Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 4, July-2021, ISSN 2230-7540

यूपी के प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षा का अधिकार आरटीई अधिनियम 2009 का अध्ययन मूल्यांकन

Mohammad Meraz Khan[1]*, Dr. Sachin Kaushik[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Associate Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - *शिक्षा सतत विकास प्राप्त करने का साधन है। आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक अधिकारों के लिए शिक्षा का अधिकार आवश्यक है। इसे हासिल करना और इसे पूर्ण रूप से क्रियान्वित करना वर्तमान समय की प्रमुख चुनौतियों में से एक है। यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षा के अधिकार को उसके विभिन्न आयामों में अक्षरश: समाहित किया जाए। इस प्रकार, शिक्षा का अधिकार लोकतंत्र की एक परिभाषित विशेषता और देश के भविष्य के लिए एक आवश्यकता है। भारत में प्रारंभिक शिक्षा में कक्षा 1 से कक्षा 8 तक कक्षाएँ शामिल हैं। आम तौर पर 6-14 वर्ष की आयु के बच्चे इन कक्षाओं में पढ़ते हैं। प्रारंभिक शिक्षा से पहले अन्य चरण प्री-नर्सरी, नर्सरी, तैयारी या नर्सरी, लोअर किंडरगार्टन और अपर किंडरगार्टन हैं। प्राथमिक चरण कक्षा 1 से कक्षा 5 तक है। यह अध्ययन निजी और सरकारी यूपी के प्राथमिक विद्यालयों में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन का आकलन करने के लिए है।*

कीवर्ड- *शिक्षा, आरटीई अधिनियम, प्राथमिक, निजी और सरकारी विद्यालय*

----------X----------

परिचय

शिक्षा ज्ञान प्राप्त करने, किसी के कौशल में सुधार करने और परिपक्व दृष्टिकोण और मूल्यों के विकास के लिए मार्गदर्शन करने की क्षमता को प्रकट करती है। यही बात शिक्षा के लिए भी सच है: यह किसी व्यक्ति की समाज के सभी पहलुओं में पूरी तरह से भाग लेने की क्षमता का सबसे महत्वपूर्ण कारक है। इसके अलावा, यह मानव प्रगति का केंद्रीय पहलू है। अधिक न्यायसंगत और समतापूर्ण दुनिया की दिशा में व्यक्तिगत एजेंसी और सामूहिक प्रगति को बढ़ावा देने के लिए शिक्षा एक शक्तिशाली उपकरण है। आधुनिक युग में, यह व्यापक रूप से स्वीकार किया जाता है कि लोकतंत्र की सफलता और दीर्घायु काफी हद तक इसकी शैक्षिक प्रणाली की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। एक लोकतांत्रिक समाज में रहने वाला व्यक्ति अपने स्वयं के अनुभवों और सबसे महत्वपूर्ण रूप से औपचारिक शिक्षा के माध्यम से प्राप्त ज्ञान के माध्यम से व्यक्तिगत स्वतंत्रता और सामूहिक दायित्वों के बीच संतुलन बनाना चाहता है। इसलिए, राष्ट्र के विकास के लिए शिक्षा महत्वपूर्ण है।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि

शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 कई व्यक्तियों, शिक्षाविदों, हितधारकों, सामाजिक समूहों और एजेंसियों के ठोस प्रयासों के बाद भारत में अपने वर्तमान स्वरूप में आया। प्राथमिक शिक्षा अधिनियम, 1870 जिसे आमतौर पर फोर्स्टर एजुकेशन के नाम से जाना जाता है, ने इंग्लैंड और वेल्स में 5 से 12 वर्ष की आयु के बच्चों की स्कूली शिक्षा के लिए रूपरेखा तैयार की। 1882 तक देश में शिक्षा के विकास का आकलन करना आवश्यक समझा गया। 2 फरवरी, 1882 को लॉर्ड रिपन को विलियम विल्सन हंटर की अध्यक्षता में कार्यकारी परिषद का सदस्य नियुक्त किया गया। कार्यकारी परिषद ने भारत में प्रारंभिक शिक्षा की स्थिति की समीक्षा की। बड़ौदा के महाराजा ने दिसंबर 1906 में अनिवार्य शिक्षा पर पहला कानून पेश किया। यह कानून क्रमशः 7 से 12 वर्ष और 7 से 10 वर्ष की आयु के बच्चों की शिक्षा के लिए मानदंड प्रदान करता है। राष्ट्रवादी नेता गोपाल कृष्ण गोखले, जिन्हें अक्सर महात्मा गांधी के राजनीतिक गुरु

www.ignited.in

कहा जाता है, ने देश में मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा की मांग रखी। उन्होंने इस संबंध में 19 मार्च, 1910 को इंपीरियल लेजिस्लेटिव काउंसिल में एक प्रस्ताव पेश किया। पुनः 16 मार्च, 1911 को उन्होंने विधान परिषद में प्राथमिक शिक्षा पर एक निजी विधेयक पेश किया। गोखले के लगातार प्रयास से 1911 से 1917 के बीच प्राथमिक शिक्षा की पर्याप्त प्रगति हुई। सरदार पटेल के बड़े भाई और स्वराज पार्टी के सह-संस्थापक विट्ठल भाई पटेल ने बम्बई में विधान परिषद में एक विधेयक पेश किया। प्राथमिक शिक्षा अनिवार्य और विधेयक 1912 में पारित किया गया। सर जॉन साइमन के सुझाव पर, शिक्षा के एक विशेष चरण को पूरा करने से पहले विद्यार्थियों के स्कूलों में रहने के कारणों की जांच करने के लिए 1929 में हार्टोग समिति नियुक्त की गई थी।

अध्ययन के उद्देश्य

1. यूपी के प्राथमिक विद्यालयों में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन का आकलन करना।
2. निजी और सरकारी स्कूलों में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन की तुलना करना।

कार्यप्रणाली

एक शोध तकनीक एक शोध मुद्दे को व्यवस्थित रूप से संबोधित करने की एक कार्ययोजना है। यह वैज्ञानिक तरीके से शोध कैसे किया जाए इसका अध्ययन है। अध्ययन की आबादी में उत्तर प्रदेश भर के सार्वजनिक और निजी स्कूलों के सभी प्रिंसिपल और शिक्षक शामिल होंगे। उत्तर प्रदेश के चार जिलों (झांसी, आगरा, कानपुर और इटावा) के 42 सार्वजनिक और निजी स्कूलों के 731 शिक्षक और 60 प्रिंसिपल नमूना बनाते हैं। जानकारी एकत्र करने के लिए उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण का उपयोग किया जाएगा। जानकारी इकट्ठा करने के लिए, हम प्रिंसिपल और शिक्षकों के लिए स्वतंत्र रूप से विकसित दो सूचना अनुसूचियों का उपयोग करेंगे। शोधकर्ता कई स्कूलों का दौरा करने के अनुरोध के साथ शिक्षा विभाग के अध्यक्ष से संपर्क करेगा, और फिर अध्यक्ष आवश्यक अनुमति पत्र देगा।

विश्लेषण तथा व्याख्या

इस अध्याय में अध्ययन के उद्देश्यों के अनुसार डेटा का विश्लेषण और व्याख्या शामिल है। वास्तव में, विश्लेषण और व्याख्या के अध्याय को अनुसंधान प्रक्रिया का हृदय भी कहा जा सकता है और डेटा की मात्रा की व्याख्या करने की प्रवृत्ति होती है क्योंकि तालिकाएं या कच्चे डेटा केवल अनुसंधान के तकनीकी पहलू के बारे में किसी भी जानकारी को संसाधित नहीं कर सकते हैं। डेटा के संग्रह और प्रसंस्करण के बाद, अगला चरण उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण करना है। डेटा संग्रह में न केवल उत्तरदाताओं की प्रतिक्रियाओं को इकट्ठा करना शामिल है, बल्कि टिप्पणियों का एक बड़ा सेट भी शामिल है, जिन्हें कुछ सार्थक व्याख्या और परिणामों के अनुसार संसाधित करने की भी आवश्यकता होती है। मात्रात्मक और गुणात्मक डेटा को तदनुसार निपटाया जाता है और फिर सार्थक परिणाम प्राप्त करने के लिए व्याख्या की जाती है।

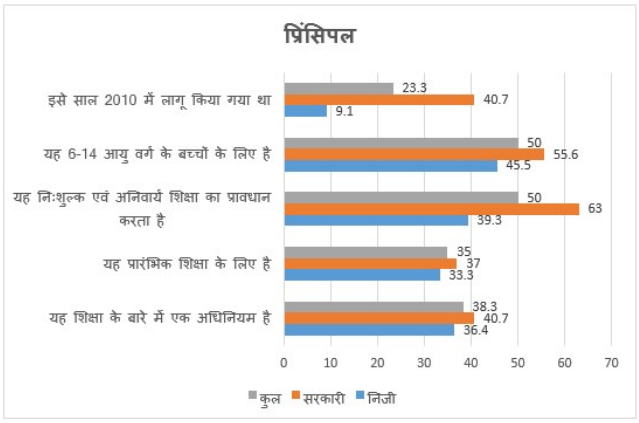
I. आरटीई अधिनियम के बारे में जागरूकता

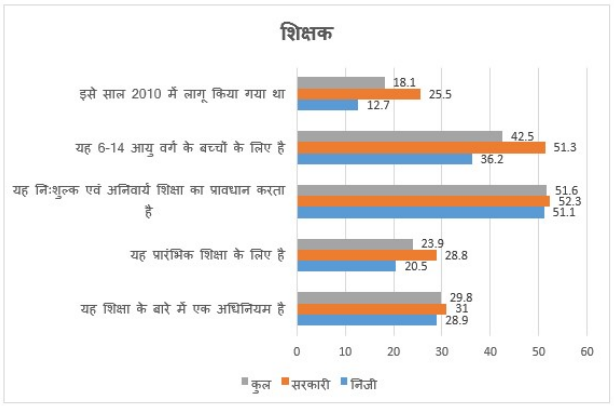
तालिका 1: आरटीई अधिनियम के बारे में जागरूकता

कथन		प्रिंसिपल						शिक्षक					
		निजी		सरकारी		कुल		निजी		सरकारी		कुल	
		संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%
यह शिक्षा के बारे में एक अधिनियम है	हाँ	12	36.4	11	40.7	23	38.3	123	28.9	95	31.0	218	29.8
	नहीं	-	-	-	-	-	-	4	0.9	2	0.7	6	0.8
	कोई प्रतिक्रिया नहीं	21	63.6	16	59.3	37	61.67	298	70.1	209	68.3	507	69.4
	कुल	33	100	27	100	60	100	425	100.0	306	100.0	731	100.0
यह प्रारंभिक शिक्षा के लिए है	हाँ	11	33.3	10	37.0	21	35	87	20.5	88	28.8	175	23.9
	नहीं	1	3.0	1	3.7	2	3.33	10	2.4	14	4.6	24	3.3
	कोई प्रतिक्रिया नहीं	21	63.6	16	59.3	37	61.7	328	77.2	204	66.7	532	72.8
	कुल	33	100	27	100.0	60	100	425	100.0	306	100.0	731	100.0
यह निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान करता है	हाँ	13	39.3	17	63.0	30	50	217	51.1	160	52.3	377	51.6
	नहीं	1	3.0	-	-	1	1.67	14	3.3	3	1.0	17	2.3
	कोई प्रतिक्रिया नहीं	19	57.6	10	37.04	29	48.33	194	45.6	143	46.7	337	46.1
	कुल	33	100.0	27	45.0	60	100.0	425	100.0	306	100.0	731	100.0
यह 6-14 आयु वर्ग के बच्चों के लिए है	हाँ	15	45.5	15	55.6	30	50.0	154	36.2	157	51.3	311	42.5
	नहीं	1	3.0	-	-	-	-	10	2.4	2	0.7	12	1.6
	कोई प्रतिक्रिया नहीं	17	51.5	12	44.44	29	48.33	261	61.4	147	48.0	408	55.8
	कुल	33	100.0	27	100	60	100.0	425	100.0	306	100.0	731	100.0

www.ignited.in

इसे साल 2010 में लागू किया गया था	हाँ	3	9.1	11	40.7	14	23.3	54	12.7	78	25.5	132	18.1
	नहीं	3	9.1	-	-	3	5	19	4.5	3	1.0	22	3
	कोई प्रतिक्रिया नहीं	27	81.8	16	59.26	43.0	71.66	352	82.8	225	73.5	577	78.93
	कुल	33	100.0	27	60	60	100.0	425	100.0	306	100.0	731	100.0





चित्र 1 आरटीई अधिनियम के बारे में प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों की प्रतिक्रियाओं

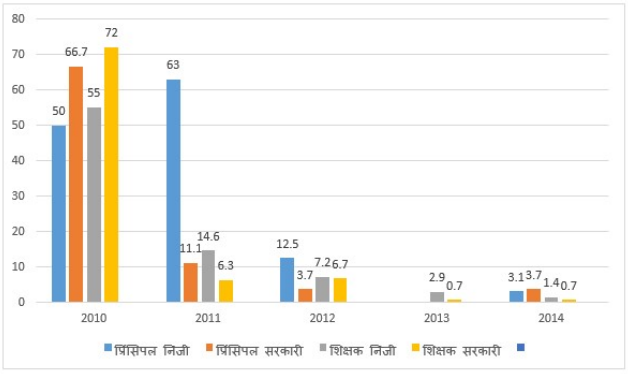
तालिका 2: आरटीई अधिनियम के बारे में जागरूकता

कथन		प्रिंसिपल							शिक्षक						
		निजी			एस.डी.	सरकारी		एस.डी.	टी	निजी		एस.डी.	सरकारी		एस.डी.	टी
			संख्या	अंक		संख्या	अंक		डीएफ =58	संख्या	अंक		संख्या	अंक		डीएफ =729
यह शिक्षा के बारे में एक अधिनियम है	हाँ	12	24	0	11	22	0	गणना नहीं की गई	123	246	0.17	95	190	0.14	4.9*
	नहीं	-	-						4	4		2	2		
कोई प्रतिक्रिया नहीं			21	21		16	16			298	298		209	209		
कुल			33	45		27	38			425	548		306	401		
औसत स्कोर				1.36			1.40				1.28			1.31		
यह प्रारंभिक शिक्षा के लिए है	हाँ		11	22		10	20			87	174		88	176		
	नहीं		1	1	0.28	1	1	0.30	0.06**	10	10	0.30	14	14	0.34	0.73**
कोई प्रतिक्रिया नहीं			21	21		16	16			328	328		204	204		
कुल			33	44		27	37			425	512		306	394		
औसत स्कोर				1.33			1.37				1.20			1.28		
यह निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान करता है	हाँ		13	26		17	34	0		217	434		160	320		
	नहीं		1	1	0.26				1.10**	14	14	0.23	3	3	0.13	2.0*
कोई प्रतिक्रिया नहीं			19	19		10	10			194	194		143	143		
कुल			33	46		27	44			425	642		306	466		
औसत स्कोर				1.39			1.62				1.51			1.52		
यह 6-14 आयु वर्ग बच्चों के लिए है	हाँ		15	30	0.25	15	30		0.96**	154	308		157	314		2.31*
	नहीं		1	1		-		0		10	10	0.24	2	2	0.11	
कोई प्रतिक्रिया नहीं			17	17		12	12			261	261		147	147		
कुल			33	48		27	42			425	579		306	463		
औसत स्कोर				1.45			1.55				1.36			1.51		
इसे वर्ष 2010 में लागू किया गया था	हाँ		3	6	0.54	11	22		3.11*	54	108	0.44	78	156	0.19	4.14*
	नहीं		3	3		-	-	0		19	19		3	3		
कोई प्रतिक्रिया नहीं			27	27		16	16			352	352		225	225		
कुल			33	36		27	38			425	479		306	384		
औसत स्कोर				1.09			1.40				1.12			1.25		

तालिका 3: स्कूलों में आरटीई कार्यान्वयन का वर्ष

आपके विद्यालय में आरटीई कार्यान्वयन का वर्ष	प्रिंसिपल						शिक्षक					
	निजी		सरकारी		कुल		निजी		सरकारी		कुल	
	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%
2010	16	50	18	66.7	34	56.7	230	55	216	72	446	61.0
2011	2	6.3	3	11.1	5	8.3	61	14.6	19	6.3	80	10.9
2012	4	12.5	1	3.7	5	8.3	30	7.2	20	6.7	50	6.8
2013	-	-	-	-	-	-	12	2.9	2	0.7	14	1.9
2014	1	3.1	1	3.7	2	3.3	6	1.4	2	0.7	8	1.0
कोई प्रतिक्रिया नहीं	10	28.1	4	14.8	14	23.3	86	18.9	47	13.7	133	18.1
कुल	33	100	27	100	60	100	425	100	306	100	731	100

www.ignited.in



चित्र 2 स्कूलों में आरटीई कार्यान्वयन का वर्ष

तालिका 4: स्कूलों में आरटीई कार्यान्वयन का वर्ष

आपके विद्यालय में आरटीई कार्यान्वयन का वर्ष	प्रिंसिपल						शिक्षक					
	निजी		एस.डी.	सरकारी		एस.डी.	t	निजी		एस. डी	सरकारी		एस. डी	t
	संख्या	अंक		संख्या	अंक		डीएफ=58	संख्या	अंक		संख्या	अंक		डीएफ=729
2010	16	80		18	90			230	1150	1.93	216	1080		
2011	2	8		3	12			61	244		19	76		
2012	4	12	2.20	1	3	1.88	1.42**	30	90		20	60	1.75	3.20*
2013	-	-		-	-			12	24		2	4		
2014	1	1		1	1			6	6		2	2		
कोई प्रतिक्रिया नहीं	10	10		4	4			86	86		47	47		
कुल	33	111		27	110			425	1600		306	1269		
औसत स्कोर		3.36			4.07				3.76			4.14		

निष्कर्ष

आरटीई अधिनियम भारत की प्रारंभिक शिक्षा प्रणाली से संबंधित सभी समस्याओं को खत्म करने के लिए बनाया गया था। आरटीई अधिनियम के प्रावधान भारत में प्रारंभिक शिक्षा के गुणवत्ता मानकों में सुधार के लिए आवश्यक सभी कार्यों को कवर करते हैं। लेकिन, फिर भी यह जानना काफी निराशाजनक है कि आरटीई अधिनियम लागू होने के छह साल बाद भी लोगों में इसके बारे में जागरूकता की कमी है। न केवल सामान्य समाज, बल्कि प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों में भी, जिनकी आरटीई अधिनियम के प्रभावी कार्यान्वयन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका है, इसके बारे में जागरूकता की कमी है।

संदर्भ

1. अग्रवाल, एस. मार्च (2019) भारत में प्राथमिक शिक्षा की खोज: शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 का विश्लेषण। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड सोशल साइंस वॉल्यूम 6 (3): 668-672
2. कौशल, एम. (2012)। भारत में शिक्षा के अधिकार का कार्यान्वयन: मुद्दे और चिंताएँ। जर्नल ऑफ़ मैनेजमेंट एंड पब्लिक पॉलिसी, 4(1), 42-48.
3. कृष्णा, ए.एच., तेजा, के.आर., और रवींद्र, के. (2020)। आंध्र प्रदेश में शिक्षा का अधिकार (आरटीई) अधिनियम 2009 के कार्यान्वयन की स्थिति: एक अनुभवजन्य विश्लेषण। एजुकेशनल क्वेस्ट-एन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड एप्लाइड सोशल साइंसेज, 11(1), 7-18।
4. मोहालिक, आर. (2018)। झारखंड में बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 का कार्यान्वयन: एक स्थिति अध्ययन। समाजशास्त्र और मानविकी में नवोन्वेषी अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 3(6), 12-20।
5. मंडल, ए. (2015). पश्चिम बंगाल में प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के बीच आरटीई अधिनियम, 2009 के बारे में जागरूकता पर एक अध्ययन। जीएचजी जर्नल ऑफ सिक्स्थ थॉट वॉल्यूम, 2, 1-4।
6. सेठी, सी., और मुद्दगल, ए. (2017)। दिल्ली के नगर निगम प्राथमिक विद्यालयों के बीच शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में उल्लिखित एसएमसी की भूमिका का एक अध्ययन। लर्निंग कम्युनिटी-एन इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड सोशल डेवलपमेंट, 8(1), 9-47।
7. शुक्ला, आर.के., सिंह, ए.के., और दीक्षित, के. (2016)। उत्तर प्रदेश में आरटीई के अनुपालन की दिशा में प्रारंभिक शिक्षा का प्रदर्शन मूल्यांकन। एशियन मैन (द)-एन इंटरनेशनल जर्नल, 10(1), 57-73।
8. सिंह, एस., और नागपाल, सी. (2010)। बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009। विश्व मामले: अंतर्राष्ट्रीय मुद्दों का जर्नल, 14(4), 118-135।

www.ignited.in

9. रेखा, सी. (2012), आरटीई अधिनियम- 2009 के तहत प्रारंभिक शिक्षा के गुणवत्ता आयाम, प्राथमिक शिक्षक खंड। XXXVII नंबर 3 और 4, पीपी. 51-56, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली।
10. सदगोपाल, ए. (2010), शिक्षा का अधिकार बनाम शिक्षा का अधिकार अधिनियम, सोशल साइंटिस्ट, वॉल्यूम। 38 नंबर 9-12, पीपी.17-50, आईएसएसएन 0970-0293।
11. रंजन, पी. (2010), शिक्षा में समानता: 'शिक्षा का अधिकार विधेयक (2008)' का एक समाजशास्त्रीय विश्लेषण, भारत में समानता और शिक्षा: नीति, मुद्दे और चुनौतियाँ, पीपी 277-282, कनिष्क पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली .
12. सिंह, पी. (2012), शिक्षा का अधिकार अधिनियम - 2009 के प्रभावी कार्यान्वयन के संदर्भ में स्कूल प्रबंधन समितियों (एसएमसी) की भूमिका को समझना, प्राथमिक शिक्षक, पीपी. 107-112 वॉल्यूम। XXXVII, नंबर 1 और 2, एन.सी.ई.आर.टी.
13. सिंह, जे.डी. और सुरिंदर (2011), शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009, एक महत्वपूर्ण विश्लेषण, एजुसर्च खंड 2 नंबर 2, पीपी.46-53, शोधकर्ता संगठन, बिलासपुर, छत्तीसगढ़, भारत, आईएसएसएन 0976-1160।

Corresponding Author

Mohammad Meraz Khan*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.