Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

एक अच्छा शिक्षक: चुनौतियाँ और गुण

Sonali Singh[1]*, Dr. Vinod Kumar[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - एक व्यावसायिक क्षेत्र को एक पेशेवर कैरियर क्षेत्र के रूप में वर्गीकृत करने के लिए, यह आवश्यक है कि व्यवसाय करने वाले लोगों के पास विशिष्ट ज्ञान और कौशल हो। जिन शिक्षकों को अपने विषय का व्यापक ज्ञान होता है, वे अपने छात्रों को पाठों में सक्रिय रूप से भाग लेने देते हैं। ये शिक्षक उन समस्याओं से अवगत हैं जो छात्रों को सीखने के दौरान सामना करना पड़ता है और छात्रों द्वारा पूछे गए किसी भी प्रश्न के लिए तैयार हैं और ये शिक्षक जो उत्तर प्रदान करते हैं वे अस्पष्ट या अस्पष्ट नहीं हैं।

कीवर्ड - शिक्षक, चुनौति, गुण

----------X----------

परिचय

शिक्षक, जो शिक्षा प्रणाली के मुख्य तत्वों जैसे छात्र, शैक्षिक कार्यक्रम, शिक्षक और पर्यावरण (पॉस्नर, 1995) के बीच बातचीत को सक्षम करते हैं और जो युवा व्यक्तियों को शिक्षित करने का कार्य करते हैं, जिनकी समाज को आवश्यकता होती है, उनके भीतर एक विशिष्ट स्थान और महत्व होता है। इन मुख्य तत्वों का दायरा। पेशे और व्यवसाय के क्षेत्र के रूप में शिक्षा के उद्भव के साथ शिक्षण पेशा विकसित होना शुरू हुआ। यह लंबे समय से तर्क दिया गया है कि शिक्षण एक पेशा है या नहीं। अंत में, यह सहमति हुई कि शिक्षण एक विशिष्ट पेशा है और इसमें वे सभी गुण हैं जो एक पेशे में होने चाहिए (तेज़कन, 1996)। शिक्षण पेशे को "सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, वैज्ञानिक और तकनीकी आयामों वाले शिक्षा क्षेत्र के पेशेवर व्यावसायिक समूह" के रूप में वर्णित किया जा सकता है। एक व्यावसायिक समूह को एक पेशेवर व्यवसाय के रूप में वर्गीकृत करने के लिए, यह आवश्यक है कि यह एक निर्धारित क्षेत्र में सेवाएं प्रदान करता है, औपचारिक प्रशिक्षण से गुजरता है जो विशेषज्ञ ज्ञान प्रदान करता है, पेशेवर संस्कृति रखता है, प्रवेश नियंत्रण रखता है, पेशेवर नैतिकता रखता है, पेशेवर प्रतिष्ठानों का मालिक है और है समाज द्वारा एक पेशे के रूप में माना जाता है (एर्डन, 2007; तेजकन, 1996)।

शिक्षक और काम की स्थितियाँ

लैम्बर्ट (2004) टिप्पणी करते हैं कि पिछले तीन दशकों के दौरान अधिकांश निम्न-आय वाले देशों में विशेष रूप से अफ्रीका में शिक्षकों के मनोबल वेतन में नियमित रूप से गिरावट आई है। सवाल यह है कि क्या यह गिरावट एक अनुकूल मूल्यांकन था या क्या यह सभी के लिए शिक्षा (ईएफए) के उद्देश्यों की प्राप्ति को खतरे में डाल सकता है, एक तरफ आसानी से जवाब नहीं है, जब वेतन बहुत अधिक है शिक्षा के पहले से ही दुर्लभ संसाधनों में से अधिकांश शिक्षा प्रणाली के व्यापक कवरेज या पाठ्य पुस्तकों जैसे पूरक इनपुट के बेहतर प्रावधान के नुकसान के लिए क्षेत्र उनके भुगतान के लिए तैयार हैं। यदि शिक्षकों का मुआवजा बहुत कम हो जाता है, तो यह आशंका हो सकती है कि शिक्षकों की अपने काम के प्रति प्रतिबद्धता प्रभावित होगी और स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता को प्रेरणा के इस नुकसान की कीमत चुकानी पड़ेगी।

यूनेस्को (2003) के अनुसार सुझाव है कि, विभिन्न देशों की शिक्षा प्रणालियों की विशेषताओं का एक औसत जो ईएफए लक्ष्यों तक पहुंचने के लिए लगता है, कि औसत शिक्षकों के वेतन के लिए एक उचित स्तर प्रति पूंजी सकल घरेलू उत्पाद लगभग 3.5 यूनिट होगा। इस स्तर का लक्ष्य अधिकांश अफ्रीकी देशों को निश्चित रूप से अपने शिक्षकों को दिए जाने वाले वेतन में कमी करना

www.ignited.in

होगा। यह यूनिसेफ (2000) द्वारा समर्थित है जो इंगित करता है कि कम वेतन शिक्षकों को शिक्षण के नुकसान के लिए अन्य गतिविधियों में ले जाता है। सामान्य रूप से शिक्षा क्षेत्र के लिए कम वेतन भी सबसे हानिकारक कारक है (अफ्रीकी विकास बैंक, 1998)।

शिक्षकों का महत्व

विकासशील देशों में प्राथमिक विद्यालयों के विस्तार ने प्राथमिक शिक्षकों की वृद्धि की मांग पैदा कर दी थी। कुछ सरकारों ने प्रशिक्षित शिक्षकों की आपूर्ति बढ़ाने के एक तरीके के रूप में दूरस्थ शिक्षा और सेवाकालीन शिक्षा की शुरुआत की। तंजानिया में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के अप्रशिक्षित समूह को शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर अपग्रेड किया गया, वर्तमान में मूल्यांकन ने शिक्षकों के समर्थन की आवश्यकता को इंगित किया और सीखने की जरूरतों के लिए शिक्षक के समाधानों का महत्वपूर्ण रूप से उपयोग किया, जिन्हें उन्होंने स्वयं पहचाना था। अरुशा घोषणा के बाद तंजानिया में प्राथमिक विद्यालयों की काफी संख्या थी, हालांकि ग्रामीण क्षेत्रों में अक्सर कर्मचारियों की कमी थी और शहरी क्षेत्रों की तुलना में कुछ ग्रेड "ए" शिक्षक थे।

शिक्षकों की शक्ति को न्येरेरे (1968) द्वारा संबोधित किया गया था, जब यह दावा किया गया था कि सच्चाई यह है कि शिक्षक ही लोगों के किसी अन्य एकल समूह से अधिक हैं जो इन दृष्टिकोणों को निर्धारित करते हैं और जो राष्ट्र के विचारों और आकांक्षाओं को आकार देते हैं। क्या, जिन लोगों के पास इन शिशुओं को आकार देने का अवसर है, जिनके पास वह शक्ति है, वे हमारे स्कूलों के शिक्षक हैं। हम वह हैं जो हम बड़े पैमाने पर हैं, आंशिक रूप से उन दृष्टिकोणों और विचारों के कारण जो हम शिक्षकों के प्रदर्शन के प्रति देखते हैं।

शिक्षकों के महत्व को सुमरा (2004) के साथ इंगित किया गया है, कि, पेशेवरों का समूह, जो त्याग, समर्पण और बिना किसी शिकायत के निष्ठापूर्वक राष्ट्र की मदद करते हैं और सेवा करते हैं, यह प्राथमिक, माध्यमिक और कॉलेजों में देश के शिक्षक हैं। इसलिए शिक्षक साक्षरता शिक्षा अभियानों में और लोगों को अंधविश्वास से दूर करने में पूरी तरह से भाग लेते हैं। इसके अलावा, वे सांस्कृतिक उत्थान और राजनीतिक विकास के लिए राष्ट्र आंदोलन में अलार्म सैनिक थे और बने रहेंगे।

विशेष रूप से वे देशों की आर्थिक स्वतंत्रता के लिए काम करते हैं और इसके सांस्कृतिक पुनर्वास में भाग लेते हैं।

एमओईसी (MOEC, 1995) शिक्षकों के महत्व को इंगित करता है कि, कक्षा में शिक्षक सीखने में गुणात्मक सुधार लाने के लिए मुख्य साधन है। ऐसी गुणवत्ता को अधिकतम किया जाता है जहां एक सक्षम और सहायक वातावरण होता है, जहां शिक्षार्थी प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं और जहां विद्यार्थियों, शिक्षकों और स्कूलों के पास व्यक्तिगत और संस्थागत विकास के अवसर होते हैं।

हालाँकि, इशुमी (1979) का मानना है कि शिक्षा के बिना कोई विकास नहीं है, विकास के बिना आगे कोई राष्ट्रीय प्रगति नहीं हो सकती है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि बच्चों का व्यक्तित्व विकास और समायोजन काफी हद तक शिक्षकों पर निर्भर करता है। बच्चा साल में नौ महीने शिक्षकों की देखरेख में रहता है। इसलिए, बच्चे पर शिक्षकों का प्रभाव अन्य व्यक्तियों के प्रभाव को कम करता है।

अच्छा शिक्षक

अध्यापन के पेशे में आना आसान हो सकता है, लेकिन एक अच्छा शिक्षक बनना आसान नहीं है। आम तौर पर, एक अच्छे शिक्षक की विशेषताओं को हासिल करने में लंबा समय लगता है। अफसोस की बात है कि अनुभव हर किसी को एक महान शिक्षक नहीं बनाता है। हालांकि, शिक्षण पेशे में हर किसी के लिए उत्कृष्टता प्राप्त करने का प्रयास करना महत्वपूर्ण है, क्योंकि सभ्यता अच्छे शिक्षकों की अनुपस्थिति में खुद को बनाए नहीं रख सकती थी। महान शिक्षण पेशेवर शिक्षकों से कई चीजों की मांग करता है जिसमें विषय ज्ञान, देखभाल करने वाले दृष्टिकोण, कक्षा तकनीक, प्रतिबद्धता और युवा लोगों के जीवन में बदलाव लाने की इच्छा शामिल है। कोई आश्चर्य नहीं कि महान शिक्षकों को खोजना कठिन है।

अच्छे शिक्षक की चुनौतियाँ

शिक्षण, एक महान पेशा एक कठिन और चुनौतीपूर्ण कार्य है। वर्तमान युग में, शिक्षण में नई पद्धतियों के आगमन के साथ और जिस तरह से डिजिटल और स्मार्ट लर्निंग ने शिक्षा के क्षेत्र में प्रवेश किया है, समय के साथ शिक्षकों की भूमिका भी बहुत विकसित हुई है। आज, एक शिक्षक को चिकित्सा, शिक्षा, विज्ञान, कला आदि के क्षेत्र में नवीनतम आविष्कारों और प्रगति के साथ खुद को बनाए

www.ignited.in

रखने के कठिन कार्य का सामना करना पड़ रहा है। इस प्रकार समय-समय पर अपने कौशल और ज्ञान का उन्नयन करना आवश्यक है और यह है आज की सर्वोच्च प्राथमिकता।

शिक्षक भी शिक्षाविशरद होता है। उनके पास छात्रों पर एक बड़ा प्रभाव डालने का अवसर है, लेकिन इस अवसर के साथ कई चुनौतियाँ भी आती हैं। एक शिक्षक के सामने सबसे बड़ी चुनौतियाँ हैं:

1) अपने छात्रों को अच्छी तरह से जानना।
2) छात्रों की विभिन्न सीखने की क्षमताओं और क्षमताओं को समझना।
3) छात्रों के खराब प्रदर्शन और माता-पिता और साथियों के दबाव से निपटने के लिए उन्हें प्रेरित और प्रोत्साहित करना।
4) प्रबंधन-माता-पिता- और छात्रों के बीच एक प्रभावी संचार चैनल बनाना।

अच्छे शिक्षक की गुणवत्ता

अच्छे शिक्षक कई प्रकार के आकार, रंग, लिंग और पृष्ठभूमि में आते हैं। कुछ बूढ़े हैं, कुछ जवान हैं, कुछ गंभीर हैं, कुछ मजाकिया हैं। व्यक्तियों की इस विस्तृत श्रृंखला के बावजूद, कुछ विशेषताएं हैं जो उन सभी के लिए समान हैं। शिक्षण में अच्छा होने में क्या शामिल है, इस पर अनगिनत विचार हैं। शिक्षण में उत्कृष्टता विरासत में नहीं मिलती है और शिक्षक पैदा हो सकते हैं लेकिन बनते भी हैं। कुछ शोधकर्ताओं (बर्नार्ड, 1965) ने अच्छे शिक्षकों के कुछ सामान्य लक्षणों के बारे में यही पाया है। उनके विचार शैक्षिक सिद्धांत के बजाय व्यक्तिगत अनुभव और अवलोकन से आते हैं। अच्छे शिक्षकों के पेशेवर गुणों के सामान्य लक्षण हैं: -

शिक्षक गुणवत्ता की आवश्यकता

संस्थानों में प्रमुख कार्मिक जो छात्रों में परिवर्तन लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, वे शिक्षक हैं। माध्यमिक शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता संबंधी चिंताओं में एनसीटीई (1998) के अनुसार, "शिक्षक किसी भी शैक्षिक कार्यक्रम में सबसे महत्वपूर्ण तत्व है। शिक्षक, शिक्षा पर अमेरिकी आयोग ठीक ही कहता है, "एक राष्ट्र की गुणवत्ता उसके नागरिकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। इसके नागरिकों की गुणवत्ता विशेष रूप से नहीं बल्कि उनकी शिक्षा की गुणवत्ता पर महत्वपूर्ण रूप से निर्भर करती है, उनकी शिक्षा की गुणवत्ता किसी एक कारक से अधिक उनके शिक्षक की गुणवत्ता पर निर्भर करती है।"

नीति संदर्भ

शिक्षा कई और विविध संसाधनों का संकलन और उत्पाद है। इनमें से, शिक्षक उच्च मानकों को साकार करने की कुंजी के रूप में सामने आते हैं, जिन पर देश भर के स्कूलों और स्कूल प्रणालियों में तेजी से जोर दिया जाता है। उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षकों, शोधकर्ताओं, चिकित्सकों, नीति निर्माताओं और जनता के महत्व के बारे में आम सहमति के बावजूद एक आम सहमति तक पहुंचने में असमर्थ रहे हैं कि कौन से विशिष्ट गुण और विशेषताएं एक अच्छा शिक्षक बनाती हैं। शिक्षक की तैयारी के संबंध में नीतिगत बयानों की सरणी और भी अधिक चिंताजनक है, जो कि अनिर्णायक और असंगत साक्ष्य की मात्रा के सामने निर्धारित किया गया है कि शिक्षक के गुण वास्तव में वांछित शैक्षिक परिणामों में क्या योगदान करते हैं। नीति निर्माताओं के पास एक गुणवत्ता शिक्षक के रूप में क्या मायने रखता है, इस बारे में सवालों के साथ छोड़ दिया जाता है - ऐसी जानकारी जो कि नीतियों का मार्गदर्शन करने में मूल्यवान हो सकती है कि किसे नियुक्त किया जाए, किसे पुरस्कृत किया जाए और स्कूलों और कक्षाओं में शिक्षकों को कैसे वितरित किया जाए। इन सवालों के जवाब सार्वजनिक शिक्षा की दक्षता और समानता के लिए संभावित रूप से महत्वपूर्ण निहितार्थ हैं।

शिक्षक नीति में गहन रुचि कई सम्मोहक कारकों से प्रेरित है। एक कारक शिक्षक मुआवजे के लिए समर्पित शैक्षिक डॉलर के उच्च अनुपात से संबंधित है। शैक्षिक खर्च की सबसे बड़ी श्रेणी शिक्षक समय की खरीद के लिए समर्पित है। सार्वजनिक शिक्षा में 1999-2000 के राष्ट्रीय निवेश का एक बड़ा हिस्सा, जो कुल $360 बिलियन से अधिक था, का उपयोग लगभग 2.9 मिलियन शिक्षकों को 46 मिलियन से अधिक सार्वजनिक प्राथमिक और माध्यमिक छात्रों (नेशनल सेंटर फॉर एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स 2000) को शिक्षित करने के लिए किया गया था।

गुथरी और रोथस्टीन (1998) ने जोर देकर कहा कि शिक्षक का वेतन विशिष्ट स्कूल जिले के खर्च का कम से कम 50% है। इसके अलावा, न्यू यॉर्क सिटी पब्लिक स्कूल सिस्टम में खर्च के अपने विश्लेषण में, यह पाया गया कि इस जिले में कुल व्यय का 41% से अधिक

www.ignited.in

शिक्षण शिक्षकों के वेतन और लाभों के लिए समर्पित था। अन्य निर्देशात्मक कर्मियों जैसे कि विकल्प और पैराप्रोफेशनल पर अतिरिक्त 6% खर्च किया गया था। निवेश का यह उच्च स्तर नीति निर्माताओं, शोधकर्ताओं और आम जनता के बीच सामान्य भावना को दर्शाता है कि शिक्षक शायद छात्र शिक्षा के लिए आवंटित सबसे मूल्यवान संसाधन हैं।

इसके अलावा, शिक्षक की गुणवत्ता में वृद्धि काफी महंगी होने की संभावना है। शिक्षक के वेतन में वृद्धि, ऋण-माफी कार्यक्रम जैसे प्रोत्साहन, शिक्षक की तैयारी की आवश्यकताओं में वृद्धि, और उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षकों को तैयार करने, भर्ती करने और बनाए रखने के अन्य प्रयास सभी पर्याप्त लागत से जुड़े हैं। इन लागतों को आवश्यकता के विशिष्ट क्षेत्रों को लक्षित करके प्रबंधित किया जा सकता है जहां शिक्षक की कमी सबसे अधिक स्पष्ट होती है, जैसे कि विशेष विषय क्षेत्र (जैसे, गणित और विज्ञान), कक्षाओं के प्रकार (जैसे, विशेष शिक्षा), और भौगोलिक क्षेत्र (जैसे, शहरी सेटिंग्स) . फिर भी, एक स्पष्ट समझ कि शिक्षक की विशेषता वास्तव में बेहतर शैक्षिक परिणामों की ओर ले जाती है, इन महत्वपूर्ण निवेश निर्णयों का मार्गदर्शन करना चाहिए, विशेष रूप से शिक्षक गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए कई प्रतिस्पर्धी नीति विकल्पों के साथ-साथ अन्य आकर्षक शिक्षा नीति प्रस्तावों को भी। सीमित संसाधनों के संदर्भ में, कठिन नीतिगत विकल्प बनाए जाने चाहिए, और उन निर्णयों को निर्देशित करने के लिए ठोस साक्ष्य का उपयोग किया जाना चाहिए।

शिक्षकों को शिक्षा डॉलर का इतना बड़ा हिस्सा समर्पित करने के लिए नीति निर्माताओं और करदाताओं की इच्छा शैक्षिक लक्ष्यों को साकार करने में शिक्षकों के निर्विवाद महत्व पर प्रकाश डालती है। कई शोधकर्ताओं ने तर्क दिया है कि शिक्षक की गुणवत्ता छात्र के प्रदर्शन का एक शक्तिशाली भविष्यवक्ता है। राज्यों में शिक्षक की तैयारी और छात्र उपलब्धि के अपने विश्लेषण में, डार्लिंग-हैमंड (2000) ने रिपोर्ट किया कि "शिक्षक तैयारी और प्रमाणन के उपाय छात्र गरीबी को नियंत्रित करने से पहले और बाद में पढ़ने और गणित में छात्र की उपलब्धि के सबसे मजबूत सहसंबंध हैं। भाषा की स्थिति। " उनका तर्क है कि शिक्षक की गुणवत्ता के उपाय अन्य प्रकार के शैक्षिक निवेशों की तुलना में छात्र उपलब्धि से अधिक मजबूती से संबंधित हैं जैसे कि कम कक्षा का आकार, शिक्षा पर समग्र खर्च और शिक्षक का वेतन।

डार्लिंग-हैमंड द्वारा उपयोग किए गए दृष्टिकोण के विपरीत, जो विशिष्ट योग्यता के साथ शिक्षक की गुणवत्ता को समान करता है, रिवकिन, एट अल।, (1998) छात्र प्रदर्शन परिणामों के संदर्भ में शिक्षक की गुणवत्ता की पहचान करता है। उनका शोध शिक्षक की गुणवत्ता को छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करने वाले सबसे महत्वपूर्ण स्कूल से संबंधित कारक के रूप में पहचानता है। उन्होंने 3,000 स्कूलों में 400,000 छात्रों के अपने विश्लेषण से निष्कर्ष निकाला है कि, जबकि स्कूल की गुणवत्ता छात्र की उपलब्धि का एक महत्वपूर्ण निर्धारक है, सबसे महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता शिक्षक की गुणवत्ता है। इसकी तुलना में, कक्षा का आकार, शिक्षक शिक्षा और शिक्षक अनुभव एक छोटी भूमिका निभाते हैं।

हनुशेक (1992) का अनुमान है कि एक अच्छा शिक्षक होने और एक बुरे शिक्षक होने के बीच का अंतर वार्षिक उपलब्धि वृद्धि में एक ग्रेड-स्तर के समकक्ष से अधिक हो सकता है। इसी तरह, सैंडर्स (1998) और सैंडर्स एंड रिवर (1996) का तर्क है कि छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करने वाला एकमात्र सबसे महत्वपूर्ण कारक शिक्षक हैं, और छात्रों की उपलब्धि पर शिक्षकों के प्रभाव योगात्मक और संचयी दोनों हैं। इसके अलावा, उनका तर्क है कि कम उपलब्धि वाले छात्रों को शिक्षक प्रभावशीलता में वृद्धि से सबसे अधिक लाभ होने की संभावना है। एक साथ लिया जाए, तो सबूत के ये कई स्रोत - हालांकि प्रकृति में भिन्न हैं - सभी यह निष्कर्ष निकालते हैं कि गुणवत्ता वाले शिक्षक छात्र की उपलब्धि का एक महत्वपूर्ण निर्धारक हैं। मानक-आधारित सुधार के मौजूदा नीतिगत माहौल में, ये निष्कर्ष इन प्रभावों के लिए वास्तव में क्या खाते हैं, इसकी बेहतर समझ हासिल करने के लिए एक मजबूत मामला बनाते हैं। दूसरे शब्दों में, शिक्षक गुणवत्ता क्या है?

शिक्षकों की संसाधन-गहन प्रकृति के साथ-साथ अनुभवजन्य साक्ष्य जो छात्र उपलब्धि को साकार करने में शिक्षक की गुणवत्ता की महत्वपूर्ण भूमिका का दस्तावेजीकरण करते हैं, का तात्पर्य है कि शिक्षक नीति सार्वजनिक शिक्षा में दक्षता, समानता और पर्याप्तता के लक्ष्यों को बेहतर ढंग से साकार करने की दिशा में एक आशाजनक मार्ग है। दरअसल, सार्वजनिक शिक्षा में सुधार के उद्देश्य से रिपोर्ट में शिक्षकों की तैयारी में सुधार की सिफारिशें आम हो गई हैं। उदाहरण के लिए, लगभग दो दशक पहले बेहतर शिक्षक तैयारी के अपने आह्वान में, राष्ट्रीय शिक्षा उत्कृष्टता आयोग (1983) ने कहा था कि

www.ignited.in

"शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों को पढ़ाने के लिए विषयों में पाठ्यक्रमों की कीमत पर शैक्षिक विधियों में पाठ्यक्रमों के साथ बहुत अधिक भारित किया जाता है। ।" कार्नेगी फाउंडेशन फॉर द एडवांसमेंट ऑफ टीचिंग ने सिफारिश की कि शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों में प्रवेश के लिए 3.0 ग्रेड बिंदु औसत की आवश्यकता होती है, और यह कि शिक्षक शिक्षा के बारे में सीखने के लिए पांचवां वर्ष खर्च करने से पहले चार साल में एक अकादमिक-मुख्य विषय में पाठ्यक्रम पूरा करते हैं। इसी तरह, होम्स ग्रुप (1986) ने सलाह दी कि सभी प्रमुख विश्वविद्यालयों में पूर्व-सेवा शिक्षकों के पर्याप्त नामांकन (यानी, जो शिक्षण पेशे में प्रवेश करने की तैयारी कर रहे हैं, लेकिन जो अभी तक कक्षा शिक्षक नहीं हैं) को चार वर्षीय उदार कला स्नातक को एक के रूप में अपनाना चाहिए। उनके शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों में स्वीकृति के लिए पूर्वापेक्षाएँ। एक दशक बाद टीचिंग और अमेरिका के भविष्य पर राष्ट्रीय आयोग ने शिक्षक तैयारी और लाइसेंस में बड़े बदलाव का प्रस्ताव दिया, जिसमें सिफारिश की गई कि इन मामलों पर अधिकार सार्वजनिक अधिकारियों से पेशेवर संगठनों (एनसीटीएएफ 1996) में स्थानांतरित कर दिया जाए।

हाल ही में संघीय शिक्षा कानून, नो चाइल्ड लेफ्ट बिहाइंड (एनसीएलबी), आगे हर स्कूल में हर कक्षा में एक उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षक होने के महत्व को रेखांकित करता है। बुश प्रशासन का प्रस्ताव, जो निर्दिष्ट करता है कि एक "अत्यधिक योग्य" शिक्षक को क्या परिभाषित करता है, इस आधार पर आधारित है कि बेहतर छात्र उपलब्धि को साकार करने के लिए शिक्षक उत्कृष्टता महत्वपूर्ण है। यह कानून, विशिष्ट भर्ती और मुआवजा प्रणाली के साथ, शिक्षण अनुभव के वर्षों को मानता है, शिक्षक प्रमाणन, कुछ प्रकार के शोध कार्य में संलग्नता, और मानकीकृत मूल्यांकन पर प्रदर्शन उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षकों के संकेतक हैं।

निष्कर्ष

वियतनामी दृष्टिकोण से पूर्व ज्ञान और विश्वास मुझे एक अच्छे शिक्षक के ज्ञान, शिक्षण के प्यार, कुछ विशेष विशेषताओं और कक्षा में एक अच्छे अभिनेता या आयोजक होने की कला प्रदान करते हैं। इन विशेषताओं के साथ-साथ, एक अच्छे शिक्षक को छात्रों की जरूरतों का विश्लेषण करने और उन्हें पूरा करने, सूचनाओं को लगातार अद्यतन रखने, शिक्षार्थियों को प्रेरित करने और उन्हें कक्षा की गतिविधियों और आजीवन सीखने की प्रक्रिया में शामिल करने की आवश्यकता होती है।

संदर्भ

1. पांडे, एस., और देब.आर. (2003) विवाहित और अविवाहित महिला शिक्षकों की समस्याएं कितनी भिन्न हैं। द फिफ्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, नई दिल्लीः एनसीईआरटी
2. पॉस्नर, जी.जे. (1995)। पाठ्यक्रम का विश्लेषण। न्यूयॉर्क: मैक ग्रो-हिल, इंक।
3. रिचर्डसन, ए.आर. (2008). गणित में शिक्षक योग्यता और छात्र उपलब्धि की एक परीक्षा। ऑबर्न विश्वविद्यालय।
4. सजेदज, टीए (2017)। दक्षिण-पूर्व टेक्सास पब्लिक स्कूलों में शिक्षक आवेदकों की प्रारंभिक साक्षात्कार प्रक्रिया के दौरान पब्लिक स्कूल के प्रधानाचार्यों द्वारा प्राथमिकता वाले उत्कृष्ट शिक्षकों की विशेषताओं की जांच। लैमर विश्वविद्यालय-ब्यूमोंट।
5. सेनेमोउलू, एन. (2007). सही मायने में, मैं बहुत खुश हूँ। (विकास, सीखना और शिक्षण)। अंकारा: गोनुल यायन्सेलेक।
6. सिंह, एस., पाई, डी.आर., सिन्हा, एन.के., कौर, ए., सो, एच.एच.के., और बरुआ, ए. (2013)। एक प्रभावी शिक्षक के गुण: चिकित्सा शिक्षक क्या सोचते हैं? बीएमसी चिकित्सा शिक्षा, 13(1), 1-7।
7. स्ट्रॉन्ग, जेएच (2018)। प्रभावी शिक्षकों के गुण। आरोही।
8. त्रिपाठी पी., रंजन जे. (2010)। शैक्षिक संस्थान के लिए एक योग्यता मानचित्रण: विशेषज्ञ प्रणाली दृष्टिकोण। इंट। कंप्यूटर और संचार प्रौद्योगिकी के जे, वॉल्यूम। 2, नंबर 1, 2010 75; आईएसएसएन (प्रिंट): 0975-449
9. त्रिपाठी पी., रंजन जे., पांडेय टी. (2010)। PAKS: एक शैक्षणिक संस्थानों के लिए आधारित एक योग्यता मॉडल। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेशन, मैनेजमेंट एंड टेक्नोलॉजी, 1(2), 214-219।
10. उडोबा, एचए (2014)। विकासात्मक विकलांगता (मास्टर की थीसिस) के साथ शिक्षार्थियों को पढ़ाते समय शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियाँ।
11. यूनेस्को, (2003)। शिक्षा के लिए समावेशी दृष्टिकोण के माध्यम से बहिष्करण पर काबू

www.ignited.in

पाना: एक चुनौती और एक दृष्टि वैचारिक पेपर। यूनेस्को, फ्रांस।

12. वाकर, आरजे (2008)। एक प्रभावी शिक्षक की बारह विशेषताएं: सेवाकालीन और सेवापूर्व शिक्षकों की राय का एक अनुदैर्ध्य, गुणात्मक, अर्ध-शोध अध्ययन। शैक्षिक क्षितिज, 61-68।

13. यिलमाज़, ए। (2011)। शिक्षण पेशे में गुणवत्ता की समस्या: योग्यता शिक्षक उम्मीदवारों को शिक्षकों की आवश्यकता महसूस होती है। शैक्षिक अनुसंधान और समीक्षाएं, 6(14), 812-823।

Corresponding Author

Sonali Singh*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.