Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

छात्रों की सहकारी शिक्षा की प्रभावशीलता पर एक अध्ययन

Sachin Kumar[1]*, Dr. Sachin Kaushik[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - सहकारी शिक्षा को आधुनिक शैक्षिक विधियों में से एक माना जाता है जो स्कूल की वास्तविकता को जोड़ने के लिए कहता है क्योंकि यह एक सुसंगत, विषम समूह के गठन पर आधारित है जिसे छोटे कार्यसमूहों में व्यवस्थित किया जा सकता है क्योंकि यह एक तरफ छात्रों की मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं को पूरा करता है और दूसरी ओर उन्हें सामग्री की सामग्री का संचार करता है। इसके अलावा, शिक्षार्थी दो प्रकार की गतिविधियों का अभ्यास कर सकते हैं: नवीन गतिविधियाँ जो छात्रों की बातचीत और संज्ञानात्मक गतिविधियों के लिए प्रेरणा को प्रोत्साहित करती हैं। इसका मिशन छात्रों के लिए ज्ञान प्राप्त करना और उन्हें तथ्य और कानून सिखाना है। यह विधि शिक्षा की प्रभावशीलता को भी बढ़ाती है, खासकर छात्रों के लिए। उपरोक्त के आलोक में, यह कहा जा सकता है कि सहकारी अधिगम कई अध्ययनों द्वारा अपनाई गई रणनीतियों में से एक है, जो सर्वसम्मति से सहमत हैं कि यह छात्रों की उपलब्धि और स्कूल की जानकारी के प्रतिधारण, इसकी महारत और अन्य शैक्षिक स्थितियों में इसके अनुप्रयोग को बढ़ाता है। और यह सीखने की इच्छा को बढ़ाता है। इसलिए, यह अध्ययन माध्यमिक विद्यालयों में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के दृष्टिकोण से छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाने में सहकारी शिक्षा की भूमिका पर प्रकाश डालता है।

खोजशब्द - सहकारी शिक्षा, प्रभावशीलता, शैक्षणिक उपलब्धि;

----------X----------

प्रस्तावना

मनुष्य के अंतरंग स्वभावों में से एक निरंतर सीखना है। एक बच्चे के रूप में जन्म के ठीक बाद व्यक्ति उस व्यक्ति के कार्यों और गतिविधियों को सूचित करने का प्रयास करता है जो बच्चे के साथ निकटता में हैं। जन्म के एक वर्ष के बाद जब बच्चा बोलना सीखता है तो वह जो कुछ देखता है उसके बारे में 'क्या, क्यों और कैसे' पूछना शुरू कर देता है और अपने आस-पास की गतिविधियों और वस्तुओं के बारे में जानकारी हासिल करने का प्रयास करता है। जैसे-जैसे बच्चा बड़ा हुआ उसे स्कूल भेजा गया ताकि वह विभिन्न विषयों, गतिविधियों और जीवन के क्षेत्रों में अधिक जानकारी और ज्ञान प्राप्त कर सके। इसे ही हम सीखना कहते हैं। वुड वर्थ ने इसे अपने शब्दों में इस रूप में परिभाषित किया है: सीखने की प्रक्रिया एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके माध्यम से प्रतिक्रियाएं और नया ज्ञान प्राप्त किया जा सकता है।

मनोविज्ञान में अधिगम शब्द का प्रयोग प्रक्रिया और उत्पाद दोनों के रूप में किया जाता है अर्थात् अधिगम शब्द का प्रयोग दो रूपों में किया जाता है। एक प्रक्रिया के रूप में सीखने का अर्थ उस प्रक्रिया से है जिसके माध्यम से कोई नई गतिविधियों और तथ्य के बारे में सीखता है जबकि एक उत्पाद के रूप में सीखने का अर्थ है कि ज्ञान के कारण मनुष्य के व्यवहार में जो परिवर्तन देखे गए हैं, उन्होंने नए तथ्यों और नई गतिविधियों में प्राप्त प्रशिक्षण के बारे में जानकारी प्राप्त की है। जब तक अधिगम मानव व्यवहार में परिवर्तन को प्रभावित नहीं करता तब तक मनोवैज्ञानिकों की दृष्टि में इसका कोई अर्थ नहीं है। सीखना एक सतत प्रक्रिया है जो समय के साथ मानव व्यवहार में बदलाव लाती है और वह भी एक विशेष वातावरण में। अधिगम की प्रभावशीलता के लिए विभिन्न पहलू हैं जिन पर ध्यान देने की आवश्यकता है। इनमें से कुछ पहलू सीखने के लिए तत्परता, शिक्षार्थी की जरूरतें,

www.ignited.in

साथियों और पर्यावरण के साथ बातचीत, सीखने की स्थिति हैं।

सीखने की प्रक्रिया के कुछ पहलू जैसा कि ऊपर बताया गया है, सीखने की वृद्धि के लिए महत्वपूर्ण तत्व हैं। ऐसे ही कुछ पहलुओं में सहकर्मी सहयोग है। कुछ शिक्षाविद और मनोवैज्ञानिक अधिगम को व्यक्ति की अनुभूति और उद्देश्यों में स्थायी परिवर्तन के रूप में परिभाषित करते हैं। अमेरिकी प्रकार्यवादी (हार्वे, मी. जियोच आदि) प्रदर्शन में सुधार के माध्यम से सीखने की प्रक्रिया की व्याख्या करते हैं। उनके अनुसार सीखने के जितने रूप हैं उतने ही सुधार के मानदंड हैं। सीखना सतत प्रक्रिया है जो जन्म से शुरू होकर व्यक्ति की मृत्यु तक जारी रहती है और यह सीखना ही है जो मनुष्य के व्यवहार में परिवर्तन करता है।

सहकारी शिक्षा

शिक्षण की सबसे व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली और प्रभावी तकनीक सहकारी अधिगम है। "सहकारी शिक्षण सबसे अनुशंसित शिक्षण-अधिगम तकनीकों में से एक है जिसमें छात्र एक छोटी सामाजिक सेटिंग में एक-दूसरे की मदद करके सीखने के लक्ष्यों को प्राप्त करते हैं। शिक्षा को ही समाज में व्यक्ति के सामाजिक समायोजन के रूप में माना गया है। यह समूह कार्य गतिविधि की तुलना में अधिक विस्तृत है। यह एक सफल शिक्षण रणनीति है जिसमें छोटी टीमें, प्रत्येक अलग-अलग क्षमताओं के छात्रों के साथ, किसी विषय की अपनी समझ को बेहतर बनाने के लिए विभिन्न प्रकार की सीखने की गतिविधियों का उपयोग करती हैं" (संतोष, **2012**)। सहकारी शिक्षा को कक्षा प्रबंधन प्रणाली के एक भाग के रूप में लागू किया जाना चाहिए। सभी या अधिकतर विद्यालय कार्यक्रम और पाठ्यक्रम क्षेत्रों में सहकारी अधिगम पर बल दिया जा सकता है। अपने साथियों या साथियों के साथ मिलकर काम करते समय, छात्र गंभीर उपलब्धि हासिल करते हैं। जैसा कि एक समिति के भीतर हर कोई अपने उचित हिस्से का काम करना चाहता है। चूंकि एक समूह में मिश्रित क्षमता वाले छात्र होते हैं, इसलिए तेजी से सीखने वाले भी धीमी गति से सीखने वालों से सीख सकते हैं। सहकारी अधिगम में लोगों को एक-दूसरे की क्षमताओं का सम्मान करना, एक-दूसरे का साथ देना सीखना चाहिए ताकि वे एक साझा लक्ष्य की ओर एक साथ बढ़ सकें।

एक समूह के रूप में एक साथ छात्र अधिक प्राप्त कर सकते हैं जो वे व्यक्तिगत रूप से प्राप्त करते हैं। एक समिति की स्थापना में शिक्षार्थी एक-दूसरे को चुनौती दे सकते हैं और प्रेरित कर सकते हैं और भले ही शैक्षिक प्रयासों में साझा लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रयास किए जाते हैं। सहकारी शिक्षा में समूह को विचारों और विद्यार्थियों के बीच मौजूद विविधता का सम्मान करना चाहिए। सहकारी शिक्षण के लक्ष्यों और उद्देश्यों को लगातार प्राप्त करने के लिए समूह सामंजस्य अनिवार्य है। अधिक से अधिक प्राप्त करने के लिए सभी को सक्रिय रूप से भाग लेने की आवश्यकता है। समूह में साथियों के साथ बातचीत करते समय कार्यों को स्पष्ट करने की आवश्यकता है। कक्षा में छात्रों को छोटे समूह में समूहित करना सहकारी अधिगम के पीछे मूल विचार है। छात्रों को ज्ञान, लिंग या उम्र के आधार पर कई तरीकों से समूहीकृत किया जा सकता है। ऊपर बताए गए एक या अधिक मापदंडों का पालन करते हुए, कक्षा अपने आप में समूहीकृत प्रतीत होती है। चूंकि मनुष्य अनिवार्य रूप से एक सामाजिक प्राणी है, इसका सामाजिक विकास अनिवार्य है और रचनात्मक शिक्षण सामाजिक विकास के मूलभूत पहलुओं में से एक है। इसकी सामाजिक व्यवस्था की अन्योन्याश्रयता इसकी सबसे महत्वपूर्ण विशेषताओं में से एक है। विभिन्न चरणों में विकास के कार्य में मनुष्य को एक दूसरे की सहायता की आवश्यकता होती है। इस प्रकार सहकारी अधिगम एक अधिगम तकनीक है जो कक्षा में हर समय अनायास ही घटित होती है।

"भारतीय कक्षाएँ प्रकृति में अत्यधिक विषम हैं। कक्षा में, छात्रों की अलग-अलग क्षमताएँ होती हैं। कुछ लोग इस विषय में जल्दी महारत हासिल कर लेते हैं और कुछ को महारत हासिल करने में अधिक समय लगता है। लेकिन शिक्षक समूह की विविधता पर ध्यान दिए बिना पूरे समूह को अपना निर्देश देता है। नतीजतन, शिक्षण प्रभावी और फलदायी नहीं हो सकता है। इसलिए शिक्षक को चाहिए कि वह कक्षा में सभी प्रकार के शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करते हुए अपने निर्देश को अधिक प्रभावी और अर्थपूर्ण बनाए" (संतोष, **2012**)। शिक्षा में आज शिक्षा की सबसे व्यापक रूप से शोध की गई रणनीति सहकारी अधिगम है।

सहकारी अधिगम के सभी मॉडलों में व्यक्तिगत जवाबदेही, समूह प्रसंस्करण, सकारात्मक अन्योन्याश्रयता और सहयोगी/सामाजिक कौशल के मूल तत्व का उपयोग किया जाता है। सहकारी अधिगम तकनीक में एक शिक्षक की भूमिका छात्रों के सामने एक प्रशिक्षक से एक सुविधाकर्ता के रूप में बदल जाती है जो अब शिक्षार्थियों को सामाजिक क्षेत्रों के साथ-साथ शिक्षाविदों में मार्गदर्शन

www.ignited.in

और प्रेरित करेगा। "सहकारी शिक्षा को एक सामान्य शैक्षणिक लक्ष्य या कार्यों की दिशा में काम करते हुए सामाजिक कौशल सीखने वाले शिक्षार्थियों के छोटे विषम रूप से मिश्रित कार्य समूह के रूप में परिभाषित किया जा सकता है"।

सहकारी समूहों में काम करते समय, छात्र उच्च स्तरीय सोच का उपयोग करते हैं, मूल्यवान सामाजिक कौशल सीखते हैं और विभिन्न अवधारणाओं, सूचनाओं और प्रक्रियाओं का अभ्यास करते हैं। जब तक कुछ स्वस्थ विचार और सुनियोजित न हो, सहकारी अधिगम सफल नहीं हो सकता। "ये विचार इस संभावना को बढ़ाते हैं कि समूह एक साथ अच्छी तरह से काम करेंगे और लक्षित मानकों को प्राप्त करेंगे।" (ग्रेगरी और चैपमैन, **2002**, संतोष, **2012)**

पिछले दो दशकों (स्लाविन, **1999)** में सहकारी समूह सीखने द्वारा कक्षा शिक्षकों और शोधकर्ताओं से व्यापक समर्थन प्राप्त किया गया है। तदनुसार "पाठ्यपुस्तकों में शिक्षण सामग्री पर सहकारी अधिगम के संदर्भों की आवृत्ति इंगित करती है कि निर्देश के लिए यह दृष्टिकोण शैक्षिक मुख्यधारा में अच्छी तरह से अनुकूल है।" (एंटिल, जेटकिंस, वेन और वाडासी, **1998**, संतोष, **2012)**

परिभाषा बनें सहकारी अधिगम "छोटे समूहों का निर्देशात्मक उपयोग है, ताकि छात्र अपने और एक दूसरे के सीखने को अधिकतम करने के लिए मिलकर काम करें; निर्देश की एक विधि जिसके द्वारा छात्र एक सामान्य लक्ष्य तक पहुँचने के लिए छोटे समूहों में मिलकर काम करते हैं; और एक गतिविधि जो छात्रों के बीच सहयोगात्मक प्रयासों की सुविधा प्रदान करती है।" (ग्रिसवॉल्ड एंड रोजर्स, **1995**, संतोष, **2012)**

सहकारी शिक्षा एक रणनीति है जो समूह के सदस्यों और व्यक्तिगत छात्रों की सफलता को बढ़ावा देती है, पेशेवर और व्यक्तिगत संबंध बनाती है और स्वस्थ बातचीत कौशल विकसित करती है (जॉनसन एंड जॉनसन, **1999)**।

शैक्षिक अनुभवों को बढ़ावा देने के लिए सहकारी शिक्षण में विभिन्न तकनीकें हैं जो छात्रों को सिर्फ पारंपरिक मानक कक्षा तकनीक से आगे बढ़ने के लिए प्रेरित करती हैं।

सहयोग में एक साथ काम करने की प्रक्रिया "शिक्षक द्वारा शुरू में प्रस्तुत सामग्री में महारत हासिल करने के लिए" (स्लाविन, **1990)** सहकारी शिक्षण है। समूह असाइनमेंट को पूरा करने के लिए और सहकारी शिक्षण रणनीति के सफल कार्यान्वयन के लिए समूह के सभी सदस्यों को सामग्री पर महारत हासिल करनी चाहिए। सहकारी अधिगम रणनीति के कुछ लाभ उपस्थिति और व्यवहार में सुधार और छात्रों के बीच स्कूल के प्रति बढ़ती पसंद हैं (स्लाविन, **1987)**। यद्यपि सहकारी अधिगम रणनीति के संबंध में अब तक किए गए अधिकांश शोध प्राथमिक या वयस्क बच्चों के साथ नहीं बल्कि बड़े छात्रों के साथ किए गए हैं। सहकारी शिक्षण समूह प्रक्रियाओं को बढ़ाता है, छात्र की प्रेरणा, सफल समूह भागीदारी को बढ़ावा देता है और यह स्कूली विषयों के सीखने में छात्रों के बीच शैक्षणिक और सामाजिक संपर्क को बढ़ावा देता है।

छात्रों के समूह में अपने स्वयं के सीखने और दूसरे के सीखने को बढ़ाने और अधिकतम करने के लिए ताकि वे निर्देशात्मक रणनीति का उपयोग करके एक साथ काम करेंगे, सहकारी समूह सीखने के रूप में जाना जाता है। सहकारी शिक्षण स्वस्थ मनोवैज्ञानिक समायोजन को बढ़ाता है, व्यक्तिगत अनुभवों की तुलना में छात्रों के बीच उच्च उपलब्धि और सकारात्मक संबंध पैदा करता है।

फ्लावर्स एंड रिट्ज (**1994)** ने सहकारी समूह अधिगम को दो या दो से अधिक लोगों के समूह अध्ययन के रूप में देखा जो सीखने के कार्य में महारत हासिल करने के लिए परस्पर मिलकर काम करते हैं। जैसा कि प्रत्येक शिक्षार्थी की अलग-अलग क्षमताएं होती हैं, प्रत्येक सदस्य समूह में कुछ नई क्षमताएं लाता है जो विश्लेषणात्मक, ठोस या कोई अन्य क्षमता हो सकती है। टीम के सभी सदस्य एक दूसरे से सीखते हैं और कार्य की उपलब्धि के लिए अपने साथियों का सहयोग करते हैं। तात्पर्य यह है कि प्रत्येक छात्र की प्रतिभा को समूह में एक साथ लाया गया और काम पूरा करने के लिए उसका उपयोग किया गया। नतीजतन, सहकारी सीखने के माहौल में छात्र सामाजिक कौशल और शैक्षणिक कौशल दोनों सीखते हैं। "एक व्यवस्था जिसमें छात्रों को समूह की सफलता के आधार पर पुरस्कृत किया जाता है और छात्र मिश्रित क्षमता समूह में काम करते हैं, सहकारी शिक्षा है" (वूलफोक, **2001)**।

सहकारी अधिगम में, विषय की समझ को सुधारने और बढ़ाने के लिए विभिन्न स्तर की क्षमताओं के छात्रों के साथ विभिन्न प्रकार की सीखने की तकनीक का उपयोग किया गया था। सहकारी अधिगम में उपलब्धि का एक ऐसा वातावरण निर्मित होता है जिसमें टीम का प्रत्येक

सदस्य अपने साथियों की सहायता करता है क्योंकि वह न केवल स्वयं व्यक्ति के लिए बल्कि अपने सहकर्मी समूह के सदस्य के लिए भी जिम्मेदार होता है। "सहकारी शिक्षा छात्रों के एक समूह में एक संबंध है जिसके लिए सकारात्मक अन्योन्याश्रयता की आवश्यकता होती है; व्यक्तिगत जवाबदेही; पारस्परिक कौशल; आमने-सामने प्रोमोशनल इंटरेक्शन और प्रोसेसिंग। एक टीम का प्रत्येक सदस्य न केवल जो पढ़ाया जाता है उसे सीखने के लिए, बल्कि टीम के साथियों को सीखने में मदद करने के लिए भी जिम्मेदार होता है, इस प्रकार उपलब्धि का माहौल बनाता है "(संतोष, 2012)।

सहकारी शिक्षा के लाभ

विषय क्षेत्रों, क्षमता स्तरों, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और आयु वर्ग के विभिन्न पहलुओं को कवर करते हुए भारत के साथ-साथ विदेशों में भी हजारों अध्ययन किए गए हैं। इन सभी अध्ययनों और शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान परंपरा ने सहकारी शिक्षा का समर्थन किया। इन सभी शोध अध्ययनों के परिणाम सामान्य रूप से यह निष्कर्ष निकालते हैं कि सहकारी अधिगम प्रेरणा और सहकर्मी संबंध को बढ़ाता है, उच्च क्रम की सोच विकसित करता है और पारस्परिक संबंधों में सुधार करता है (स्लाविन, **1985**)। सहकारी समूह में सीखने की रणनीति यह तय करने के लिए स्वतंत्र है कि समूह में कौन सीख सकता है, इस प्रकार यह स्वतंत्र सीखने को बढ़ाता है। हांगकांग में किए गए शैक्षिक सुधारों में मुख्य जोर 'सीखने के तरीके सीखने' पर है। सहकारी अधिगम द्वारा विभिन्न छात्रों की विविध क्षमताओं का शोषण उनके सामाजिक और मनोवैज्ञानिक प्रदर्शन और उनके संज्ञानात्मक को बढ़ाने के लिए किया गया है ताकि शिक्षार्थी व्यक्तियों की समस्याओं से अलग और प्रभावी ढंग से निपट सकें।

सहकारी अधिगम पहलुओं को अपनाने के कुछ प्रमुख लाभ इस प्रकार हैं:

1. सबके लिए सीखना

समावेशी कक्षाओं में सहकारिता समूह सीखने का अर्थ होता है क्योंकि यह कनेक्शन और साथियों के समर्थन को प्रोत्साहित और औपचारिक बनाता है और यह विविधता पर आधारित है। कुछ व्यक्तियों की धारणा है कि सहकारी शिक्षण रणनीति सहायक है और विकलांग बच्चों के लिए मूल्यवान है, लेकिन इस धारणा की कोई प्रासंगिकता और महत्व नहीं है क्योंकि सहकारी सीखने की रणनीति उन सभी शिक्षार्थियों के लिए फायदेमंद है, जिन्हें प्रतिभाशाली, जोखिम में, सामान्य और द्विभाषी के रूप में पहचाना गया है। . ऐसे वातावरण में जहां व्यक्तियों की जरूरतों को संबोधित किया जाता है और व्यक्तिगत ताकत को मान्यता दी जाती है, एक शिक्षार्थी के लिए सबसे अच्छा होता है और सभी छात्रों को ऐसे माहौल में काम करने और सीखने की जरूरत होती है। जोखिम लेने के लिए किसी को पर्याप्त सुरक्षित और सुरक्षित महसूस करना चाहिए इसलिए शिक्षार्थियों को एक सहायक समुदाय के भीतर सीखने और काम करने की आवश्यकता है।

2. शैक्षणिक उपलब्धि

छात्रों की उपलब्धि के संबंध में शिक्षण के नियंत्रण और प्रायोगिक पद्धति के बीच तुलना करने पर यह पाया गया कि शिक्षण की पारंपरिक पद्धति के बजाय शिक्षण की सहकारी शिक्षण पद्धति में छात्रों की महत्वपूर्ण उच्च उपलब्धि है। अकादमिक लाभ के लिए व्यक्तिगत जवाबदेही और समूह के लक्ष्यों को उपस्थित होना था। सहकारी शिक्षा पर शिक्षा में किए गए शोधों में पाया गया कि जो छात्र विस्तृत व्याख्या देते हैं और लेते हैं, वे गतिविधियों से सबसे अधिक लाभान्वित होते हैं। विषय क्षेत्र अन्य शिक्षार्थियों की तुलना में सहकारी अधिगम कक्षा के छात्रों द्वारा पसंद किए जाते हैं। अकादमिक रूप से अच्छा प्रदर्शन करने के उद्देश्य से सहकारी शिक्षा के पक्ष में सहकर्मी मानदंड विकसित किए गए हैं।

सहकारी अधिगम में विद्यार्थियों द्वारा वाद-विवाद और चर्चा के माध्यम से विचारों को स्पष्ट किया जाता है, इस प्रकार आलोचनात्मक सोच को भी प्रेरित किया जाता है। चर्चा में शिक्षण की पारंपरिक पद्धति में पूरी कक्षा भाग लेती है जिसके परिणामस्वरूप सहकारी अधिगम की तुलना में कम दक्षता होती है जहाँ वाद-विवाद और चर्चा में केवल तीन या अधिक सदस्य भाग लेते हैं। सहकारी शिक्षा में छात्रों को उनके विचारों और प्रतिक्रियाओं के बारे में प्रश्न तुरंत प्राप्त होते हैं जो छात्रों को स्वस्थ चर्चा करने के लिए लंबे समय तक प्रतीक्षा किए बिना त्वरित प्रतिक्रिया तैयार करने में मदद करते हैं।

सहकारी अधिगम में जिस सामग्री पर कक्षा के दौरान विचार किया जा रहा है, छात्र सामग्री और अवधारणाओं की अपनी समझ को स्पष्ट कर सकते हैं और लगातार बहस और चर्चा में संलग्न हो सकते हैं। इस प्रकार इन छात्रों द्वारा स्वयं ज्ञान आधार का निर्माण किया जाता है। सहकारी अधिगम में मुख्य फोकस केवल सामग्री की अपनी समझ नहीं है बल्कि अवधारणा को इस तरह से

www.ignited.in

स्पष्ट किया जाना चाहिए कि एक छात्र इसे अपने साथी सदस्यों को आसानी से समझा सके। ये आगे छात्रों को अवधारणाओं को प्राप्त करने के लिए छात्रों में निर्भरता और असहायता की भावना को बढ़ाने में मदद करते हैं।

3. कुशल संचार

सहकारी समूह सीखने की गतिविधियों में शामिल शिक्षार्थियों में उन छात्रों की तुलना में पारस्परिक कौशल बेहतर विकसित होते हैं जो अन्य प्रकार की कक्षा सीखने की सेटिंग में होते हैं। सहकारी समूह सीखने के प्रकार में कक्षा सेटिंग शिक्षार्थी क्रॉस-कल्चरल स्थिति में अधिक आसानी से काम कर सकते हैं, वे दूसरों की भावनाओं के बारे में अधिक ईमानदार थे और वे शिक्षार्थी अपने शिक्षकों और सहपाठियों की तरह अन्य शिक्षार्थियों की तुलना में अधिक कर सकते हैं। वे शिक्षार्थी विभिन्न विभिन्न संस्कृतियों से मित्र बनाने में अधिक सक्षम होते हैं और ऐसे मित्रों को कक्षा से बाहर रखने की क्षमता रखते हैं। जहां तक भावी बातचीत का संबंध है, उनका इसके प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है। उन शिक्षार्थियों को दूसरे के दृष्टिकोण की बेहतर समझ होती है और जब इन शिक्षार्थियों को संघर्ष की स्थिति का सामना करना पड़ता है, तो वे इसे जीत-जीत के तरीके से हल करते हैं क्योंकि वे इस प्रकार की स्थितियों से निपटने में अधिक सक्षम थे।

ब्रुफी (**1993**) ने अपने शोध में स्थापित किया कि जब एक शिक्षार्थी की एक परिचित समाज से आगे बढ़ने की इच्छा होती है, जिसमें वह वर्तमान में एक ऐसे समाज से जुड़ा होता है, जिसमें वह उस समाज के लिए अद्वितीय भाषा संरचना, शब्दावली और रीति-रिवाजों को सीखकर जुड़ना चाहता है, तो सीखने की क्रिया होती है। चर्चा और वाद-विवाद की प्रथा का अभ्यास करना और किसी भी अकादमिक क्षेत्र में भाषा अधिग्रहण की सुविधा के लिए सहयोगात्मक रूप से काम करना आदर्श तरीका है। संस्कृतिकरण प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के लिए शिक्षार्थियों को ब्रुफ़ी द्वारा परिभाषित कक्षा के अंदर और बाहर प्रशिक्षक के साथ सहयोगात्मक रूप से बातचीत करने की आवश्यकता है।

सहकारी सीखने की रणनीतियों के साथ, सामाजिक संपर्क कौशल विकसित होते हैं। सहयोगात्मक रूप से काम करने के लिए, सामाजिक कौशल में छात्रों का प्रशिक्षण जरूरी है क्योंकि यह जॉन्सन, होलुबेक एंड रॉय (**1984**) द्वारा परिभाषित सहकारी शिक्षा का एक प्रमुख घटक है। "इस प्रकार के कौशल छात्रों में स्वाभाविक रूप से नहीं आते हैं। समूह के सदस्य को यह पहचानने के लिए कि कौन सा व्यवहार उन्हें एक साथ काम करने में मदद करता है और व्यक्तियों को समूह की सफलता या विफलता में उनके योगदान पर प्रतिबिंबित करने के लिए कहकर, छात्रों को स्वस्थ, सकारात्मक, मदद करने वाली बातचीत की आवश्यकता के बारे में जागरूक किया जाता है जब वे समूहों में काम करते हैं "**(कोहेन , 1994)**।

4. मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य

एक सहकारी अधिगम कक्षा में शिक्षार्थी किसी भी अन्य प्रकार की कक्षा व्यवस्था में शिक्षार्थियों की तुलना में मनोवैज्ञानिक रूप से स्वस्थ थे और इन शिक्षार्थियों में हमेशा उच्च आत्म सम्मान था। सहकारी अधिगम कक्षाओं में शिक्षार्थियों के भीतर पारंपरिक कक्षा शिक्षण में शिक्षार्थियों की तुलना में अधिक सकारात्मक भावनाएँ होती हैं। स्लाविन (1990) ने इस निष्कर्ष का भी दस्तावेजीकरण किया कि इन शिक्षार्थियों में स्कूल में अपने स्वयं के भाग्य पर व्यक्तिगत नियंत्रण की भावना थी, काम पर उनका समय अधिक था और उनकी सहकारिता और परोपकारिता भी अधिक थी।

सहकारी शिक्षा के मूल्य

सहकारी अधिगम स्थितियों में, यदि अधिगम समूह के अन्य विद्यार्थियों द्वारा भी किया जाता है, तभी विद्यार्थी यह अनुभव कर सकते हैं कि वे अपने अधिगम लक्ष्यों तक पहुँच गए हैं। सहकारी प्रयासों में निहित नौ गुना मूल्य हैं:

I. प्रतिबद्धता जो अच्छे के लिए की गई है। सहकारी स्थितियों में, व्यक्ति द्वारा किया गया कार्य न केवल उसके स्वयं के कल्याण में योगदान देता है बल्कि समूह के अन्य सदस्यों के कल्याण के स्तर को भी निर्धारित करता है। दूसरों की सफलता के लिए और सामान्य भलाई के लिए एक अंतर्निहित चिंता है, क्योंकि दूसरों के प्रयास भी स्वयं की भलाई के स्तर को निर्धारित करते हैं।

II. पारस्परिक लक्ष्यों को प्राप्त करते हुए यह संयुक्त प्रयास ही हैं जो सफलता का निर्धारण करते हैं। मानसिकता उपयुक्त है क्योंकि सहकारी समितियों के पास 'सभी के लिए एक और सभी

के लिए एक' है और एक साथ धारणाएं डूबती हैं या तैरती हैं। नागरिक जिम्मेदारी और टीम वर्क को महत्व दिया गया है। हर कोई अपनी भूमिका निभा रहा है या नहीं, यह सफलता का निर्धारण करेगा। आपसी लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए सहकारी सीखने से एक साथ काम करने के मूल्यों को बढ़ावा मिलता है।

III. जीवन का एक प्राकृतिक तरीका दूसरों की सफलता को प्रोत्साहित करना, बढ़ावा देना और सुविधा प्रदान करना है। सफलता हर किसी के अच्छा करने पर निर्भर है। सभी का योगदान संयुक्त प्रयास की ओर ले जाता है और अन्य सहयोगी के प्रयासों को बढ़ावा देकर योगदान देना सफल होने के दो तरीके हैं। दूसरों के प्रयासों को प्रोत्साहित करने, सुगम बनाने और बढ़ावा देने के लिए, एक स्मार्ट सहकारी हमेशा कुछ न कुछ रास्ता खोजता रहेगा।

IV. सफल होने की खुशी आपके साथ जुड़े लोगों की सफलता और खुशी पर निर्भर करती है। सफल होने के बारे में सहकारिता बहुत अच्छा महसूस करते हैं और उनके सफल होने वाले अन्य लोगों के बारे में स्वचालित रूप से बहुत अच्छा लगता है। जब कोई सफल होता है, तो यह खुशी का स्रोत होता है और एक सहयोगी के लिए खुशी कोई सफलता होती है क्योंकि इसका अर्थ है कि उसकी सहायता और सहायता का भुगतान किया गया है।

V. किसी की सफलता के लिए अन्य लोग निहित योगदान देते हैं। स्मार्ट सहकारी द्वारा किए गए प्रयास न केवल दूसरों की सफलता में मदद करेंगे बल्कि स्वयं की सफलता को भी बढ़ावा देंगे और इस कारण से उन पर भरोसा करना होगा। सहपाठियों को सहयोग से दोस्त, सहकर्मी और सहयोगी बना दिया जाता है जो अंततः किसी की सफलता की ओर ले जाता है।

VI. अन्य लोगों का मूल्य बिना शर्त है। ऐसे कई अलग-अलग तरीके हैं जिनके माध्यम से एक व्यक्ति संयुक्त प्रयास में योगदान दे सकता है, क्योंकि इस दुनिया में हर किसी का हर समय मूल्य होता है। सफलता के लिए कार्य करने से सभी अंतर्निहित मूल्यों की पुष्टि होती है। विभिन्न गुणों की एक विस्तृत श्रृंखला पर संयुक्त सफलता की सुविधा के लिए सहयोग द्वारा मूल्यवान रखा गया था। इस प्रकार, जो भी मौजूद है उसका एक मूल्य है।

VII. बिना शर्त चीजों में से एक आत्म-मूल्य है। एक संसाधन जो एक व्यक्ति के पास सामान्य लक्ष्य और संयुक्त प्रयास के लिए एक तरह से या अन्य योगदान था और यह सहयोग द्वारा सिखाया गया था। वह मूल्य जो कभी नहीं खोता है। व्यक्ति अपने स्वयं के मूल्य में विश्वास करते हैं और उनमें सहकारी अनुभवों का परिणाम होता है।

VIII. प्रेरणाएँ जो सफल होने, विकसित होने, विकसित होने और सीखने के प्रयास पर आधारित हैं, सहकारी समितियों के आंतरिक मूल्य हैं। सीखना जीतना नहीं है बल्कि यह एक लक्ष्य है। छात्रों की रुचि को बढ़ाने के लिए जो उनके पास कार्य में है, प्रयास करने की प्रेरणा को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह छात्रों के सामान्य अच्छे के लिए अन्य आंतरिक प्रेरकों की तरह योगदान देता है।

IX. मूल्यवान होने के लिए लोगों को एक से अलग होना होगा। किसी की सफलता के लिए अन्य लोग संभावित योगदानकर्ता के रूप में कार्य करते हैं क्योंकि उन्हें कुछ प्रकार के विचारों से माना जाता है। अधिक विविध संसाधन उपलब्ध हैं, यदि वे एक-दूसरे से भिन्न हैं क्योंकि मतभेदों को हमेशा संयुक्त प्रयास के लिए महत्व दिया जाता है। उनकी क्षमता, सामाजिक वर्ग, संस्कृति, जातीय सदस्यता के बावजूद और उनके लिंग की परवाह किए बिना, लंबे समय में यह अहसास होता है कि सदस्यों के विविध योगदान के कारण प्रत्येक व्यक्ति समान रूप से योग्य है और समान मूल्य रखता है।

उपसंहार

सहकारी शिक्षा ने छात्रों को सिखाया कि अपने साथियों के साथ कैसे बातचीत करें और कैसे छात्र अपने दोस्तों और स्कूल समुदाय में अपनी भागीदारी बढ़ा सकते हैं। सकारात्मक बातचीत वह है जो छात्रों के बीच स्वाभाविक रूप से नहीं हो सकती है और यह सहकारी सीखने की

www.ignited.in

रणनीति है जो सामाजिक कौशल निर्देश से पहले और उससे पहले होती है। नेतृत्व प्रदान करना, संचार को शामिल करना, संघर्ष का प्रबंधन करना और विश्वास बनाना और बनाए रखना ऐसी चीजें हैं जो सामाजिक कौशल को शामिल करती हैं।

संधर्व ग्रन्थ सूची

1. अब्दुल हमीद अहमद, अली (2010) शैक्षणिक उपलब्धि और इस्लामी शैक्षिक मूल्यों से इसका संबंध। मुद्रण, प्रकाशन और वितरण के लिए हसन मॉडर्न लाइब्रेरी।

2. अबू अमीरा, मोहब्बत (2000) सिद्धांत और व्यवहार के बीच गणित पढ़ाना। काहिरा: अरब बुक हाउस

3. अली, लीना और अली, मंसूर (2011) सहकारी शिक्षा शिक्षकों के सहकारी शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण, दमिश्क विश्वविद्यालय के आधिकारिक जर्नल, खंड 27, 157-191।

4. अल-सादी, इंतिसार जकी (2008) वैज्ञानिक सोच की रणनीतियों पर विज्ञान के अध्ययन में सहकारी सीखने के कौशल पर जॉर्डन में दसवीं कक्षा के प्राथमिक छात्रों के प्रशिक्षण की प्रभावशीलता, द एजुकेशनल जर्नल, नंबर 87, बीस-सेकंड वॉल्यूम, 225-281।

5. फराज, अब्देलतीफ (2005) इक्कीसवीं सदी में शिक्षण के तरीके। अम्मान: हाउस ऑफ द मार्च फॉर पब्लिशिंग एंड डिस्ट्रीब्यूशन।

6. हमदान, अहमद युसेफ (2011) अल-अक्सा विश्वविद्यालय में शारीरिक शिक्षा संकाय के छात्रों के लिए कुछ बास्केटबॉल कौशल के कौशल प्रदर्शन के स्तर पर सहकारी शिक्षण पद्धति का उपयोग करने का प्रभाव, इस्लामिक विश्वविद्यालय का जर्नल, खंड उन्नीस, 487-511।

7. होल, वाई।, और स्नेहल, पी। और भास्कर, एम। (2018) सेवा विपणन और गुणवत्ता रणनीतियाँ। इंजीनियरिंग और प्राकृतिक विज्ञान के आवधिक, 6 (1), 182-196।

8. खादर, फाखरी राशिद (2006) सामाजिक अध्ययन पढ़ाने के तरीके। अम्मान: हाउस ऑफ द मार्च फॉर पब्लिशिंग एंड डिस्ट्रीब्यूशन।

9. नायलर, एस. और केओघ, बी. (2013) अवधारणा कार्टून: हमने क्या सीखा? जर्नल ऑफ टर्किश साइंस एजुकेशन, 10 (1): 3-11।

10. तरावनेह, सबरी हसन (2012) आठवीं बेसिक ग्रेड की महिला छात्रों के लिए गणित में उपलब्धि और इसके प्रति दृष्टिकोण पर सहकारी शिक्षण पद्धति का उपयोग करने का प्रभाव, दमिश्क विश्वविद्यालय जर्नल, खंड 28, अंक 3, 449-471।

Corresponding Author

Sachin Kumar*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.