकताओं की पहचान करने में सक्षम होंगे। एशिक्षाविद यह समझेंगे कि प्रशिक्षकों की भूमिका को नजरअंदाज नहीं किया जा सकता है और इसलिए प्रशिक्षकों का एक अच्छा पूल विकसित करने की आवश्यकता पर विचार किया जाएगा। साथ ही प्रशिक्षकों के चयन से पहले उनके कौशल को परिभाषित करने की आवश्यकता को महत्व दिया जाएगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. बोवेरी, पी., मुल्काही, डी.एस., और जोंडलो, जे.ए. (1994)। प्रशिक्षण कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन। 1994 वार्षिक: मानव संसाधन का विकास, pp. 279-293।

2. बॉल्बी, जे। (1982)। अनुलग्नक और हानि: पूर्वव्यापी और संभावना। अमेरिकन जर्नल ऑफ ऑर्थोसाइकियाट्री, 52(4), pp. 664. http://dÛ-doi-org/10-1111/j-1939-0025-1982-tb01456-Û

www.ignited.in

3. बर्क, एलए, और हचिन्स, एच.एम. (2008)। प्रशिक्षण हस्तांतरण और स्थानांतरण के प्रस्तावित मॉडल में सर्वोत्तम प्रथाओं का अध्ययन। मानव संसाधन विकास तिमाही। 19(2), pp. 107-28.

4. कार्लसन, डब्ल्यू.एस. (1991)। विषय-वस्तु ज्ञान और विज्ञान शिक्षण: एक व्यावहारिक परिप्रेक्ष्य। शिक्षण पर अनुसंधान में अग्रिम, 2, pp. 115-143।

5. फिशर, सी.डी., स्कोनफेल्ड एल.एफ., और शॉ, जे.बी. (2006)। मानव संसाधन का प्रबंधन। सेंगेज लर्निंग, 325.

6. गैलाघर, ई। (2013)। शिक्षक-छात्र संबंधों के प्रभाव: निम्न-आय वाले मध्य और उच्च विद्यालय के छात्रों के सामाजिक और शैक्षणिक परिणाम। एप्लाइड साइकोलॉजी ओपस।

7. गिप्स, सी., और टुनस्टाल, पी. (1998)। प्रयास, क्षमता और शिक्षक: सफलता और असफलता के लिए छोटे बच्चों की व्याख्या। ऑक्सफोर्ड-शिक्षा की समीक्षा। 24(2), pp. 149- 165।

8. गॉर्डन, आर। (1992)। एसएमई बैंकिंग वफादारी (और बेवफाई): हांगकांग में एक गुणात्मक अध्ययन। बैंक मार्केटिंग का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 24(1), pp. 37- 52.

9. फिशर, सी.डी., स्कोनफेल्ड एल.एफ., और शॉ, जे.बी. (2006)। मानव संसाधन का प्रबंधन। सेंगेज लर्निंग, pp. 325.

10. गैलाघर, ई। (2013)। शिक्षक-छात्र संबंधों के प्रभाव: निम्न-आय वाले मध्य और उच्च विद्यालय के छात्रों के सामाजिक और शैक्षणिक परिणाम। एप्लाइड साइकोलॉजी ओपस।

11. गिप्स, सी., और टुनस्टाल, पी. (1998)। प्रयास, क्षमता और शिक्षक: सफलता और असफलता के लिए छोटे बच्चों की व्याख्या। ऑक्सफोर्ड- शिक्षा की समीक्षा। 24(2), pp. 149- 165।

12. गॉर्डन, आर। (1992)। एसएमई बैंकिंग वफादारी (और बेवफाई): हांगकांग में एक गुणात्मक अध्ययन। बैंक मार्केटिंग का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 24(1), pp. 37- 52.

13. फिशर, सी.डी., स्कोनफेल्ड एल.एफ., और शॉ, जे.बी. (2006)। मानव संसाधन का प्रबंधन। सेंगेज लर्निंग, pp. 325.

14. गैलाघर, ई। (2013)। शिक्षक-छात्र संबंधों के प्रभाव: निम्न-आय वाले मध्य और उच्च विद्यालय के छात्रों के सामाजिक और शैक्षणिक परिणाम। एप्लाइड साइकोलॉजी ओपस।

15. गिप्स, सी., और टुनस्टाल, पी. (1998)। प्रयास, क्षमता और शिक्षक: सफलता और असफलता के लिए छोटे बच्चों की व्याख्या। ऑक्सफोर्ड- शिक्षा की समीक्षा। 24(2), pp. 149- 165।

16. गॉर्डन, आर। (1992)। एसएमई बैंकिंग वफादारी (और बेवफाई): हांगकांग में एक गुणात्मक अध्ययन। बैंक मार्केटिंग का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 24(1), pp. 37- 52.

Corresponding Author

Rakhi Kumari*

PhD Student, Kalinga University, Raipur

www.ignited.in