Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

महाविद्यालयों में पुस्तकालय सुविधाओं और सूचना संसाधनों का उपयोग

Hemant Singh Yadav[1]*, Dr. Pradeep Kumar Dubey[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार- *पुस्तकालय स्वचालन और इंटरनेट ने दुनिया भर में सूचना पहुंच और पुस्तकालय संचालन में क्रांति ला दी थी। शेल्फ ब्राउज़िंग और कार्ड कैटलॉग, पंच कार्ड और ओपीएसी के माध्यम से खुली पहुंच और संस्थागत भंडार की अवधारणा के लिए बंद स्टैक के दिनों से सेवाएं विकसित हुई हैं। पुस्तकालय प्रयोक्ताओं के लिए पुस्तकालय सेवाओं का लक्ष्य संसाधनों और एक सक्षम वातावरण प्रदान करके अपनी शिक्षा में सफलता प्राप्त करने में व्यक्ति की सहायता करना है जो बौद्धिक, भावनात्मक और सामाजिक विकास को बढ़ावा देगा। उपयोगकर्ताओं के लिए, ये आइटम पुस्तकालय मूल्यांकन के लिए मानदंड होंगे। उपयोगकर्ताओं के लिए एक अच्छी पुस्तकालय सेवा की रेटिंग का सीधा संबंध होगा कि उनकी मांगों को कितनी संतोषजनक ढंग से पूरा किया जाता है।*

कीवर्ड- *महाविद्यालय, पुस्तकालय, सुविधाओं, सूचना संसाधन, उपयोग।*

----------X----------

परिचय

दुनिया ने अतीत में कई सूचना क्रांतियों को देखा है। लेखन का आविष्कार लगभग **6000** साल पहले हुआ था, जिसने पांडुलिपियों के विकास का मार्ग प्रशस्त किया। पहली लिखित पुस्तक **13**वीं शताब्दी में प्रकाशित हुई थी। **1455** में प्रिंटिंग प्रेस का आविष्कार सूचना क्रांति की शुरुआत में एक मील का पत्थर था। **(1)** इसने भारी मात्रा में सस्ती पठन सामग्री को जन-जन तक पहुँचाया। इसने एजेंसियों के विकास को मुद्रित सामग्री को इकट्ठा करने, संग्रहीत करने और जनता को प्रसारित करने के लिए प्रेरित किया। इन एजेंसियों को पुस्तकालय कहा जाता है। तीसरी सहस्राब्दी ईसा पूर्व से पुस्तकालयों को भंडारगृह के रूप में विकसित किया गया था जहाँ प्रारंभिक समाजों के सभी सांस्कृतिक और वैज्ञानिक अभिलेख एकत्र और संरक्षित किए गए थे। यदि शाही संरक्षण ने पुस्तकालयों का अस्तित्व बना दिया था, तो यह ज्ञात था कि लुटेरे राजाओं ने पुस्तकालयों के मूल्यवान संग्रह को नष्ट कर दिया था ताकि उन लोगों की संस्कृति की स्मृति को मिटा दिया जा सके जिन पर उन्होंने विजय प्राप्त की थी। आधुनिक सभ्य दुनिया में भी **2003** में अमेरिकी आक्रमण के दौरान इराक में पुस्तकालयों को नष्ट कर दिया गया था। पुस्तकालयों को मुख्य रूप से किताबों के भंडार के रूप में जाना जाता था और लाइब्रेरियन सिर्फ एक कार्यवाहक था। लेकिन सूचना प्रौद्योगिकी ने डिजिटल सूचना पर वर्तमान जोर के साथ पुस्तकालयों के आज के परिवेश को बड़े पैमाने पर बदल दिया है। डिजिटल सूचना और ज्ञान समाज के विकास के साथ, पुस्तकालय दस्तावेज़ प्रदाता से सूचना प्रदाता के रूप में अपनी भूमिका बदल रहे हैं। समय की मांग है कि सेकंड के एक भाग में प्रामाणिक जानकारी प्रदान की जाए। इंटरनेट विस्फोट उसी का मार्ग प्रशस्त करता है। **(2)**

पुस्तकालय और शिक्षा

शिक्षा और पुस्तकालय जुड़वां बहनें हैं और एक को दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता है। इसका अर्थ है कि पुस्तकालय प्रमुख बौद्धिक विरासत है और किसी भी स्तर पर किसी भी औपचारिक शिक्षा को एक सुसज्जित पुस्तकालय की सहायता से अधिक कुशलता और प्रभावी ढंग से प्राप्त किया जा सकता है। किसी भी शैक्षणिक संस्थान के भीतर पुस्तकालय के कार्यों को संस्था के शिक्षा दर्शन के संदर्भ में ही महसूस किया जा सकता है।

www.ignited.in

पुस्तकालय एक अकादमिक संस्थान का दिल है और एक अकादमिक संस्थान के चरित्र और दक्षता को उसके केंद्रीय अंग यानी पुस्तकालय को दिए गए उपचार से निर्धारित किया जा सकता है। **(3)** एक पर्याप्त रूप से सुसज्जित पुस्तकालय न केवल शिक्षण और सीखने के लिए आवश्यक है बल्कि अनुसंधान के लिए भी आवश्यक है। एक व्यवस्थित रूप से विकसित पुस्तकालय संग्रह संकाय के साथ-साथ छात्रों के लिए एक प्रमुख शैक्षणिक सुविधा के रूप में कार्य करता है और उन्हें सभी क्षेत्रों में अनुसंधान करने की सुविधा प्रदान करता है। तो, विश्वविद्यालयों और कॉलेजों के पुस्तकालय शिक्षा के भंडार और छात्रवृत्ति के भंडार हैं। **(4)**

महाविद्यालय पुस्तकालय

एक महाविद्यालय को उच्च शिक्षा का एक अकादमिक संस्थान माना जाता है जो क्रमशः स्नातक और मास्टर डिग्री के लिए तीन साल के स्नातक और दो साल के स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों की पेशकश करता है। महाविद्यालय का पुस्तकालय महाविद्यालय का सबसे महत्वपूर्ण सहायक होता है। इसका उद्देश्य संस्थागत उद्देश्यों की प्राप्ति है। यह छात्रों और शिक्षकों के बीच उत्साह और उत्सुकता पैदा करने का प्रयास करता है और उन्हें उपलब्ध पठन सामग्री का उपयोग करने में मदद करता है। महाविद्यालय के पुस्तकालय का मुख्य उद्देश्य सही उपयोगकर्ताओं को सही समय पर सही व्यक्तिगत तरीके से सही पठन सामग्री प्रदान करना है।

महाविद्यालय उच्च शिक्षा का अभिन्न अंग हैं और कॉलेजों में पुस्तकालय सीखने की प्रक्रिया का प्राथमिक स्रोत हैं। शिक्षण से अधिगम पर जोर देने के साथ, पुस्तकालयों को अपनी भूमिका प्रभावी ढंग से निभानी चाहिए। (5) महाविद्यालय पुस्तकालयों के विकास में एक मील का पत्थर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की पुस्तकालय समिति की नियुक्ति और 1965 में इसकी रिपोर्ट का प्रकाशन था। समिति की कुछ महत्वपूर्ण सिफारिशें यूजीसी (भारत) और राज्य द्वारा महाविद्यालय पुस्तकालयों की वित्तीय सहायता से संबंधित हैं। सरकार में कर्मचारियों की संख्या और योग्यता, पुस्तक चयन और संग्रह, पढ़ने की आदत को बढ़ावा देने के उपाय, पुस्तकालय निर्माण के प्रस्ताव आदि शामिल हैं।

महाविद्यालय पुस्तकालय के उद्देश्य

महाविद्यालय पुस्तकालय के प्राथमिक उद्देश्य हैं:

- मूल संस्था अर्थात महाविद्यालय के उद्देश्यों के कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए
- जिस संस्थान से यह जुड़ा हुआ है, उसमें पढ़ाए जाने वाले पाठ्यचर्या के पूरक के लिए
- छात्रों को ज्ञान के ब्रह्मांड की व्यापक और गहरी समझ देने के लिए
- एक स्वतंत्र एजेंसी के रूप में काम करना और निर्धारित पाठ्यक्रम से परे जीवन भर सीखने को प्रोत्साहित करना ताकि छात्र अधिक प्रबुद्ध और जानकार हो सकें।

अब तक, महाविद्यालय के पुस्तकालय मुख्य रूप से निर्धारित पठन के संबंध में स्नातक से नीचे उनके उपयोग से संबंधित रहे हैं। हालांकि, जरूरत इस बात की है कि छात्रों को पुस्तकालय का व्यापक उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाए, जिसमें पत्रिकाओं, समाचार पत्रों, ई-संसाधनों, ई-डेटाबेस की पहुंच और इंटरनेट का उपयोग शामिल है। सूचना संसाधनों के दोहन और किसी के क्षितिज को व्यापक बनाने के उद्देश्य से अच्छा संग्रह ब्राउज़ करना एक मूल्यवान अभ्यास है। **(6)**

प्राचीन काल के अकादमिक पुस्तकालय

भारत में शिक्षा प्रणाली का पता वैदिक युग से लगाया जा सकता है। मौखिक संचार ज्ञान और निर्देश देने का एकमात्र तरीका था। वैदिक युग में निर्देश बिना किताबों के मौखिक रूप से दिए जाते थे, और शायद यही कारण है कि तक्षशिला में पुरातात्विक खुदाई में अब तक कोई पुस्तकालय नहीं खोजा गया है, हालांकि यह **700** ईसा पूर्व से सीखने की एक प्रसिद्ध सीट थी। **300** ईस्वी तक।" बौद्ध धर्म के आगमन के साथ, लिखित शब्द के माध्यम से शिक्षण का अभ्यास किया जाने लगा और इसने पुस्तकालयों को जन्म दिया। फाहयान ने श्रावस्ती के जेतवन मठ में ऐसे पुस्तकालयों को देखा। **400** ईस्वी में, सबसे बड़े ज्ञात विश्वविद्यालयों में से एक नालंदा विश्वविद्यालय अस्तित्व में आया, जो **450** ईस्वी तक शिक्षा की एक प्रसिद्ध सीट बन गया, इसकी प्रसिद्धि भारत की सीमाओं से परे फैल गई । पटना के पास नालंदा सबसे प्रमुख बौद्ध मठ और एक शैक्षिक केंद्र बन गया। **6**वीं और **7**वीं शताब्दी ईस्वी के दौरान नालंदा विश्वविद्यालय के बारे में हम जो कुछ जानते हैं, वह ह्वेन-त्सांग द्वारा छोड़े गए खातों के कारण है, जो **7**वीं

www.ignited.in

शताब्दी के पूर्वार्ध में तीन साल तक संस्थान में रहे, और आई-त्सिंग जिन्होंने उसी शताब्दी के उत्तरार्ध में दस वर्ष तक वहाँ रहे। **(7)**

महाविद्यालय पुस्तकालय और सेवाएं

महाविद्यालय पुस्तकालय न केवल उपयोगकर्ताओं के लिए सूचना के प्रसार के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, बल्कि शिक्षण पद्धति में पर्याप्त निर्देश भी जोड़ता है जो छात्रों के लिए संबंधित विषय क्षेत्रों में नवीनतम विकास के साथ तालमेल बिठाने का एक आदिम तरीका है। इसके अलावा, यह एक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करता है, जहां छात्रों को पुस्तकालय में उपलब्ध पुस्तकों, पत्रिकाओं और अन्य रिकॉर्ड किए गए साहित्य के माध्यम से पर्याप्त निर्देश प्राप्त होते हैं। प्रत्येक शैक्षणिक संस्थान को पुस्तकालय की आवश्यकता होती है जिसमें विभिन्न साहित्य जैसे पुस्तकें, पत्रिकाएं, डाइजेस्ट, शब्दकोश, विश्वकोश, वर्ष पुस्तक, पंचांग और इलेक्ट्रॉनिक सूचना स्रोत शामिल हैं। यह ठीक ही कहा जा सकता है कि पुस्तकालय किसी भी संस्थान का दिल है और महाविद्यालय के पुस्तकालय इसके अपवाद नहीं हैं क्योंकि हर महाविद्यालय को शिक्षा के विकास के लिए एक पुस्तकालय की आवश्यकता होती है। **(8)**

शैक्षणिक पुस्तकालयों का इतिहास और विकास

पुस्तकालयों के गौरवशाली इतिहास का पता प्राचीन युग में लगाया जा सकता है जब हमारे पूर्वजों ने संचार और लेखन की कला सीखी, सूचनाओं, ज्ञान और ज्ञान को ग्रंथों और पांडुलिपियों के रूप में लिखा, जो परंपराओं, रीति-रिवाजों और ज्ञान की विरासत को एक साथ ले गए। पीढ़ी से दूसरी। भारतीय सभ्यता **3000** ईसा पूर्व की है, लेकिन यह दिखाने के लिए कोई विश्वसनीय सबूत नहीं है कि कोई भी रिकॉर्ड की गई सामग्री तब मौजूद थी। अशोक के समय के दौरान उनकी घोषणाएं पत्थर के खंभों और चट्टानों पर दो अलग-अलग लिपियों में अंकित थीं, जो सार्वजनिक स्थानों पर खुदा हुआ पहला आधिकारिक रिकॉर्ड बन गया। इस प्रकार, इन शिलालेखों को भारत के पहले पुस्तकालयों के रूप में माना जा सकता है। साथ ही बुद्ध की जन्म कथाओं और प्रवचनों की मूर्तियों के साथ बनाए गए स्मारक और तीर्थस्थल, और छोटे शिलालेखों के साथ लेबल किए गए "खुले पुस्तकालय" कहलाते हैं।**(9)** बौद्ध धर्म के आगमन के साथ, लिखित शब्द के माध्यम से शिक्षण का अभ्यास किया जाने लगा और इसने पुस्तकालयों को जन्म दिया। सबसे पुराने पुस्तकालयों में से एक, नालंदा विश्वविद्यालय के पुस्तकालय का एक अलग स्थान है। यह हजारों छात्रों और सैकड़ों शिक्षकों की जरूरतों को पूरा करने के लिए काफी बड़ा था। बौद्ध धर्म की पवित्र पुस्तकों की प्रमाणित प्रतियां खोजने के लिए विदेशी विद्वान इस पुस्तकालय का दौरा करते थे। संग्रह का आकार ज्ञात नहीं है, लेकिन अनुमान है कि इसमें सैकड़ों हजारों खंड शामिल थे। भारतीय इतिहास का मध्यकाल शैक्षणिक संस्थानों में पुस्तकालयों के अस्तित्व के बारे में बहुत मुखर नहीं था, हालांकि कई मुस्लिम शासकों ने अपने महलों में पुस्तकालयों का निर्माण किया।

विश्वविद्यालयों/पुस्तकालयों के लिए राष्ट्रीय नेटवर्क प्रणाली संबंधी समिति

योजना आयोग ने डॉ. एन. शेषगिरी, अतिरिक्त सचिव, और इलेक्ट्रॉनिक्स विभाग की अध्यक्षता में सातवीं पंचवर्षीय योजना (1985-90) के लिए पुस्तकालय सेवाओं और सूचना विज्ञान के आधुनिकीकरण पर एक कार्यदल का गठन किया था। कार्य समूह ने 2000 तक भारत में सभी विशेष पुस्तकालयों को जोड़ने वाला एक कंप्यूटर नेटवर्क विकसित करने का सुझाव दिया। 1988 में, यूजीसी ने पुस्तकालयों की नेटवर्किंग के उपायों का सुझाव देने के लिए तत्कालीन यूजीसी अध्यक्ष प्रो यश पाल की अध्यक्षता में राष्ट्रीय नेटवर्क प्रणाली पर एक समिति का गठन किया। विश्वविद्यालयों, डीम्ड विश्वविद्यालयों, राष्ट्रीय महत्व के संस्थानों, यूजीसी सूचना केंद्रों, अनुसंधान एवं विकास संस्थानों और कॉलेजों में सूचना केंद्र। समिति का मुख्य उद्देश्य मौजूदा संसाधनों को साझा करना था ताकि उपयोग को अधिकतम किया जा सके और जोतों के दोहराव से बचा जा सके ताकि साहित्य की विस्तृत श्रृंखला तक पहुंच बनाई जा सके। **(10)**

क्षेत्रीय पुस्तकालय केंद्र

1976 में, कुलपति के सम्मेलन के दौरान, देश के सर्वांगीण विकास के साथ शिक्षा को जोड़ने वाली पुस्तकालय सुविधाओं के विकास की आवश्यकता पर चर्चा की गई थी। यूजीसी ने क्षेत्रवार केंद्रीकृत पुस्तकालय सुविधाएं प्रदान करने की व्यवहार्यता का पता लगाने का विचार किया। **1976** में यूजीसी द्वारा नियुक्त समिति ने कलकत्ता, बॉम्बे, बैंगलोर और बनारस में विश्वविद्यालयों और दिल्ली में राष्ट्रीय केंद्र में चार केंद्र स्थापित करने की सिफारिश की। आरएलसी की स्थापना का उद्देश्य पूरे क्षेत्र में विश्वविद्यालयों और अनुसंधान संस्थानों को परिष्कृत प्रौद्योगिकियों का उपयोग करके रिप्रोग्राफी, माइक्रोफिल्मिंग और अन्य मशीनीकृत सेवाओं जैसी कुशल

www.ignited.in

सूचना सुविधाएं प्रदान करना था। यूजीसी ने रुपये का अनुदान आवंटित करने का प्रस्ताव रखा। पांचवीं योजना में प्रत्येक आरएलसी के लिए विभिन्न श्रेणियों के **60,000** और सात कोर स्टाफ। पांचवीं योजना अवधि के लिए दो करोड़ रुपये मंजूर किए गए। **(11)**

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

भारत में शिक्षा के क्षेत्र में ऐतिहासिक विकास का पता लगाने के दौरान, यह देखा गया है कि यूजीसी के निरंतर प्रयासों के कारण अकादमिक पुस्तकालयों में उल्लेखनीय सुधार हुआ है। 28 दिसंबर, 1953 को, ग्रेट ब्रिटेन की विश्वविद्यालय अनुदान समिति के मॉडल पर भारत में एक विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्थापना की गई थी। आयोग के मुख्य कार्य देश के शैक्षिक हितों की देखभाल करना और उनके पुस्तकालयों सहित सभी शैक्षणिक संस्थानों के विकास और वित्तपोषण की निगरानी करना था। पुस्तकालय शैक्षणिक संस्थानों का तंत्रिका केंद्र होने के कारण, यह विश्वविद्यालयों और कॉलेजों और इसकी सभी गतिविधियों, जैसे कि प्रभावी सेवा प्रदान कर सकता है। शिक्षण, सीखने और अनुसंधान। यह यूजीसी द्वारा **1953** में अपनी स्थापना के बाद से महसूस किया गया था। आयोग ने विश्वविद्यालयों, कॉलेजों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों के शैक्षणिक पुस्तकालयों को बढ़ावा देने में एक गतिशील भूमिका निभाई है।

महाविद्यालय के पुस्तकालयाध्यक्ष की भूमिका

छात्र द्वारा स्वतंत्र अध्ययन को बढ़ावा देने में पुस्तकालयाध्यक्ष एक महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। पुस्तकालयाध्यक्ष की प्राथमिक भूमिकाएँ इस प्रकार हैं:

- शिक्षकों/छात्रों की समस्याओं और आवश्यकताओं को जानने के लिए उनके साथ लगातार संपर्क में रहना।
- संकाय बैठकों में भाग लेना ताकि पाठ्यक्रम में हो रहे परिवर्तनों के बारे में पता चल सके जिससे पुस्तकालयाध्यक्ष को शिक्षण कार्यक्रमों को सुविधाजनक बनाने के लिए तदनुसार योजना बनाने में मदद मिलती है।
- पुस्तकालय में उपलब्ध संसाधनों और सेवाओं के बारे में संकाय/छात्रों को जागरूक करना।
- पुस्तकालय में नए जोड़े गए पुस्तकों और दस्तावेजों के बारे में उपयोगकर्ताओं को सूचित करना।
- पुस्तकालय संसाधनों का बेहतर तरीके से उपयोग करने में उनकी मदद करने के लिए उपयोक्ताओं के उन्मुखीकरण कार्यक्रम को अंजाम देना आदि।

इसके अलावा, 21वीं सदी में डिजिटल क्रांति ने पुस्तकालयों का चेहरा नाटकीय रूप से बदल दिया है। इसने अकादमिक पुस्तकालयों को प्रासंगिक बने रहने के लिए उपयुक्त आईसीटी आवेदन के माध्यम से अपनी सेवाओं और संसाधनों को डिजिटाइज करने के लिए एक चुनौती पेश की। नतीजतन, वेब आधारित वातावरण में बेहतर सूचना सेवाएं प्रदान करने के लिए सूचना के प्रबंधन और नवीनतम उपकरणों और प्रौद्योगिकी को लागू करने में पुस्तकालय और सूचना पेशेवरों की भूमिका बदल गई है। पुस्तकालय सेवाएं हमेशा प्रणाली के लिए तैयार किए गए सेवा मॉड्यूल में पुस्तकालयाध्यक्ष की भागीदारी पर निर्भर करती हैं। पुस्तकालयाध्यक्ष को वर्तमान प्रौद्योगिकियों के विकास के बारे में पता होना चाहिए, जो पुस्तकालय में पहले ही प्रवेश कर चुकी हैं। पुस्तकालयाध्यक्ष को सॉफ्टवेयर और हार्डवेयर में उपलब्ध नवीनतम कंप्यूटर आधारित सर्कुलेशन सिस्टम और पुस्तकालय के कामकाज से संबंधित अन्य भागों के बारे में जानकारी एकत्र करनी चाहिए। उपयोगकर्ता की जरूरतों को जानने और उसके अनुसार कार्य करने और पुस्तकालय से परे सेवाओं का विस्तार करने के लिए तैयार करने के लिए व्यवहार विज्ञान के बारे में पुस्तकालयाध्यक्ष का ज्ञान महत्वपूर्ण है।**(12)** पुस्तकालय के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए उचित जनशक्ति नियोजन, पुस्तकालय कक्षों की व्यवस्था और पर्याप्त प्रकाश व्यवस्था आवश्यक है।

निष्कर्ष

तकनीकी प्रगति और सूचना संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के उद्भव के साथ, परिवर्तन को अनुकूलित करने और बेहतर सेवाएं प्रदान करने के लिए पुस्तकालयों पर जबरदस्त प्रभाव पड़ा है। सेवा प्रावधान, संग्रह विकास, मानव संसाधन योजना और प्रशिक्षण के संदर्भ में पुस्तकालयों में नाटकीय परिवर्तन आया है। यद्यपि समय के साथ पुस्तकालयों में महत्वपूर्ण रूप से बदलाव आया है, लेकिन उनकी सांस्कृतिक और सामाजिक भूमिकाओं में कोई बदलाव नहीं आया है। वे पुस्तकों, पत्रिकाओं और अन्य मीडिया तक पहुंच प्रदान करने के लिए जिम्मेदार हैं

www.ignited.in

जो उपयोगकर्ताओं की शैक्षिक, मनोरंजक और सूचना संबंधी जरूरतों को पूरा करते हैं। आज के बदलते परिवेश में, पुस्तकालय संसाधनों और सेवाओं का मूल्यांकन यह समझने के लिए आवश्यक प्रतीत होता है कि महाविद्यालयों के पुस्तकालय परिवर्तन को कैसे अपना रहे हैं।

संदर्भ

1. शुक्ला, ए।, और सियालाई, एस। (2018)। आइजोल शहर के प्रलेखन में एसीटी अवसंरचना की स्थिति: एक अध्ययन। सिंह में, ए.के. (सं.), पुस्तकालय और सूचना सेवाओं में सूचना प्रौद्योगिकी (पीपी। 23-43)। नई दिल्ली: ईएस प्रकाशन।
2. हेमवती, के.एन., और चंद्रशेखर, एम। (2018)। मैसूर, कर्नाटक में लॉ कोलाज के पुस्तकालयों में संसाधनों और सेवाओं पर उपयोगकर्ता संतुष्टि। पुस्तकालय और सूचना विश्लेषण के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 8(1), 309-318.
3. रिलवानु, ए। (2017)। यूसुफ मतामा सुले विश्वविद्यालय (वाईएमएसयू) पुस्तकालय के स्नातक छात्रों के बीच पुस्तकालय सेवा की गुणवत्ता और उपयोगकर्ता संतुष्टि को ध्यान में रखा गया। पुस्तकालय दर्शन और प्रयोग (ई-जर्नल), 1675, 1-20।
4. चौधरी एस।, और सरमा, एम। (2017)। कछार जिला, असम के चुने हुए कोलाज में एकटी रचना आवेदन और मूल्यांकन। डिजिटल लाइब्रेरी का नौवां अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 7(4), 56-62।
5. चौहान, वी.ए. (2017)। ई-शोधा सिंधुरा कंसोर्टिया: भारतीय दस्तावेजों के उपयोगकर्ताओं के लिए एक वरदान। सूचना सूचना और सेवाओं के भारतीय जर्नल। 7(2), 34-36।
6. बिस्वास, एस., और आरपीजी, एमडी वाई (2017)। पश्चिम बंगाल में नदिया जिले के कोलाज में निगमित अनुप्रयोग: एक अध्ययन। एप्लाईड इंटरनेशनल जर्नल। 3(6), 377-381।
7. वीणा, जी. और कोरी, पी.एन. (2016)। पुस्तकालय संसाधन, सेवाओं और सुविधाओं के साथ उपयोगकर्ता संतुष्टि: एसडीएम कोलाज पुस्तकालय, उजीरे में एक अध्ययन। सूचना सूचना और सेवाओं के भारतीय जर्नल, 6 (1), 1-4।
8. टिएमो, पीए, और एटेबोह, बीए (2016)। लाइब्रेरी सूचना संसाधन और सेवाओं के साथ उपयोगकर्ता की संतुष्टि: स्वास्थ्य विज्ञान लाइब्रेरी नाइजर 20 का एक मामला अध्ययन कोलाज। डेल्टा विश्वविद्यालय, अमासोमा, नाइजीरिया। एजुकेशन एंड प्रैक्टिस जर्नल, 7(16), 54-59।
9. शिवकामी, एन., और राजेंद्रन, एन. (2016)। कला और विज्ञान कोलाज के प्रलेखन में चालाकी के उपयोग पर एक अध्ययन। हाल के विज्ञान अनुसंधान जर्नल। 5(7), 47-49.
10. पटेल, एस। (2016)। दस्तावेज़ीकरण में संग्रह विकास। पुस्तकालय और सूचना विज्ञान का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 8(7), 62-67.
11. गीता, एम., सदाशिव एस., संदीप कुमार, जी.बी., और सुप्रिया, ए.एस. (2016)। शिवमोग्गा में संबद्धता और जेएनएन कोलाज ऑफ इंजीनियरिंग के छात्रों द्वारा पुस्तकालय द्वारा वैकल्पिक और सेवाओं का उपयोग: एक संबंधित अध्ययन। लाइब्रेरी साइंस रिसर्च जर्नल। 4(1), 1-10।
12. पॉलसन, सी। (2015) कला और विज्ञान कोलाज में एसीटी। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एंड रिसर्च (आईजर)। 4(1), 2120-2123.

Corresponding Author

Hemant Singh Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

www.ignited.in