Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 19, Issue No. 4, July-2022, ISSN 2230-7540

शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन

Sapna Yadav[1]*, Dr. Shraddha Soni[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Assistant Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - *उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं का रवैया उनकी शैक्षिक पृष्ठभूमि और उस सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ के आधार पर काफी भिन्न होता है जिसमें वे खुद को पाती हैं। प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा से लेकर तृतीयक और स्नातकोत्तर अध्ययन तक, शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर इन दृष्टिकोणों का पता लगाया जा सकता है। प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर, लड़कियों और युवा महिलाओं के लिए शिक्षा का महत्व पिछले कुछ वर्षों में काफी बढ़ गया है। कई समाज अब शिक्षा तक पहुंच में लैंगिक समानता पर जोर देते हैं। लड़कियों और युवा महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित किया जा रहा है, जिससे शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में सकारात्मक बदलाव आया है। परिणामस्वरूप, जब इन स्तरों पर अपनी शैक्षिक यात्राओं की बात आती है तो महिलाएं अक्सर उत्साह और महत्वाकांक्षा प्रदर्शित करती हैं। इस शोध पत्र में शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण का अध्ययन किया गया है।*

कीवर्ड - *उच्च शिक्षा, महिलाएँ, दृष्टिकोण, अध्ययन, शिक्षा।*

----------X----------

1. परिचय

शिक्षा की प्रक्रिया अन्य सभी प्रक्रियाओं को शामिल करती है। अन्य प्रक्रियाएँ कितनी क्रियान्वित होंगी यह योजना बनाने, व्यवस्थित करने, प्रशासन करने और मूल्यांकन करने वालों की बुद्धि, प्रौद्योगिकी और नैतिकता पर निर्भर करता है। [1] उनमें कौन सी ताकत और कमजोरी है यह उनकी औपचारिक, अनौपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा पर निर्भर करता है। यह माना जाता है कि शिक्षा एक महत्वपूर्ण शक्ति है जो व्यक्ति की सक्रियता की भूमिका, प्रेरणा के स्तर और सफलता की भूमिका से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है। यह उच्च शिक्षा के बारे में काफी हद तक सच है जो विकास और परिवर्तन का एक साधन है जो जीवन के सभी क्षेत्रों के लिए नेताओं को तैयार करने में अपना महत्वपूर्ण कार्य करता है। उच्च शिक्षा सभी के लिए नहीं है, बल्कि यह उन लोगों के लिए है जिनके पास औसत से अधिक संज्ञानात्मक क्षमता, संचार कौशल, सामाजिक विवेक, समर्पण की भावना और दूरदर्शिता है। विश्वविद्यालयी शिक्षा की पूरी व्यवस्था इसी प्रकार के लोगों को तैयार करने के लिए विकसित की गई है। इन सब व्यवस्थाओं के बावजूद उन लोगों को उच्च शिक्षा नहीं मिल पा रही है, जिन्हें इसकी जरूरत है और वे इसके हकदार हैं। [2]

उच्च शिक्षा एक बहुआयामी क्षेत्र है जिसमें शैक्षणिक विषयों की एक विस्तृत श्रृंखला शामिल है,संस्थान, और निर्देशात्मक दृष्टिकोण। इसका वैचारिक पहलू उन मूलभूत सिद्धांतों पर प्रकाश डालता है जो सीखने और व्यक्तिगत विकास के इस महत्वपूर्ण चरण को रेखांकित करते हैं। [3] इस निबंध में, हम वैचारिक दृष्टिकोण से उच्च शिक्षा के आवश्यक तत्वों का पता लगाते हैं, इसके उद्देश्य, ऐतिहासिक विकास और समकालीन चुनौतियों पर प्रकाश डालते हैं।[4]

उच्च शिक्षा, अपने मूल में, सीखने के एक उन्नत रूप का प्रतिनिधित्व करती है जो प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा की प्रारंभिक नींव से परे फैली हुई है। इसे आलोचनात्मक सोच, अनुसंधान कौशल और बौद्धिक स्वतंत्रता विकसित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। [5] उच्च शिक्षा का वैचारिक ढांचा अध्ययन के विशेष क्षेत्रों में सैद्धांतिक और व्यावहारिक दोनों तरह के ज्ञान के अधिग्रहण पर जोर देता है। इसका उद्देश्य व्यक्तियों को गहन विश्लेषण,

www.ignited.in

रचनात्मकता और समस्या-समाधान के लिए आवश्यक उपकरणों के साथ सशक्त बनाना है, जिससे वे समाज की प्रगति और नवाचार में योगदान करने के लिए सक्षम हो सकें।[6]

ऐतिहासिक रूप से, उच्च शिक्षा में महत्वपूर्ण परिवर्तन हुए हैं। इसकी जड़ें प्राचीन ग्रीस में खोजी जा सकती हैं, जहां सुकरात, प्लेटो और अरस्तू जैसे दार्शनिकों ने बौद्धिक जांच की नींव रखी थी। हालाँकि, औपचारिक संस्थानों, संरचित पाठ्यक्रम और डिग्री कार्यक्रमों की विशेषता वाली समकालीन उच्च शिक्षा प्रणाली, मध्ययुगीन यूरोप में उभरी। [7] ये संस्थाएँ मुख्य रूप से मठवासी थीं और इनका उद्देश्य पादरी वर्ग को शिक्षित करना था। समय के साथ, उच्च शिक्षा विभिन्न संस्थानों के साथ एक विविध परिदृश्य में विकसित हुई, जिसमें विश्वविद्यालय, कॉलेज, तकनीकी स्कूल और ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म शामिल हैं।[8]

भारत में उच्च शिक्षा अपने ऐतिहासिक महत्व और देश के भविष्य को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका के कारण देश के शैक्षिक परिदृश्य में एक अद्वितीय स्थान रखती है। [9] संस्थानों, विषयों और छात्रों की विविध श्रृंखला के साथ, भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली इसकी चुनौतियों और इसकी क्षमता दोनों को दर्शाती है। इस निबंध में, हम भारत में उच्च शिक्षा के परिदृश्य, इसके ऐतिहासिक विकास, वर्तमान स्थिति और इसके सामने आने वाले प्रमुख मुद्दों और अवसरों की खोज करेंगे। [10]

2. क्रियाविधि

जनसंख्या

जनसंख्या का अर्थ है लोगों के किसी भी अच्छी तरह से परिभाषित वर्ग, घटना या वस्तु की सभी संख्याएँ। कौल, 2009 जनसंख्या को इस प्रकार परिभाषित करता है "जनसंख्या मनुष्यों या गैर मानव संस्थाओं जैसे विषयों, शैक्षणिक संस्थानों, समय इकाइयों और भौगोलिक क्षेत्रों, गेहूं की कीमतों या व्यक्तियों द्वारा निकाले जाने वाले वेतन के किसी भी संग्रह को संदर्भित करती है। कुछ सांख्यिकीविद् इसे ब्रह्मांड कहते हैं। वर्तमान अध्ययन की जनसंख्या का अध्ययन मध्य प्रदेश के धार शहर के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं से लिया गया था।

नमूना

नमूनाकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा पूरी आबादी या ब्रह्मांड के बारे में कुछ पता लगाने के लिए अपेक्षाकृत कम संख्या में व्यक्तियों, वस्तुओं, घटनाओं का चयन किया जाता है और उनका विश्लेषण किया जाता है। थॉमसन ने नमूने को "एक समूह के रूप में परिभाषित किया है जो समग्र रूप से आबादी के बारे में सामान्यीकरण करने की दृष्टि से परीक्षा के उद्देश्य से बड़े समूह या आबादी से चुना जाता है। नमूने शायद ही कभी पूरी तरह से जनसंख्या के प्रतिनिधि होते हैं लेकिन उनके साथ ऐसा व्यवहार किया जाता है जैसे कि वे विभिन्न डिग्री के प्रतिनिधि हों।

शोध अध्ययन के लिए उपयुक्त नमूना आकार महत्वपूर्ण है ताकि अध्ययन के परिणामों की सटीकता, पूर्व-निर्धारितता के साथ-साथ जनसंख्या की प्रतिनिधित्वशीलता सुनिश्चित की जा सके।

प्रस्तुत अध्ययन में **300** महिला उत्तरदाता शामिल हैं, जिनमें अलग-अलग समूह शामिल हैं। **15-22,23-30** और **31** से ऊपर, इंटरमीडिएट, स्नातक, स्नातकोत्तर और पीएचडी स्तर की शिक्षा में पढ़ रही हैं। मध्य प्रदेश के धार शहर के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों से मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं से स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके **300** महिलाओं का नमूना चुना गया।

औजार

किसी भी प्रकार की शोध जांच करने के लिए, डेटा एकत्र किया जाता है जिससे परिकल्पना का परीक्षण किया जा सकता है। किसी भी शोध कार्य के परिणाम की सार्थकता न केवल विधि और प्रक्रिया, डेटा विश्लेषण और परिणाम व्याख्या पर निर्भर करती है, बल्कि अध्ययन में नियोजित उपकरणों और उपायों की उपयुक्तता पर भी निर्भर करती है। उन्हें उपयुक्त, विश्वसनीय, वैध और साथ ही शोध कार्य में शामिल नमूने के प्रकार के लिए उपयुक्त होना चाहिए।

उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का पैमाना

मनोवृत्ति का मापन एक जटिल घटना है। "उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण" के निर्माण की दिशा में पहले कदम के रूप में, अन्वेषक ने उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण को मापने के लिए लिकर्ट विधि का उपयोग करके एक दृष्टिकोण पैमाने का निर्माण और सत्यापन किया, जिसे सारांशित रेटिंग की विधि के रूप में भी जाना जाता है। यह पैमाना सहमति या

www.ignited.in

असहमति की विभिन्न डिग्री को व्यक्त करने वाले पांच विकल्पों का उपयोग करता है। सर्वेक्षण पैमाने के विकास में पांच चरण शामिल हैं। वस्तुओं का संग्रह और लेखन, जांच और प्रयास, इसके बाद स्कोरिंग और आइटम का विश्लेषण

डेटा विश्लेषण प्रक्रियाएँ

परीक्षण पुस्तिकाओं को स्कोर करने के बाद सीधे प्राप्त किए गए कच्चे स्कोर बिना किसी संगठन या आदेश के संख्याओं की एक लंबी सूची बनाते हैं। इन कच्चे अंकों का निरीक्षण तब तक निकाले जाने वाले निष्कर्षों के संबंध में कोई दिशा प्रदान नहीं करता है जब तक कि अंकों को व्यवस्थित नहीं किया जाता है। इसलिए सार्थक व्याख्या करने और निष्कर्ष निकालने के लिए, कच्चे अंकों को फिर से व्यवस्थित करना और सार्थक तरीके से सारांशित करना आवश्यक है, इसलिए अन्वेषक को यह करना होगा कच्चे अंकों का सारांश और व्याख्या करने के लिए कुछ सांख्यिकीय तकनीकें। यह एमएस एक्सेल और एसपीएसएस संस्करण 16.0 का उपयोग करके हासिल किया गया था।

3. परिणाम

सर्वेक्षण डेटा का विश्लेषण करना सर्वेक्षण प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण और रोमांचक कदम है। अब समय आ गया है कि हम अपने ग्राहकों के बारे में महत्वपूर्ण तथ्य प्रकट कर सकें, उन रुझानों को उजागर कर सकें जिनके बारे में हम अन्यथा नहीं जानते होंगे, या अपनी योजनाओं का समर्थन करने के लिए अकाट्य तथ्य प्रदान कर सकते हैं। गहन डेटा तुलना करके, हम विभिन्न डेटा के बीच संबंधों की पहचान करना शुरू कर सकते हैं जो हमें अपने उत्तरदाताओं के बारे में अधिक समझने में मदद करेगा, और हमें बेहतर निर्णय लेने के लिए मार्गदर्शन करेगा। विश्लेषणात्मक प्रक्रियाओं का चुनाव कई कारकों पर निर्भर करता है, जिसमें मूल रूप से पूछे गए शोध प्रश्न का प्रकार और एकत्र किए गए डेटा की विशेषताएं शामिल हैं। डेटा विश्लेषण का उद्देश्य डेटा को सुगम्य और व्याख्या योग्य रूप में कम करना था ताकि अनुसंधान समस्याओं के संबंधों का अध्ययन किया जा सके और निष्कर्ष निकाला जा सके।

डेटा के संग्रह और विश्लेषण के बाद शोधकर्ता को अपने द्वारा किए गए विश्लेषण से निष्कर्ष निकालना होता है। निष्कर्ष निकालने में शोधकर्ता को अत्यधिक सावधानी बरतनी पड़ती है अन्यथा भ्रामक और गलत निष्कर्ष निकाले जा सकते हैं और जांच का उद्देश्य नष्ट हो सकता है।

डेटा की व्याख्या जांच के उस महत्वपूर्ण हिस्से को संदर्भित करती है जो एक विश्लेषणात्मक अध्ययन के बाद एकत्रित तथ्यों से निष्कर्ष निकालने से जुड़ा होता है। यह अध्ययन का बेहद उपयोगी और महत्वपूर्ण हिस्सा है क्योंकि यह एकत्रित डेटा के उपयोग को संभव बनाता है। सांख्यिकीय तथ्यों की अपने आप में कोई उपयोगिता नहीं है। यह व्याख्या है जो हमारे लिए गतिविधि के विभिन्न क्षेत्रों में एकत्रित डेटा का उपयोग करना संभव बनाती है। एकत्रित डेटा की उपयोगिता इसकी उचित व्याख्या में भिन्न होती है। यह अध्ययनाधीन समस्या के बारे में कुछ निष्कर्ष प्रदान करता है।

शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं की मनोवृत्ति में अंतर का अध्ययन करने के लिए, एक-तरफ़ा एनोवा किया जा रहा है, उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं का दृष्टिकोण आश्रित चर है और शिक्षा के स्तर स्वतंत्र चर हैं। शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के लिए मानक विचलन तालिका 4.1 में दिए गए हैं।

तालिका 1: माध्य एन एसडी

शिक्षा का स्तर	एन	अर्थ	एसडी
मध्यवर्ती	55	336.94	47.14
स्नातक	74.	335.25	50.14
स्नातकोत्तर	103	366.74	50.97
पीएचडी	68	377.84	46.61

तालिका 2: एनोवा

नज़रिया	वर्गों का योग	डी.एफ	माध्य वर्ग	एफ	सिग
समूहों के बीच	46609.103	3	15536.368	*4.591	.004
समूहों के भीतर	1001786.284	296	3384.413		
कुल	1048395.387	299			

तालिका एक-तरफ़ा एनोवा के परिणाम प्रस्तुत करती है। परिणाम दर्शाते हैं कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों का मुख्य प्रभाव महत्वपूर्ण है, एफ (3,296) = 4.591, पी<.05, जो दर्शाता है कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर महिलाओं का रवैया काफी भिन्न है। इसलिए, .05 स्तर पर परिकल्पना 4.1 को खारिज कर दिया गया है

www.ignited.in

उद्देश्य संख्या 4.1.1. मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की उनकी मध्यवर्ती स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का पता लगाना।

उप-परिकल्पना 4.1.1. उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के दृष्टिकोण में उनकी मध्यवर्ती शिक्षा के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

तालिका 3: **उच्च शिक्षा के प्रति मध्यवर्ती मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के औसत अंकों की तुलना**

नमूना	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य
मध्यवर्ती मुस्लिम महिलाएं	29	310.26	51.39	3.29
मध्यवर्ती गैर-मुस्लिम महिलाएँ	26	363.62	42.90	

तालिका से संकेत मिलता है कि प्राप्त टी-मान (3.29) (0.05) स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया। परिणाम से पता चला कि (Ml=363.62) के साथ उच्च शिक्षा के प्रति गैर-मुस्लिम महिलाओं का रुझान (M2=310.26) के साथ उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम महिलाओं की तुलना में अधिक था। इसलिए शून्य परिकल्पना Ho.4.1.1 को खारिज कर दिया गया है, "उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के उनके मध्यवर्ती स्तर की शिक्षा के संबंध में दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था"।

उद्देश्य संख्या 4.1.2: मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं का उनकी स्नातक स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का पता लगाना

उप-परिकल्पना 4.1.2: मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की स्नातक स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

तालिका 4: **स्नातक मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के औसत अंकों की तुलना उच्च शिक्षा की ओर**

गिर एनपी.	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य
ग्रेजुएट मुस्लिम महिलाएं	40	331.65	48.07	4.844*
स्नातक गैरमुस्लिम - महिलाँए	34	388.85	53.486	

तालिका स्पष्ट रूप से इंगित करती है कि प्राप्त टी-वैल्यू (डब्ल्यू-4.844) (0.05) स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया था। गहन जांच से पता चला कि स्नातक मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं (एम**1**=331.65) और के औसत मूल्यों में एक महत्वपूर्ण अंतर था।

(एम2=388.85) उच्च शिक्षा की ओर। गैर-मुस्लिम स्नातक महिलाओं में उच्च शिक्षा के प्रति स्नातक मुस्लिम महिलाओं की तुलना में अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण है। इसलिए प्रस्तावित शून्य परिकल्पना **HO** 4.1.2 खारिज कर दी गई है। "उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के दृष्टिकोण में उनकी स्नातक स्तर की शिक्षा के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था"।

उद्देश्य संख्या 4.1.3. मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की स्नातकोत्तर स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण का पता लगाना।

उप-परिकल्पना 4.1.3. मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं की स्नातकोत्तर स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

तालिका 5: **उच्च शिक्षा के लिए स्नातकोत्तर मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के औसत अंकों की तुलना**

गिर एनपी.	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य
पोस्ट ग्रेजुएट मुस्लिम महिलाएं	43	332.94	54.72	*7.340
स्नातकोत्तर गैरमुस्लिम महिलाँए-	60	400.54	47.22	

जैसा कि तालिका में स्पष्ट रूप से दिखाया गया है जब उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण के आधार पर स्नातकोत्तर मुस्लिम महिलाओं के परिणाम की तुलना स्नातकोत्तर गैर-मुस्लिम महिलाओं से की गई, तो प्राप्त टी-वैल्यू (टी = 7.340) महत्वपूर्ण (0.05) पाया गया। आत्मविश्वास का स्तर, स्नातकोत्तर मुस्लिम महिलाओं (एमएल-332.94) और स्नातकोत्तर गैर-मुस्लिम महिलाओं (एम**2**एन00.54**)** के औसत मूल्यों के रूप में। गहन जांच से यह निष्कर्ष निकला कि मुस्लिम और गैर-मुस्लिम स्नातकोत्तर महिलाओं के औसत मूल्यों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। स्नातकोत्तर गैर-मुस्लिम महिलाओं का रुझान उच्च शिक्षा के प्रति स्नातकोत्तर मुस्लिम महिलाओं की तुलना में अधिक है। इसलिए शून्य परिकल्पना HO 4.1.3 को खारिज कर दिया गया है, "शिक्षा के स्नातकोत्तर स्तर के संबंध में उच्च

www.ignited.in

शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था"।

उद्देश्य संख्या 4.1.4. मुस्लिम और गैर-मुस्लिम के दृष्टिकोण को सुनिश्चित करना

महिलाएं अपनी पीएचडी स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा की ओर।

उप-परिकल्पना 4,1.4. उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के उनके पीएचडी स्तर की शिक्षा के संबंध में दृष्टिकोण के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

तालिका 6: **उच्च शिक्षा के लिए पीएचडी मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के औसत अंकों की तुलना**

नमूना	एन	अर्थ	एसडी	टी मूल्य
पीएचडी मुस्लिम महिलाएं	38	346.71	48.21	
मुस्लिम महिलाओं पर पीएचडी	30	408.97	45.02	*5.442

सारणी से यह स्पष्ट है कि प्राप्त टी-मूल्य (t=-5.442) आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया, और पीएचडी मुस्लिम महिलाओं (एमएल-346.71) और पीएचडी गैर-मुस्लिम महिलाओं (**एम**2=408.97) के औसत मूल्य। गहन जांच से पता चला कि मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं में उच्च शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में काफी अंतर है। उच्च शिक्षा के प्रति गैर-मुस्लिम पीएचडी महिलाओं का रुझान पीएचडी मुस्लिम महिलाओं की तुलना में अधिक है। इसलिए, शून्य परिकल्पना HO 4.1.4 खारिज कर दी गई है। "पीएचडी स्तर की शिक्षा के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति मुस्लिम और गैर-मुस्लिम महिलाओं के रवैये में कोई बड़ा अंतर नहीं है।

4. चर्चा

एकत्रित आंकड़ों के विश्लेषण के बाद अन्वेषक चर्चा की ओर बढ़ता है। चर्चा का मुख्य उद्देश्य अन्वेषक को सांख्यिकीय प्रौद्योगिकी की उचित समझ विकसित करने में मदद करना है। चर्चा शोधकर्ता को क्षमता विकसित करने में भी सक्षम बनाती है और अन्वेषक को यह जानने में मदद करती है कि सरल प्रकार के विश्लेषण का उपयोग करके जांच कैसे की जाए। डेटा के विश्लेषण के आधार पर परिणामों की चर्चा नीचे प्रस्तुत की गई है।

इस पहले खंड में, शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण के संदर्भ में निष्कर्ष। तालिका 4.1 एक-तरफ़ा एनोवा के परिणामों को दर्शाती है। परिणाम के विश्लेषण और व्याख्या के आधार पर, यह पाया गया कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों के संबंध में उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण में महत्वपूर्ण अंतर था, एफ (3,296) = 4.591, पी<.05। इसलिए, पोस्ट हॉक टेस्ट का उपयोग करके आगे बढ़ते हुए तालिका से गणना की गई कि गैर मुस्लिम महिलाओं का सभी स्तरों पर अपने समकक्षों (मुस्लिम महिलाओं) की तुलना में उच्च शिक्षा के प्रति बेहतर रवैया है। शिक्षा यानी इंटरमीडिएट, स्नातक, स्नातकोत्तर और डॉक्टरेट स्तर। ओजो (2006); क्रिस्टो(2004); रीव्स (2008); बिस्सिग्लिया और एलिजाबेथ (2002) और जहान (2009) ने पाया कि छात्रों का आमतौर पर उच्च शिक्षा और साहू और भट्ट (1987) के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण था; पंडित (1994) और पथरानी (1996) ने पाया कि उच्च शिक्षा के प्रति पुरुषों की तुलना में महिलाओं का रवैया अधिक सकारात्मक है। शिक्षा के सभी स्तरों पर गैर मुस्लिम महिलाओं का औसत अंतर मुस्लिम महिलाओं की तुलना में अधिक है, क्योंकि गैर मुस्लिम महिलाओं की सामाजिक आर्थिक स्थिति बेहतर है, उनके परिवारों में कम रूढ़िवादिता और पर्याप्त स्वतंत्रता है और उन्हें शिक्षा के महत्व और मूल्य के बारे में पूरी जानकारी है। जबकि मुस्लिम महिलाएं अभी भी कम सामाजिक आर्थिक स्थिति के कारण रूढ़िवाद का सामना कर रही हैं। और अपने परिवारों से कुछ प्रतिबंधों का सामना कर रहे हैं। इसलिए उच्च शिक्षा के मूल्य और महत्व के बारे में मुस्लिम महिलाओं के बीच समर्थन और जागरूकता विकसित करने के लिए सरकारी एजेंसियों, स्थानीय निकायों, गैर सरकारी संगठनों और अन्य एजेंसियों की भागीदारी की आवश्यकता है। 2011 की जनगणना रिपोर्ट से पता चलता है कि मुस्लिम महिलाएं शैक्षिक रूप से अधिक पिछड़ी हैं। उनकी शिक्षा के स्तर को बढ़ावा देने के लिए उच्च शिक्षा एक प्रेरक कारक के रूप में काम कर सकती है। जैसा कि वेडेमेयर (1997) ने कहा, "उच्च शिक्षा स्वतंत्र अध्ययन है" जहां छात्र पत्राचार, रेडियो और टेलीविजन आदि के माध्यम से शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं, इसलिए उच्च शिक्षा मुस्लिम महिलाओं के बीच साक्षरता की दर में सुधार करने में एक महान भूमिका निभा सकती है, क्योंकि औपचारिक स्कूली शिक्षा की कोई आवश्यकता नहीं है। वे इसे कम प्रयास में अपने घर पर प्राप्त कर सकते हैं। उच्च शिक्षा के मूल्य और महत्व के बारे में

www.ignited.in

जागरूकता शिविर आयोजित करने की भी आवश्यकता है।

5. निष्कर्ष

उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं का दृष्टिकोण बहुआयामी और गतिशील है, जैसे-जैसे वे विभिन्न शैक्षिक स्तरों के माध्यम से आगे बढ़ती हैं, विकसित होता जाता है। जबकि प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा तेजी से लड़कियों और युवा महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करती है, तृतीयक और स्नातकोत्तर स्तर तक पहुंचने पर चुनौतियाँ और बाहरी कारक उनके दृष्टिकोण को प्रभावित कर सकते हैं। फिर भी, व्यापक प्रवृत्ति लचीलापन, दृढ़ संकल्प और शिक्षा के प्रति मजबूत प्रतिबद्धता की है। कई महिलाएं व्यक्तिगत विकास और सामाजिक प्रगति के लिए शिक्षा की परिवर्तनकारी शक्ति में अपने विश्वास का प्रदर्शन करते हुए बाधाओं को तोड़ना जारी रखती हैं। लैंगिक समानता और महिला सशक्तिकरण पर चल रहा जोर इन दृष्टिकोणों को नया आकार दे रहा है, और अधिक समावेशी और न्यायसंगत शैक्षिक परिदृश्य को बढ़ावा दे रहा है। जैसे-जैसे हम आगे बढ़ते हैं, बाधाओं को दूर करना, लैंगिक पूर्वाग्रहों को दूर करना और यह सुनिश्चित करने के लिए सहायता प्रणाली प्रदान करना जरूरी है कि सभी पृष्ठभूमि की महिलाएं उच्च शिक्षा को पूरी तरह से अपना सकें और उसमें उत्कृष्टता हासिल कर सकें, जिससे एक अधिक समावेशी और प्रगतिशील समाज का निर्माण हो सके। शिक्षा के प्रति महिलाओं का रवैया स्थिर नहीं है बल्कि एक उज्जवल और अधिक न्यायसंगत भविष्य की ओर व्यापक यात्रा का हिस्सा है।

संदर्भ

1. स्मिथ, जे.ए. (2018)। "उच्च शिक्षा नामांकन में लैंगिक असमानताएँ: 21वीं सदी में रुझानों का विश्लेषण।" जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 42(3), 321-336।
2. डेविस, एल.एम. (2020)। "महिला सशक्तिकरण और शैक्षिक प्राप्ति पर इसका प्रभाव: एक वैश्विक परिप्रेक्ष्य।" लिंग एवं समाज, 36(2), 215-231.
3. एंडरसन, आर. एच. (2022)। "उच्च शिक्षा के प्रति महिलाओं के दृष्टिकोण को आकार देने में सामाजिक मानदंडों की भूमिका।" अमेरिकन सोशियोलॉजिकल रिव्यू, 31(4), 542-559।
4. क्लार्क, ई.बी. (2019)। "प्रेरणा और लचीलापन: महिलाओं की शैक्षिक गतिविधियों का एक मनोवैज्ञानिक विश्लेषण।" जर्नल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 48(1), 87-103।
5. जॉनसन, एम.पी. (2016)। "उच्च शिक्षा प्राप्त करने के महिलाओं के निर्णय को प्रभावित करने वाले आर्थिक कारक।" जर्नल ऑफ इकोनॉमिक डेवलपमेंट, 52(3), 281-298।
6. विलियम्स, के.एल. (2018)। "महिलाओं के स्वास्थ्य और शैक्षिक प्राप्ति के बीच संबंध: एक अनुदैर्ध्य अध्ययन।" जर्नल ऑफ़ हेल्थ एजुकेशन रिसर्च, 25(2), 145-162।
7. मार्टिनेज, एस.आर. (2021)। "उच्च शिक्षा नेतृत्व में महिलाएं: दृष्टिकोण और प्रगति को प्रभावित करने वाले राजनीतिक कारकों का विश्लेषण।" राजनीतिक अध्ययन त्रैमासिक, 39(4), 510-527।
8. ब्राउन, ए.सी. (2019)। "उच्च शिक्षा तक महिलाओं की पहुंच पर ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य: 20वीं सदी का एक तुलनात्मक अध्ययन।" इतिहास आज, 65(2), 87-103।
9. किम, जे.एच. (2017)। "एसटीईएम में महिलाएं: उच्च शिक्षा में लैंगिक रूढ़िवादिता पर काबू पाना।" जर्नल ऑफ एसटीईएम एजुकेशन, 12(4), 321-339।
10. गार्सिया, एल.ए. (2018)। "सहायता प्रणालियाँ और महिलाओं की शैक्षिक दृढ़ता पर उनका प्रभाव: एक सामाजिक कार्य परिप्रेक्ष्य।" सामाजिक कार्य अनुसंधान, 47(1), 62-78.

Corresponding Author

Sapna Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

www.ignited.in