Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

शिक्षार्थियों के लिए पुस्तकालयों का महत्व और भूमिका

Sujeet Kumar Soni[1]*, Dr. Mohan Lal Kaushal[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - ***विश्व विद्यलय के पुस्तकालय तकनीकों में आधुनिकीकरण को अपनाकर अपनी कुशल भूमिका निभाते हैं और सभी हितधारकों को सेवाओं के रूप में लाभ प्रदान करते हैं, यह एक अनुत्तरित प्रश्न है जब तक कि सभी वरिष्ठ विश्व विद्यलय पुस्तकालयों का विस्तृत सर्वेक्षण चित्र में नहीं आता है। सर्वेक्षण पुस्तकालय के बुनियादी ढांचे, भौतिक रूप से सुसज्जित सामग्री, पुस्तकालय में उपलब्ध संदर्भ सेवाओं, पुस्तकालय में संग्रहीत सूचना स्रोतों, प्रशिक्षित कर्मचारियों की उपलब्धता, वित्तीय बजट, पुस्तकालय के डिजिटलीकरण, इंटरनेट सुविधा से संबंधित पुस्तकालय की स्थिति की वास्तविकता पर ध्यान केंद्रित करने के लिए है।***

कीवर्ड - ***शिक्षार्थि, पुस्तकालय, महत्व, भूमिका***

----------X----------

परिचय

विश्वविद्यालय पुस्तकालय उच्च शिक्षा के किसी भी संस्थान के धड़कते दिल के रूप में कार्य करता है, और चूंकि उच्च शिक्षा किसी भी विकासशील राष्ट्र की जीवनदायिनी है, विश्वविद्यालय पुस्तकालय किसी भी राष्ट्र की शैक्षिक विरासत में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। कॉलेज पुस्तकालय शिक्षा प्रणाली की रीढ़ के रूप में कार्य करते हैं।(1) विश्वविद्यालय पुस्तकालय अंतःविषय सीखने और अनुसंधान के लिए एक केंद्र के रूप में कार्य करता है, जो सामग्री और सेवाओं तक पहुंच प्रदान करता है जो आमतौर पर पारंपरिक कक्षा सेटिंग में नहीं मिलते हैं। यह छात्रों के लिए शिक्षकों के साथ बातचीत करने का एक गोल चक्कर है। यह मददगार है क्योंकि यह उपयोगकर्ता को उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप डेटा देता है। जब तक सभी प्रमुख विश्वविद्यालय पुस्तकालयों का व्यापक सर्वेक्षण नहीं किया जाता है, यह स्पष्ट नहीं है कि क्या विश्वविद्यालय के पुस्तकालय तकनीकी प्रगति को अपनाकर और सभी हितधारकों को सेवाओं के रूप में लाभ देकर अपने मिशन को प्रभावी ढंग से पूरा करते हैं।(2)

भारत में उच्च शिक्षा

उच्च शिक्षा भारत के लिए हाल की घटना नहीं है; इसकी लंबी ऐतिहासिक जड़ें हैं जिनके माध्यम से शिक्षा की एक आधुनिक प्रणाली विकसित हुई है। उच्च शिक्षा संस्थानों को देश के मानव संसाधन विकास में शामिल सामाजिक परिवर्तन की सबसे महत्वपूर्ण एजेंसी के रूप में मान्यता प्राप्त है। उच्च शिक्षा की सामाजिक-ऐतिहासिक यात्रा वैदिक काल में शिक्षा की एक प्राचीन प्रणाली के साथ शुरू हुई है। प्राचीन काल में, शिक्षा की दो प्रकार की व्यवस्था थी, ब्राह्मणवादी और बौद्ध शिक्षा प्रणाली। शिक्षा की ब्राह्मणवादी व्यवस्था धार्मिक मूल्यों द्वारा नियंत्रित थी जबकि बौद्ध शिक्षा का स्वरूप धर्मनिरपेक्ष था।(3) हालाँकि, ब्रिटिश शिक्षा प्रणाली के आगमन के साथ शैक्षिक प्रणाली में एक उल्लेखनीय भिन्नता आई। शिक्षा की स्वदेशी प्रणाली को एक गंभीर झटका लगा क्योंकि ब्रिटिश प्रणाली ने एक नया वर्ग बनाया जिसने ब्रिटिश शासकों की सेवा की। वर्तमान में, भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली संस्थानों की संख्या के मामले में दुनिया में सबसे बड़ी है।

प्राचीन भारत में उच्च शिक्षा

प्राचीन भारत में उच्च शिक्षा की प्रकृति को धार्मिक माना जाता था। मूल धर्म हिंदू धर्म, बौद्ध धर्म और जैन धर्म थे। प्राचीन भारत में धर्म आधारित शिक्षा की समाज में लोगों तक ज्ञान के सृजन, रूपांतरण और संचारण में उत्कृष्ट भूमिका थी। प्राचीन भारत में, शिक्षा प्रणालियों में दो व्यापक रुझान थे - ब्राह्मणवादी शिक्षा और बौद्ध शिक्षा। भारत के इतिहास में मध्यकालीन युग सामाजिक

www.ignited.in

और सांस्कृतिक संश्लेषण के एक प्रमुख चरण का प्रतीक है।(4) वास्तव में, मध्यकालीन भारत में शिक्षा का इतिहास समाज के इतिहास के व्यापक अध्ययन के एक हिस्से को दर्शाता है, सामाजिक इतिहास की व्यापक रूप से राजनीति, अर्थशास्त्र और धर्म के साथ व्याख्या की जाती है। सूफीवाद और भक्ति विचारधारा जैसी विभिन्न अन्य एजेंसियों के साथ मध्यकालीन राज्य ने एकीकरण और सह-अस्तित्व की लंबी प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

स्वतंत्रता के बाद की अवधि में उच्च शिक्षा

उच्च शिक्षा भविष्य के नवाचार और प्रगति का आधार है। स्वतंत्र भारत को अपनी उच्च शिक्षा प्रणाली का स्वामित्व उपनिवेशवादियों से विरासत में मिला, लेकिन शिक्षा के पुनर्निर्माण की आवश्यकता स्वतंत्रता से बहुत पहले महसूस की गई थी। हालाँकि, स्वतंत्रता के बाद ही राष्ट्रीय नेतृत्व के पास समस्या से निपटने का एक स्वतंत्र अवसर था। 1948 के शैक्षिक सम्मेलन में नेहरू की टिप्पणियों ने बहुत दृढ़ता से यह विचार व्यक्त किया कि स्वतंत्रता के बाद की नई शिक्षा को स्वतंत्र भारत के नए राष्ट्रीय लक्ष्यों के लिए प्रासंगिक बनाया जाना चाहिए। ये राष्ट्रीय लक्ष्य भारतीय संविधान में पाए जाते हैं। ये राष्ट्रीय लक्ष्य हैं: (ए) लोकतंत्र, (बी) धर्मनिरपेक्षता, (सी) गरीबी उन्मूलन, (डी) एक समाजवादी समाज बनाने के लिए और (ई) राष्ट्रीय एकीकरण बनाने के लिए। जिस राष्ट्रवादी भावना ने देश को स्वतंत्रता दिलाई थी, वह देश में शुरू किए गए बहुत से परिवर्तनों के पीछे प्रेरक शक्ति बन गई।(5)

कोठारी आयोग (1964-66)

भारत में शिक्षा पर सबसे महत्वपूर्ण दस्तावेज डॉ. डी.एस. कोठारी, तत्कालीन अध्यक्ष, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की अध्यक्षता में शिक्षा आयोग की रिपोर्ट है, जो भारत सरकार को "शिक्षा के राष्ट्रीय पैटर्न में और सामान्य सिद्धांतों पर और" सलाह देने के लिए है। सभी स्तरों पर और सभी पहलुओं में शिक्षा के विकास के लिए नीतियां। रिपोर्ट ने राष्ट्रीय शिक्षा के भविष्य के विकास के लिए सभी पहलुओं को शामिल करते हुए बहुत महत्वपूर्ण सिफारिशें कीं। रिपोर्ट ने शिक्षा प्रणाली में एक अंतर्निहित लचीलेपन की आवश्यकता पर बल दिया, और शिक्षा की आवश्यकता के लिए विज्ञान आधारित और भारतीय संस्कृति और मूल्य के अनुरूप होना चाहिए। इसने शिक्षा को राष्ट्र की प्रगति, सुरक्षा और कल्याण के साधन के रूप में भी देखा। इसने दूरगामी सुधारों की वकालत की: रिपोर्ट ने जोर देकर कहा कि उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और मानक में आमूलचूल सुधार और राष्ट्र की जनशक्ति आवश्यकताओं और लोगों की बढ़ती सामाजिक महत्वाकांक्षाओं और अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए उच्च शिक्षा के अनुसंधान विस्तार , और विश्वविद्यालय के संगठन और प्रशासन में सुधार।**(6)**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986

नीति का उद्देश्य न केवल अर्थव्यवस्था की सेवा के लिए मानव शक्ति का विकास करना है बल्कि महत्वपूर्ण मूल्यों को विकसित करना भी है। नीति में समानता के लिए शिक्षा और लोगों की विविध सामाजिक-सांस्कृतिक प्रणालियों की समझ की परिकल्पना की गई है, जबकि युवा पीढ़ियों को अंतर्राष्ट्रीय सहयोग और शांतिपूर्ण सह-अस्तित्व की ओर प्रेरित किया गया है। उच्च शिक्षा के संबंध में, नीति को सूचित करने वाले दस्तावेज़ीकरण ने कॉलेजों और विश्वविद्यालयों की स्थितियों के बारे में बहुत चिंता व्यक्त की, इसलिए नीति समेकन और सुविधाओं के विस्तार पर जोर देती है। वास्तव में नीति उच्च शिक्षा में एक प्रमुख जोर को इंगित करती है जिसमें शामिल हैं**(7)**

- उच्च शिक्षा का विस्तार
- उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार, और
- उच्च शिक्षा में प्रासंगिकता और नौकरी उन्मुखीकरण में वृद्धि।

महाविद्यालय के पुस्तकालयों का महत्व

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्थापना सामान्य रूप से उच्च शिक्षा और विशेष रूप से देश में विश्वविद्यालय और विश्व विद्यलय पुस्तकालयों के विकास और विकास में एक मील का पत्थर है। अपनी स्थापना के समय से ही यूजीसी ने पुस्तकालयों के महत्व को पहचाना और पंचवर्षीय योजनाओं में उनके विकास को सर्वोच्च प्राथमिकता दी। यूजीसी ने विश्वविद्यालयों के साथ-साथ कॉलेजों को पुस्तकालय भवनों और उपकरणों, पुस्तकों और पत्रिकाओं के लिए अनुदान देकर और पाठ्य-पुस्तक पुस्तकालयों की स्थापना के लिए मदद की है। लेकिन यूजीसी द्वारा हर साल अनुदान के माध्यम से पुस्तकों और पत्रिकाओं की खरीद में किए गए भारी निवेश के बावजूद, हमारे विश्व विद्यलय के पुस्तकालय स्तर तक नहीं बढ़ते हैं और आम तौर पर संग्रह और सेवाओं दोनों में एक बहुत ही दयनीय तस्वीर दिखाते हैं। प्रत्येक राज्य में विश्व विद्यलय शिक्षा के नीति निर्माताओं का यह कर्तव्य है कि वे आवास, पुस्तकालय कर्मचारियों, आवश्यक

www.ignited.in

सेवाओं, पुस्तकालयाध्यक्ष की जिम्मेदारी और कार्यों, संग्रह, वित्त, अन्य सेवाओं और शैक्षिक उद्देश्यों के संबंध में विश्व विद्यालय पुस्तकालयों के लिए दिशा-निर्देश निर्दिष्ट करें। पुस्तकालय के उपयोगकर्ताओं को प्रभावी सेवाएं प्रदान करने के लिए इन दिशानिर्देशों का पालन किया जाना चाहिए। जैसा कि समिति के संयोजक श्री. वी.पी. जॉय सिफारिशें कुछ सीमाओं के भीतर की जाती हैं। वर्तमान स्टाफ पैटर्न और प्रणाली एक लंबी अवधि में स्थापित हुई है।

पुस्तकालय संसाधन और सेवाएं

कॉलेज के पुस्तकालय छात्र और शिक्षक दोनों की जरूरतों को समान रूप से संतुष्ट करने के स्पष्ट इरादे से कार्य करते हैं। और हर साल एक निश्चित राशि इसके 'विकास' यानी इसके संग्रह में जोड़ने और इसके रखरखाव के लिए निर्धारित की जाती है। सामान्यीकरण करने के लिए, एक कॉलेज पुस्तकालय में कई बारीकी से संरक्षित अलमारी होती हैं; जिसमें ढेर सारी किताबें होती हैं जिन्हें उपयोगकर्ता मुश्किल से संभालते हैं। स्नातक छात्रों को अलमारियों के माध्यम से ब्राउज़ करने की अनुमति नहीं है, लेकिन दूसरी ओर, पुस्तकालय के कर्मचारियों द्वारा बनाए गए कैटलॉग से अपने आवश्यक शीर्षक खोजने होंगे।(8) केवल स्नातकोत्तर छात्र और विभाग के शिक्षक ही खुद को भाग्यशाली मान सकते हैं कि वे स्वतंत्र रूप से पुस्तकों को संभाल सकें। और ज्यादातर वे खुद को अपने विषय और पाठ्यक्रम तक ही सीमित रखते हैं। वास्तव में, अकादमिक पाठ्यक्रम को किसी भी प्रकार के पढ़ने की आवश्यकता नहीं होती है जो विभिन्न विषयों में कटौती करता है। प्रत्येक कॉलेज में एक "सामान्य पुस्तकालय" होता है जिसमें सभी प्रकार की पठन सामग्री होती है, साथ ही प्रत्येक विषय के लिए एक "विभाग पुस्तकालय" होता है जो उस विषय में विशेषज्ञता रखता है। यह उन कॉलेजों की स्थिति है जहां स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम हैं, जबकि स्नातक संस्थान केवल एक सामान्य पुस्तकालय का दावा कर सकते हैं। पढ़ना और संदर्भ सुविधाएं संस्था के साथ भिन्न हो सकती हैं। पुस्तकालय एक सामान्य श्रेणी के समाचार पत्रों और पत्रिकाओं की सदस्यता लेता है और बड़े हिस्से के लिए सामान्य पाठक की जरूरतों को पूरा करता है।

संग्रह विकास

मात्रा और गुणवत्ता दोनों में कोई भी संग्रह यदि ठीक से और लगातार संशोधित और अद्यतन नहीं किया गया तो वह एक लाइव संग्रह नहीं रहेगा। एक संग्रह असंख्य तरीकों से बढ़ता है। यह अपने कवरेज के दायरे में बढ़ सकता है, और यह विशेषज्ञता की गहराई में बढ़ सकता है; या यह केवल स्यूडोपोडिया के माध्यम से अमीबा की तरह विकसित हो सकता है - इस मामले में उपलब्ध धन का मिश्रण और व्यक्तिगत प्राथमिकताओं को स्पष्ट करता है चाहे लाइब्रेरियन या अन्य से। आकार उपयोगिता का पर्याय नहीं है। इसलिए गुणात्मक संग्रह विकास पुस्तकालय सामग्री का प्रभावी और समय पर चयन है जो सावधानीपूर्वक निर्मित क्षेत्र या समय के साथ उच्च गुणवत्ता वाले विषय संग्रह का निर्माण करता है। गुणवत्ता शब्द का तात्पर्य उत्पादकता, वांछनीयता और सामर्थ्य से है। ये सभी तत्व मापने योग्य हैं। पुस्तकालय संग्रह के प्रबंधन में उत्पादकता तत्व वह उपयोग है जिसमें संग्रह रखा जाता है। वांछनीयता उपयोगकर्ता की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए संग्रह की क्षमता है। वहनीयता यह निर्धारित करती है कि अधिकतम रिटर्न प्राप्त करने के लिए संग्रह के लिए फंड का उपयोग कैसे किया जा सकता है।(9)

पुस्तकालय विकास के विभिन्न मानदंड

पुस्तकालय का विकास न केवल कॉलेज प्रबंधन पर निर्भर करता है बल्कि समय-समय पर पुस्तकालय के कामकाज को अद्यतन करने के लिए कई कारकों और विभिन्न मापदंडों को जोड़ा जाता है:

पुस्तकालयाध्यक्ष की गुणवत्ता:

संग्रह विकास के लिए कौन जिम्मेदार होना चाहिए यह एक व्यापक रूप से चर्चा की गई समस्या है। पुस्तकालयाध्यक्ष कभी भी अपनी भूमिका नहीं निभा सके क्योंकि हमारे वरिष्ठ पुस्तकालय पेशेवर भी उस भूमिका को सौंपने के लिए तैयार नहीं हैं या स्वयं पुस्तकालयाध्यक्ष सोचते हैं कि वे केवल स्टोर कीपर हैं।

नीति:

कॉलेजों में संग्रह विकास के लिए अपनाई जा सकने वाली एक सामान्य नीति बनाते समय, वी.पी. जॉय ने कॉलेज पुस्तकालय संग्रह के महत्वपूर्ण दोष का पता लगाया है जो संदर्भ और अन्य पुस्तकालय और सूचना सेवाओं को रोकता है। संग्रह विकास नीति में वह एक संदर्भ संग्रह विकसित करने को महत्व देता है जिसका नाम मूल संग्रह है।

गैर-मुद्रित माध्यम:

वी.पी. जॉय कमेटी ने गैर-मुद्रित सामग्री और उनकी लागत प्रभावशीलता द्वारा कॉलेज पुस्तकालयों पर संभावित आक्रमण की भी भविष्यवाणी की है। वह अनुशंसा करते हैं कि: कॉलेज पुस्तकालयों में संग्रह विकसित करते समय लागत प्रभावी रूप से अधिकतम प्रासंगिक जानकारी एकत्र करने और व्यवस्थित करने पर विचार किया जाना चाहिए।(10)

शिक्षक की भूमिका

- पुस्तकालय के संसाधनों को जानना चाहिए और अपने शिक्षण को अपनाना चाहिए ताकि छात्र को पाठ्यक्रम की विषय वस्तु को आगे बढ़ाने में सूचना संसाधनों का उपयोग करने का मौका मिले।
- पुस्तकालय संसाधनों और उनके उपयोग के साधनों के बारे में खुद को सूचित करना चाहिए और निर्देश में पुस्तकालय की प्रभावशीलता में सुधार करना चाहिए
- पुस्तकालय में आकर छात्र को सूचना स्रोतों के उपयोग में प्रभावी दिशा देना चाहिए।
- ऐसा असाइनमेंट देना चाहिए जिसमें छात्रों की स्वयं की जांच और पुस्तकालय के उपयोग की आवश्यकता हो।
- पुस्तकालय की समस्याओं को छात्र के लिए महत्वपूर्ण और रोचक बनाना चाहिए न कि पुस्तकालय को अपने आप में एक अंत के रूप में उपयोग करने के लिए एक निरर्थक अभ्यास।

पुस्तकालयाध्यक्ष की भूमिका

अपने शिक्षण सहयोगियों से व्यक्तिगत रूप से परिचित होना चाहिए और जितना संभव हो सके उनके शिक्षण के विशिष्ट तरीकों के बारे में जानना चाहिए। उसे पाठ्यचर्या से परिचित कराना चाहिए और वर्तमान परिवर्तनों के बारे में सूचित रखना चाहिए ताकि उसे यह स्पष्ट रूप से समझ में आ जाए कि पाठ्यचर्या विकास के जवाब में पुस्तकालय में क्या करने की आवश्यकता है।(11)

- हर अवसर पर संकाय सदस्यों को याद दिलाना चाहिए; शिक्षण में पुस्तकालय संसाधनों के उपयोग के लिए विभिन्न अवसरों की।
- पता होना चाहिए कि शिक्षक किन उपकरणों और सामग्रियों का उपयोग कर रहा है ताकि छात्रों को न केवल उन्हें ठीक से उपयोग करने में सहायता दी जा सके बल्कि अन्य उपकरणों को सीखने के लिए भी प्रोत्साहित किया जा सके।
- इसके लिए तैयार किए गए कार्यक्रमों के माध्यम से विभिन्न विषयों में वर्तमान विकास को संकाय के ध्यान में लाना चाहिए।
- कक्षा चर्चा के लिए आवश्यक प्राथमिक और माध्यमिक स्रोतों के संग्रह में सुधार के लिए सिफारिशें करना चाहिए, रिपोर्ट और कागजात, किताबें जो अकादमिक विषयों की पंक्तियों, नए संस्करणों, पत्रिकाओं में अंतराल आदि को काटती हैं।
- व्यक्तिगत छात्रों को उनके शोध से संबंधित संदर्भ और ग्रंथ सूची उपकरण का उपयोग करने में रोगी अध्ययन सहायता प्रदान करनी चाहिए।

रंगनाथन समिति ने इन कार्यों का अध्ययन किया है और शोध कर्मचारियों, शिक्षकों, छात्रों और संग्रह के लिए पुस्तकालयाध्यक्षों के कर्तव्यों के बारे में विस्तार से बताया है। मेहरोत्रा समिति ने कहा है कि एक महाविद्यालय में पुस्तकालयाध्यक्ष का निरंतर प्रयास होना चाहिए कि वह अपने ज्ञान के दायरे को विस्तृत और अद्यतन करे ताकि वह शिक्षकों के साथ-साथ छात्रों को भी बहुमूल्य मार्गदर्शन दे सके।(12) इसने स्वीकार किया कि पुस्तकालयाध्यक्ष, हालांकि शिक्षण संकाय के औपचारिक सदस्य नहीं हैं, शैक्षणिक कार्य करते हैं और शैक्षणिक प्रक्रिया को बनाए रखते हैं और समृद्ध करते हैं।

निष्कर्ष

भारत में शैक्षणिक पुस्तकालयों के सर्वेक्षण के लिए यूजीसी द्वारा नियुक्त विभिन्न समितियों की समीक्षा, उनकी ढांचागत सुविधाओं, पुस्तकालय सेवाओं, दस्तावेज़ संग्रह, पुस्तकालय प्रशासन, पुस्तकालय कर्मचारियों के लिए प्रशिक्षण पाठ्यक्रम और वित्त के लिए। भारत सरकार द्वारा नियुक्त समिति/आयोग की रिपोर्ट या विभिन्न लेखकों द्वारा प्रकाशित व्यक्तिगत शोध पत्रों को विभिन्न राज्यों और विभिन्न विश्वविद्यालयों में विभिन्न संकायों के वरिष्ठ कॉलेज पुस्तकालयों के विकास की प्रकृति और चरणों को देखने के लिए देखा गया था। वर्तमान शिक्षा प्रणाली में नई गैर-अनुदान योग्य रणनीति के कार्यान्वयन के कारण वरिष्ठ कॉलेज पुस्तकालयों में हासिल किया गया है।

www.ignited.in

संदर्भ

1. उत्तरकर, मंजूनाथ, बी., और गडगिन, बी.आर. (2017)। तोतादार्या कॉलेज ऑफ इंजीनियरिंग के पुस्तकालय उपयोगकर्ताओं द्वारा वीटीयू-ई कंसोर्टियम में उपलब्ध ई-संसाधनों का उपयोग। सामाजिक विज्ञान की एशियाई समीक्षा, 6 (.2) 2017,12-19।

2. सुनील, और ओझा, नीतीश, कुमार। (2017)। भारत में पुस्तकालय संघ एक नजर में। पुस्तकालय और सूचना अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 7(3), 246-254।

3. श्रीदेवी, टी.आर. (2017)। बैंगलोर दक्षिण में कंसोर्टियम आधारित इंजीनियरिंग पुस्तकालयों के बीच इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों की उपयोगिता की प्रासंगिकता: एक केस स्टडी। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइंसेज, 7(4), 293-202।

4. गिरी, रबीशंकर, सेन, बी.के., और महेश, जी. (2015)। भारतीय अकादमिक पुस्तकालयों में संग्रह विकास: अधिग्रहण के लिए प्रतियों की संख्या निर्धारित करने के लिए एक अनुभवजन्य दृष्टिकोण। पुस्तकालय और सूचना प्रौद्योगिकी के डेसीडॉक जर्नल, 35(3), 184-192।

5. थेरेसा, टी. बाला और कुमारी, रत्ना (2014)। लाइब्रेरी नेटवर्किंग और कंसोर्टिया डिजिटल रिसोर्स शेयरिंग। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेटिव रिसर्च एंड डेवलपमेंट, 3 (12) 285-288।

6. शशिकला, सी, नागरत्नमणि, जी और धनराजू, वी (2014)। आंध्र प्रदेश में अकादमिक पुस्तकालयों में संग्रह विकास का पैटर्न: एक अध्ययन। आईओएसआर जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस, 19(2), 5-18।

7. ख्याल, रोशन. (2013)। दिल्ली में कानून पुस्तकालयों में संग्रह विकास और सेवाएं: एक तुलनात्मक अध्ययन, थीसिस, 86-87

8. इस्लाम, मिर्जा, मोहम्मद, रेजौल। (2013)। बांग्लादेश में पुस्तकालय सहयोग, नेटवर्किंग और संसाधन साझाकरण की वर्तमान स्थिति: विश्वव्यापी सूचना तक पहुंच के लिए वेब आधारित पुस्तकालय सहयोग। लाइब्रेरी फिलॉसफी एंड प्रैक्टिस (ई-जर्नल), 1- 11.

9. रमेशेश, सी.पी., चौडप्पा, एन., और देवी, एल., उषा। (2012)। इंजीनियरिंग अनुसंधान संस्थानों में अप्रचलित ग्रे साहित्य का प्रबंधन। ग्रे जर्नल, 8(3), 166-172।

10. पुस्तकालय और सूचना विज्ञान का ऑनलाइन शब्दकोश, इलेक्ट्रॉनिक सूचना की परिभाषा, 20 जनवरी, 2012।

11. फोर्जेटिंग, एस., गैब्रिएल, डब्ल्यू. और लेस्ली, ई। (2012)। ई-बुक अधिग्रहण का प्रबंधन: 'पी' और 'ई' प्रकाशन तिथियों का समन्वय। सीरियल लाइब्रेरियन, 62(1/4), 200- 205।

12. अब्दुल, डब्ल्यू। (2012)। ई-पुस्तकों का संग्रह प्रबंधन: एक विकासशील देश परिप्रेक्ष्य। वर्ल्ड डिजिटल लाइब्रेरीज़-एन इंटरनेशनल जर्नल, 5(1), 37-49.

Corresponding Author

Sujeet Kumar Soni*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.