Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

छात्रों और संकाय सदस्यों का सूचना खोजने संबंधी व्यवहार

Rajeev Kumar Choubey[1]*, Dr. Vivek Chandra Dubey[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सारांश - ई-संसाधनों के योग के बारे में जागरूकता की कमी उनके द्वारा ई-संसाधनों के न्यूनतम उपयोग का मुख्य कारण है और उनमें से अधिकांश ऐसे संसाधनों के बेहतर उपयोग के लिए प्रशिक्षण और उन्मुखीकरण की मांग करते हैं। इंजीनियरिंग कॉलेज के छात्रों और शिक्षकों की जानकारी प्राप्त करने का पैटर्न सूचना के पारंपरिक और डिजिटल दोनों स्रोतों पर निर्भर है। जैसा कि वे पहले से ही आधुनिक तकनीकों से बहुत परिचित हैं, उनका झुकाव डिजिटल सूचना चाहने वाले व्यवहारों की ओर अधिक है। यह सही समय है कि पुस्तकालय पेशेवर अपनी सूचना आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए पुस्तकालयों में सुविधाएं प्रदान करके उनकी सूचना खोज गतिविधियों का समर्थन करें। यह पुस्तकालय पेशेवरों का कर्तव्य है कि वे उनकी जानकारी प्राप्त करने वाली गतिविधियों को बढ़ावा देने के लिए उचित मार्गदर्शन और सहायता प्रदान करें।

कीवर्ड - छात्र, संकाय सदस्य, सूचना खोजने, संबंधी व्यवहार , डिजिटल, पारंपरिक

----------X----------

परिचय

सूचना प्राप्त करना मानव समाज में एक महत्वपूर्ण क्रिया है। हालांकि यह तर्क दिया जा सकता है कि यह हमेशा मामला रहा है, यह आज भी अधिक प्रचलित है जिसे अक्सर सूचना समाज कहा जाता है। सूचना संगठनों के संचालन और प्रबंधन में एक महत्वपूर्ण संसाधन है। नियोजन, आयोजन, नेतृत्व और नियंत्रण जैसे प्रबंधकीय कार्यों के प्रभावी प्रदर्शन के लिए प्रासंगिक जानकारी की समय पर उपलब्धता महत्वपूर्ण है। किसी भी परियोजना की सफलता के लिए मानव और भौतिक संसाधनों के कुशल प्रबंधन की आवश्यकता होती है **(1)**। यह तब तक नहीं किया जा सकता जब तक कि निर्णय लेने वालों के लिए सटीक, समय पर और प्रासंगिक जानकारी उपलब्ध न हो। एक सार्वभौमिक धारणा है कि मनुष्य निर्दोष या अज्ञानी पैदा हुआ था और उसे सक्रिय रूप से ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। सूचना व्यवहार एक व्यापक शब्द है जिसमें व्यक्ति अपनी सूचना आवश्यकताओं को व्यक्त करने, खोजने, मूल्यांकन करने, चयन करने और सूचना का उपयोग करने के तरीकों को शामिल करता है। सूचना चाहने वाला व्यवहार किसी लक्ष्य को पूरा करने की आवश्यकता के परिणामस्वरूप सूचना की सोद्देश्य खोज है। खोज के क्रम में, व्यक्ति मैन्युअल सूचना प्रणाली (जैसे अखबार या पुस्तकालय), या कंप्यूटर-आधारित सिस्टम के साथ बातचीत कर सकता है **(2)**।

सूचना खोजने संबंधी व्यवहार के बारे में ज्ञान और व्यक्तियों का सूचना उपयोग उनकी सूचना आवश्यकताओं को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए महत्वपूर्ण है। इस ज्ञान से नए सूचना व्यवहार और उपयोगकर्ता प्रोफाइल की खोज भी हो सकती है जिसका उपयोग मौजूदा सूचना मॉडल को बढ़ाने या नए विकसित करने के लिए भी किया जा सकता है। इसके अलावा, लाइब्रेरियन और अन्य सूचना पेशेवरों के लिए प्रभावी सूचना प्रदाता होने के लिए, उन्हें सूचना चाहने वाले व्यवहार, जरूरतों और उपयोग की पूरी समझ की आवश्यकता होती है। विल्सन ने कहा कि सूचना खोजने संबंधी व्यवहार का अध्ययन अनुप्रयुक्त अनुसंधान के एक क्षेत्र के रूप में अपने दम पर खड़ा हो सकता है जहां निवेश का मकसद व्यावहारिक रूप से सिस्टम डिजाइन और विकास से संबंधित है **(3)**। यह बुनियादी अनुसंधान का एक क्षेत्र है और यद्यपि परिणामी ज्ञान के व्यावहारिक अनुप्रयोग हो सकते हैं, इसकी कोई आवश्यकता नहीं है। इन उपयोगकर्ता व्यवहार अध्ययनों

www.ignited.in

में से अधिकांश ने विभिन्न समूहों के सूचना खोजने संबंधी व्यवहार पर वर्णनात्मक डेटा एकत्र करने के लिए सर्वेक्षणों और प्रश्नावली को नियोजित किया, जिनमें से कई पुस्तकालय संसाधनों पर ध्यान केंद्रित करते थे, लेकिन पुस्तकालय सेवाओं की आवश्यकता नहीं थी।

सूचना की अवधारणा

सूचना खोज उपयोगकर्ता अध्ययनों में सबसे व्यापक रूप से उपयोग की जाने वाली अवधारणा है, और फिर भी कम परिभाषित है। शायद इसलिए कि यह माना जाता है कि शब्द का अर्थ स्पष्ट है, यानी सूचना की आवश्यकता को हल करने के लिए की गई कार्रवाई। यह तर्क दिया जाता है कि सूचना की मांग की अवधारणा स्वयं सूचना की आवश्यकता से अधिक निकटता से जुड़ी हुई है, उदाहरण के लिए विल्सन (2000) ने सूचना की मांग को "किसी लक्ष्य को पूरा करने की आवश्यकता के परिणामस्वरूप सूचना की उद्देश्यपूर्ण खोज" के रूप में परिभाषित किया। इस अवधारणा को परिभाषित करने वाले बहुत से लोगों ने इसे पैटर्न की खोज करने या मान्यता प्राप्त अंतराल को भरने की प्रक्रिया के परिप्रेक्ष्य से देखा (4)।

इंजीनियरिंग और तकनीकी शिक्षा

विज्ञान और प्रौद्योगिकी में तेजी से प्रगति और प्रत्येक क्षेत्र में निरंतर और निरंतर अनुसंधान के कारण विभिन्न विषयों में नवाचारों के कारण दुनिया भर में तकनीकी शिक्षा दिन-ब-दिन महत्व प्राप्त कर रही है। विकासशील देशों में, विशेष रूप से भारत में, प्रौद्योगिकी में उन्नति का ज्ञान किसी भी विकास गतिविधियों के लिए मूलभूत आवश्यकताओं में से एक है। प्रौद्योगिकी के विभिन्न क्षेत्रों में तकनीकी योग्य कर्मियों की मांग तेजी से बढ़ रही है। इंजीनियरिंग का आदर्श वाक्य एक प्रभावी शिक्षा है। यह कुशल, कलात्मक और रचनात्मक शिक्षा है जो किसी भी देश के सामाजिक-आर्थिक विकास के लिए आवश्यक अनुप्रयोग-दिमाग वाले मानव जाति को जन्म देती है। इंजीनियरिंग और तकनीकी शिक्षा, जो आधुनिक सभ्यता की जटिल संरचना को बनाए रखने के लिए एक पूर्व-आवश्यकता है, किसी भी राष्ट्र के सामाजिक-आर्थिक लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए अनिवार्य मानी जाती है। जी. फ्रेंगुइरे (1981) के शब्दों में, "इंजीनियरिंग की रुचि मशीनों के नवाचार, डिजाइन और निर्माण में निहित है" (5)।

तकनीकी इंजीनियरिंग शिक्षा के उद्देश्य

इंजीनियरिंग शिक्षा के मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं:

छात्रों में तकनीकी उत्कृष्टता, सामाजिक उत्तरदायित्व विकसित करने और उद्योग में उनकी नियुक्ति में सहायता करने की दृष्टि से स्नातक, स्नातकोत्तर अध्ययन स्तर पर इंजीनियरिंग की विभिन्न शाखाओं में शिक्षा के पाठ्यक्रमों की पेशकश करना (6)।

- पाठ्यचर्या सामग्री और शैक्षिक प्रक्रिया को लगातार एक्सेस और अपडेट करना और देश की वास्तविक जरूरतों और उभरते तकनीकी विकास के आधार पर कार्यक्रमों और योजनाओं को संशोधित करना।
- देश की तकनीकी, औद्योगिक और सामाजिक-आर्थिक जरूरतों को पूरा करने के लिए निर्देश, प्रशिक्षण और कार्यक्रम उन्मुख और प्रासंगिक बनाना।
- उत्पादन और प्रक्रिया को विकसित करने और ऐसे आर और डी आउटपुट के व्यावसायिक उपयोग को सुविधाजनक बनाने के लिए विज्ञान और प्रौद्योगिकी और शैक्षिक मुद्दों में मौलिक और व्यावहारिक दोनों तरह के अनुसंधान करना।
- उचित प्रशिक्षित तकनीकी कर्मियों को प्रदान करके उभरते हुए परिवर्तनों और चुनौतियों का सामना करने में उद्योग की सहायता करना, काम करने वाले पेशेवरों के लिए पुनर्प्रशिक्षण सुविधाएं, अनुसंधान, विकास, डिजाइन, परीक्षण, परामर्श और विस्तार सेवा, तकनीकी अद्यतन, स्थानांतरित और पूर्वानुमान सेवाएं आदि।
- उद्योग, अनुसंधान और विकास प्रयोगशालाओं, अन्य संस्थानों और पेशेवर निकायों के साथ पारस्परिक सहायता आदान-प्रदान के उद्देश्यों के साथ अनुसंधान प्रयासों के दोहराव से बचने और पारस्परिक रूप से सहायक और पूरक तरीके से कार्य करने के लिए पूर्वानुमान और संबंध बनाए रखना।
- एक जीवंत और गतिशील शैक्षणिक स्थिति प्राप्त करने के लिए, नए उपकरणों, विधियों और प्रणालियों को अपनाते हुए नवाचार, रचनात्मकता

www.ignited.in

और प्रयोग को बढ़ावा देना।

तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता

प्रशिक्षित तकनीशियनों और इंजीनियरों की कमी के कारण भारत विश्व आर्थिक विज्ञान में पिछड़ गया है, भले ही इसके प्राकृतिक संसाधन दुनिया में सबसे समृद्ध क्रम के हैं। सभी औद्योगिक रूप से उन्नत देशों में, तकनीकी शिक्षा ने उद्योग, कृषि, परिवहन और संचार, सार्वजनिक स्वास्थ्य और अन्य कल्याणकारी गतिविधियों के लिए विज्ञान और प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग द्वारा आर्थिक समृद्धि बढ़ाने में इसकी तत्काल उपयोगिता के कारण बहुत अधिक ध्यान दिया है। भारत को प्रति सहस्राब्दी आबादी में सबसे कम इंजीनियरिंग उत्पाद मिले (7)।

सूचना खोजने संबंधी व्यवहार मॉडल

मॉडल का विकास उन विशिष्ट समस्याओं का प्रतिनिधित्व करने और स्पष्ट समझ रखने के लिए किया जाता है जहां सिद्धांत पर्याप्त नहीं होते हैं। मॉडल फॉर्म सिद्धांतों के विकास की ओर ले जाते हैं। मॉडल विशेष रूप से इस अवधारणा की सामग्री बनाते हैं कि वे आरेख, चार्ट, मानचित्र, तालिका, ग्राफ आदि के रूप में चित्रण के माध्यम से अधिक मूर्त व्यवहार करते हैं सूचना व्यवहार के सामान्य क्षेत्र में अधिकांश मॉडल कथन होते हैं, अक्सर आरेखों के रूप में जो प्रयास करते हैं एक सूचना-मांग गतिविधि, उस गतिविधि के कारण और परिणाम, या सूचना खोजने संबंधी व्यवहार के चरणों के बीच संबंधों का वर्णन करें। कौसोयियनस एक मॉडल को एक सरलीकृत प्रतिनिधित्व के रूप में वर्णित करता है, जिसमें वास्तविक स्थिति की मुख्य विशेषताएं शामिल हैं जो इसे प्रस्तुत करती हैं। इसलिए मॉडल दो उद्देश्यों की पूर्ति करते हैं: विश्लेषण का और भविष्यवाणी का (8)।

विल्सन का सूचना व्यवहार मॉडल: विल्सन के 1981 मॉडल का उद्देश्य तत्कालीन सामान्य सूचना आवश्यकताओं के विकल्प के रूप में लेखक द्वारा 'सूचना चाहने वाले व्यवहार' के रूप में प्रस्तावित विभिन्न क्षेत्रों की रूपरेखा तैयार करना है। मॉडल का सुझाव है कि सूचना चाहने वाला व्यवहार एक सूचना उपयोगकर्ता द्वारा अनुभव की गई आवश्यकता के परिणामस्वरूप उत्पन्न होता है, जो उस आवश्यकता को पूरा करने के लिए औपचारिक या अनौपचारिक सूचना स्रोतों या सेवाओं पर मांग करता है, जिसके परिणामस्वरूप प्रासंगिक जानकारी प्राप्त करने में सफलता या विफलता होती है।

किर्केलस का सूचना खोजने संबंधी व्यवहार मॉडल: किर्केलस का मॉडल (1983) एक प्रारंभिक मॉडल है और इसे व्यापक रूप से उद्धृत किया गया था। मॉडल में तेरह घटक होते हैं। यह एक सामान्य मॉडल है जो सामान्य जीवन पर लागू होता है। मॉडल में जुड़वां क्रियाएँ अर्थात् सूचना एकत्र करना और सूचना देना सबसे ऊपर दिया गया है। सूचना एकत्र करने की प्रक्रिया आस्थगित जरूरतों के आधार पर की जाती है जो सूचना मांगने वाले व्यक्ति की घटना या वातावरण से उत्पन्न होती है। मॉडल से पता चलता है कि एकत्रित जानकारी स्मृति या व्यक्तिगत फाइलों के लिए निर्देशित है (9)।

कुल्थाऊ सूचना खोज प्रक्रिया मॉडल: कुहल्थाऊ का कार्य सूचना के चरणों से जुड़कर एलिस के कार्य का पूरक है। उसने छह चरणों की पहचान की, यानी दीक्षा, चयन, अन्वेषण। निरूपण, संग्रह, और खोज समापन प्रस्तुति, जिसका क्रम में पालन किया जाता है। केवल यांत्रिक रूप से जानकारी की खोज करने के बजाय, यह मॉडल भावात्मक (भावनाओं), संज्ञानात्मक (विचारों) और शारीरिक क्रियाओं और रणनीतियों को शामिल करता है। कुहल्थाऊ का मॉडल बताता है कि खोज प्रक्रिया एक सक्रिय प्रक्रिया है, जो सूचना साधक की संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं को शामिल करती है।

एलिस का मॉडल ऑफ इंफॉर्मेशन सीकिंग बिहेवियर: डेविड एलिस ने एक व्यवहार मॉडल विकसित किया है जिसमें छह विशेषताएं शामिल हैं जैसे कि शुरू करना। श्रृंखलाबद्ध करना, ब्राउज़िंग विभेद करना। जानकारी एकत्र करने के लिए निगरानी और निष्कर्षण। सूचना प्राप्त करने में शामिल विभिन्न व्यवहारों का एलिस विस्तार एक आरेखीय मॉडल के रूप में निर्धारित नहीं किया गया है और एलिस इस प्रभाव का कोई दावा नहीं करता है कि विभिन्न व्यवहार चरणों के एक सेट का गठन करते हैं; एलिस चरणों के बजाय "सुविधाओं" शब्द का उपयोग करती है (10)।

इंजीनियरिंग और तकनीकी शिक्षा

प्रत्येक क्षेत्र में निरंतर और निरंतर शोध के कारण विज्ञान और प्रौद्योगिकी में तेजी से प्रगति और विभिन्न विषयों में नवाचारों के कारण पूरे विश्व में तकनीकी शिक्षा दिन-प्रतिदिन महत्व प्राप्त कर रही है। विकासशील देशों में, विशेष रूप से भारत में, प्रौद्योगिकी में उन्नति का ज्ञान किसी भी विकास गतिविधियों के लिए बुनियादी

www.ignited.in

आवश्यकताओं में से एक है। प्रौद्योगिकी के विभिन्न क्षेत्रों में तकनीकी योग्य कर्मियों की मांग तेजी से बढ़ रही है। इंजीनियरिंग का आदर्श वाक्य एक प्रभावी शिक्षा है (11)।

आजकल तकनीकी शिक्षा पर अधिक बल दिया जाता है। यह एक बहुत ही सकारात्मक विकास है, जिसका स्वागत किया जाना चाहिए क्योंकि तकनीकी शिक्षा औद्योगिक विकास और गरीबी उन्मूलन के लिए प्रतिबद्ध एक जीवंत आधुनिक समाज की नींव है। तकनीकी शिक्षा में इस वृद्धि के बिना हमारी पंचवर्षीय योजना के लक्ष्यों को प्राप्त नहीं किया जा सकता था। आवश्यक वस्तुओं के उत्पादन को बढ़ाने की योजनाएं, जो भारत की बढ़ती जनसंख्या की जरूरतों को पूरा करने के लिए बहुत जरूरी हैं, संभव नहीं हो पातीं। किसी भी राष्ट्र के समग्र विकास और उन्नति के लिए इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी शिक्षा की आवश्यकताओं को बहुत आवश्यक महसूस किया गया है।

विल्सन (**1995**) ने सूचना की खोज को "किसी लक्ष्य को पूरा करने की आवश्यकता के परिणामस्वरूप सूचना की उद्देश्यपूर्ण खोज" के रूप में परिभाषित किया। इस अवधारणा को परिभाषित करने वाले बहुत से लोगों ने इसे पैटर्न की खोज करने या मान्यता प्राप्त अंतराल को भरने की प्रक्रिया के परिप्रेक्ष्य से देखा। अन्य लोगों ने टिप्पणी की कि जानकारी की खोज तब होती है जब किसी व्यक्ति के पास दीर्घकालिक स्मृति में संग्रहीत ज्ञान होता है जो संबंधित जानकारी में रुचि के साथ-साथ इसे प्राप्त करने की प्रेरणा भी देता है। यह तब भी हो सकता है जब कोई व्यक्ति अपने ज्ञान में अंतर को पहचानता है जो उस व्यक्ति को नई जानकारी प्राप्त करने के लिए प्रेरित कर सकता है। दूसरी ओर कुछ विद्वानों ने सूचना खोज को समस्या उन्मुख माना। मार्चियोनीनी ने इसे "एक ऐसी प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया है जिसमें मनुष्य सीखने और समस्या समाधान से संबंधित अपने ज्ञान की स्थिति को बदलने के लिए उद्देश्यपूर्ण रूप से संलग्न हैं जो समस्यात्मक स्थितियों का सामना करने के संदर्भ में डर्विन की अर्थ निर्माण की परिभाषा का पर्याय है; वास्तव में, कुछ विद्वानों के लिए जानकारी की खोज अर्थ-निर्माण का पर्याय है।
इकोजा-ओडोंगो और ओचोला (**2004**) ने जानकारी की मांग को एक ऐसी प्रक्रिया के रूप में वर्णित किया है जिसके लिए सूचना चाहने वालों की आवश्यकता होती है, या जिसे "व्यक्तिगत सूचना संरचना" कहा जा सकता है, जैसे किसी व्यक्ति की संज्ञानात्मक क्षमता, उसका ज्ञान, समस्या के संबंध में कौशल या कार्य क्षेत्र, एक प्रणाली के लिए विशिष्ट ज्ञान और कौशल और जानकारी प्राप्त करने के संबंध में ज्ञान और कौशल। सूचना एक संदेश की पहचान करने के लिए की जाती है जो एक कथित आवश्यकता को पूरा करता है। एंडर्सन (**2000**) ने एक अन्य आयाम में उल्लेख किया है कि सूचना खोज पर अनुसंधान ने इस बात पर ध्यान दिया है कि व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं की सामग्री को खोजने के बारे में कैसे जाते हैं।

फेयर-वेसल (**2004**) ने इसे लोगों द्वारा जानकारी खोजने और उपयोग करने के तरीके के रूप में संदर्भित किया। कैकई और एटल। (**2004**) ने पाया कि, अक्सर छात्रों की सूचना खोजने संबंधी व्यवहार में सक्रिय या उद्देश्यपूर्ण जानकारी शामिल होती है, जो पाठ्यक्रम के कार्यों को पूरा करने, कक्षा चर्चाओं, सेमिनारों, कार्यशालाओं, सम्मेलनों की तैयारी करने या अंतिम वर्ष के शोध पत्र लिखने की आवश्यकता के परिणामस्वरूप होती है। टू (फिस्टर, **1992**) स्नातक छात्र स्मार्ट लोग हो सकते हैं, लेकिन वे अभी भी शोध की प्रक्रिया को डराने वाले पा रहे हैं। फिस्टर ने समझाया कि ये छात्र बुनियादी सूचना कौशल नहीं सीखते हैं; वे केवल अनुसंधान के परीक्षण और त्रुटि विधियों का उपयोग करते हुए समाप्त होते हैं। यह उनकी जरूरतों को पूरा करने की उनकी क्षमताओं को सीमित करता है। विल्सन के **1996** के मॉडल ने नोट किया कि सूचना प्राप्त करने की प्रक्रिया में समस्याओं का सामना करना पड़ता है **(12)**।

जबकि टेलर (1990) ने यह भी नोट किया कि सूचना स्रोतों (जैसे पुस्तकालय) के साथ बातचीत करने के बाद उपयोगकर्ता को वास्तव में जो चाहिए वह अंततः स्टॉक के भीतर बाधाओं के कारण या उपयोगकर्ता की अपर्याप्तता के कारण व्यावहारिक रूप से उपलब्ध नहीं हो सकता है। कई समस्याएं अंडरग्रेजुएट्स के लिए उनकी खोज या पुस्तकालय का उपयोग करने की प्रक्रिया में बाधा के रूप में काम कर सकती हैं। इनमें पुस्तकालय की चिंता शामिल हो सकती है जैसा कि (मेलॉन, 1986) और उपयोगकर्ताओं की पुस्तकालय और उसके कार्यक्रम की धारणाओं पर जोर दिया गया है।

निष्कर्ष

ज्ञान अधिक शक्तिशाली है और जानकारी सभी मनुष्यों के लिए आवश्यक है। सूचना प्रौद्योगिकी के युग ने 21वीं सदी में पुस्तकालयों की स्थिति को बदल दिया। सूचना समाज में सही उपयोगकर्ताओं को सही समय पर सटीकता के साथ सही जानकारी की आवश्यकता होती जा रही है। सूचना चाहने के व्यवहार में सूचना मांगने के व्यक्तिगत कारण, मांगी जा रही सूचना के प्रकार, और वे तरीके और

www.ignited.in

स्रोत शामिल हैं जिनसे आवश्यक जानकारी मांगी जा रही है। किसी भी प्रकार के अकादमिक समुदाय के उपयोगकर्ताओं को अपने विषयों पर जानकारी की आवश्यकता होती है, यह जानकारी उनके करियर में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है और उनकी विशेषज्ञता में प्रामाणिक जानकारी की आवश्यकता होती है। इस संदर्भ में विकसित देशों में बहुत से अध्ययन किए गए हैं जिनमें मुख्य रूप से लक्ष्य समूहों के विभिन्न सेटों के लिए पारंपरिक पद्धति में सूचना मांगने के व्यवहार पर प्रकाश डाला गया है।

संदर्भ

1. मरजुआ डे, विला लोरिका। (2010)। सूचना चाहने वाला व्यवहार: एलआईएस पेशे के लिए इसकी प्रासंगिकता।
2. होसामएल्डिन मोहम्मद रेफात अबौसरी। (2007) नेटवर्क सूचना स्रोतों और सेवाओं के उपयोग के लिए एक विशेष संदर्भ के साथ अनुसंधान में पुस्तकालय और सूचना विज्ञान संकाय के व्यवहार की तलाश: अर्बाना-शैंपेन में इलिनोइस विश्वविद्यालय में पुस्तकालय और सूचना विज्ञान के ग्रेजुएट स्कूल में एक केस स्टडी का प्रदर्शन .
3. ब्राउन, सेसिलिया एम।, और ओर्टेगा, लीना। (2006)। भौतिक विज्ञान पुस्तकालयाध्यक्षों का सूचना-मांग व्यवहार: क्या अनुसंधान अभ्यास को सूचित करता है? कॉलेज और अनुसंधान पुस्तकालय।
4. बत्तिन, गणपति, और मदनानी, अशोक। (2006)। अहमदाबाद और गांधीनगर के चयनित पुस्तकालयों के एलआईएस पेशेवरों का वेब खोज व्यवहार: एक अध्ययन।
5. गौतम, अवधेश. सिंह, और सिन्हा, मनोज कुमार। (2017)। "भविष्य के लिए तैयारी: डिजिटल भारत के लिए पुस्तकालय पहल" पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन। 857-871.
6. तोगिया एस्पासिया और कोरोबिली, स्टेला (2014)। एलआईएस छात्रों के व्यवहार की जानकारी मांगना ग्रीस का एक मामला। विश्वविद्यालय, युगांडा। विश्व पुस्तकालय, 14(1), 544 - 564।
7. अनासारी, मुनिरा. नसरीन। (2013)। पुस्तकालय पेशेवरों की आईसीटी कौशल प्रवीणता: कराची, पाकिस्तान में विश्वविद्यालयों का एक केस स्टडी। चाइनीज लाइब्रेरियनशिप: एन इंटरनेशनल इलेक्ट्रॉनिक जर्नल, 36.
8. एंटोनी, इसाबेला मैरी।, और धनवंदन, एस। (2015)। दक्षिण तमिलनाडु, भारत में कॉलेज पुस्तकालय पेशेवरों द्वारा वेब आधारित उपकरणों और सेवाओं की धारणा: एक केस स्टडी। चीनी लाइब्रेरियनशिप: एक अंतर्राष्ट्रीय इलेक्ट्रॉनिक जर्नल, 39।
9. एज़ेमा, इफेनी जे।, उगवुयानी, सी.एफ., और उगवु, साइप्रियन आई। (2014)। नाइजीरिया में डिजिटल पुस्तकालय के माहौल के लिए अकादमिक पुस्तकालयाध्यक्षों की कौशल आवश्यकता: नाइजीरिया विश्वविद्यालय, न्सुक्का का एक मामला। पुस्तकालय और सूचना विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल (आईजेएलआईएस), 3 (1), 17-3।
10. फरनाकमोहसेनजादेह, अलीरेज़ा इस्फंदयारी-मोघद्दम, (2011)। डिजिटल पुस्तकालयों के विकास की चुनौतियों के संबंध में पुस्तकालय कर्मचारियों की धारणा: ईरानी विश्वविद्यालय का मामला, 45 (3), 346-355।
11. कौर, गुरजीत. (2015)। डिजिटल युग में अकादमिक पुस्तकालयों का भविष्य और बदलती भूमिकाएँ। सूचना स्रोतों और सेवाओं के भारतीय जर्नल, 5 (1), 29- 33
12. उमेशा, चंद्रशेखर एम (2013) "डेंटल प्रोफेशनल्स के लिए सूचना साक्षरता: रिफ्लेक्टिव टू सीकिंग एंड सर्चिंग बिहेवियर" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन स्टडीज, 3 (3), पीपी। 94-100।

Corresponding Author

Rajeev Kumar Choubey*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.