

दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण

Jayshree Gautam^{1*}, Prof. Dr. Binay Kumar²

¹ Research Scholar, Malwanchal University

² Guide, Malwanchal University

सार - विकास आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक क्षेत्रों में संरचनात्मक परिवर्तन की एक प्रक्रिया है। यह लोगों के साथ शुरू होता है, क्योंकि वे सभी विकास का प्राथमिक और अंतिम हैं। यह भारत में दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से महिलाओं को सशक्त बनाता है, ऐतिहासिक रूप से महिलाओं को औपचारिक शिक्षा से वंचित करने के कारणों और कारणों की पड़ताल करता है। हाल के दिनों में, दूरस्थ शिक्षा सभी उम्र की महिलाओं के लिए ज्ञान के अधिग्रहण के माध्यम से खुद को बौद्धिक रूप से लैस करने के लिए एक वरदान के रूप में उभरी है, जिससे उन्हें सोच के नए कट्टरपंथी तरीकों और मौजूदा जानकारी पर वैकल्पिक, पार्श्व दृष्टिकोण के लिए प्रेरित किया गया है और इस प्रकार उन्हें अधिक स्वायत्त और मुक्त किया गया है।

कीवर्ड - दूरस्थ शिक्षा, महिला, सशक्तिकरण, शिक्षा।

-----X-----

परिचय

दूरस्थ शिक्षा एक वैश्विक और तेजी से बढ़ती हुई घटना है, जो उन लोगों को औपचारिक सीखने के अवसर प्रदान करती है जिनकी स्कूली शिक्षा या कॉलेज शिक्षा तक पहुंच नहीं होती। शिक्षकों और छात्रों को शारीरिक दूरी और जिस माध्यम से वे संचार करते हैं, वे बुनियादी प्रिंट सामग्री और डाक सेवाओं के उपयोग से लेकर अत्यधिक परिष्कृत संचार प्रौद्योगिकियों तक अलग-अलग होते हैं।¹ दूरस्थ शिक्षा की विशेष विशेषता यह है कि यह उच्च लचीलेपन से संपन्न है और सभी के लिए शिक्षा की मांगों को पूरा कर सकती है और 'निरंतर शिक्षा' जिसे पारंपरिक शिक्षा प्रणाली पूरा करने में असमर्थ है। इसके अलावा, दूरस्थ शिक्षा शिक्षा को उन स्थानों और लोगों तक ले जाती है जो सामाजिक, आर्थिक और भौगोलिक समानता से परे हैं और इस तरह 'अवसर और समानता' की बाधाओं को तोड़ने की दिशा में हमारे प्रयास में एक नया रास्ता खोलती हैं। दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से ज्ञान को लोगों तक पहुंचाना आसान है, लोगों को ज्ञान के लोगों तक पहुंचाने की तुलना में। दूरस्थ शिक्षा की इन विशेष विशेषताओं के कारण, यह कुछ श्रेणियों के लोगों को लाभान्वित करता है जो विभिन्न कारणों से औपचारिक शिक्षा प्रणाली का लाभ उठाने में असमर्थ हैं। इनमें औपचारिक योग्यता के बिना

व्यक्ति, विभिन्न आयु समूहों के व्यक्ति, नुकसान समूह और नियोजित व्यक्ति शामिल हैं।²

शिक्षा

दसियों की शिक्षा का अर्थ है एक ऐसा पौष्टिक वातावरण प्रदान करना जो बच्चे की क्षमता को सुगम बनाए या सामने लाए। अपने संकीर्ण अर्थ में स्कूली शिक्षा को शिक्षा कहा जाता है। इस शब्द को सुकरात, गांधी, प्लेटो और डेवी के कई दार्शनिकों, विचारकों और शिक्षाविदों द्वारा परिभाषित किया गया था। एक आम आदमी के लिए शिक्षा ज्ञान है और शिक्षण संस्थानों में प्रदान की जाती है। लेकिन वास्तव में, शिक्षा शब्द का दायरा व्यापक रूप से भिन्न है इसलिए इसकी सटीक परिभाषा देना बहुत मुश्किल है। ग्लोबल डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन (2009) ने शिक्षा को "एक सामाजिक विज्ञान के रूप में परिभाषित किया है जिसमें विशिष्ट ज्ञान, विश्वास और कौशल शिक्षण और सीखना शामिल है।"³

लिंग और दूरस्थ शिक्षा

महिलाएं कुल जनसंख्या का लगभग पचास प्रतिशत हैं, लेकिन वे कुल उत्पादक कार्यबल का केवल नौ प्रतिशत हैं। इस गरीब हिस्सेदारी का मुख्य कारण महिलाओं में साक्षरता का निम्न

स्तर है। जब यह बड़ा हिस्सा शिक्षित होगा, निस्संदेह, वे देश के विकास के लिए महत्वपूर्ण योगदान दे सकते हैं और वहां खुद को सशक्त बना सकते हैं। महिला सशक्तिकरण एक वैश्विक मुद्दा है। सशक्तिकरण एक सक्रिय बहुआयामी प्रक्रिया है जो महिलाओं को जीवन के सभी क्षेत्रों में अपनी पूर्ण पहचान और शक्तियों का एहसास कराने में सक्षम बनाती है। महिलाएं एक महत्वपूर्ण बिंदु बनाती हैं, जिसके इर्द-गिर्द पारिवारिक जीवन और रहन-सहन घूमता है। जब किसी परिवार का आर्थिक स्तर नीचे चला जाता है, तो सबसे ज्यादा पीड़ित महिलाएं होती हैं। परिवार जितना गरीब होता है, महिलाओं की आर्थिक उत्पादकता पर उसकी निर्भरता उतनी ही अधिक होती है।⁴ साथ ही महिलाओं में निरक्षरता अक्सर खराब आत्म-छवि, ज्ञान और आत्म-मूल्य की कमी की ओर ले जाती है, जिससे वे अपने अधिकारों से वंचित होने और समाज में सक्रिय भूमिका निभाने के लिए अतिसंवेदनशील हो जाती हैं और उनकी आर्थिक उत्पादकता को प्रतिबंधित कर देती हैं।

शिक्षा में महिलाओं की उन्नति को प्रभावित करने वाली बाधाएं

परंपरागत रूप से, अकादमी के सम्मानित रैंक से महिलाओं के ऐतिहासिक बहिष्कार के लिए महिलाओं को दोषी ठहराया जाता है। महिलाओं में प्राकृतिक बौद्धिक क्षमता की कमी होती है, महिलाएं स्वभाव से अस्थिर होती हैं, उनमें प्रेरणा की कमी होती है और महिलाओं की घरेलू व्यस्तता सार्वजनिक जीवन आदि को रोकती है। पूरे इतिहास में, महिलाओं ने पूर्वनिर्धारित महिला अधीनता की अवधारणा को जोरदार चुनौती दी है। बीसवीं शताब्दी तक, हालांकि, महिलाएं असंतुलन को सुधारने की दिशा में विश्वव्यापी पहल को व्यवस्थित करने में सक्षम नहीं हुईं हैं। महिलाओं में आत्मविश्वास की कमी और कम आत्मसम्मान की समस्या विभिन्न शोध अध्ययनों के माध्यम से सर्वविदित है। हालांकि आत्मविश्वास की कमी महिलाओं के लिए स्थानिक है और वर्ग, जाति और यहां तक कि राष्ट्रीय सीमाओं में कटौती करती है। कॉन्फिडेंस इश्यू के साथ 'उनकी आवाज दूँदना' है।⁵

बाधाओं को निम्नानुसार सूचीबद्ध किया जा सकता है:

- **मनोवैज्ञानिक बाधाएं:** सीमित करियर आकांक्षाएं, कम आत्म-सम्मान / उनके कौशल का कम मूल्यांकन, पुरुष प्रतिस्पर्धियों द्वारा भयभीत महसूस करना शामिल है।

- **संस्थागत बाधाएं:** भर्ती और पदोन्नति में पूर्वाग्रह, नेतृत्व का प्रयोग करने के लिए सीमित अवसर, महिला विशिष्ट मानदंड, कक्षा में महिलाओं द्वारा महत्वपूर्ण सामग्री की चूक, महिलाओं के लिए साक्षर या नेतृत्व कौशल की कमी शामिल है।
- **परिस्थितिजन्य बाधाएं:** समाजीकरण की प्रक्रिया (पितृसत्ता), सांस्कृतिक बाधाएं, पारिवारिक जिम्मेदारियां, परिवार से समर्थन की कमी, गंभीरता से नहीं लिया जाना, परिसर का माहौल, मुकाबला करने के लिए नेटवर्क समर्थन की कमी, समय संघर्ष, गतिशीलता की कमी शामिल है।
- **अन्य बाधाओं में शामिल हैं:** पाठ्यक्रम शामिल हैं, जो नौकरी की जरूरतों के अनुकूल नहीं हैं, अमित्र सीखने का माहौल, यौन उत्पीड़न का डर, शिक्षकों के लिए अपर्याप्त लिंग जागरूकता प्रशिक्षण, शिक्षा में भेदभावपूर्ण दृष्टिकोण, तकनीकी शिक्षा की कमी और प्रौद्योगिकियों के बारे में डर।⁶

महिला शिक्षार्थियों पर दूरस्थ शिक्षा का प्रभाव

महिलाओं पर दूरस्थ शिक्षा के प्रभाव, उनकी प्रेरणा, दृढ़ता और दूरस्थ शिक्षा में सफलता दर का आकलन करने के लिए मदर टेरेसा महिला विश्वविद्यालय, स्कूल ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन से अध्ययन के लिए 200 महिलाओं का एक नमूना लिया गया था, जो सामाजिक विज्ञान के बीच ज्यादातर 70% वितरित किया गया था। विज्ञान और कंप्यूटर विज्ञान के बीच 30%। दूरस्थ शिक्षा के विभिन्न पहलुओं वाली एक प्रश्नावली 200 महिला दूरस्थ शिक्षा शिक्षार्थियों के इस नमूने को भेजी गई थी। नमूने की प्रतिक्रियाओं से लिए गए महिला शिक्षार्थियों पर दूरस्थ शिक्षा के प्रभाव निम्नलिखित हैं।⁷

- उन्होंने आत्मविश्वास प्राप्त किया
- उनके करियर के अवसरों में सुधार
- संतुष्टि के लिए अधिक डिग्री प्राप्त की
- उनके कौशल को अपडेट किया
- वंचित या मजबूर स्कूल छोड़ने वालों के लिए सीखने का दूसरा मौका

- ज्ञान हासिल करना
- बच्चों के समाजीकरण पैटर्न में बदलाव
- बेहतर निर्णय लेने की क्षमता
- परिवार और समुदाय में सम्मान

दूरस्थ शिक्षा प्रौद्योगिकियों की सीमाएं

- जबकि मीडिया और इंटरफेस की एक विस्तृत श्रृंखला उपलब्ध है, शैक्षिक संचार के संदर्भ में उनकी प्रभावशीलता, विषय के साथ संगतता पर विचार किया जाना चाहिए।
- बिजली की आपूर्ति, रखरखाव, जो भी माध्यम चुना जाता है उसकी उपलब्धता, सॉफ्टवेयर उत्पादन और प्रशिक्षित कर्मियों के मामले में अच्छी घरेलू सुविधाएं दूरस्थ शिक्षा परियोजना की सफलता के लिए बहुत महत्वपूर्ण हैं।⁸
- कई लोगों के मन में दूरस्थ विधियों का उपयोग करने के शैक्षणिक निहितार्थ के बारे में प्रश्न हैं जो मीडिया पर बहुत अधिक निर्भर करते हैं। निष्क्रिय शिक्षा अभी भी एशिया में एक समस्या है और मीडिया पर अत्यधिक निर्भरता से इसे सुदृढ़ किया जा सकता है।
- कई देशों को संचार में उच्च तकनीक को चुनने की आवश्यकता हो सकती है, जो कि केवल रसद और भौगोलिक समस्याओं से बाहर है। इन प्रौद्योगिकियों में उपग्रह और कंप्यूटर शामिल हो सकते हैं। ऐसे तरीके खोजे जा सकते हैं जिनसे वे किराये में हो जाते हैं।
- एशियाई देशों को नई तकनीक की भाषा से परिचित कराना महत्वपूर्ण है, और यह महत्वपूर्ण है कि सबसे उन्नत तकनीक तक पहुंच प्राप्त करने में पीछे न रहें।

संक्षेप में, समन्वय की कमी, एकतरफा व्याख्यान, अनुसूची में परिवर्तन, संसाधन व्यक्तियों की ओर से तैयारी की कमी, बिजली की विफलता, खराब रखरखाव वाले उपकरण, जागरूकता की कमी, खराब आर्थिक स्थिति, काम का दोहराव, महंगी प्रकृति प्रौद्योगिकियां आदि, दूरस्थ शिक्षा प्रौद्योगिकियों की सीमाएं हैं। प्रौद्योगिकी एक ऐसा उपकरण है जो किसी व्यक्ति की कार्य करने और हासिल करने की क्षमता को बढ़ाता है। यह तेजी से प्रगति कर रहा है और कई क्षेत्रों में आवेदन पा रहा है।⁹

दूरस्थ शिक्षा का योगदान

दूरस्थ शिक्षा किसी भी प्रकार की शिक्षा है जो तब होती है जब स्थान, समय या दोनों प्रतिभागियों को अलग करते हैं। दूरस्थ शिक्षा में शिक्षक, प्रौद्योगिकी के उपयोग के माध्यम से, एक छात्र को एक अलग स्थान पर निर्देश देता है। दूरस्थ शिक्षा, संरचना सीखना जिसमें छात्र और प्रशिक्षक समय और स्थान से अलग हो जाते हैं, वर्तमान में घरेलू और अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा का सबसे तेजी से बढ़ता हुआ रूप है। दूरस्थ शिक्षा का उपयोग प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा स्तरों पर स्कूल के अंदर और स्कूल से बाहर दोनों तरह के कार्यक्रमों को प्रदान करने के लिए किया जा सकता है। इन-स्कूल दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों का उपयोग उन स्कूलों में शिक्षण का समर्थन करने के लिए किया जाता है जहाँ शिक्षण सामग्री की कमी है, या जहाँ विषय विशेषज्ञ उपलब्ध नहीं हैं। उनका उपयोग वहाँ भी किया जा सकता है जहाँ शिक्षकों के पास औपचारिक योग्यता नहीं है, या उन विषयों का समर्थन करने के लिए जहाँ विद्यार्थियों की संख्या पारंपरिक शिक्षण को व्यवस्थित करने में सक्षम होने के लिए बहुत कम है। इंटरएक्टिव रेडियो निर्देश, स्कूल रेडियो, स्थलीय और उपग्रह नेटवर्क के माध्यम से शैक्षिक टेलीविजन, उपग्रह के माध्यम से वितरित मल्टीमीडिया योजनाएं, और मल्टीमीडिया योजनाओं के वेब-आधारित वितरण सहित विभिन्न दृष्टिकोणों का उपयोग किया जाता है।

दूरस्थ शिक्षा की संभावना

"दूरस्थ शिक्षा अप्रत्यक्ष शिक्षा का एक रूप है। यह तकनीकी मीडिया जैसे पत्राचार, मुद्रित सामग्री, शिक्षण और शिक्षण सहायक सामग्री, दृश्य-श्रव्य सहायता, रेडियो, टेलीविजन और कंप्यूटर द्वारा प्रदान किया जाता है। आधुनिक जीवन के हर दूसरे क्षेत्र की तरह, विकास की शिक्षा की चुनौती के जवाब में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों का उपयोग शामिल होगा, बशर्ते कि प्रौद्योगिकियों को प्रभावी बनाने के लिए आवश्यक संगठनात्मक और नीतिगत परिवर्तन लागू किए जा सकें। तकनीकी उपकरणों की एक श्रृंखला अब व्यापक रूप से उपलब्ध है और अपेक्षाकृत सस्ती है (जैसे सीडी-रोम, विभिन्न इंटरनेट सेवाएं)। वे स्वीकार किए जाते हैं और अक्सर घरेलू उपयोग के साथ-साथ कार्यस्थल में भी उपलब्ध होते हैं।¹⁰

सरकारें चिंतित हैं कि शैक्षिक संस्थान उभरते नेटवर्क से जुड़ जाते हैं, उस पाठ्यक्रम में नई तकनीकों का ज्ञान और परिचित होना शामिल है, और शिक्षकों को इन नए संसाधनों का उपयोग करने के लिए तैयार और प्रशिक्षित किया जाता है।

भारत में दूरस्थ शिक्षा

भारत दुनिया का दूसरा सबसे लोकप्रिय और सातवां सबसे बड़ा देश है। भारत की जनसंख्या 1.210,193,422 है, और भारतीय साक्षरता दर 82.11 प्रतिशत पुरुष और 65.64 प्रतिशत महिलाएँ हैं (जनगणना 2011)। भारत की लगभग तीन-चौथाई आबादी गांवों में रहती है और उनका मुख्य व्यवसाय कृषि है। 1947 में भारत ने स्वतंत्रता प्राप्त की और संपूर्ण वयस्क प्राधिकरण और मिश्रित अर्थव्यवस्था के आधार पर सरकार के संसदीय स्वरूप को अपनाया। भारत ने विभिन्न क्षेत्रों में प्रमुख प्रगति की है, लेकिन फिर भी यह एक विकासशील देश है। भारत में दूरस्थ शिक्षा का लगभग तीन दशकों का इतिहास है। दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा भारत के लिए कोई नई बात नहीं है क्योंकि इसकी उत्पत्ति महाभारत में स्थापित पांडव काल में हुई थी, जहां महान गुरु 'द्रोणाचार्य शिष्य 'एकलव्य' ने भारतीय तर्क का उपयोग करते हुए शिक्षक (गुरु द्रोणाचार्य) की भौतिक उपस्थिति के बिना ज्ञान और कौशल हासिल किया था। . भारत में एक संगठित रूप में दूरस्थ शिक्षा की प्रगति दो चरणों में हुई है। पत्राचार शिक्षा पारंपरिक विश्वविद्यालयों (दोहरी मोड दूरस्थ शिक्षण विश्वविद्यालयों) द्वारा पहला चरण था और दूसरा, मुक्त विश्वविद्यालयों द्वारा दूरस्थ शिक्षा (एकल मोड दूरस्थ शिक्षण विश्वविद्यालय)। दिल्ली विश्वविद्यालय के प्रयोग (1962) को भारत में पत्राचार पाठ्यक्रमों के रूप में दूरस्थ शिक्षा के विकास और विकास के लिए एक गति-सेटर के रूप में मापा जा सकता है।¹¹

सामाजिक आर्थिक स्थिति

सामाजिक-आर्थिक-स्थिति (सामाजिक-आर्थिक या सामाजिक अर्थशास्त्र के रूप में भी जाना जाता है)। सामाजिक आर्थिक शब्द दो शब्दों के मेल से बना है - सामाजिक और आर्थिक। किसी व्यक्ति की सामाजिक स्थिति का अर्थ है संस्कृति, समाज जहां व्यक्ति रह रहा है और समाज के साथ उसकी बातचीत। आर्थिक से तात्पर्य किसी व्यक्ति की वित्तीय स्थिति से है। सामाजिक आर्थिक स्थिति को आमतौर पर किसी व्यक्ति या समूह की सामाजिक स्थिति या वर्ग के रूप में माना जाता है। इसे अक्सर शिक्षा, आय और व्यवसाय के संयोजन के रूप में मापा जाता है।

गुड (1973) द्वारा संपादित डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन के अनुसार सामाजिक-आर्थिक-स्थिति को किसी व्यक्ति या समूह

की सामाजिक स्थिति दोनों की पृष्ठभूमि, पर्यावरण या स्तर के संकेतक के रूप में परिभाषित किया गया है।

फालवेल। मिलगेट और न्यूमैन (1987) सामाजिक अर्थशास्त्र को परिभाषित करते हैं " कभी-कभी विभिन्न उपयोगों के साथ एक छत्र शब्द का उपयोग किया जाता है। 'सामाजिक अर्थशास्त्र व्यापक रूप से समाज के अध्ययन में अर्थशास्त्र के उपयोग को संदर्भित कर सकता है।"

वालेंसिया और सुजुकी (2001) ने भी तीन शीर्ष सबसे अधिक श्रेणियों पर जोर दिया, जिनका उपयोग सामाजिक-आर्थिक-स्थिति को मापने के लिए किया जा सकता है। ये माता-पिता की शिक्षा, माता-पिता का व्यवसाय और माता-पिता की आय हैं।

दूरस्थ शिक्षा की आवश्यकता और महत्व

दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा दुनिया के विभिन्न उन्नत देशों में उभरी है। दूरस्थ शिक्षा भी डॉपआउट, वृद्ध छात्रों और वंचित समूहों की सेवा करती है। दूरस्थ प्रणाली एस. मंजुलिका और रेड्डी वी.वी (2000) द्वारा इंगित सामुदायिक प्रतिबद्धताओं में शामिल व्यक्तियों की भी सेवा करती है, महिलाओं को उच्च शिक्षा में भाग लेने के अवसर प्रदान करने में दूरस्थ शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है। निम्नलिखित बिंदु दूरस्थ शिक्षा की आवश्यकता और महत्व पर प्रकाश डालते हैं।

- ज्ञान का विस्फोट
- जनसंख्या विस्फोट
- विविध आवश्यकताएं
- सीखते समय कमाई
- योग्यता में सुधार करने की इच्छा
- भौगोलिक अलगाव
- सामाजिक एकांत
- विभिन्न युगों के लिए
- सार्वभौमिक शिक्षा

शैक्षिक नवाचार में मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की भूमिका

मुक्त और दूरस्थ शिक्षा शब्द उन दृष्टिकोणों का प्रतिनिधित्व करता है जो शिक्षा और प्रशिक्षण प्रावधान तक पहुंच खोलने पर ध्यान केंद्रित करते हैं, शिक्षार्थियों को समय और स्थान की बाधाओं से मुक्त करते हैं, और शिक्षार्थियों के व्यक्तियों और समूहों को लचीले सीखने के अवसर प्रदान करते हैं। " खुले विश्वविद्यालयों ने पुराने छात्रों सहित अन्य वंचित समूहों के लिए भी पहुंच बढ़ा दी है, जो भौगोलिक रूप से अलग-थलग हो

सकते हैं या शिफ्ट पैटर्न, मौसमी या अन्य प्रकार के काम और परिवार और सामुदायिक प्रतिबद्धताओं के कारण नियमित कक्षाओं से बाहर हो सकते हैं।" शिक्षा की दूरस्थ प्रणाली मुद्रित सामग्री और गैर-मुद्रित मीडिया समर्थन का उपयोग करती है जैसा कि राव, के.वी (2003) द्वारा दर्शाया गया है। मुक्त और दूरस्थ शिक्षा का संपूर्ण शैक्षिक प्रणाली में सोच और अभ्यास पर एक बड़ा प्रभाव पड़ता है, जैसे महत्वपूर्ण मामलों के बारे में:

- छात्र कैसे सीखते हैं, उन्हें सबसे अच्छा कैसे पढ़ाया जा सकता है।
- आवश्यक निर्देश देने के लिए शैक्षिक संसाधनों को और अधिक कुशलता से कैसे व्यवस्थित किया जा सकता है।
- सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों में नवाचार।
- नई सीखने की जरूरतों की पहचान और जानकारी तक कैसे पहुँचा जा सकता है, इसके बारे में नए विचारों की पहचान करने के लिए।

शिक्षा के लिए अधिक छात्र-केंद्रित और उपभोक्ता-उन्मुख दृष्टिकोण को बढ़ाने की क्षमता है, जिससे एक ओर शैक्षणिक संस्थानों और दूसरी ओर समुदाय-आधारित संगठनों, व्यवसाय और उद्योग के बीच अधिक व्यापक संपर्क होता है।¹²

निष्कर्ष

दूरस्थ शिक्षा उच्च शिक्षा के विकास में एक महत्वपूर्ण मील का पत्थर है, और इसमें अवसरों को बराबर करने और उच्च शिक्षा को महिलाओं के दरवाजे तक ले जाने की काफी संभावनाएं हैं। उम्मीद है कि दूरस्थ शिक्षा के इस स्कूल से विशेष रूप से ग्रामीण और आदिवासी महिलाओं में महिलाओं का सशक्तिकरण होगा। दूरस्थ शिक्षा में महिलाओं की उपस्थिति न केवल क्षेत्र में कार्यकर्ताओं के रूप में महिलाओं की सफलता में बल्कि दूरस्थ शिक्षा के पर्याप्त सिद्धांत के आधार के रूप में महिलाओं के अनुभव की मान्यता में भी महत्वपूर्ण है।

संदर्भ

1. मुजीबुल हसन सिद्दीकी, 'शिक्षा में दूरस्थ शिक्षा प्रौद्योगिकी', एपीएच प्रकाशन निगम, नई दिल्ली, 2004।
2. अहावो, एच। (2009)। किसुमू पूर्वी जिला केन्या में सार्वजनिक मिश्रित दिन माध्यमिक विद्यालयों में छात्र शैक्षणिक उपलब्धि बढ़ाने वाले कारक। (अप्रकाशित मास्टरथीसिस)। मासेनो।
3. गुडिंग, वाई। (2001)। माता-पिता के शैक्षिक स्तर और कॉलेज के नए छात्रों की शैक्षणिक सफलता के बीच

संबंध। (अप्रकाशित थीसिस)। आयोवा स्टेट यूनिवर्सिटी, आयोवा।

4. मबिलिनी, डी.एस. (2003)। सीखने में समानता: लिंग आयाम। जर्नल ऑफ सोशल साइकोलॉजी, 2 (157), 398-399।
5. ओलू, एमए (2003)। माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों की उपलब्धि में लैंगिक असमानता। मिगोरी: मासेनो विश्वविद्यालय।
6. साचारोपोलोस, जी. और पैट्रिनोस, एच.ए. (2002)। शिक्षा में निवेश पर वापसी: एक और अद्यतन। वाशिंगटन, डीसी: विश्व बैंक।
7. आरजे रेड्डी (2013), डिस्टेंस एजुकेशन इन इंडिया-ए बून ऑर बैन?, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ फिजिकल एंड सोशल साइंसेज, 3, 4, पीपी। 382-387।
8. सुल्ताना, एस., जहान, टी. और नुमान, एस.एम. (2011)। बांग्लादेश मुक्त विश्वविद्यालय के एसएसएचएल के बीए/बीएसएस कार्यक्रम के प्रति शिक्षार्थियों की धारणा और दृष्टिकोण का अध्ययन। टर्किश ऑनलाइन जर्नल ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन, 12(3), 181-189।
9. त्रिपाठी, एम. और कानूनगो, एन.टी. (2010)। ओपन एंड डिस्टेंस एजुकेशन में शोधकर्ताओं का सूचना उपयोग पैटर्न: इंडियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग के उद्धरणों का विश्लेषण। इंडियन जर्नल ऑफ ओपन लर्निंग, 19(3), 183-198।
10. आईसीबे, एम.ए. (2005), ओपन एंड डिस्टेंस एजुकेशन: ए कम्पैरेटिव एनालिसिस ऑफ ओपन एजुकेशन सिस्टम इन टर्की एंड द ओपन यूनिवर्सिटी इन द यूनाइटेड किंगडम, आईईटीसी 2005 (पीपी। 479-484), सकारिया, तुर्की।
11. गुप्ता, एस.पी. और डॉ. गुप्ता (2003), ए, "ओपन एंड डिस्टेंस एजुकेशन" शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद द्वारा प्रकाशित पृष्ठ-1-34।
12. कुमार, ए. (1999)। मुक्त विश्वविद्यालय दूरस्थ शिक्षार्थियों का दूरस्थ शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण। शिक्षा में परिप्रेक्ष्य, 15(3), 165-173।

Corresponding Author

Jayshree Gautam*

Research Scholar, Malwanchal University