Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 19, Issue No. 6, December-2022, ISSN 2230-7540

बालक बालिकाओं के आत्मविश्वास एवं व्यक्तित्व विकास में एन सी सी एक औजार के रूप में

Nidhi Barange[1]*, Dr. Yuti Singh[2]

[1] Research Scholar, Department of Education, Sardar Patel University, Balaghat

[2] Associate Professor, Department of Education, Sardar Patel University, Balaghat

सार - शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य में से सर्वश्रेष्ठ को बाहर निकालना है। यह स्वस्थ और अच्छी तरह से एकीकृत व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास में मदद करना है। यह स्कूली बच्चों में वांछनीय नैतिक और राष्ट्रीय चरित्र के निर्माण में भी मदद करता है। कुछ शिक्षाविदों ने शैक्षिक उद्देश्य के रूप में व्यक्ति के सामंजस्यपूर्ण विकास और चरित्र निर्माण पर जोर दिया। तो व्यक्तित्व के मनोविज्ञान का कुछ ज्ञान और एक शैक्षिक आधार के रूप में इसकी भूमिका कार्यरत शिक्षकों और भावी शिक्षकों के लिए आवश्यक है भारत में एनसीसी की अवधारणा और स्थापना स्वतंत्रता से पहले मुख्य रूप से युवाओं, लड़कों और लड़कियों दोनों को तैयार करने के उद्देश्य से की गई थी , प्रकृति की तुलना में और उन्हें जिम्मेदार नागरिक बनाकर राष्ट्र निर्माण की दिशा में उनकी ऊर्जा का उपयोग करना। आज, एनसीसी में 13.5 से अधिक कैडेटों की नामांकित संख्या है और इसमें मूल रूप से तीनों सेवाओं के दो डिवीजन शामिल हैं , लड़कों के लिए सीनियर डिवीजन ध् सीनियर विंग, कलेज की लड़कियां और स्कूल से लड़कों ध् लड़कियों के लिए जूनियर डिवीजन ध् जूनियर विंग। एनसीसी का आदर्श वाक्य एकता और अनुशासन है। यह संगठित प्रशिक्षित और प्रेरित युवाओं का मानव संसाधन बनाने , जीवन के सभी क्षेत्रों में नेतृत्व प्रदान करने और हमेशा राष्ट्र की सेवा के लिए उपलब्ध रहने और युवाओं को सशस्त्र बलों में एक वाहक लेने के लिए प्रेरित करने के लिए एक उपयुक्त वातावरण प्रदान करने का प्रयास करता है। देश का युवा एक राष्ट्रीय संपत्ति है और इसका विकास बहुत महत्व और महत्व का कार्य है। इस जनादेश को पूरा करने के लिए एनसीसी के पास विशेषज्ञता और अंतर्निहित बुनियादी ढांचा है। वर्षों से एनसीसी ने इस लक्ष्य को प्रभावी और सार्थक तरीके से प्राप्त करने में योगदान दिया है।

कुंजी शब्द - एनसीसीए शिक्षाए विकास

----------X----------

प्रस्तावना

शिक्षा, सबसे बड़े अर्थ में , कोई भी कार्य या अनुभव है जो किसी व्यक्ति के मन , चरित्र या शारीरिक क्षमता पर रचनात्मक प्रभाव डालता है। तकनीकी अर्थ में शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा समाज अपने संचित ज्ञान, कौशल और मूल्यों को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जान-बूझकर प्रसारित करता है। शिक्षा का अर्थ है व्यवहार में परिवर्तनश्। प्रत्येक अनुभव से मनुष्य अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है। परिवर्तन को शिक्षा कहते हैं। मनुष्य को समय-समय पर अलग-अलग अनुभव मिलते हैं। इस अनुभव के आलोक में मनुष्य अपने व्यवहार में निरंतर परिवर्तन करता है , सुधार करता है , इस परिवर्तन को हम विकास कहते हैं। इस परिवर्तन या विकास का अर्थ है शिक्षा। एक शिक्षक या एक व्यवहार वैज्ञानिक , जो व्यक्तित्व और मानव व्यवहार के साथ उसके बहुआयामी संबंधों का अध्ययन करता है , आमतौर पर व्यक्ति के श्सामाजिक प्रोत्साहन मूल्यश् से अधिक कुछ के बारे में चिंतित होता है। विवरण और स्पष्टीकरण व्यवहार के निरंतर पैटर्न , गुणों और गुणों या स्वयं की अवधारणाओं के संदर्भ में हैं जो एक इंसान को दूसरे से

www.ignited.in

अलग करते हैं, और जो निर्दिष्ट करते हैं कि एक व्यक्ति वास्तव में क्या है।

मनोवैज्ञानिक रूप से कहें तो व्यक्तित्व ही वह सब कुछ है जो एक व्यक्ति है। यह एक दूसरे के प्रति एक के व्यवहार की समग्रता है। इसमें व्यक्ति , उसके शारीरिक, भावनात्मक, सामाजिक, मानसिक और आध्यात्मिक मेकअप के बारे में सब कुछ शामिल है। एक व्यक्ति के पास उसके बारे में बस इतना ही है। व्यक्तित्व आमतौर पर व्यवहार के विशिष्ट पैटर्न (विचारों और भावनाओं सहित) को संदर्भित करता है जो प्रत्येक व्यक्ति के अपने जीवन की स्थितियों के अनुकूलन की विशेषता है। तो यह कहा जा सकता है कि व्यक्तित्व में किसी के व्यवहार की समग्रता शामिल होती है और इसलिए, आंतरिक और बाहरी दोनों (गुप्त और साथ ही) व्यवहार को ध्यान में रखा जाना चाहिए। इस तरह, निश्चित रूप से, व्यक्तित्व शब्द केवल दिखावे या बाहरी व्यवहार से कहीं अधिक गहरा है। इसे उचित अर्थ या परिभाषा कैसे दी जाए यह एक कठिन समस्या है। दरअसल, इसकी व्यक्तिपरक प्रकृति स्पष्ट और अच्छी तरह से सहमत परिभाषा तक पहुंचने की अनुमति नहीं देती है। यही कारण है कि इसे विभिन्न मनोवैज्ञानिकों ने अपने-अपने दष्टिकोण के अनुसार इतने प्रकार से परिभाषित किया है। ष्विशेषताष् दो या दो से अधिक लोगों के व्यवहार और विशेषताओं के बीच लगातार अंतर को संदर्भित करता है। इस प्रकार, ष्एक विशेषता कोई भी विशिष्ट , अपेक्षाकृत स्थायी तरीका है जिसमें एक व्यक्ति दूसरे से भिन्न होता हैष् (गिलफोर्ड, 1959)।

वाल्टर मिशेल ने अपनी पुस्तक , इंट्रोडक्शन टू पर्सनैलिटी, (1976) में परिभाषित किया, ष्विशेषता एक निरंतर आयाम है , जिस पर व्यक्तिगत मतभेदों को उन विशेषताओं की मात्रा के संदर्भ में व्यवस्थित किया जा सकता है, जो व्यक्ति के पास हैंष्। बिग फाइव में व्यक्तित्व के महत्वपूर्ण आयाम हैं। हालांकि , कुछ व्यक्तित्व शोधकर्ताओं का तर्क है कि प्रमुख लक्षणों की यह सूची संपूर्ण नहीं है। दो अतिरिक्त कारकों के लिए कुछ समर्थन मिला हैरू उत्कृ ष्टध्साधारण और बुराध्सभ्य। हालांकि, कोई निश्चित निष्कर्ष स्थापित नहीं किया गया है। प्रत्येक व्यक्तित्व आनुवंशिकता और पर्यावरण का उत्पाद है क्योंकि दोनों ही बच्चे के व्यक्तित्व के विकास में महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। सीखने और अनुभवों का अधिग्रहण व्यक्तित्व के विकास और विकास में योगदान देता है। प्रत्येक व्यक्तित्व सीखने और प्राप्त करने की इस प्रक्रिया का अंतिम उत्पाद है।

राष्ट्रीय कैडेट कोर (एनसीसी) पहली बार 1666 में जर्मनी में शुरू किया गया था। भारत में NCC का गठन 1948 के राष्ट्रीय कैडेट कोर अधिनियम के साथ किया गया था। इसे 15 जुलाई 1948 को बनाया गया था। भारत में NCC की उत्पत्ति श्विश्वविद्यालय कोरश् से की जा सकती है , जिसे भारतीय रक्षा अधिनियम 1917 के तहत बनाया गया था। सेना की कमी को पूरा करने के उद्देश्य से। 1920 में जब भारतीय प्रादेशिक अधिनियम पारित किया गया , तो विश्वविद्यालय कोर को विश्वविद्यालय प्रशिक्षण कोर (यूटीसी) द्वारा बदल दिया गया। इसका उद्देश्य विश्वविद्यालय प्रशिक्षण कोर की स्थिति को ऊपर उठाना और युवाओं के लिए इसे और अधिक आकर्षक बनाना था।

उद्देश्य

1. एनसीसी का आदर्श वाक्य एकता और अनुशासन का अध्ययन करने के लिए
2. एनसीसी कैडेटों की नैतिकता और लाभों पर अध्ययन करने के लिए
3. एनसीसी शिक्षा द्वारा छात्रों के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास में मदद करना

एनसीसी आदर्श वाक्यरू एकता और अनुशासन

एनसीसी अनुशासन के कार्डिनल्स

मुस्कान के साथ पालन करें,

समय के पाबंद रहें

बिना झंझट के मेहनत करें,

कोई बहाना न बनाएं और झूठ न बोलें।

एनसीसी के उद्देश्य

देश के युवाओं में चरित्र , भाईचारा, अनुशासन, नेतृत्व, धर्मनिरपेक्ष ृष्टिकोण, साहस की भावना और निस्वार्थ सेवा के आदर्शों का विकास करना।

संगठित, प्रशिक्षित और प्रेरित युवाओं का मानव संसाधन बनाना , जीवन के सभी क्षेत्रों में नेतृत्व

www.ignited.in

प्रदान करना और राष्ट्र की सेवा के लिए हमेशा उपलब्ध रहना।

सशस्त्र बलों में करियर बनाने के लिए युवाओं को प्रेरित करने के लिए उपयुक्त वातावरण प्रदान करना।

एनसीसी कैडेटों की नैतिकता सच्चे , ईमानदार और आज्ञाकारी बनें

हर समय समय के पाबंद और अनुशासित रहें

मानवीय, सुसंस्कृत और दयालु बनें

अपने प्रशिक्षकों, माता-पिता और साथी कैडेटों का सम्मान करें।

व्यक्तिगत आचरण में खुले और पारदर्शी रहें।

आप जिस संगठन की सेवा करते हैं उसके प्रति वफादार और वफादार रहें

हमेशा कमजोरों की रक्षा करें।

आप जिस संगठन की सेवा करते हैं , उसके प्रति वफादार और वफादार रहें।

राष्ट्रीय एकता का संदेश फैलाएं।

सामाजिक कारणों को बढ़ावा देना।

एनसीसी कैडेट के लाभ

केड्स को हथियारों को संभालने और गोला बारूद चलाने का अनूठा मौका मिलता है। साहसी बन जाता है, जीवन में किसी भी स्थिति का सामना करने के लिए। वार्षिक प्रशिक्षण शिविर , नेतृत्व पाठ्यक्रम, क्लाइम्बिंग, ट्रेकिंग, पर्वतारोहण पाठ्यक्रम , दिल्ली में गणतंत्र दिवस परेड , पैरा प्रशिक्षण , साइकिल अभियान आदि जैसे शिविरों और पाठ्यक्रमों में भाग लेने का अच्छा अवसर है। वे सरकार में प्रतिनिधिमंडल पर अन्य राज्यों और देशों की यात्रा कर सकते हैं। खर्च। वे प्रशिक्षण के दूसरे वर्ष के अंत में बी प्रमाणपत्र परीक्षा और प्रशिक्षण के तीसरे वर्ष के अंत में श्सीश् प्रमाणपत्र परीक्षा देकर खुद को अतिरिक्त रूप से अर्हता प्राप्त कर सकते हैं। पुलिस विभाग, थल सेना, नौसेना और वायु सेना में आसानी से प्रवेश कर सकते हैं। एन.सी.सी प्रशिक्षण से बहुत बड़ा लाभ जुड़ा है , जो निम्नलिखित बिंदुओं में सूचीबद्ध ह

- चरित्र निर्माण।
- मैत्री विकास
- कामरेडशिप
- आत्मविश्वास
- नेतृत्व
- देशभक्ति
- ईमानदारी
- समय की पाबंदी

तत्परता की भावना

जिम्मेदारी की भावना

इसलिए, ये कुछ सूचीबद्ध गुण हैं जो युवा छात्र इस प्रशिक्षण से विकसित करते हैं। यहां तक कि बहुत सारे लाभ हैं, जब में छात्र द्वारा प्राप्त किया जाता है , और एनसीसी धारक के लिए प्राथमिकता निर्धारित की जाती है। भारत सरकार एनसीसी संगठन में काफी खर्च करती है। क्योंकि, यह बिना किसी शुल्क के पेश किया जाता है यहां तक कि छात्र को मुफ्त यूनिफर्म , खाने-पीने की सुविधा और यात्रा करने की सुविधा भी दी जाती है और एनसीसी के छात्रों को कैंटीन की सुविधा भी दी जाती है। जिससे प्रशिक्षण पर सरकारी बोझ और कड़ा हो जाता है।

मेजर जनरल प्राधिकरण है , जो इस संगठन का नेतृत्व करता है और सभी सैन्य कर्मियों को प्रशिक्षण में नियोजित किया जाता है। तो नियम के रूप में , छात्र में अनुशासन की भावना विकसित होती है जो छात्र को अपने आराम के दिनों में एक खुशहाल जीवन जीने में मदद करती है। एनसीसी को **1950** में एक इंटरसर्विस छवि दी गई थी जब एयर विंग को जोड़ा गया था, उसके बाद **1952** में नेवल विंग को जोड़ा गया था। उसी वर्ष एनसीसी पाठ्यक्रम को एनसीसी पाठ्यक्रम के एक भाग के रूप में सामुदायिक विकास ध् सामाजिक सेवा गतिविधियों को शामिल करने के लिए बढ़ाया गया था। स्वर्गीय पंडित जवाहरलाल नेहरू जिन्होंने एनसीसी के विकास में गहरी दिलचस्पी ली। **1948** में

स्कूल और लेज जाने वाली लड़कियों को समान अवसर देने के लिए बालिका विभाग का गठन किया गया था। लड़कों के साथ देश में लड़कियों के समग्र विकास के लिए किसकी परिकल्पना की गई थी ? एनसीसी एक योजना के रूप में कैडेटों के बीच चरित्र , कामरेडशिप, अनुशासन, धर्मनिरपेक्ष दष्टिकोण, साहस की भावना, खेल भावना, निस्वार्थ सेवा के आदर्शों के विकास में मदद करने वाले गुणों को विकसित करने का प्रयास करता है। इन वर्षों में एनसीसी ने देश में काफी प्रमुखता हासिल की है।

किशोरो

किशोरावस्था शब्द को आमतौर पर बचपन और वयस्कता के बीच जीवन की अवधि को परिभाषित करने के लिए समझा जाता है (कपलान , 2004)। हालाँकि, यह समय सीमा न केवल एक बहुत ही विविध वास्तविकता का वर्णन करती है , बल्कि किशोरावस्था, समय के साथ , और व्यक्तियों के भीतर काफी भिन्न होती है। किशोरावस्था हमेशा 18 या 21 साल की उम्र तक नहीं चली है, यहां तक कि हमारी अपनी संस्कृति के भीतर भी। उदाहरण के लिए , औद्योगिक क्रांति से पहले , परिवार एक समावेशी इकाई के रूप में कार्य करता थाय इस प्रकार , बचपन से वयस्कता में संक्रमण अपेक्षाकृत कम था। जैसे-जैसे बüचों ने वयस्क कार्य किए, वे 13 साल की उम्र में ही वयस्क हो गए (सिसन, हर्सन, और वैन हैसेल्ट , 1987)। अंत में , किशोरावस्था में ही, एक ही जैविक उम्र के व्यक्तियों द्वारा किशोरावस्था को अलग तरह से अनुभव किया जाता है। अनुभव और शारीरिक परिपक्वता सभी किशोरों के लिए समान नहीं होती है। यौवन की शुरुआत की उम्र, विकास की दर, और इस तरह के विकास की अभिव्यक्ति अलग-अलग किशोरों (कपलान , 2004) के बीच व्यक्तिगत रूप से व्यक्त की जाती है , जिससे किशोरावस्था के शारीरिक निशान भी अस्पष्ट और भ्रामक हो जाते हैं। किशोरावस्था की अवधारणा और किशोर शब्द की उत्पत्ति पश्चिमी संस्कृति के भीतर हुई प्रतीत होती है। कापलान (2004) द्वारा वर्णित संक्रमणकालीन अवधि समाज और संस्कृति द्वारा भिन्न होती है। अमेरिकियों को उम्मीद है कि किशोरों को एक साझा व्यक्तिवादी संस्कृति (पाइफर, 1994) के कारण स्वायत्तता, पहचान और स्वतंत्रता प्राप्त होगी।

निष्कर्ष

भारत में एनसीसी एक स्वैच्छिक संगठन है जो पूरे भारत में हाई स्कूलों , कलेजों और विश्वविद्यालयों से कैडेटों की भर्ती करता है। कैडेटों को छोटे हथियारों और परेड में बुनियादी सैन्य प्रशिक्षण दिया जाता है। एनसीसी एक योजना के रूप में कैडेटों के बीच चरित्र, कामरेडशिप, अनुशासन, धर्मनिरपेक्ष दृष्टिकोण, साहस की भावना , खेल भावना, निस्वार्थ सेवा के आदर्शों के विकास में मदद करने वाले गुणों को विकसित करने का प्रयास करता है। इन वर्षों में एनसीसी ने देश में काफी प्रमुखता हासिल की है। एनसीसी न केवल छात्रों को रक्षा के क्षेत्र में आने के लिए प्रेरित करता है बल्कि छात्रों को एक व्यक्ति के रूप में समग्र विकास का दिमाग बनाने में भी मदद करता है। यह छात्रों की पाठ्यचर्या और शैक्षणिक गतिविधियों पर सकारात्मक प्रभाव डाल रहा है। स्कूल प्राधिकरण छात्रों को एनसीसी में भाग लेने के लिए प्रेरित करने के लिए उपयुक्त वातावरण बना सकते हैं , आत्म अवधारणा , चरित्र के गुण , साहस, कामरेडशिप, अनुशासन, नेतृत्व, धर्मनिरपेक्ष दृष्टिकोण साहस और खेल भावना की भावना और निस्वार्थ सेवा के विचारों को विकसित करने के लिए उन्हें उपयोगी नागरिक बनाने के लिए उपयुक्त वातावरण बना सकते हैं। लड़कियों की सक्रिय भागीदारी से उनमें आत्मरक्षा के लिए सुधार होगा। इसलिए यह सुनिश्चित करने की सिफारिश की जाती है कि लड़कियां एनसीसी गतिविधियों में भाग लें।

संदर्भ सूची

एलिक, जे।, और रियलो, ए। (1997), इंटेलिजेंस, एकेडमिक एबिलिटीज एंड पर्सनैलिटी , पर्सनैलिटी एंड इंडिविजुअल डिफरेंसेज, 23, 809-814।

एंटोनाकिस, जनय अश्कानासी, नील एम। और दासबोरो , मैरी, टी। (2009)। क्या नेतृत्व को भावनात्मक बुद्धिमत्ता की आवश्यकता है, एल्सेवियर जर्नल त्रैमासिक, 20, 247-261।

बिस्वास, ए. और अग्रवाल , जे.सी. (2006)। ष्एनसाइक्लोपीडिक डिक्शनरी एंड डायरेक्टरी अफ एजुकेशन (भारत के विशेष संदर्भ में)ष्। नई दिल्लीरू आर्य पुस्तक विभाग।

बुच, एम.बी. (1988-92)। शैक्षिक अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, एनसीईआरटी नई दिल्ली, खंड- प्प्, पृष्ठ 11।

www.ignited.in

चमोरो-प्रेमुजिक, टी., और फर्नहैम, ए. (2003)। व्यक्तित्व लक्षण और शैक्षणिक परीक्षा प्रदर्शन। यूरोपियन जर्नल अफ पर्सनैलिटी, 17, 237-250।

चैधरी, एन.के. (2013)। सामान्य और अनुसूचित जाति के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में अध्ययन की आदतें और ृष्टिकोण। एजुकेशन कन्फैब , 2 (1), 117-124।

चैधरी, एम। (2006)। छात्रों के व्यक्तित्व लक्षण और अकादमिक प्रदर्शनरू एक पांच कारक मडल परिप्रेक्ष्य कलेज तिमाही, 9,

फर्नहैम, ए. (1992). पर्सनैलिटी एंड लर्निंग स्टाइलरू ए स्टडी अफ थ्री इंस्ट्रूमेंट्स जर्नल अफ पर्सनैलिटी एंड इंडिविजुअल डिफरेंसेज, 429- 438।

गिलफोर्ड, जे.पी. (1959)। व्यक्तित्व न्यूयर्करू मैकग्रा-हिल बुक कंपनी। इंक। पी। 6.

हरलक, ई.बी. (1974)। ष्व्यक्तित्व विकासष्। नई दिल्लीरू टाटा मैकग्रा हिल पब्लिशिंग कंपनी लिमिटेड।

नम्रता। (1992)। छात्रों की उपलब्धि के लिए व्यक्तित्व लक्षणों , स्थितिजन्य तनाव और चिंता कारकों का संबंध। बुच, एम.बी. (1988-99)। शैक्षिक अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण। एनसीईआरटी नई दिल्ली , 2,

नाइक, जे. पी. (1965)। भारत में शैक्षिक योजना। 13ध्14, आसफ अली रोड, नई दिल्ली.110001रू आर.एन. एलाइड पब्लिशर्स प्राइवेट लिमिटेड के लिए सचदेव। लिमिटेड

पारीक, डी.एल. (1990)। राजस्थान में केंीय विद्यालयों , सरकारी स्कूलों और निजी स्कूलों में पढ़ने वाले किशोरों की आत्म-अवधारणा, व्यक्तित्व लक्षण और आकांक्षाओं का तुलनात्मक अध्ययन (पीएचडी थीसिस , राजस्थान विश्वविद्यालय)।

सुधीर, एम.ए., और खियांगते , वी. (1997)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच व्यक्तित्व और रचनात्मकता। इंडियन एजुकेशनल रिव्यू, 32 (2), 115.

त्रिपाठी, पी.सी. (2005)। ष्सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान पद्धति की एक पाठ्य पुस्तकष्। नई दिल्लीरू सुल्तान चंद एंड संस एजुकेशनल पब्लिकेशन्स। ओश्कनर,

एम.सी., और पौनोनन, एस.वी. (2007)।

विश्व शिक्षा रिपोर्ट (2000) शिक्षा का अधिकाररू जीवन भर सभी के लिए शिक्षा की ओर। पेरिसरू यूनेस्को.

भगवती, एन. (1987)। असम के माध्यमिक विद्यालयों में आयोजित सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियाँ, और किशोर लड़कियों और लड़कों के शारीरिक, सामाजिक, भावनात्मक पहलुओं पर इसकी प्रासंगिकता। पीएच.डी. एडु। , गुवाहाटी विश्वविद्यालय। एम बी बुच (एड।) में, शिक्षा का चैथा सर्वेक्षण , वल्यूम। प्प् , नई दिल्लीरू एनसीईआरटी।

कैंप, डब्ल्यू (1990)। छात्र गतिविधियों और उपलब्धि में भागीदारीरू एक सहप्रसरण संरचनात्मक विश्लेषण। जर्नल अफ एजुकेशनल रिसर्च, 83, 272-278।

देसाई, जे जे (1986)। व्यक्तित्व विशेषताओं के संदर्भ में स्कूल में शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम के प्रति किशोरों का स्कूल का रवैया। पीएच.डी. एडु। , एसपीयू। एम. बी. बुच (सं.) में, शैक्षिक अनुसंधान का चैथा सर्वेक्षण, वल्यूम। प्प्, नई दिल्लीर एनसीईआरटी।

Corresponding Author

Nidhi Barange*

Research Scholar, Department of Education, Sardar Patel University, Balaghat