Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

शैक्षिक प्रौद्योगिकी और व्यावसायिक योग्यता की धारणाओं के बीच संबंधों का एक अध्ययन

Sangeeta Devi[1]*, Dr. Rajesh Kumar Niranjan[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - शैक्षिक प्रौद्योगिकी एक सकारात्मक तरीके से शिक्षा में प्रौद्योगिकी को एकीकृत करने की प्रक्रिया है जो एक अधिक विविध सीखने के माहौल को बढ़ावा देती है और छात्रों के लिए यह सीखने का एक तरीका है कि प्रौद्योगिकी के साथ-साथ उनके सामान्य असाइनमेंट शैक्षिक प्रौद्योगिकी सामग्री उपकरण का उपयोग करते हैं, दोनों प्रक्रियाओं के लिए एक समावेशी शब्द है और सैद्धांतिक नींव सीखने और शिक्षण का समर्थन करने के लिए। शैक्षिक तकनीक उच्च तकनीक तक ही सीमित नहीं है, बल्कि कुछ भी है जो मिश्रित, आमने-सामने या ऑनलाइन सीखने का उपयोग करके कक्षा सीखने को बढ़ाता है। एक शैक्षिक प्रौद्योगिकीविद् वह होता है जिसे शैक्षिक प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में प्रशिक्षित किया जाता है। प्रौद्योगिकी का उद्देश्य जीवन की गुणवत्ता में सुधार करना है। और वह अध्ययन जिसमें मुख्य रूप से शिक्षक की शिक्षा के बारे में चर्चा की गई थी,शैक्षिक प्रौद्योगिकी,व्यावसायिक योग्यता और व्यावसायिक व्यावसायिक के बीच संबंध,अनुभव के वर्षों के प्रसारण में व्यावसायिक कौशल में अंतर।

खोजशब्द - शिक्षा, शिक्षक

----------X----------

परिचय

शिक्षा बच्चे में परिपक्वता और जिम्मेदारी की भावना लाने में सक्षम है, उसे उसकी जरूरतों और यहां तक कि बदलते समाज की मांगों के अनुसार वांछित परिवर्तन, जिनमें से वह एक अभिन्न अंग है। इतना ही नहीं यह शिक्षा व्यक्ति को तैयार करती है और दुनिया भर में उसकी जरूरतों में मदद करती है।इस प्रकार, शिक्षा व्यक्ति को एक फूल की तरह विकसित करती है जो पूरे वातावरण में अपनी सुगंध वितरित करता है। इस अर्थ में, शिक्षा एक अनुकूल प्रक्रिया है, जो किसी व्यक्ति को सभी पहलुओं में उसके व्यक्तित्व को विकसित करके अंधकार / गरीबी और दुख से अलग करती है- इस प्रकार के सर्वांगीण विकास के साथ शारीरिक / मानसिक / भावनात्मक और सामाजिक, वह एक जिम्मेदार, गतिशील, संसाधनपूर्ण बन जाता है। मजबूत अच्छे नैतिक चरित्र का प्रवेश, जो अपने स्वयं के समाज और अपने राष्ट्र को विकसित करने के लिए सभी क्षमताओं का उपयोग करता है और सर्वोत्तम योगदान देता है।

शिक्षा उतनी ही पुरानी है जितनी कि मानव जातिहै। यह हर सभ्य व्यक्ति की प्राथमिक जरूरतों में से एक के रूप में स्वीकार किया गया है। शिक्षा को अपने सामाजिक दायित्वों को पूरा करने के लिए व्यक्ति को शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक रूप से विकसित करने के लिए उपयुक्त सामाजिक वातावरण प्रदान करना है। चूंकि शिक्षा समाज के साथ व्यक्तियों को जोड़ती है, व्यापक अर्थ में शिक्षा राष्ट्र के समग्र विकास के लिए जिम्मेदार है। यह शिक्षा के माध्यम से ही मनुष्य अपनी सोच और तर्क, समस्या को सुलझाने और रचनात्मकता, बुद्धिमत्ता और योग्यता, सकारात्मक भावनाओं और कौशल, अच्छे मूल्यों और दृष्टिकोण को विकसित करता है।

आज शिक्षकों को समाज के सबसे महत्वपूर्ण पहलुओं में से एक माना जाता है, क्योंकि वे युवा पीढ़ी को शिक्षित करने के विशाल कार्य से जुड़े हैं। यह शिक्षकों की गुणवत्ता पर है कि किसी देश का नागरिक मुख्य रूप से जीवन के सभी क्षेत्रों में उत्कृष्टता के लिए निर्भर करता है। शिक्षक न केवल संस्कृति के निर्धारित मानदंडों को

www.ignited.in

प्रसारित करता है, बल्कि ऐसा करने में / वह बहुत हद तक फिर से बनाता है, सजता है और उन्हें सुधारता है।

स्कूल प्रशासक छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों सहित विभिन्न लोगों के साथ काम करता है। हालांकि किसी एक व्यक्ति या समूह को प्रशासक द्वारा नहीं माना जाना चाहिए, लेकिन कर्मचारियों के साथ उनके संबंधों की तुलना में अधिक महत्वपूर्ण होना एक नेता के रूप में उनकी प्रभावशीलता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करेगा। एक सकारात्मक संबंध होने के दौरान, यह कल्पना करना मुश्किल है कि कैसे एक व्यवस्थापक एक नेता के रूप में सफलतापूर्वक कार्य करना जारी रख सकता है यदि कर्मचारियों के साथ उनका संबंध एक नकारात्मक था।

शिक्षक की शिक्षा की विशेषताएं

छात्र शिक्षक प्रशिक्षण की बेहतर समझ एक आवश्यक है क्योंकि यह छात्र को बेहतर समझने के लिए संभावित शिक्षक को सक्षम बनाता है। शैक्षिक मनोविज्ञान का ज्ञान बच्चों को वैज्ञानिक रूप से निपटने में उनकी बहुत मदद करता है।आत्मविश्वास का निर्माण: शिक्षक प्रशिक्षण संभावित शिक्षकों में विश्वास पैदा करता है। एक प्रशिक्षित शिक्षक अनिवार्य रूप से आत्मविश्वास के साथ कक्षा का सामना कर सकता हैशिक्षण की पद्धति: प्रशिक्षण के माध्यम से, भविष्य का शिक्षक शिक्षण की पद्धति से परिचित हो जाता है। वह किसी विशेष विषय के लिए आवश्यक विधियों का आवश्यक ज्ञान भी प्राप्त करता है।शिक्षा में नवीनतम के साथ परिचित: शिक्षक प्रशिक्षण प्रोग्रामर भविष्य के शिक्षकों को उन सभी से परिचित कराते हैं जो शिक्षा में नवीनतम हैं।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी

ईटी शब्द गलत समझा जाता है, इसका कारण ईटी के दूसरे घटक, प्रौद्योगिकी, प्रौद्योगिकी की बदलती प्रकृति के कारण है। ईटी का मूल सिद्धांत, अर्थात्, सभी उपलब्ध संसाधनों (मानव और गैर-मानव) का उपयोग करके व्यवस्थित तरीके से शैक्षिक समस्याओं का हल खोजने के लिए, बदलता नहीं है। हालाँकि, जैसे-जैसे प्रौद्योगिकियां बदलती हैं और नए लोगों को शिक्षा में सेवा में लाया जाता है (या, इस मामले के लिए, विकास के अन्य क्षेत्रों में), ईटी के कॉन्फ़िगरेशन, संरचनाएं और अनुप्रयोग भी बदल जाएंगे। अनुशासन के इस गतिशील और सदा विकसित स्वरूप को समझने की आवश्यकता है। इसके अलावा, इस तथ्य को देखते हुए कि शैक्षिक समस्याएं विविध हैं, इसलिए उनके समाधान हैं, कक्षा में संसाधन उपलब्ध कराने से लेकर दूरस्थ शिक्षा तक या संचार की सुविधा के लिए प्रौद्योगिकियों का उपयोग करना। ईटी के इन कई पहलुओं से उस शब्द की व्याख्या करने के तरीके में महत्वपूर्ण अंतर आता है। जैसे-जैसे अनुशासन बढ़ता जा रहा है, हम इसके विकास का संक्षिप्त विवरण देना चाहेंगे।

जब इस शब्द को पहली बार शिक्षा में प्रौद्योगिकी के लिए संदर्भित किया गया था, तो शिक्षण उद्देश्यों के लिए विभिन्न प्रकार के ऑडियो-विजुअल एड्स (जैसा कि वे तब ज्ञात थे) का उपयोग किया गया था। तत्कालीन व्यापक रूप से स्वीकृत प्रेषक रिसीवर निर्माण पर भरोसा करते हुए, शैक्षिक लेखकों ने इन एड्स को मुख्य रूप से पाठ सामग्री के ट्रांसमीटर के रूप में देखा।

साहित्य की समीक्षा

अयसर सोया, बेहेट (2021) टेक्नोलॉजिकल लीडरशिप रणनीतियों और तकनीकों का एक संयोजन है जिसमें प्रौद्योगिकी-विशिष्ट ध्यान देने की आवश्यकता होती है, जिसमें यह समझ भी शामिल है कि कैसे शिक्षकों को उनकी कक्षा में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने में मदद करने के लिए शिक्षण और विकासशील रणनीतियों में प्रौद्योगिकी का उपयोग किया जा सकता है। इसलिए, टेक्नोलॉजिकल लीडरशिप को सीखने के माहौल और शिक्षण पेशे में प्रौद्योगिकी ज्ञान के कुशल उपयोग की सुविधा के लिए नई जानकारी, नीतियों और रणनीतियों की आवश्यकता होती है। दुर्भाग्य से, स्कूल प्रशासक आवश्यक व्यावसायिक विकास के बिना नई नेतृत्व भूमिकाओं और जिम्मेदारियों को मानते हैं। यह स्थिति नेतृत्व के गुणों के बिना समावेश और गलत निर्णयों को जन्म दे सकती है। इन परिस्थितियों में, शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि का स्तर घट सकता है। प्रौद्योगिकी का उपयोग बहुत महत्व रखता है, विशेष रूप से भाषा शिक्षा में जो हमारे देश में उच्च महत्व की है। इस अध्ययन में, तकनीकी शिक्षण और भाषा शिक्षण में नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंधों की जांच की जाती है। अनुसंधान 284 शिक्षकों पर आयोजित किया गया था। जब अध्ययन के निष्कर्षों की जांच की जाती है, तो यह निर्धारित किया जाता है कि तकनीकी नेतृत्व और नौकरी से संतुष्टि के बीच संबंध है। इससे पता चलता है कि तकनीकी शिक्षण की दिशा में नेतृत्व शैलियों के प्रभाव से भाषा शिक्षण के दौरान शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि का स्तर बढ़ेगा।[1]

www.ignited.in

क्रिसी रांता, लुका बोथुरी, पीटर गुडइयर (2020) कोविड-19 महामारी ने दुनिया भर में उच्च शिक्षा समुदाय के लिए महत्वपूर्ण चुनौतियां खड़ी की हैं। एक विशेष चुनौती पहले से आमने-सामने विश्वविद्यालय पाठ्यक्रमों के लिए तत्काल और अप्रत्याशित अनुरोध किया गया है जिसे ऑनलाइन पढ़ाया जाना है। ऑनलाइन शिक्षण और सीखने का एक निश्चित शैक्षणिक सामग्री ज्ञान (पीसीके) है, जो मुख्य रूप से बेहतर शिक्षण अनुभवों के लिए डिजाइन और आयोजन से संबंधित है और डिजिटल प्रौद्योगिकियों की मदद से विशिष्ट सीखने के वातावरण का निर्माण करता है। इस लेख के साथ, हम इस चुनौतीपूर्ण समय में नेविगेट करने के लिए गैर-विशेषज्ञ विश्वविद्यालय के शिक्षकों (यानी जिन्हें ऑनलाइन सीखने का कम अनुभव है) की मदद करने के लक्ष्य के साथ, इस ऑनलाइन-लर्निंग-संबंधित पीसीके में कुछ विशेषज्ञ अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं। हमारे निष्कर्ष कुछ विशेषताओं के साथ सीखने की गतिविधियों के डिजाइन पर इंगित करते हैं, तीन प्रकार की उपस्थिति (सामाजिक, संज्ञानात्मक और सुविधा) का संयोजन और नई सीखने की आवश्यकताओं के आकलन का अनुकूलन करने की आवश्यकता है। हम एक प्रतिबिंब के साथ समाप्त होते हैं कि संकट का जवाब कैसे दिया जा सकता है (सबसे अच्छा हम कर सकते हैं) पोस्ट डिजिटल युग में उन्नत शिक्षण और सीखने के तरीकों को शुरू कर सकते हैं।[2]

सुनीता पी. पाटिल, डॉ. ए. एच. जोशी (2018) नौकरी की संतुष्टि की अवधारणा न केवल कर्मचारी क्षेत्र तक सीमित है, बल्कि अन्य सभी क्षेत्रों को भी शामिल करती है, जहाँ कर्मचारियों और श्रमिकों की भागीदारी है। शिक्षा मूल रूप से वह प्रभाव है जो शिक्षक अपनी देखभाल के लिए छात्रों को सौंपते हैं। प्रभावी ढंग से सर्वोपरि और महत्वपूर्ण भूमिका निभाने के लिए, शिक्षकों को पेशे से पेशेवर मांगों और दायित्वों के बारे में अच्छी तरह से पता होना चाहिए। आजकल, हालांकि, एक सामान्य भावना है कि शिक्षकों को अपनी नौकरी में संतुष्टि नहीं मिलती है। शिक्षक विभिन्न योजनाओं और कार्यक्रमों, कुछ प्रोत्साहन और शर्तों के बावजूद असंतुष्ट हैं। नौकरी की संतुष्टि में नौकरी के प्रचार की प्रकृति, पर्यवेक्षण की प्रकृति आदि के बारे में महसूस करने का कुल शरीर होता है जो किसी व्यक्ति की नौकरी के बारे में होता है। वर्तमान लेख में शिक्षक शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि, महत्वपूर्ण नौकरी से संतुष्टि, शिक्षक शिक्षकों की भूमिका और जिम्मेदारियों और नौकरी की संतुष्टि को प्रभावित करने वाले कारकों के बारे में बताया गया है।[3]

वसीमलई राजा (2018) पेशेवर योग्यता के संबंध में शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर शिक्षक शिक्षकों की धारणा का पता लगाने का प्रयास किया गया है। दक्षिणी तमिलनाडु के पांच जिलों के शिक्षक शिक्षकों से 300 नमूने लिए गए। डेटा संग्रह के लिए अन्वेषक द्वारा निर्मित और मानकीकृत उपकरणों का उपयोग किया गया था। यह जानना दिलचस्प है कि शिक्षक शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता और शैक्षिक प्रौद्योगिकी, पेशेवर योग्यता पर धारणा के बीच कोई संबंध नहीं है।[4]

कू-शू युआन, तुंग-जू वू, हुई-बिंग चेन (2017) प्रौद्योगिकी और अर्थव्यवस्था के तेजी से विकास ने बड़े पैमाने पर जीवन की गुणवत्ता को बढ़ाया है। फिर भी, विभिन्न सामाजिक और पर्यावरणीय समस्याएं सामने आई हैं। यह पर्यावरण शिक्षा को विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण समाधान होगा ताकि लोगों को पर्यावरणीय ज्ञान और व्यवहार के बारे में चिंता करने के लिए पर्यावरण के ज्ञान और दृष्टिकोण और मूल्य पेश किए जा सकें और पर्यावरणीय समस्याओं को हल करने के लिए कौशल और कार्रवाई विकसित हो सके। इस अध्ययन में केंद्रीय और दक्षिणी ताइवान के 25 कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में पर्यावरण शिक्षा के शिक्षकों पर शोध किया गया है। प्रश्नावली की कुल 250 प्रतियां वितरित की जाती हैं, और 224 वैध प्रतियां पुनर्प्राप्त की जाती हैं। शोध के नतीजे महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंधों को समाप्त करते हैं। 1. व्यावसायिक विकास और पेशेवर ज्ञान और क्षमता के बीच, 2. शिक्षक विश्वास और पेशेवर ज्ञान और क्षमता के बीच, और 3. शिक्षण प्रभावकारिता और पेशेवर ज्ञान और क्षमता के बीच। शोध के परिणाम के अनुसार, इस अध्ययन में अंततः सुझाव प्रस्तावित हैं। यह पर्यावरण शिक्षा शिक्षकों के पाठ्यक्रम निर्देश के माध्यम से पर्यावरण की देखभाल के लिए पर्यावरण की सार्वजनिक अनुभूति की उम्मीद करता है और लोगों को पर्यावरण के बारे में चिंता करने के लिए पर्यावरण ज्ञान और दृष्टिकोण और मूल्य प्रस्तुत करता है।[5]

मसूद बद्री, अली अलनुमी, जिहाद मोहिदत, गुआंग यांग, और अस्मा अल रशादी (2016) इस अध्ययन का उद्देश्य पेशेवर विकास की जरूरतों और प्रभावों के साथ-साथ अबू धाबी में माध्यमिक स्कूलों के शिक्षकों के सामने आने वाली बाधाओं को बेहतर ढंग से समझना है। अध्ययन अन्य स्वतंत्र चर जैसे शिक्षकों की उम्र और लिंग और स्कूलों के प्रकार के सापेक्ष उन धारणाओं की विविधता में कुछ अंतर्दृष्टि प्रदान करता है। व्यावसायिक विकास गतिविधियों की कथित आवश्यकता के संबंध में,

सार्वजनिक या निजी स्कूलों के संबंध में सबसे महत्वपूर्ण भिन्नता देखी जाती है। उन गतिविधियों के प्रभाव के संबंध में, पुरुष शिक्षक लगभग महिला शिक्षकों की तुलना में उच्च कथित प्रभाव स्कोर प्रदान करते हैं। पब्लिक स्कूल भी उन सभी गतिविधियों के लिए उच्च कथित प्रभाव स्कोर प्रदान करते हैं जिनमें उन्होंने भाग लिया था। हालांकि, महिला शिक्षक पेशेवर विकास गतिविधियों में भाग लेने के लिए सात सूचीबद्ध बाधाओं में से पांच में उच्चतर कथित बाधा स्कोर प्रदान करती हैं। अबू धाबी में शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास के अवसरों की प्रभावशीलता सुनिश्चित करने के लिए अनुसंधान में व्यावसायिक विकास प्रदाताओं के निहितार्थ हैं।[6]

प्रस्तावित पद्धति

डेटा को प्राथमिक और द्वितीयक डेटा दोनों से एकत्र किया गया था। अनुसंधानकर्ता द्वारा स्वयं/स्वयं उत्पन्न प्राथमिक डेटा, सर्वेक्षणों, साक्षात्कारों, प्रयोगों द्वारा, विशेष रूप से हाथ में अनुसंधान समस्या को समझने और हल करने के लिए डिज़ाइन किया गया। जबकि माध्यमिक डेटा बड़े सरकारी संस्थानों, विश्वविद्यालय सुविधाओं आदि द्वारा उत्पन्न मौजूदा डेटा को संगठनात्मक रिकॉर्ड रखने के हिस्से के रूप में उपयोग किया जाता था। डेटा को फिर अधिक विविध डेटा फ़ाइलों से निकाला जाता है। अध्ययन क्षेत्र मध्य प्रदेश के पांच जिलों अर्थात् सागर, भोपाल, ग्वालियर, सतना, जबलपुर को कवर किया गया था। अध्ययन के इन क्षेत्रों को दर्शाने वाला एक नक्शा संलग्न किया गया था। जांचकर्ता नमूना चयन के लिए एक स्तरीकृत यादृच्छिक नमूने का उपयोग कर रहा था। अन्वेषक मध्य प्रदेश के जिलों-सागर, भोपाल, ग्वालियर, सतना और जबलपुर में स्थित मध्य प्रदेश के शिक्षक शिक्षा विश्वविद्यालय से संबद्ध शिक्षा के चालीस चयनित कॉलेजों का चयन करेगा। चयन कॉलेज के स्थान, संस्थान की प्रकृति और कॉलेज के प्रकार के आधार पर किया गया था। इन महाविद्यालयों के लिए स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिचयन तकनीक द्वारा 300 शिक्षक शिक्षकों का चयन किया गया।

वर्तमान अध्ययन जनसंख्या मध्य प्रदेश शिक्षक शिक्षा विश्वविद्यालय से संबद्ध शिक्षा महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक शिक्षक थे। चूंकि मध्य प्रदेश के शिक्षक विश्वविद्यालय से संबद्ध कॉलेजों के शिक्षक शिक्षकों को सामाजिक-आर्थिक-सांस्कृतिक और शैक्षिक संदर्भों में मध्य प्रदेश राज्य की एक लघु-प्रतिकृति माना जाएगा, जैसा कि विभिन्न सामाजिक विज्ञान में कई डॉक्टरेट प्रकारों के मामले में होगा। अनुसंधान। वर्तमान अध्ययन हेतु मध्य प्रदेश के शिक्षक विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालयों से सैम्पल बनाने का निराकरण किया गया।

डेटा विश्लेषण

तालिका 1: शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता और व्यावसायिक योग्यता के बीच संबंध

पृष्ठभूमि चर	श्रेणी	निम्न		औसत		उच्च		डीएफ	परिकलित 2 मान	टिप्पणी
		(ओ)	(इ)	(ओ)	(ओ)	(इ)	(ओ)			
शैक्षिक योग्यता	एम.एड के साथ पीजी।	24	29	116	114	28	26	4	0.57	एन एस
	एम. फिल (ईडीएन)	18	16	63	63	12	14			
	पीएच.डी.(सं.)	9	7	24	26	6	6			

(5% महत्व के स्तर पर 'एक्स2' 4 डीएफ का मान 9.49 है)

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि परिकलित 'X2' मान 4 डिग्री स्वतंत्रता के लिए तालिका मान से कम है, शून्य परिकल्पना 8 स्वीकार की जाती है।

तालिका 2: अनुभव के वर्षों के संदर्भ में शिक्षकों की व्यावसायिक क्षमता में अंतर, सेवाकालीन प्रशिक्षण में भाग लेने वालों की संख्या

क्रमांक	पृष्ठभूमि चर	भिन्नता का स्रोत	वर्गों का योग	डी एफ	प्रसरण अनुमान	परिकलित	टिप्पणी
1.	वर्षों का अनुभव	बीच में	8982.72	2	4491.36	31.77	S
		अंदर	41984.26	297	141.36		
2.	सेवाकालीन प्रशिक्षण में भाग लेने की संख्या	बीच में	7105.01	2	3552.50	24.155	S
		अंदर	43861.98	297	147.68		

(5% महत्व के स्तर पर दो के लिए तालिका मान, 297 डीएफ 3.00 है)

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया गया है कि अनुभव और सेवाकालीन प्रशिक्षण में भाग लेने के लिए गणना किए गए एफ मान तालिका मूल्य से अधिक हैं, शिक्षकों की पेशेवर योग्यता में उनके अनुभव और सेवाकालीन प्रशिक्षण में भाग लेने के संदर्भ में महत्वपूर्ण अंतर है।

तालिका 3: शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर धारणा और शिक्षकों की व्यावसायिक क्षमता के बीच संबंध, लिंग, वैवाहिक स्थिति, आयु, कॉलेज के स्थान, कॉलेज के प्रकार, कॉलेज की प्रकृति, कॉलेज की प्रकृति के संदर्भ

www.ignited.in

में

क्रमांक	चर	श्रेणियाँ	एन	परिकलित 'r' मान	5% के स्तर पर तालिका मान	टिप्पणी
1.	लिंग	पुरुष	146	0.302	0.16	एस
		महिला	154	0.026	0.16	एन एस
2.	वैवाहिक स्थिति	विवाहित	153	0.028	0.16	एन एस
		अविवाहित	147	0.054	0.16	एन एस
3.	उम्र	40. से नीचे	129	0.004	0.17	एन एस
		40 और ऊपर	171	0.071	0.15	एन एस
4.	कॉलेज का स्थान	ग्रामीण	196	0.159	0.14	एस
		शहरी	104	0.128	0.19	एन एस
5.	कॉलेज की प्रकृति	सह-शिक्षा	261	0.094	0.12	एन एस
		उभयलिंगी	39	0.029	0.31	एन एस
6.	कॉलेज का प्रकार	सरकारी सहायता प्राप्त	51	0.054	0.27	एन एस
		आत्म वित्तपोषण	249	0.120	0.12	एस
7.	विषय पढ़ाया गया	विज्ञान	141	0.150	0.17	एन एस
		कला	159	0.146	0.16	एन एस

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि गणना मूल्य 5% महत्व के स्तर पर तालिका से अधिक है, पुरुष, ग्रामीण और स्व-वित्तपोषण को छोड़कर शून्य परिकल्पना 10 को स्वीकार नहीं किया जाता है।

निष्कर्ष

जांच से लगता है कि शीर्षक सूट और शिक्षक समुदाय के लिए फायदेमंद है। यह अध्ययन यह पता लगाएगा कि पेशेवर योग्यता और पेशेवर संतुष्टि और इसे बेहतर बनाने के सुझावों के संबंध में शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर शिक्षक शिक्षकों की धारणा कैसे है। 60% शिक्षक शिक्षकों के पास संसाधन व्यक्तियों की आवश्यक संख्या की अनुपलब्धता और शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर संचालित अभिविन्यास पाठ्यक्रमों की कम संख्या के कारण शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर औसत स्तर की धारणा है। 'T' परीक्षण के परिणामों से पता चलता है कि शहरी, यूनिसेक्स, सरकारी सहायता प्राप्त, और विज्ञान पढ़ाने वाले शिक्षक शिक्षकों की महिला, विवाहित, 40 और उससे अधिक, अपने व्यक्तिगत हित के कारण शैक्षिक प्रौद्योगिकी की बेहतर धारणा रखते हैं, शैक्षिक प्रौद्योगिकी और उपलब्धता के लिए भागीदारी, पहुंच उन्हें शैक्षिक प्रौद्योगिकी की। 'एफ' परीक्षा परिणाम से पता चलता है कि शिक्षक शिक्षकों की शैक्षिक प्रौद्योगिकी की धारणा विशाल प्रदर्शन और शैक्षणिक कार्यक्रमों की अधिक संख्या में सक्रिय भागीदारी के साथ अनुभव के कारण उनके वर्षों के अनुभव के संदर्भ में भिन्न होती है। ची-स्क्वायर परीक्षण के परिणाम बताते हैं कि शिक्षक शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता समय सीमा के कारण शैक्षिक प्रौद्योगिकी की उनकी धारणा को प्रभावित नहीं करती है।

संदर्भ

1. वसीमलाई राजा (2018), इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च 8 (9: 408-409) द्वारा "भारतीय व्यावसायिक प्रौद्योगिकी के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग पर शिक्षाशास्त्र की संभावनाएं"

2. अहलबैकी एबर्ग, एस।, बुल, टी।, हैसलबर्ग, वाई।, और स्टेनलिस, एन। (2016)। घेराबंदी के तहत पेशे।, 118(1), 93-126

3. आलम, एम। (2011)। प्रौद्योगिकी ने शिक्षण और सीखने का समर्थन किया। टेक्नोलार्न: एन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल टेक्नोलॉजी, 1(1), 95-104।

4. आलम, एम। (2011). प्रौद्योगिकी ने शिक्षण और सीखने का समर्थन किया। टेक्नोलार्न : एन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल टेक्नोलॉजी, 1(1), 95-104।

5. एल्बियन, पीआर शिक्षक शिक्षा छात्रों के बीच कंप्यूटर उपयोग के लिए आत्म-प्रभावकारिता विश्वासों के विकास में कुछ कारक। जे प्रौद्योगिकी। सिखाना। शिक्षा. 2001, 9, 321-348।

6. अम्हाग, एल।, हेलस्ट्रॉम, एल।, और स्टिगमार, एम। (2019)। शिक्षक-शिक्षकों द्वारा डिजिटल उपकरणों का उपयोग और उच्च शिक्षा में डिजिटल क्षमता की आवश्यकता। जर्नल ऑफ़ डिजिटल लर्निंग इन टीचर एजुकेशन, 35(4), 203-220।

7. एंडरसन, जेआर संज्ञानात्मक कौशल का अधिग्रहण। साइकोल। रेव. 1982, 89, 369-403

8. एंडरसन, एलडब्ल्यू (2004)। बढ़ती शिक्षक प्रभावशीलता, (दूसरा संस्करण) पेरिस: यूनेस्को, आईआईईपी

9. एंड्रयू, एल। (2007)। शिक्षक-शिक्षकों की शिक्षण विधियों की रचनावादी आदर्श से तुलना। शिक्षक शिक्षक, 42(3), 157-184। https://doi.org/10.1080/08878730709555401

10. अन्ना रूंबानिस ,फ्रीकेडल, और सिल्वाना सोफ्कोवा हाशमी (2019) पर "समाज के डिजिटलीकरण के संबंध में अपने शिक्षक के शिक्षकों की धारणा", जर्नल ऑफ प्रैक्सिस इन हायर एजुकेशन, वॉल्यूम। 1 नंबर 1

11. अर्सलांटा, एच। (2014)। शिक्षण रणनीतियों-विधियों और तकनीकों, संचार में कर्मचारियों की पर्याप्तता के बारे में छात्रों के विचार। मुस्तफा कमाल विश्वविद्यालय सोसयाल बिलिमलर एन्स्टिट्यूस डर्गिसी, 8(15), 487-506।

12. आयसर सोय, बेहट (2021) "ऑन लैंग्वेज टीचर्स टेक्नोलॉजिकल लीडरशिप रोल्स एंड जॉब सैटिस्फैक्शन लेवल", रिविस्टा अर्जेंटीना डी क्लिनिका साइकोलॉजिका 2021, वॉल्यूम। XXX, एन° 1, 86 -100 डीओआई: 10.24205/03276716.2020.2007

Corresponding Author

Sangeeta Devi*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

www.ignited.in