

# शिक्षक दृष्टिकोण और शिक्षण योग्यता के संबंध में भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मूल्यों की खोज: एक व्यापक अध्ययन

Chandan Singh<sup>1\*</sup>, Dr. Pradeep Kumar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, M. P. , India

Email: ouriginal.sku@gmail.com

<sup>2</sup> Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, M. P., India

सार - यह अध्ययन इस बात की पड़ताल करता है कि भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक शिक्षण क्षमता और शिक्षक दृष्टिकोण को कितना महत्व देते हैं। शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों को बढ़ाने और अच्छी शिक्षण विधियों को प्रोत्साहित करने के लिए उन बुनियादी मान्यताओं के बारे में जागरूकता की आवश्यकता है जो इच्छुक शिक्षक शैक्षिक वातावरण में बदलाव के साथ पेशे में लाते हैं। मिश्रित-तरीकों के दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए, अनुसंधान सर्वेक्षण और साक्षात्कार को मिलाकर व्यापक डेटा एकत्र करता है। एक मान्य प्रश्नावली जो शिक्षण क्षमता और दृष्टिकोण पर भावी शिक्षकों के मूल्यों और विश्वासों का मूल्यांकन करने के लिए तैयार की गई है, सर्वेक्षण उपकरण का हिस्सा है। प्रश्नावली में आइटम सहानुभूति, लचीलेपन और सांस्कृतिक जागरूकता सहित कई शिक्षण दर्शन के महत्व के बारे में प्रतिभागियों की राय का पता लगाते हैं। यह इस बात पर भी गौर करता है कि वे एक सफल शिक्षक बनने के लिए आवश्यक बुनियादी कौशल-शिक्षाशास्त्र, कक्षा प्रबंधन और छात्र जुड़ाव-को कैसे देखते हैं।

कीवर्ड: शिक्षक, दृष्टिकोण, शिक्षण योग्यता, भावी माध्यमिक विद्यालय

-----X-----

## 1. परिचय

भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच मूल्यों का अध्ययन, विशेष रूप से शिक्षक के रवैये और शिक्षण के संबंध में, शिक्षा के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण अन्वेषण का प्रतिनिधित्व करता है। शिक्षण पेशा अगली पीढ़ी के दिमाग और चरित्र को आकार देने में सबसे आगे है, जिससे भावी शिक्षकों के विश्वासों, मूल्यों और दृष्टिकोण को समझना अनिवार्य हो जाता है। (अच्वरिन, एन.ए. 2019) इस अध्ययन का उद्देश्य उन मूल मूल्यों और दृष्टिकोणों की पड़ताल करना है जो भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के पास उनकी भूमिकाओं, जिम्मेदारियों और उनके छात्रों के जीवन पर पड़ने वाले गहरे प्रभाव के संबंध में हैं। छतरपुर क्षेत्र पर ध्यान केंद्रित करके, हमारा लक्ष्य इस क्षेत्र में शिक्षकों के सामने आने वाले अनूठे संदर्भ और चुनौतियों के बारे में जानकारी प्राप्त करना है, जो अंततः शैक्षिक प्रथाओं

और शिक्षक विकास को बढ़ाने में योगदान देता है। (काकिर, ओ. 2015) ज्ञान के मात्र प्रसारण से आगे तक विस्तार। वे अपने छात्रों में मूल्यों, नैतिकता और दृष्टिकोण को स्थापित करने में सहायक होते हैं, जो बदले में भविष्य के समाज को आकार देते हैं। शिक्षकों के दृष्टिकोण और क्षमताएं सीखने के माहौल, छात्रों के समग्र शैक्षिक अनुभव और जिम्मेदार, सूचित नागरिकों के रूप में उनके विकास पर सीधा प्रभाव डालती हैं। छतरपुर के संदर्भ में, जो अपनी विशिष्ट सामाजिक-सांस्कृतिक और आर्थिक गतिशीलता के लिए प्रसिद्ध क्षेत्र है, उन लोगों के मूल्यों और धारणाओं का पता लगाना सर्वोपरि हो जाता है जो यहां के बच्चों के शिक्षक बनेंगे। (अग्रवाल, जे.सी. 2017)

### 1.1 शिक्षण योग्यता

'एण्टीट्यूड' शब्द का प्रयोग आम तौर पर दो तरीकों से किया जाता है: (i) जब हम कहते हैं कि एक व्यक्ति के पास कला के लिए बहुत अधिक योग्यता है, तो इसका मतलब है कि उसके पास उच्च स्तर की कई विशेषताएं हैं जो कलात्मक क्षेत्र में सफलता दिलाती हैं। गतिविधियाँ या (ii) जब हम कहते हैं कि किसी व्यक्ति में स्थानिक योग्यता का अभाव है, तो इसका मतलब है कि उसके पास इस विशिष्ट क्षमता का अभाव है जिसका कई अलग-अलग व्यवसायों में अलग-अलग महत्व है। (एटकोसियूनिने, जेड 2015) पहले उदाहरण में, इस शब्द का उपयोग किसी एकात्मक गुण या यहां तक कि किसी भी प्रकार की इकाई को दर्शाने के लिए नहीं किया जाता है, बल्कि गुणों और क्षमताओं के संयोजन के लिए किया जाता है, जिसके परिणामस्वरूप कोई व्यक्ति किसी प्रकार के व्यवसाय या गतिविधि के लिए योग्य हो जाता है। बाद के मामले में, 'योग्यता' शब्द का उद्देश्य एक अलग, एकात्मक विशेषता के विचार को व्यक्त करना है जो विभिन्न व्यवसायों और गतिविधियों में, अलग-अलग डिग्री में महत्वपूर्ण है। (कैमाडन, एफ., और डुइसाक, ए. 2015) योग्यता की ये दोनों अवधारणाएँ व्यवसायों में महत्वपूर्ण हैं: हालाँकि, इच्छित अर्थ स्पष्ट होना चाहिए। सामान्य तौर पर, परामर्शदाता और कार्मिक व्यवसाय और नौकरियों के संदर्भ में सोचते हैं, और इसलिए वे इस शब्द का उपयोग व्यापक लोकप्रिय अर्थ में करते हैं, जबकि मनोवैज्ञानिक व्यक्तिगत मतभेदों और लक्षणों के संदर्भ में सोचते हैं और इसलिए इस शब्द का उपयोग संकीर्ण वैज्ञानिक अर्थ में करते हैं। (औहागेन, ए.ई., और बियरहॉफ, एच.डब्ल्यू. 2016)

### 1.2 शिक्षक की नौकरी से संतुष्टि

कार्य संतुष्टि एक महत्वपूर्ण कारक है। शिक्षक स्कूल का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा होता है और स्कूल की पूरी जिम्मेदारी शिक्षकों के हाथों में होती है। शिक्षण की गुणवत्ता, शैक्षिक और अनुसंधान परिणाम और छात्र-शिक्षक संबंध में सुधार के लिए शिक्षक की कार्य संतुष्टि आवश्यक कारक है। विद्यार्थी पूर्णतः शिक्षक से प्रभावित होते हैं। (बाबू, आर. 2017) इसलिए शिक्षकों की अपने काम से संतुष्टि बहुत महत्वपूर्ण है। यदि शिक्षक अपने काम से संतुष्ट नहीं हैं तो इसका छात्रों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। एक शिक्षक, जो अपनी नौकरी से खुश है, समाज के उत्थान में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। अच्छी तरह से समायोजित और संतुष्ट शिक्षक अपने विद्यार्थियों की भलाई में बहुत योगदान दे सकता है। एक असंतुष्ट शिक्षक चिड़चिड़ा हो

सकता है और तनाव पैदा कर सकता है जो छात्रों की सीखने की प्रक्रिया पर नकारात्मक प्रभाव डाल सकता है और इसके परिणामस्वरूप उनकी शैक्षणिक वृद्धि प्रभावित हो सकती है।

### नौकरी की संतुष्टि को प्रभावित करने वाला कारक:

- अधिकारियों के साथ संचार:
- व्यक्तित्व
- जीवन की संतुष्टि
- भावनाएँ

### 2. साहित्य की समीक्षा

**कैन, जी. (2021)** महिला शिक्षकों के मूल्य प्रोफाइल और आत्म अवधारणा का अध्ययन किया। अध्ययन का उद्देश्य तीनों स्तरों पर स्कूलों की महिला शिक्षकों के मूल्य प्रोफाइल और स्वयं की अवधारणा के बीच संबंध का पता लगाना था। (अर्थात प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर) और शिक्षकों के मूल्य प्रोफाइल को प्रभावित करने वाले मूल्यों का पता लगाने के लिए, आर.पी. वर्मा की व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली और गीता राय की शिक्षक की आत्म अवधारणा का पैमाना अध्ययन में नियोजित उपकरण थे। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि महिला शिक्षकों द्वारा पदानुक्रमित क्रम में दी गई मूल्य प्राथमिकताएँ ज्ञान, सामाजिक, सौंदर्यवादी, सुखवादी, पारिवारिक प्रतिष्ठा और शक्ति मूल्य थीं।

**बैशाली, आर. (2020)** बी.एड प्रशिक्षुओं और स्कूली छात्रों के बीच मूल्य विश्लेषण दक्षता विकसित करने में मूल्य विश्लेषण मॉडल की प्रभावशीलता का अध्ययन किया। मूल्य विश्लेषण मॉडल के उपयोग के साथ या उसके बिना पढ़ाए जाने पर बी.एड प्रशिक्षुओं और स्कूली छात्रों के बीच मूल्य विश्लेषण दक्षता (वीएसी) विकसित करने में मूल्य विश्लेषण मॉडल (वीएएम) की प्रभावशीलता को देखने और तुलना करने के लिए अध्ययन आयोजित किया गया था। समानांतर समूहों के साथ पूर्व-परीक्षण और उत्तर-परीक्षण का उपयोग करते हुए एक प्रयोगात्मक डिज़ाइन का उपयोग किया गया है।

**बाला, आर. और सिंह, जी. (2019)** शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच समकालीन मूल्यों के विकास पर कुछ हस्तक्षेपकारी रणनीतियों के प्रभाव का अध्ययन किया। भावी शिक्षकों के बीच मूल्यों, मुख्य रूप से धर्मनिरपेक्षता, लोकतंत्र, राष्ट्रीय

एकता और अहिंसा के विकास पर विभिन्न रणनीतियों के प्रभाव का पता लगाने के लिए अध्ययन आयोजित किया गया था। मूल्य अभिविन्यास को मापने के लिए एक पैमाना विकसित किया गया। परीक्षण-पूर्व और परीक्षण-पश्चात डिजाइन का उपयोग किया गया। अध्ययन से पता चला कि हस्तक्षेप की रणनीतियाँ लोकतंत्र के मूल्य को बढ़ावा दे सकती हैं और राष्ट्रीय एकता के मूल्य को विकसित करने में उपयोगी थीं।

**भल्ला ए और कलंत्री, एस.पी. (2018)** पाया गया कि छात्रों को शिक्षा दर्शन के पाठ्यक्रम से अवगत कराने के बाद कोई महत्वपूर्ण परिवर्तन नहीं हुआ और भविष्य के शिक्षकों के मूल्य स्थिर रहे। लिंग चर नियंत्रित होने के साथ सैद्धांतिक मूल्य पैमाने पर बहुत कम परिवर्तन हुआ, मूल्यों के अध्ययन के छह में से पांच पैमानों पर प्राथमिक, माध्यमिक या विशेष शिक्षा स्कूलों में भावी महिला शिक्षकों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर, एक समूह के रूप में प्राथमिक शिक्षा और माध्यमिक शिक्षा में नामांकित महिला वरिष्ठ नागरिकों के स्कोर के बीच। प्राथमिक भविष्य के शिक्षक माध्यमिक शिक्षा के भविष्य के शिक्षकों की तुलना में अधिक सौंदर्यवादी थे।

**बिची, ए.ए. और राशिद, आर.ए. (2017)** पाया गया कि उच्च सौंदर्य मूल्यों वाले कक्षा शिक्षकों को आम तौर पर उनके पर्यवेक्षकों द्वारा अच्छे शिक्षकों के लिए वांछनीय पेशेवर क्षमता, व्यक्तिगत गुणों और गुणों की उच्च डिग्री रखने वाले के रूप में देखा जाता है। उच्च सौंदर्य मूल्य वाले शिक्षक अपनी मौखिक क्षमता और कक्षा में प्रभावी संचार से प्रतिष्ठित थे। स्नातक और स्नातकोत्तर डिग्री वाले शिक्षकों के मूल्यों में कोई महत्वपूर्ण अंतर स्पष्ट नहीं था।

### 3. क्रियाविधि

शिक्षा महाविद्यालयों में शिक्षा को दो मुख्य शाखाओं में विभाजित किया गया है: विज्ञान और कला। भाषाओं के अलावा चार विषय हैं जिनमें बीएड छात्रों को प्रवेश मिलता है। बी.एड में प्रवेश लेने के बाद गणित, भौतिकी और रसायन विज्ञान से विज्ञान स्नातक भौतिक विज्ञान शिक्षा या गणित और भाषा में से किसी एक को चुनते हैं। जैविक विज्ञान के छात्र जैविक विज्ञान के अलावा किसी एक भाषा का चयन करते हैं। बी.ए. या बी.कॉम डिग्री वाले कला छात्र सामाजिक अध्ययन शिक्षा के साथ-साथ किसी एक भाषा को चुनते हैं।

### 4. परिणाम

#### 4.1 भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों का मूल्य प्राथमिकताएँ

भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की मूल्य प्राथमिकताओं के क्रम का निरीक्षण करने के लिए, मूल्य के औसत अंकों की गणना की गई। औसत अंकों के आधार पर मानों को रैंक दी गई थी।

**तालिका 4.1: भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों द्वारा 6 मानों को निर्दिष्ट मूल्य प्राथमिकताएँ और रैंक के औसत स्कोर**

मान	माध्य	रैंक सौपी गई
सैद्धांतिक	94.11	दूसरा
किफ़ायती	80.15	पाँचवाँ
सौंदर्य संबंधी	82.83	चौथा
सामाजिक	104.68	पहला
राजनीतिक	78.68	छठा
धार्मिक	84.54	तीसरा

मूल्यों के औसत स्कोर से पता चलता है कि भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों ने सैद्धांतिक, धार्मिक, सौंदर्य, आर्थिक और राजनीतिक के बाद सामाजिक मूल्य को पहली प्राथमिकता दी।

#### 4.2. मूल्य प्राथमिकताएँ. पुरुष और महिला की संभावना. माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक

तालिका 4.2 से पता चलता है कि पुरुष और महिला भावी शिक्षकों की मूल्य प्राथमिकताओं के क्रम में अंतर है। भावी पुरुष शिक्षकों ने पहली प्राथमिकता राजनीतिक मूल्य को और अंतिम प्राथमिकता सामाजिक मूल्य को दी। भावी महिला शिक्षकों ने सामाजिक मूल्य को सबसे अधिक प्राथमिकता दी और राजनीतिक मूल्य को सबसे कम प्राथमिकता दी। महिला भावी शिक्षकों ने पुरुष भावी शिक्षकों की तुलना में सैद्धांतिक, सौंदर्य और धार्मिक मूल्यों पर अधिक अंक प्राप्त किए।

तालिका 4.2: पुरुष और महिला भावी माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों द्वारा 6 मानों को निर्दिष्ट मूल्य प्राथमिकताएं और रैंक के औसत स्कोर

मान	पुरुष	महिला
सैद्धांतिक	97.72 (5)	100.67 (2)
आर्थिक	102.18 (2)	99.36 (5)
सौंदर्य संबंधी	98.09 (4)	100.56 (3)
सामाजिक	96.39 (6)	101.06 (1)
राजनीतिक	107.81 (1)	97.72 (6)
धार्मिक	99.18 (3)	100.24 (4)

4.3 स्नातक और स्नातकोत्तर भावी माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों की मूल्य प्राथमिकताएँ

तालिका 4.3: ग्रेजुएट और पोस्ट ग्रेजुएट भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों द्वारा 6 मानों को निर्दिष्ट मूल्य प्राथमिकताएं और रैंक का औसत स्कोर

मान	स्नातकोत्तर	स्नातक
सैद्धांतिक	99.93 (5)	100.22 (2)
आर्थिक	100.78 (1)	97.62 (6)
सौंदर्य संबंधी	100.71 (2)	97.84 (5)
सामाजिक	98.75 (6)	103.82 (1)
राजनीतिक	99.99 (4)	100.02 (3)
धार्मिक	100.35 (3)	98.94 (4)

तालिका 4.3 से पता चलता है कि स्नातक और स्नातकोत्तर भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की मूल्य प्राथमिकताओं में अंतर है। स्नातकोत्तर ने आर्थिक मूल्य को पहली प्राथमिकता दी, उसके बाद आर्थिक, सौंदर्यात्मक और धार्मिक मूल्यों को। उन्होंने अंतिम प्राथमिकता सामाजिक मूल्य को दी, जबकि स्नातकोत्तरों ने पहली प्राथमिकता सामाजिक मूल्य को और अंतिम प्राथमिकता आर्थिक मूल्य को दी।

4.4. भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की कला और विज्ञान धाराओं की मूल्य प्राथमिकताएँ

तालिका 4.4: कला और विज्ञान धाराओं द्वारा 6 को दिए गए मूल्य-वरीयताएँ और रैंक के औसत स्कोर, भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक

मान	कला	विज्ञान
सैद्धांतिक	96.68 (6)	102.94 (1)
आर्थिक	102.14 (1)	98.10 (6)
सौंदर्य संबंधी	99.28 (5)	100.63 (2)
सामाजिक	100.59 (3)	99.48 (4)
राजनीतिक	100.96 (2)	99.15 (5)
धार्मिक	99.91 (4)	100.08 (3)

तालिका 4.4 से यह देखा जा सकता है कि कला वर्ग के छात्रों ने आर्थिक मूल्य को पहली प्राथमिकता दी और सैद्धांतिक मूल्य को अंतिम प्राथमिकता दी। विज्ञान स्ट्रीम के छात्रों के लिए सबसे पसंदीदा मूल्य सैद्धांतिक था और अंतिम पसंदीदा मूल्य आर्थिक मूल्य था।

विज्ञान स्ट्रीम के छात्रों ने कला के छात्रों की तुलना में सैद्धांतिक और सौंदर्य मूल्यों पर अधिक अंक प्राप्त किए। कला के छात्रों ने विज्ञान के छात्रों की तुलना में आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक मूल्यों पर अधिक अंक प्राप्त किए।

4.5. हिंदू, मुस्लिम और ईसाई धार्मिक समूहों के भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों को प्राथमिकताएँ दें।

तालिका 4.5: हिंदू, मुस्लिम और ईसाई धार्मिक समूहों से संबंधित संभावित माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों द्वारा 6 मूल्यों को दिए गए मूल्य प्राथमिकताएं और रैंक के औसत स्कोर

मान	हिंदू	ईसाइयों	मुसलमानों
सैद्धांतिक	99.72 (5)	99.83 (2)	103.81 (1)
आर्थिक	101 (1)	96.02 (6)	97.94 (5)
सौंदर्य संबंधी	100.20 (4)	99.78 (3)	98.14 (4)
सामाजिक	100.29 (3)	97.30 (5)	103.25 (2)
राजनीतिक	100.49 (2)	99.47 (4)	95.40 (6)
धार्मिक	107.48 (6)	107.20 (1)	100.22 (3)

तालिका 4.5 से यह देखा जा सकता है कि हिंदू, मुस्लिम और ईसाई-धार्मिक समूहों से संबंधित भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की मूल्य प्राथमिकताओं के क्रम में अंतर है। हिंदू धर्म से संबंधित भावी शिक्षकों ने आर्थिक मूल्य को पहली प्राथमिकता दी और धार्मिक मूल्य को अंतिम प्राथमिकता दी। उन्होंने सामाजिक और सौन्दर्यात्मक मूल्य के बाद राजनीतिक को तीसरी प्राथमिकता दी। ईसाई धर्म के संभावित माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के लिए सबसे पसंदीदा मूल्य धार्मिक था। हिंदू और मुस्लिम धार्मिक समूहों के छात्र शिक्षकों की तुलना में मूल्य। उन्होंने सैद्धांतिक, सौंदर्यवादी, राजनीतिक, सामाजिक मूल्यों के बाद आर्थिक मूल्य को अंतिम प्राथमिकता दी। मुस्लिम धार्मिक समूह के भावी शिक्षकों ने सैद्धांतिक मूल्य को पहली प्राथमिकता दी, उसके बाद सामाजिक, धार्मिक, सौंदर्य, आर्थिक और राजनीतिक मूल्य।

#### 4.6 भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की उनके माता-पिता की वार्षिक आय के अनुसार मूल्य प्राथमिकताएँ

तालिका 4.6: भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों द्वारा उनके माता-पिता की वार्षिक आय के अनुसार 6 मूल्यों को दिए गए मूल्य प्राथमिकताएँ और रैंक के औसत स्कोर

मान	आय 50,000 से कम	50000 से अधिक आय
सैद्धांतिक	100.95 (1)	98.55 (6)
आर्थिक	100.03 (3)	99.95 (4)
सौंदर्य संबंधी	98.97 (6)	101.57 (1)
सामाजिक	100.40 (2)	99.39 (5)
राजनीतिक	100.02 (4)	99.97 (3)
धार्मिक	99.55 (5)	100.69 (2)

तालिका 4.6 में औसत स्कोर क्रम मूल्य में अंतर दिखाते हैं - उनके माता-पिता की वार्षिक आय के अनुसार भावी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की प्राथमिकताएँ। भावी शिक्षक, जिनके माता-पिता की वार्षिक आय 50,000/- रुपये से कम है, ने सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक मूल्यों, धार्मिक और सौंदर्य के बाद सैद्धांतिक मूल्य को सबसे अधिक प्राथमिकता दी।

जबकि भावी शिक्षक जिनके माता-पिता की वार्षिक आय 50,000/- रुपये से अधिक है, उन्होंने सौंदर्य मूल्य को पहले प्राथमिकता दी, उसके बाद धार्मिक मूल्य को। उन्होंने राजनीतिक के बाद आर्थिक और सामाजिक मूल्यों को तीसरी प्राथमिकता दी। उन्होंने सैद्धांतिक मूल्य को अंतिम प्राथमिकता दी।

#### 5. निष्कर्ष

व्यक्ति के स्तर पर और पूरे राष्ट्र के स्तर पर, तेजी से आर्थिक विस्तार, अत्यधिक मशीनीकरण, शहरीकरण और जीवन जीने की लालसा के परिणामस्वरूप मूल्यों और मूल्य प्रणाली की हानि हुई है। वह भौतिक संपत्ति से समृद्ध है। किसी की भौतिक मांगों की संतुष्टि और किसी के धन को बढ़ाने के साथ-साथ खर्च किए गए श्रम की मात्रा को कम करने की एक अतृप्त इच्छा अब अपवाद के बजाय आदर्श बन गई है। परिणामस्वरूप, मूल्यों द्वारा निर्देशित जीवन जीकर और यह मानसिकता पैदा करके कि पैसा कमाने का उद्देश्य एक सभ्य जीवन जीना है और दूसरों की सहायता करना है जो कम भाग्यशाली हैं, दोनों के बीच संतुलन बनाना आवश्यक है।

#### संदर्भ

1. अचवरिन, एन.ए. (2019)। थाईलैंड के तीन दक्षिणी प्रांतों के स्कूलों में शिक्षकों की शिक्षक क्षमता का अध्ययन। विद्वान: मानव विज्ञान मान्यताएँ विश्वविद्यालय पत्रिकाएँ, 1(1), 1-4।
2. काकिर, ओ. (2015)। अनादोलु विश्वविद्यालय में शिक्षण पेशे के प्रति मुक्त शिक्षा संकाय और शिक्षा संकाय में अंग्रेजी भाषा शिक्षण कार्यक्रम के छात्रों का दृष्टिकोण, इनोवू विश्वविद्यालय जर्नल ऑफ एजुकेशन संकाय, 9(6), 27-42।
3. अग्रवाल, जे.सी. (2017)। एक विकासशील समाज में शिक्षक और शिक्षा। नोएडा, भारत: विकास पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड।
4. एटकोसियूनिने, जेड (2015)। संगठन की दक्षताओं को बेहतर बनाने में ज्ञान प्रबंधन की जानकारी। सूचना विज्ञान, 21(5), 52-57.
5. कैमाडन, एफ., और डुइसाक, ए. (2015)। विभिन्न चर के संदर्भ में विभिन्न कार्यक्रमों में शिक्षण पेशे के प्रति शिक्षक उम्मीदवारों के दृष्टिकोण की तुलना: राइज यूनिवर्सिटी का मामला। शिक्षा में नए रुझान और उनके निहितार्थ पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन 11-13 नवंबर, 2010, अंताल्या-तुर्की।
6. औहागेन, ए.ई., और बियरहॉफ, एच.डब्ल्यू. (2016)। जिम्मेदारी। एक सामाजिक घटना के

अनेक चेहरे. सामाजिक मनोविज्ञान में रूटलेज अनुसंधान अंतर्राष्ट्रीय श्रृंखला।

7. बाबू, आर. (2017). प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण योग्यता. सोनाली प्रकाशन, नई दिल्ली।
8. कैन, जी. (2021). शिक्षण पेशे को समझने पर एक अध्ययन। जर्नल ऑफ़ यूनिवर्सिटी एजुकेशन कॉलेज, 2 (1), 159-170।
9. बैशाली, आर. (2020)। भारतीय संदर्भ में अंग्रेजी पढ़ाने की योग्यता: एक स्थितिजन्य विश्लेषण। जर्नल ऑफ़ लैंग्वेज टीचिंग एंड रिसर्च, 6(1), 71-77.
10. बाला, आर. और सिंह, जी. (2019)। बीएड का प्रभाव शिक्षण योग्यता के संबंध में भावी शिक्षकों की शिक्षण क्षमता पर कार्यक्रम। अंतर्राष्ट्रीय बहुविषयक ई-जर्नल, 2(9),39-46।
11. भल्ला ए और कलंत्री, एस.पी. (2018)। शिक्षकों का शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण. जे एसोसिएट. चिकित्सक भारत. 50,1405-8.
12. बिची, ए.ए. और राशिद, आर.ए. (2017)। अनुसंधान उद्देश्य के लिए आईसीटी संसाधनों का उपयोग करने में नाइजीरियाई स्नातकोत्तर छात्र का रवैया और कथित क्षमता। जर्नल ऑफ़ नुसंतारा स्टडीज़ (जोनस) 2 (2), 224-230।

---

### Corresponding Author

**Chandan Singh\***

Research Scholar, Shri Krishna University,  
Chhatarpur, M. P. , India

Email: ouriginal.sku@gmail.com