Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

सामाजिक व्यवहार के प्रति शिक्षकों की शैक्षिक क्षमता का अध्ययन

Meera Balicha[1]*, Dr. Sandeep Kumar[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - *शिक्षा का मतलब केवल जानकारी देने और ज्ञान प्रदान करने से अधिक कुछ नहीं था। शिक्षक प्रभावशीलता के सबसे महत्वपूर्ण उपायों के रूप में परिणाम दक्षताओं की वकालत करता है। योग्यता एक पूर्व संदर्भ में उपयुक्त पूर्व ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और क्षमताओं को संदर्भित करेगी जो किसी कार्य को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए समय और जरूरतों के साथ समायोजित और विकसित होती है। शैक्षिक योग्यताएं कार्यात्मक क्षमताएं हैं जो शिक्षक अपनी शैक्षिक गतिविधियों में दिखाते हैं। शैक्षिक वह साधन है जहां समूह के अनुभवी सदस्यों द्वारा अपरिपक्व और शिशु सदस्यों का मार्गदर्शन किया जाता है - जीवन का समायोजन। औपचारिक और अनौपचारिक शैक्षिक दो प्रकार के शैक्षिक होते हैं। घर पर, औपचारिक शैक्षिक होता है। माता-पिता अपने बच्चों को रोज़मर्रा के कौशल के साथ-साथ मूल्यों और आदतों को सिखाते हैं। यहां इस शोध में, शैक्षिक का मतलब औपचारिक शैक्षिक है, जो एक पेशेवर शिक्षक द्वारा स्कूलों और कॉलेजों में प्रदान किया जाता है। इसलिए, शैक्षिक एक सार्वभौमिक गतिविधि बन जाता है। यह सभी समाजों में और सभी अवधियों के दौरान पाया जाता है। एक शिक्षक जो शैक्षिक के लिए भड़क गया है वह बुद्धिमान है और उत्साही है अपने शैक्षिक को प्रभावी बनाने के लिए किसी भी संख्या में रणनीतियों का विकास कर सकता है। यह सही कहा गया है कि शैक्षिक योग्यता व्यावहारिक स्थितियों, शैक्षिक के आवश्यक सिद्धांतों और तकनीकों पर लागू करने की क्षमता है।*

मुख्यशब्द - *माध्यमिक विद्यालय, छात्र, शिक्षकों की शैक्षिक क्षमता, औपचारिक और अनौपचारिक शैक्षिक*

----------X----------

प्रस्तावना

सामाजिक बुद्धि अन्य लोगों के उद्देश्यों, भावनाओं, इरादों और कार्यों को समझने और समूह में लोगों के व्यवहार को प्रेरित करने और प्रभावित करने की मानसिक क्षमता है। उच्च सामाजिक बुद्धि वाले व्यक्ति आमतौर पर अन्य लोगों में सूक्ष्म चेहरे, मौखिक और व्यवहार संबंधी सुराग को पहचानने में अच्छे होते हैं जो उनकी भावनाओं और इरादों को इंगित कर सकते हैं। सामाजिक बुद्धि के बिना समाज में एक सफल जीवन जीना मुश्किल है। सामाजिक बुद्धि एक व्यक्ति को अन्य लोगों के साथ स्वस्थ सह-अस्तित्व विकसित करने में मदद करती है। सामाजिक रूप से बुद्धिमान लोग जीवन में चतुराई और समृद्धि का व्यवहार करते हैं। सामाजिक बुद्धिमत्ता सामाजिक जीवन की समस्याओं को हल करने में उपयोगी है और विभिन्न सामाजिक कार्यों से निपटने में मदद करती है। इस प्रकार सामाजिक बुद्धिमत्ता शिक्षा का एक महत्वपूर्ण विकासात्मक पहलू है। यह छात्रों को कुछ संज्ञानात्मक समझ के साथ संपन्न होने में मदद करता है और समायोजन नई स्थितियों का सामना करता है। सामाजिक बुद्धिमत्ता मानवीय संबंधों में बुद्धिमानी से समझने और प्रबंधन करने की क्षमता है। यह विशुद्ध रूप से सामाजिक स्थितियों के व्यक्ति के ज्ञान से संबंधित है।

एक गतिविधि के रूप में समस्या को हल करना जिसमें पूर्व ज्ञान और अनुभव का उपयोग करते हुए, सहित, संज्ञानात्मक कार्रवाई की विविधता में छात्र सगाई शामिल है। सफल समस्या को हल करने में प्रवेश, संस्था में पिछले अनुभव को समन्वित करने और नए प्रतिनिधित्व के संबंधित पैटर्न को उत्पन्न करने का प्रयास शामिल है

www.ignited.in

जो मूल समस्या को हल करने की गतिविधि को बढ़ावा देने वाले तनाव या अस्पष्टता को हल करता है।

आज सभी शिक्षक अपने शैक्षिक को अधिक प्रभावी बनाने की चल रही चुनौतियों का सामना कर रहे हैं। प्रशैक्षिक अवधि के दौरान छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए शिक्षकों को अपने कौशल का विकास करना चाहिए। शिक्षक प्रशिक्षु को अपने दिल और आत्मा को पाठ्यक्रम में लाना होगा। सभी बी.एड. छात्र समय की छोटी अवधि के भीतर शैक्षिक क्षमता के वांछित स्तर का विकास नहीं कर सकते हैं। जब तक वे नियोजन, निगरानी और आत्म-मूल्यांकन जैसी रणनीतियों के साथ तैयार नहीं होते हैं, तब तक उन्हें बहुत सारी समस्याओं का अनुभव हो सकता है जिसके परिणामस्वरूप शिक्षा में शांति और कम प्रदर्शन के साथ-साथ शैक्षिक क्षमता भी होती है। यह अध्ययन इस दिशा में एक प्रयास है। माध्यमिक शिक्षक शिक्षामित्रों के लिए शैक्षिक योग्यता एक जटिल है। यह विभिन्न मानवीय लक्षणों और क्षमताओं की मांग करता है। यह शिक्षकों के व्यक्तित्व, रुचियों, दृष्टिकोण, पसंद, नापसंद और विश्वास पर आधारित है। इसलिए शिक्षक को अपने भीतर सभी शैक्षिक कौशल विकसित करने के लिए पर्याप्त रूप से सक्षम होना चाहिए।

सामाजिक सूचना प्रसंस्करण

यह एक ऐसी गतिविधि है जिसके माध्यम से सामूहिक मानव क्रिया ज्ञान का आयोजन करती है। यह लोगों के एक समूह द्वारा सूचना का निर्माण और प्रसंस्करण है। सोशल मीडिया उन सूचनाओं के साथ संपर्क करने के नए तरीकों की सुविधा प्रदान करता है जिन्हें सामाजिक सूचना प्रसंस्करण कहा जाता है। सामाजिक सूचना प्रसंस्करण उपयोगकर्ताओं को दूसरों की राय और विशेषज्ञता को प्रभावित करके समस्याओं को हल करने के लिए अंतर्निहित सहयोग करने की अनुमति देता है। सहयोगात्मक समस्या को हल करने के अलावा, सामाजिक सूचना प्रसंस्करण से कई तरह के उपयोग की वितरित गतिविधियों से पूरी तरह से ज्ञान प्राप्त हो सकता है।

सामाजिक कौशल

सामाजिक कौशल क्षमताओं का सबसे महत्वपूर्ण सेट है जो एक व्यक्ति के पास हो सकता है। मनुष्य सामाजिक प्राणी हैं और अच्छे सामाजिक कौशल की कमी चिंता और अवसाद में योगदान करते हुए एकाकी जीवन जी सकती है। सामाजिक कौशल व्यक्ति को दिलचस्प लोगों से मिलने में मदद करते हैं, वह नौकरी पाना चाहते हैं जो उनके करियर और रिश्तों में आगे बढ़े। मुख्य सामाजिक कौशल हैं: आराम करने की क्षमता या चिंता के एक सहनीय स्तर पर जबकि सामाजिक स्थितियों में और तालमेल बनाने की क्षमता, चाहे प्राकृतिक या सीखा तालमेल समझ या संबंध की एक स्थिति है जो एक अच्छी सामाजिक बातचीत में होती है।

सामाजिक जागरूकता

सामाजिक जागरूकता एक समाज के भीतर साझा की जाने वाली समस्याओं के बारे में जागरूक है, जो विभिन्न समाजों और समुदायों को दिन-प्रतिदिन के आधार पर समाज की कठिनाइयों और कठिनाइयों के प्रति सचेत करने के लिए होती है। सामाजिक चेतना की जड़ों की जांच के लिए कई अध्ययन किए गए हैं। ऐसा माना जाता है कि यह व्यक्ति द्वारा अनुभव किए गए सामाजिक अन्याय की प्रतिक्रिया के रूप में या व्यक्ति के आसपास दूसरों के जीवन में उत्पन्न होता है। सामाजिक चेतना के तीन स्तर होते हैं अर्थात् अधिग्रहित, जागृत, विस्तारित। कुछ लोग इसकी सामाजिक चेतना को परिभाषित करते हैं, अन्य लोग इस परिभाषा के खिलाफ तर्क देते हैं। यह कहते हुए कि समाज का अपना कोई मन नहीं है, और इसलिए सचेत नहीं है, बल्कि समाज को बनाने वाले लोग व्यक्तिगत रूप से जागरूक हैं। सामाजिक चेतना सामूहिक चेतना के समान है (गिन्नी, 2002)।

शैलियाँ हल करने में समस्या

समस्या को हल करने की शैली लगातार व्यक्तिगत अंतर है जिस तरह से लोग नए विचारों से निपटने, बदलाव का प्रबंधन करने और जटिल, खुले-समाप्त अवसरों और चुनौतियों का प्रभावी ढंग से जवाब देने के लिए पसंद करते हैं। शिक्षा में कई तरीकों से शैली का ज्ञान महत्वपूर्ण है। यह टीमों और बड़े समूहों में प्रभावी रूप से एक साथ काम करने की वयस्कों की क्षमता में योगदान देता है। यह जानकारी प्रदान करता है जो शिक्षकों को अपनी व्यक्तिगत शक्तियों को समझने में मदद करता है और उन्हें कई कार्यों और चुनौतियों के दौरान यथासंभव प्रभावी ढंग से काम करने के लिए कैसे रखा जाता है। यह शिक्षकों को एक-दूसरे के साथ, बल्कि माता-पिता, समुदाय के सदस्यों और निश्चित रूप से छात्रों के साथ संवाद करने में मदद करता है। वयस्कों के लिए इसके महत्व के अलावा, स्टाइल डिजाइनिंग और विभेदक निर्देशन में भी महत्वपूर्ण हो सकता है (ट्रेफिंगर, सेल्बी और इसकसेन, 2008)। परिवर्तन प्रबंधन और समस्या को हल करने के

www.ignited.in

लिए एक व्यक्ति का प्राकृतिक स्वभाव, माइंड सेट, संलग्न करने की इच्छा और प्रस्तुत स्थिति का जवाब देने और एक व्यक्ति के व्यक्तित्व के नजरिए से प्रभावित होता है।

शैलियाँ सुलझाने की समस्या के प्रकार

1. संवेदन अंदाज

जिन लोगों में संवेदन की प्राथमिकता होती है, वे संवेदी अनुभव की समृद्ध समृद्धि में डूबे रहते हैं और इस तरह हर भौतिक भौतिक वास्तविकता में अधिक आधार पाते हैं। वे वास्तविक, वर्तमान, वर्तमान और वास्तविक से चिंतित हैं। जैसा कि वे संवेदन के लिए अपनी पसंद करते हैं, वे स्थितियों को तथ्यों के साथ एक आंख से देखते हैं। इस प्रकार वे अक्सर विस्तार के लिए एक अच्छी स्मृति विकसित करते हैं, डेटा के साथ काम करने में सटीक हो जाते हैं और उन घटनाओं या तथ्यों को याद करते हैं जो उस समय प्रासंगिक नहीं लगते थे जब वे अर्जित करते थे।

2. सहज शैली

सहज ज्ञान युक्त निर्णय लेना सामान्य ज्ञान का उपयोग करने की तुलना में कहीं अधिक है क्योंकि इसमें बाहर से सूचनाओं को देखने और जानने के लिए अतिरिक्त सेंसर शामिल हैं। कभी-कभी इसे आंत की भावना, छठी इंद्रिय, वृत्ति, आंतरिक आवाज, आध्यात्मिक मार्गदर्शक आदि के रूप में जाना जाता है।

3. अनुभूति अंदाज

वह भाव जिसके द्वारा शरीर की कुछ नसों के माध्यम से मन बाहरी वस्तुओं या शरीर के कुछ राज्यों को मानता है; पांच इंद्रियों पर जो शरीर में वितरित संवेदना की सामान्य नसों में रहती है, विशेषकर इसकी सतह में; बाहरी वस्तु को स्पर्श और तंत्रिका संवेदनशीलता की भावना (जोसेफिन, 2015)।

4. सोच शैली

सोच का उद्देश्य, विरोधाभासी रूप से, एक ऐसी स्थिति में पहुंचना है जहां सोच को अधिक से अधिक आवश्यक है, दूसरे शब्दों में, सोच एक समस्या से शुरू होती है और एक समाधान में समाप्त होती है। इस प्रकार, सोच स्वयं को उस भौतिक और सामाजिक व्यवहार के अनुकूल बनाने का एक उपकरण है जिसमें हम हैं।

शैक्षिक के लक्षण

अच्छे शैक्षिक की महत्वपूर्ण विशेषताएँ निम्नलिखित हैं।

- **अच्छा शैक्षिक उत्तेजक है:** शैक्षिक में उत्तेजना और प्रेरणा का मूलभूत महत्व है। एक अच्छा शिक्षक काम के लिए अपने विद्यार्थियों को उत्तेजित करने की कोशिश करेगा, अन्यथा नहीं; वे पढ़ाई में निष्क्रिय और उदासीन हो जाते हैं। पुतली गतिविधि के पर्याप्त उत्तेजना के बिना, कोई सार्थक सीखने नहीं लेता है।

- **ड्राइंग शैक्षिक उत्तेजक:** अच्छा शैक्षिक एक प्रक्रिया में डालना नहीं है। यह वास्तव में एक ड्राइंग आउट प्रक्रिया है। अच्छे शैक्षिक का एक कार्य उचित परिस्थितियाँ प्रदान करता है। बच्चे को बाहर लाने के लिए जो उसके अंदर छिपा है। ज्ञान डालने वाला लेकिन शिष्य सीखने की प्रक्रिया में अपना योगदान देते हैं और यह काम में अपना सहयोग और सक्रिय भागीदारी प्राप्त करना चाहते हैं।

- **निष्क्रिय अधिनियम नहीं, बल्कि एक सक्रिय प्रक्रिया:** अच्छा शैक्षिक एक निष्क्रिय कार्य नहीं है; यह एक सक्रिय प्रक्रिया है। यह गतिशील है, हालांकि शिक्षार्थी प्राप्त अंत में हैं; वे सक्रिय भागीदार भी हैं।

- **परिपक्व कौशल:** अच्छा शैक्षिक एक परिपक्व कौशल है। एक समय बीतने के साथ इस कौशल को प्राप्त करता है। अनुभव शैक्षिक के कौशल को परिपक्व करने में भी मायने रखता है।

- **अच्छे शैक्षिक में सीखने के मार्गदर्शन में कौशल शामिल होता है:** विद्यार्थियों को सही काम करने के लिए, सही तरीके से और सही समय पर मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। लेकिन मार्गदर्शन बच्चे पर थोपना नहीं है। यह सुझाव, उदाहरण और उपयुक्त पर्यावरणीय स्थितियों के माध्यम से कुशलतापूर्वक दिया जाना चाहिए।

- **अच्छी शैक्षिक योजनाबद्ध:** एक अच्छा शिक्षक पहले से विषय वस्तु को व्यवस्थित और योजनाबद्ध करता है। उचित योजना के बिना, पाठ का प्रभावी वितरण संभव नहीं है। हालांकि,

नियोजन को अप्रत्याशित परिस्थितियों के कारण आवश्यक परिवर्तनों के लिए गुंजाइश प्रदान करनी चाहिए जो कक्षा-कक्ष में उत्पन्न हो सकती है।

- **समायोजन का एक साधन:** अच्छा शैक्षिक बच्चे और उसके परिवेश दोनों को ध्यान में रखता है। इसका मतलब यह है कि शैक्षिक एक ऐसा साधन है, जहां समाज अपने चुने हुए वातावरण में युवाओं को प्रशिक्षित करता है ताकि वे जिस दुनिया में रहते हैं, वहां खुद को समायोजित कर सकें।

- **शैक्षिक का संगठन:** शैक्षिक शैक्षिक का एक संगठन है। सीखने के संगठन का अर्थ है उपयुक्त शैक्षिक अनुभव देना जिसके लिए उचित तरीकों और वांछनीय सामग्री का चयन आवश्यक है।

- **अच्छा शैक्षिक विचारोत्तेजक और सहकारी है:** एक अच्छा शिक्षक बच्चे पर कुछ भी नहीं थोपेगा, बल्कि वह उसके सहयोग की तलाश करेगा और गतिविधियों, विचारों, सामग्रियों आदि के बारे में सुझाव देगा। यह एक मनोवैज्ञानिक तथ्य है कि सुझाव दिमाग में गहरी जड़ें जमा लेते हैं। बच्चों की, जबकि प्रत्यक्ष सलाह आम तौर पर बच्चे के लिए प्रतिकारक होती है।

- **अच्छा शैक्षिक विनम्रता और सहानुभूति है:** एक अच्छा शिक्षक हमेशा दयालु होता है और अपने विद्यार्थियों की कठिनाइयों और शंकाओं पर सहानुभूतिपूर्वक विचार करता है। उन्हें लगता है कि शिक्षक उनके शुभचिंतक हैं और इस प्रकार, पूरे दिल से उनके साथ काम करते हैं। दूसरी ओर, एक कठोर शिक्षक अपने विद्यार्थियों से गर्म प्रतिक्रिया कभी नहीं पा सकता है।

- **अच्छा शैक्षिक लोकतांत्रिक है:** अच्छा शैक्षिक लोकतांत्रिक सिद्धांतों पर आधारित होना चाहिए। शिक्षक के पास बच्चे के अधिकार और व्यक्तित्व के लिए उचित संबंध होना चाहिए। विषय वस्तु को पढ़ाने के तरीकों को इस दृष्टिकोण से चुना जाना चाहिए।

- **बच्चे को भविष्य के लिए लैस करना:** अच्छा शैक्षिक एक तरह का मानवीय रिश्ता है। इस रिश्ते का उद्देश्य सभी चरणों में सभी स्वर्गदूतों से बच्चे का विकास है। इस तरह, बच्चे को न केवल ज्ञान प्राप्त करने के लिए सक्षम किया जाता है, बल्कि इसका उपयोग विवेकपूर्ण तरीके से किया जाता है। इस प्रकार अच्छा शैक्षिक बच्चे को उसके भावी जीवन में आत्मनिर्भर बनने में सक्षम बनाता है। दूसरे शब्दों में, अच्छा शैक्षिक बच्चे को जीने के लिए, और साथ रहने के लिए फिट होने में सक्षम बनाता है।

- **अच्छा शैक्षिक दोनों नैदानिक और उपचारात्मक है:** शिक्षकों को व्यक्तिगत रूप से बच्चों के जन्मजात गुणों का अध्ययन और आकलन करना चाहिए। उनकी सीमाओं, बाधाओं और कठिनाइयों की खोज की जानी चाहिए और उपचारात्मक उपायों का सुझाव दिया जाना चाहिए। एक डॉक्टर की तरह, शिक्षक का काम पहले विकृतियों का निदान करना और फिर उसके लिए उपचार निर्धारित करना है।

- **अच्छा शैक्षिक सहसंबंधी है:** एक अच्छा शिक्षक खुराक पानी के तंग डिब्बों में ज्ञान की विभिन्न वस्तुओं को नहीं डालता है। वह विद्यार्थियों के नए ज्ञान और अनुभवों को जोड़ने की कोशिश करता है। वह अपने विषय को शिल्प, अपने भौतिक और सामाजिक व्यवहार के साथ सहसंबंधित करना भी है।

- **अच्छा शैक्षिक शिक्षार्थी को मुक्त करता है:** अच्छी शैक्षिक पहल, स्वतंत्र सोच, आत्मनिर्भरता और आत्मविश्वास की बाल आदतों में विकसित होती है। यह उसे अपने लिए सीखने में सक्षम बनाता है और शिक्षक पर एक बार निर्भर होने को कम करता है। यह कहना है, बच्चे को शैक्षिक से मुक्त किया गया है (आशा, 2010)।

शैक्षिक योग्यता

"सक्षम" को "उद्देश्य के लिए पर्याप्त" के रूप में परिभाषित किया गया है; उपयुक्त, पर्याप्त ", या" कानूनी रूप से योग्य, स्वीकार्य "या सक्षम के रूप में। एक अर्थ में यह एक पेशेवर कैरियर शुरू करने के लिए पर्याप्त तैयारी को संदर्भित करता है। यह शिक्षक प्रभावशीलता के सबसे महत्वपूर्ण उपायों के रूप में परिणाम दक्षताओं की वकालत करता है। योग्यता एक पूर्व संदर्भ में उपयुक्त पूर्व ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और क्षमताओं को संदर्भित करेगी जो किसी कार्य को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए

www.ignited.in

समय और जरूरतों के साथ समायोजित और विकसित होती है। शैक्षिक योग्यताएं कार्यात्मक क्षमताएं हैं जो शिक्षक अपनी शैक्षिक गतिविधियों में दिखाते हैं। एक शिक्षक जो शैक्षिक के लिए भड़क गया है वह बुद्धिमान है और उत्साही है अपने शैक्षिक को प्रभावी बनाने के लिए किसी भी संख्या में रणनीतियों का विकास कर सकता है। यह सही कहा गया है कि शैक्षिक योग्यता व्यावहारिक स्थितियों, शैक्षिक के आवश्यक सिद्धांतों और तकनीकों (तलवार और कुमार, 2011) पर लागू करने की क्षमता है।

1. दक्षताओं की पाँच कक्षाएं

- **संज्ञानात्मक-आधारित क्षमताएं:** संज्ञानात्मक-आधारित योग्यताएँ ज्ञान और बौद्धिक कौशल और क्षमताओं को परिभाषित करती हैं जो शिक्षार्थी से अपेक्षित होती हैं।

- **प्रदर्शन-आधारित योग्यताएँ:** प्रदर्शन-आधारित योग्यताएँ कौशल और अति-क्रिया को परिभाषित करती हैं। शिक्षार्थी प्रदर्शित करता है कि वह कुछ जानने के बजाय कुछ कर सकता है या नहीं।

- **परिणाम आधारित योग्यता:** व्यक्ति को दूसरों में परिवर्तन लाने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार, सफलता की कसौटी वह नहीं है जो कोई जानता है या करता है, लेकिन जो पूरा कर सकता है।

- **भावात्मक-आधारित योग्यताएँ:** भावात्मक-आधारित योग्यताएँ अपवादों और मूल्यों को छोड़कर परिभाषित करती हैं, और पहले तीन प्रकारों की तुलना में अधिक कठिन हैं।

- **खोज-आधारित योग्यता या अनुभव / अभिव्यंजक उद्देश्य:** महत्वपूर्ण सीखने का वादा करने वाली गतिविधियाँ निर्दिष्ट हैं। वे छात्रों को शैक्षिक के बारे में सीखने के अवसर प्रदान करते हैं, लेकिन ऐसी शिक्षा की विशिष्ट प्रकृति को परिभाषित नहीं किया जाता है। शिक्षार्थी के अनुभव और गतिविधि में अनुभवों के विशेष सेट मोटे तौर पर परिणामों को प्रभावित करते हैं (तलवार और कुमार, 2011)।

2. शैक्षिक क्षमता का आयाम

शैक्षिक योग्यता के आयाम हैं,

- **उपयुक्त तकनीकों का उपयोग:** शैक्षिक प्रक्रिया में उपयुक्त तकनीकों का उपयोग करने की क्षमता शैक्षिक योग्यता के सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक है। शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की अलग-अलग क्षमता समूहों की आवश्यकताओं के अनुरूप विभिन्न प्रक्रियाओं या निर्देशों की तकनीकों का पालन करना चाहिए।

- **शैक्षिक की प्रभावकारिता:** प्रभावकारिता एक दिलचस्प शब्द है जो निश्चित रूप से शिक्षा के लिए निहितार्थ है। विभिन्न क्षेत्रों में इसके अलग-अलग अर्थ हैं। शैक्षिक की प्रभावकारिता का अर्थ है शिक्षकों और प्रशासकों का व्यक्तिगत विश्वास कि उनकी क्रियाएं छात्रों की शैक्षणिक सफलता पर प्राथमिक प्रभाव डालती हैं। इस प्रकार शैक्षिक की प्रभावकारिता हमारी उपलब्धि के भीतर है छात्र उपलब्धि को प्रभावित करने के लिए।

- **एड्स का प्रभावी उपयोग:** विशेष रूप से शैक्षिक में सभी प्रस्तुतियों के लिए एड्स का प्रभावी उपयोग आवश्यक है। उनके बिना, शैक्षिक का प्रभाव बहुत खराब हो सकता है। मुख्य विचारों को सुदृढ़ करने वाले एड्स के प्रभावी उपयोग के साथ एक प्रस्तुति तैयार करके, शिक्षक छात्रों तक अधिक प्रभावी ढंग से पहुंचेगा, और प्रस्तुति समाप्त होने के बाद उन्हें लंबे समय तक स्पर्श करेगा। एड्स के प्रभावी उपयोग में कई प्रकार के संचार उत्पाद शामिल हैं, जिनमें फ्लिप चार्ट, ओवरहेड पारदर्शिता, स्लाइड, ऑडियो-स्लाइड शो और वीडियो टेप शामिल हैं।

- **छात्रों और सहकर्मियों के साथ तालमेल:** हम में से अधिकांश दूसरों के साथ सामंजस्यपूर्ण संबंध बनाने की कोशिश करते हैं, हमारे कल्याण और साथ ही हमारे समुदायों और परिवारों के लिए महत्व को पहचानते हैं, लेकिन शैक्षिक जैसे व्यवसायों के लिए छात्रों, सहकर्मियों, प्रबंधन और माता-पिता के साथ संबंध बनाने की आवश्यकता होती है सफलता। छात्रों और सहकर्मियों के साथ तालमेल शैक्षिक योग्यता का एक महत्वपूर्ण पहलू है।

- **व्यक्तिगत अंतर के लिए खानपान:** प्रत्येक छात्र एक अद्वितीय व्यक्ति है, जो संज्ञानात्मक और

www.ignited.in

सकारात्मक विकास, सामाजिक परिपक्वता, क्षमता, प्रेरणा, आकांक्षा, सीखने की शैली, जरूरतों, रुचियों और क्षमता में भिन्न है। इसके अलावा, छात्र मतभेदों के अंतर्निहित अन्य कारक हैं। इनमें बुद्धिमत्ता में सहज अंतर, सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि में अंतर, पिछले सीखने के अनुभवों में भिन्नता, और शायद सीखने वाले और पाठ्यक्रम के बीच अनुरूपता के स्तर में भिन्नताएं शामिल हैं। व्यक्तिगत अंतर के लिए खानपान का उद्देश्य न तो व्यक्तियों के बीच अंतर को कम करना है और न ही उनकी क्षमताओं और प्रदर्शन को पूरा करना है।

3. माध्यमिक शिक्षक और छात्रों की शैक्षिक योग्यता

योग्यता के तीन क्षेत्र इस प्रकार हैं;

1. सक्षमता क्षेत्र एक शिक्षक की दक्षता में सुधार करने की दृष्टि से NCTE ने छह योग्यता क्षेत्रों की पहचान की है,

- समाज में शिक्षकों की भूमिका में शिक्षा के विकास सहित प्रासंगिक दक्षताओं;
- शिक्षा और सीखने की विभिन्न अवधारणाओं और शिक्षा के मनोवैज्ञानिक, शारीरिक और शारीरिक पहलुओं से युक्त वैचारिक क्षमता;
- सामान्य, विषय-वार और चरण-वार आयामों के संबंध में संक्रमणकालीन दक्षताओं;
- अन्य शैक्षिक गतिविधियों में दक्षताओं जैसे कि सुबह की सभा की योजना और आयोजन;
- शैक्षिक-अधिगम सामग्री जैसे तैयारी, चयन और सामग्री, शैक्षिक प्रौद्योगिकी और स्थानीय संसाधनों का उपयोग;
- मूल्यांकन उपकरण और न्याय की तैयारी, चयन और उपयोग सहित मूल्यांकन क्षमताएँ; इन सभी दक्षताओं को पूर्व-सेवा शिक्षक शिक्षा के माध्यम से विकसित किया जाना चाहिए और फिर इन-सर्विस शिक्षक शिक्षा के दौरान ताज़ा और मजबूत किया जाना चाहिए।

2. प्रतिबद्धता क्षेत्र

दवे (1998) ने शिक्षक शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम का अभिन्न और आवश्यक हिस्सा बनाने के लिए पांच प्रतिबद्धता क्षेत्रों की पहचान की है। ये:

- शिक्षार्थी के प्रति प्रतिबद्धता,
- समाज के प्रति प्रतिबद्धता,
- पेशे के प्रति प्रतिबद्धता,
- उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए प्रतिबद्धता और
- बुनियादी मानवीय मूल्यों के प्रति प्रतिबद्धता।

निष्कर्ष

कक्षा अनुशासन प्रबंधन में शिक्षकों को सकारात्मक सामाजिक सहभागिता के साथ-साथ सीखने और आत्म-प्रेरणा में सक्रिय प्रबंधन को प्रोत्साहित करना शामिल है। वे एक सकारात्मक सीखने वाले समाज को आकार देते हैं जिसमें छात्र सक्रिय रूप से व्यक्तिगत सीखने की प्रक्रिया और कक्षा प्रबंधन में लगे हुए हैं। वे भौतिक जलवायु की स्थापना करते हैं, छात्रों के व्यवहार को नियंत्रित करते हैं, सम्मान से भरा वातावरण स्थापित करते हैं, आसानी से निर्देश देते हैं, सुरक्षा और कल्याण बनाते हैं, और आवश्यकतानुसार दूसरों के साथ संचार करते हैं। ये सभी मुद्दे कक्षा अनुशासन प्रबंधन से संबंधित हैं, जिनमें से प्रमुख लक्ष्य एक सकारात्मक सीखने के माहौल को स्थापित करना और छात्रों के व्यवहार को निर्देशित और सही करके इस सकारात्मक जलवायु को बनाए रखने के लिए कदम उठाना है। यह अध्ययन कक्षा व्यवहार प्रबंधन के इस संकीर्ण दृष्टिकोण पर केंद्रित है, जिसमें कक्षा में छात्रों के व्यवहार को प्रबंधित करना, साथ ही उपयुक्त छात्र व्यवहार को बढ़ावा देना और बनाए रखना शामिल है। छात्रों के व्यवहार को प्रबंधित करने के लिए जिन शिक्षकों का उपयोग किया जाता है, उन्हें कक्षा अनुशासन या व्यवहार प्रबंधन के रूप में संदर्भित किया जाता है। विघटनकारी व्यवहारों के प्रति प्रतिक्रिया के लिए आवश्यक प्रक्रियाओं के लिए पर्यावरणीय चर (उदाहरण के लिए, कक्षा में डेस्क की व्यवस्था) में हेरफेर करने के लिए निर्देशात्मक रणनीतियों से लेकर शिक्षकों द्वारा गतिविधियों को शामिल किया गया है। छात्रों के व्यवहार को नियंत्रित करने के लिए शिक्षकों द्वारा उपयोग किए जाने वाले तरीकों को अनुशासन या व्यवहार प्रबंधन के रूप में जाना जाता है। दूसरे शब्दों में, कक्षा के अनुशासन को आमतौर पर छात्रों के दुर्व्यवहार के जवाब में शिक्षकों द्वारा की गई

www.ignited.in

कार्रवाई के रूप में जाना जाता है। इसमें उपयुक्त पाठों का आयोजन करना, नई सामग्री दिखाना और साथ ही उचित व्यावहारिक गतिविधियों को शामिल करना शामिल है। शिक्षकों से उम्मीद की जाती है कि वे एक गैर-विघटनकारी कक्षा वातावरण बनाने में सक्षम होंगे।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

गुप्ता, एस.के. (1994)। शैक्षिक अनुसंधान के लिए अनुप्रयुक्त सांख्यिकी। नई दिल्ली: मिशाल पब्लिकेशन।

हमदान एट अल। (2010)। मलेशियाई स्कूल के शिक्षकों के बीच योग्यता परीक्षण। यूरोपियन जर्नल ऑफ सोशल साइंसेज, 12 (4), 610 - 617. http://eprints.utm.my/26/8 से पुनर्प्राप्त

हरमन (1960)। आधुनिक कारक विश्लेषण। शिकागो: शिकागो विश्वविद्यालय प्रेस। हैरिस और

एलमन, ए। (2009)। समावेशी सेटिंग्स में हल्के विकलांग छात्रों के लिए बीजीय समस्या को हल करने के लिए दो समूहीकरण स्थितियों के प्रभावों की तुलना करना। निबंध निबंध अंतर्राष्ट्रीय, 70 (5), 2963।

इरेन, बी (2008)। भावी हाई स्कूल गणित शिक्षक की समस्या को सुलझाने के व्यवहार को बढ़ावा देने और विशेषता पर अध्ययन। शोध प्रबंध सार इंटरनेशनल, 70 (1), 2065 ए।

जोसेफिन, सी। (2014)। शिक्षक शिक्षकों की समस्या हल करने की शैली। परे क्षितिज, 2 (1), 19-24।

जॉय, एल। एंड सुगग, एम। (2008)। इंडियाना स्कूल सुपर इरादों और लिंग और सामाजिक बुद्धि के स्तर के बीच संबंध। निबंध, इंटरनेशनल, 69 (3), 1614 ए।

कलीलोग्लु, एफ। और गुलबहार, वाई। (2014)। समस्या निवारण कौशल पर खरोंच के माध्यम से प्रोग्रामिंग सिखाने के प्रभाव: शिक्षार्थियों के दृष्टिकोण से एक चर्चा। शिक्षा में सूचना विज्ञान, 13 (1), 33-50। कन्याकुमारी जिला मानचित्र (nd)। Http://www.mapsofindia.com/maps/tamilnadu/dist जिले/kanyakumari.htm से 22 अक्टूबर 2015 को लिया गया

कार्थी, एम। और अल्फोंसेराज, एम। (2008)। उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक की सामाजिक बुद्धिमत्ता। जर्नल ऑफ रिसर्च एंड रिफ्लेक्शन ऑन एजुकेशन, 6 (3), 16-19।

काया, डी।, इज़गिओल, डी। और केसन, सी। (2014)। विभिन्न चर के अनुसार प्राथमिक गणित शिक्षक उम्मीदवारों की समस्या सुलझाने के कौशल की जांच। प्राथमिक शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीय इलेक्ट्रॉनिक जर्नल, 6 (2), 295-314।

केन्डल एट अल। (2012)। पाठक के स्वागत के रूप में विकासशील ज्ञान के लिए शिक्षकों की क्षमता। 21 वीं सदी में शिक्षा की समस्याएं, 46 (2), 52. http://connection.ebscohost.com से पुनर्प्राप्त

Corresponding Author

Meera Balicha*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.