

उच्च शिक्षा में शिक्षकों के लिए शिक्षण योग्यता कौशल का अध्ययन

Rajendra Prasad Yadav^{1*}, Dr. Dileep Kumar Shukla²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, M.P., India

Email: rajendraprasadyadav9290@gmail.com

² Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, M.P., India

सारांश - महिला शिक्षिकाओं को व्यावसायिक विकास की निरंतरता बनाए रखने तथा अपनी योग्यता एवं क्षमता को सिद्ध करने के लिए संघर्ष करना पड़ता है। हमारे देश में स्वाधीनता काल में उच्च शिक्षा प्राप्त करने वाली महिलाओं का प्रतिशत बहुत कम था, उच्च शिक्षा स्तर पर अध्यापन व्यवसाय में महिलाओं की संख्या भी नगण्य थी। उच्च शिक्षा में महिलाओं की बढ़ती संख्या के साथ धीरे-धीरे प्रतिशत में वृद्धि हुई। अध्यापन व्यवसाय में संलग्न महिलाओं को व्यावसायिक विकास के लिए विभिन्न बाधाओं का सामना करना पड़ता है। पेशेवर विकास और योग्यता कौशल के विकास में महिला शिक्षक द्वारा प्रदान किए गए अवसरों और महिला शिक्षक द्वारा सामना की जाने वाली समस्याओं को देखते हुए, वर्तमान अध्ययन को महत्वपूर्ण क्षेत्र के रूप में चुना गया है। उच्च शिक्षा में पेशेवर महिलाओं की प्रचलित स्थिति को ध्यान में रखते हुए, विशेष रूप से महिलाओं के लिए, जो आमतौर पर गृहिणी और शिक्षक की दोहरी भूमिका निभाती हैं, छतरपुर जिले में उच्च शिक्षा में महिला शिक्षक के व्यावसायिक विकास और योग्यता पर एक शोध अध्ययन किया गया है।

मुख्यशब्द:- उच्च शिक्षा, शिक्षण योग्यता, महिला शिक्षिक, व्यावसायिक विकास

-----X-----

प्रस्तावना

कक्षा में एक कॉलेज शिक्षक द्वारा की जाने वाली गतिविधियों को परिचय, प्रदर्शन, उदाहरण और अपवादों का हवाला देते हुए, परिकल्पना, रिपोर्टिंग, अनुमान, अनुरूप, विपरीत, व्याख्या, विस्तार और समापन के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। इनमें से कुछ गतिविधियाँ शिक्षण के कौशल से संबंधित हैं क्योंकि ये गतिविधियाँ सीखने की ओर ले जाती हैं। इन गतिविधियों में शामिल एक कॉलेज शिक्षक देखेंगे कि कुछ विशिष्ट गतिविधियाँ सामने आती हैं जैसे छात्रों से सवाल करना, चॉक बोर्ड पर लिखना, छात्र के उत्तरों को स्वीकार करना, सिर हिलाकर पुरस्कृत करना, मुस्कुराना और इशारा करना, चित्रण करना आदि। ये परस्पर संबंधित शिक्षण कार्य जो देखने योग्य, मापने योग्य हैं और नियंत्रित और निर्देशात्मक उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायता को शिक्षण कौशल कहा जाता है और उन्हें अपनी शिक्षण प्रक्रिया में विवेकपूर्ण तरीके से उपयोग करते हैं। स्टैनफोर्ड यूनिवर्सिटी, कैलिफोर्निया में विकसित शिक्षण कौशल की सूची नीचे दी गई है:

1. उत्तेजना भिन्नता

2. प्रेरण सेट करें

3. बंद करना

4. शिक्षक मौन और अशाब्दिक संकेत

5. विद्यार्थियों की भागीदारी को मजबूत करना

6. पूछताछ में निपुणता

7. जांच प्रश्न

8. उच्च कोटि के प्रश्न का प्रयोग

9. अपसारी प्रश्न

10. व्यवहार को पहचानना और उसमें भाग लेना

11. चित्रण

12. व्याख्यान (व्याख्या)

13. नियोजित दोहराव
14. संचार का समापन

एलन (1966) ने संकेत दिया है कि "प्रतिनिधि कौशल की पहचान और इस सापेक्षता के लिए पर्याप्त समय की भक्ति से शिक्षकों को न केवल स्वयं कौशल में निपुण होने में मदद मिलेगी, बल्कि उनकी मूल क्षमता में भी सुधार होगा"। सहकर्मी समूह प्रतिक्रिया या वीडियो प्रतिक्रिया के साथ कॉलेज शिक्षक अपने शिक्षण कौशल में सुधार कर सकते हैं। शिक्षण कौशल का एकीकरण निरंतर अभ्यास के परिणामस्वरूप होने की उम्मीद है। कॉलेज के शिक्षकों के लिए उपयोगी शिक्षण कौशल नीचे दिए गए हैं: -

1. इंडक्शन सेट करें
2. उत्तेजना भिन्नता
3. पूछताछ
4. स्पष्टीकरण
5. बंद करना।

व्यावसायिक विकास को जारी रखना एक पेशेवर कर्तव्य माना जाता है क्योंकि शिक्षक के पेशेवर विकास की कथित आवश्यकता उनके पास मौजूद वास्तविक अवसरों से अधिक होती है। शिक्षकों को चल रही व्यावसायिक विकास प्रक्रिया में अपने करियर को बनाए रखने और आगे विकसित करने के लिए गतिविधि की आवश्यकता होती है जो एक ही समय में शिक्षकों की व्यक्तिगत सगाई और पेशेवर प्रोफाइलिंग का समर्थन करती है। उच्च शिक्षा में सक्षम शिक्षक होने के लिए शिक्षकों को अप्रचलन के खिलाफ सुनिश्चित करना चाहिए और सीखना जारी रखना चाहिए। उन्हें समय-समय पर आयोजित शैक्षणिक स्टाफ कॉलेजों, लघु अवधि के पाठ्यक्रमों, सेमिनारों, कार्यशालाओं और सम्मेलनों का पूरा लाभ उठाकर शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में ज्ञान विकसित करने की जानकारी होनी चाहिए। समय के साथ छात्र समुदाय के लिए प्रभावी और उपयोगी होने के लिए उन्हें अपनी सीखने की गतिविधियों को जारी रखने की आवश्यकता है। तैयार संदर्भ और पढ़ने के लिए एक छोटे पेशेवर पुस्तकालय का रखरखाव पेशे की स्थिति में इजाजा करता है। जैसे-जैसे शिक्षक अपने क्षेत्र में अनुभव प्राप्त करते हैं, उन्हें उपयोगी लेख लिखने की आदत डालनी चाहिए और पेशेवर पत्रिकाओं में योगदान देना चाहिए। अपने वित्तीय संसाधनों के भीतर, उन्हें कुछ पेशेवर पत्रिकाओं को खरीदना और पढ़ना चाहिए जो उन्हें प्रबुद्ध करेंगे। उनका पेशेवर कार्य वर्ष के सभी बारह महीनों तक विस्तारित होना चाहिए। शिक्षा की लोकात्मक प्रणाली में अपनी बदलती भूमिका और जिम्मेदारी के प्रति शिक्षक की जागरूकता बहुत महत्वपूर्ण है। उसे छात्रों के

मित्र, दार्शनिक और मार्गदर्शक के रूप में कार्य करना होगा और उन्हें एक नई सामाजिक संरचना स्थापित करने के लिए आगे बढ़ने में मदद करनी होगी।

उच्च शिक्षा में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के लिए स्वतंत्रता के बाद विभिन्न आयोगों और समितियों की सिफारिशें

1947 में स्वतंत्रता के बाद, भारत की शिक्षा नीति का पूर्व उद्देश्य सभी स्तरों पर विस्तार करना था क्योंकि इसे राष्ट्रीय विकास की कुंजी माना जाता था। परिणामस्वरूप, शिक्षा के सभी क्षेत्रों में भारी विस्तार हुआ। उच्च शिक्षा के मामले में आजादी के समय देश में केवल 20 विश्वविद्यालय और 700 कॉलेज थे। अब ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना के अंत में 523 से अधिक विश्वविद्यालय और 33,000 कॉलेज हैं।

डॉ. राधाकृष्णन की अध्यक्षता में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49) ने भारत में संकाय विकास की कमी को मान्यता दी थी। इसमें कहा गया है कि यू.पी. सरकार ने 1927 में एक योजना शुरू की थी लेकिन धन की कमी के कारण उसे छोड़ना पड़ा। तमिलनाडु सरकार के पास कुछ वर्षों के लिए वोकेशन कोर्स हुआ करते थे, लेकिन उन्हें भी छूट दी गई थी। आयोग ने प्रत्येक विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित किए जाने वाले हाई स्कूल और इंटरमीडिएट कॉलेज के शिक्षकों के लिए पुनश्चर्या पाठ्यक्रम की मांग की। इसने सुझाव दिया कि इस तरह के पाठ्यक्रमों में हर चार या पांच साल में एक बार प्रमाणित उपस्थिति को एक परंपरा बनने तक पदोन्नति के लिए योग्यता बनाया जाए। इस तरह के पाठ्यक्रमों के संचालन के लिए स्थान के बारे में, यह सुझाव दिया कि मानविकी और गणित के लिए, छुट्टी के दौरान हिल स्टेशन पर उपलब्ध कुछ अच्छे स्कूलों का उपयोग किया जा सकता है; प्राकृतिक विज्ञान के लिए हालांकि, पाठ्यक्रमों को केवल प्रयोगशाला सुविधाओं के कारण विश्वविद्यालयों में आयोजित करने का सुझाव दिया गया था। 1960-61 के दौरान, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने कई विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को संगोष्ठी, ग्रीष्मकालीन स्कूल और पुनश्चर्या पाठ्यक्रम आयोजित करने के लिए वित्तपोषण करना शुरू किया। इसे द्वितीय पंचवर्षीय योजना के दौरान बढ़ाया गया था। 1960-61 के लिए यूजीसी की रिपोर्ट के अनुसार, गणित और विज्ञान के इतिहास में कुछ ग्रीष्मकालीन स्कूल और पुनश्चर्या पाठ्यक्रम आयोजित किए गए थे।

शिक्षा आयोग (1964-66) ने शिक्षा के सभी चरणों के लिए सामान्य रूप से शिक्षक शिक्षा और प्रशिक्षण पर जोर दिया, यह दोहराते हुए कि शिक्षा के गुणात्मक सुधार के लिए शिक्षकों की व्यावसायिक शिक्षा का एक ध्वनि कार्यक्रम आवश्यक था। यह देखा; शिक्षक शिक्षा में निवेश से बहुत अधिक लाभ मिल सकता

है क्योंकि लाखों लोगों की शिक्षा में परिणामी सुधारों के मुकाबले आवश्यक वित्तीय संसाधन छोटे होते हैं। अन्य प्रभावों के अभाव में, एक शिक्षक उस तरीके से पढ़ाने की कोशिश करता है जिस तरह से उसे अपने पसंदीदा शिक्षकों द्वारा पढ़ाया जाता है और इस प्रकार शिक्षण के पारंपरिक तरीकों को कायम रखने की प्रवृत्ति होती है। वर्तमान जैसी स्थिति में जब शिक्षा के नए और गतिशील तरीकों की आवश्यकता होती है, ऐसा रवैया प्रगति में बाधा बन जाता है। इसे प्रभावी व्यावसायिक शिक्षा द्वारा ही संशोधित किया जा सकता है जो शिक्षकों को शिक्षण में आवश्यक क्रांति के लिए प्रेरित करेगा और उनके भविष्य के पेशेवर विकास की नींव रखेगा। इस प्रकार प्रथम श्रेणी के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान शिक्षा के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं।

उच्च शिक्षा में शिक्षक की व्यावसायिक तैयारी के बारे में, भारत शिक्षा आयोग (1964-66) के अध्यक्ष डॉ. डी.एस. कोठारी ने बताया कि "एक विश्वविद्यालय का सबसे महत्वपूर्ण घटक शिक्षक है। सक्षम शिक्षक अच्छे छात्र बना सकते हैं और उदासीन शिक्षक केवल उदासीन गुणवत्ता वाले छात्र पैदा कर सकते हैं। आयोग ने यह भी देखा कि विश्वविद्यालय के शिक्षक के पास पाठ्यक्रम का अध्ययन करने, व्याख्यान की योजना बनाने, विभाग के प्रमुख या अन्य वरिष्ठ सहयोगियों से अकादमिक प्रदर्शन और शिक्षण के तरीकों पर परामर्श करने का कोई अवसर नहीं था; इसने आगे देखा कि व्याख्यान देने और नोट्स बनाने की सदियों पुरानी परंपरा पीढ़ी से पीढ़ी तक बिना किसी रचनात्मकता के शिक्षण में जारी रही थी। उच्च शिक्षा में शिक्षक की व्यावसायिक तैयारी के लिए निम्नानुसार बताया गया है:

1. उच्च शिक्षा में कनिष्ठ व्याख्याताओं के लिए व्यावसायिक शिक्षा के लिए कुछ अभिविन्यास आवश्यक है और उद्देश्यों के लिए उपयुक्त व्यवस्था की जानी चाहिए;
2. नवनि्युक्त व्याख्यातों को संस्थान के अनुकूल होने के लिए कुछ समय दिया जाना चाहिए और अच्छे शिक्षकों के व्याख्यान में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए;
3. हर विश्वविद्यालय में और जहां संभव हो, हर कॉलेज में नए कर्मचारियों के लिए नियमित अभिविन्यास पाठ्यक्रम आयोजित किए जाने चाहिए;
4. बड़े विश्वविद्यालयों या विश्वविद्यालयों के समूहों में, इन पाठ्यक्रमों को एक स्टाफ कॉलेज की स्थापना करके स्थायी आधार पर रखा जा सकता है।

भारत में उच्च शिक्षा की स्थिति

भारत में उच्च शिक्षा के लिए नामांकन करने वाली महिला छात्रों की संख्या में वृद्धि हुई है और नामांकन के मामले में गोवा पहले

और केरल दूसरे स्थान पर है। उच्च शिक्षा में महिलाओं का नामांकन जो स्वतंत्रता के समय कुल नामांकन के 10% से कम था, शैक्षणिक वर्ष 2010-11 में बढ़कर 41.5% हो गया है।

2010-11 में उच्च शिक्षा में नामांकित 169.75 लाख छात्रों में से। लगभग 70.49 लाख महिलाएं पहनती हैं। राज्यों में, महिलाओं के नामांकन के मामले में 61.2% के साथ गोवा सबसे ऊपर है, उसके बाद केरल (56%), मेघालय (51.8%) का स्थान है।

देश में अधिकांश महिलाएं गैर-पेशेवर स्नातक स्तर के पाठ्यक्रम में नामांकित हैं, जिनमें से 41.21% महिलाएं कला संकाय में नामांकित हैं, इसके बाद 19.14% विज्ञान संकाय में और 16.12% वाणिज्य और प्रबंधन में नामांकित हैं। शिक्षा के संकाय में नामांकित महिलाओं की संख्या 4.60% थी, चिकित्सा 3.85% थी और 2010-11 में इंजीनियरिंग प्रौद्योगिकी में 11.36 प्रतिशत थी, कृषि और पशु चिकित्सा विज्ञान की महिला नामांकन सुविधाएं मास्टर के लिए नामांकन करने वाली महिला छात्रों की नामांकन स्थिति से बहुत कम रही हैं। स्तर के पाठ्यक्रम 12% रहे हैं जबकि एक छोटा अनुपात, जो कुल नामांकन का 0.8% है।

ग्यारहवीं योजना (2007-2012) के चौथे वर्ष के अंत में विश्वविद्यालय की संख्या 523 और कॉलेजों की संख्या 3023 हो गई है, इस प्रकार विश्वविद्यालय की संख्या में 44% और कॉलेज की संख्या में 56% की वृद्धि दर्ज की गई है। दसवीं पंचवर्षीय योजना के अंत में आंकड़ों की तुलना में।

भारत में उच्च शिक्षा में व्यवसाय पेशेवर की मौजूदा स्थिति

चूंकि हमारे देश में स्वाधीनता काल में उच्च शिक्षा प्राप्त करने वाली महिलाओं का प्रतिशत बहुत कम था, उच्च शिक्षा स्तर पर अध्यापन व्यवसाय में महिलाओं की संख्या भी नगण्य थी। उच्च शिक्षा में महिलाओं की बढ़ती संख्या के साथ धीरे-धीरे प्रतिशत में वृद्धि हुई। वर्तमान में भारत की लगभग आधी जनसंख्या पर महिलाओं का कब्जा है। वे मानव संसाधन का आधा हिस्सा हैं। लेकिन यह बहुत दुर्भाग्यपूर्ण है कि लंबे समय से महिलाओं के खिलाफ एक मजबूत पूर्वाग्रह रहा है और उनके द्वारा उन्हें समान सामाजिक-आर्थिक अवसरों से वंचित करने की प्रवृत्ति है। महिलाओं के प्रति यह उपेक्षापूर्ण रवैया कई मायनों में प्रमुख है, खासकर उच्च शिक्षा के क्षेत्र में।

विश्वविद्यालय स्तर पर कुल शिक्षकों की संख्या लगभग 1.56 लाख है, जिसमें 68% पुरुष और 32% महिलाएँ हैं। कॉलेज स्तर पर शिक्षकों की संख्या 10.8 लाख है जिसमें 60% पुरुष और 40% महिला शिक्षक हैं। प्रति 100 पुरुष शिक्षकों पर महिला को देखते हुए विश्वविद्यालय स्तर पर 45 शिक्षक और कॉलेज स्तर

पर 67 महिला शिक्षक प्रति 100 पुरुष शिक्षक हैं। 43 (स्रोत: उच्च शिक्षा पर अखिल भारतीय सर्वेक्षण 2013-14)

विभिन्न स्तरों पर हमारे देश की शैक्षिक प्रगति का विश्लेषण करने पर पता चलता है कि आज शिक्षित महिलाएं शिक्षा के समग्र विकास और प्रगति में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही हैं। हालांकि, शिक्षण को महिलाओं के लिए सबसे आम तौर पर चुने गए पेशे के रूप में स्वीकार किया जाता है, फिर भी महिलाओं को वर्चस्ववादी मर्दाना विचारधारा के लिए भुगतना पड़ता है। विशेष रूप से उच्च शिक्षा के मामले में शिक्षकों की संख्या के बारे में लैंगिक असमानता पाई जाती है। उच्च शिक्षा के स्तर पर अध्यापन के पेशे में संलग्न महिलाओं को अपनी दोहरी भूमिका घर और पेशे को बनाए रखने के लिए बहुत कुछ झेलना पड़ता है। अतः महिला शिक्षिकाओं को व्यावसायिक विकास की निरंतरता बनाए रखने तथा अपनी योग्यता एवं क्षमता को सिद्ध करने के लिए संघर्ष करना पड़ता है।

देश के अन्य हिस्सों की तरह छतरपुर में भी उच्च शिक्षा में शिक्षकों का व्यापक लिंग अंतर है। कॉलेज स्तर पर कुल महिला शिक्षकों की संख्या 1961 में 13 थी, जो 1970 के दौरान बढ़कर 65 हो गई। हालांकि पिछले दो दशकों के दौरान संख्या में धीरे-धीरे वृद्धि हुई, लेकिन वर्तमान में कॉलेज स्तर पर महिला शिक्षकों की संख्या संतोषजनक नहीं है। वर्तमान में महाविद्यालय स्तर पर क्रमशः 34.16 प्रतिशत महिला शिक्षक हैं।

अध्यापन व्यवसाय में संलग्न महिलाओं को व्यावसायिक विकास के लिए विभिन्न बाधाओं का सामना करना पड़ता है। पेशेवर विकास और योग्यता कौशल के विकास में महिला शिक्षक द्वारा प्रदान किए गए अवसरों और महिला शिक्षक द्वारा सामना की जाने वाली समस्याओं को देखते हुए, वर्तमान अध्ययन को महत्वपूर्ण क्षेत्र के रूप में चुना गया है। उच्च शिक्षा में पेशेवर महिलाओं की प्रचलित स्थिति को ध्यान में रखते हुए, विशेषकर महिलाओं को, जो आमतौर पर गृहिणी और शिक्षक की दोहरी भूमिका निभाती हैं।

निष्कर्ष

महिलाओं ने राष्ट्र के विकास में उल्लेखनीय योगदान दिया है, फिर भी अब तक महिलाओं को योग्य मान्यता नहीं मिल रही है। कई बाधाएं महिलाओं को शिक्षा के उच्चतम स्तर को ऊपर उठाने में बाधा बन रही हैं, और इसलिए पुरुषों की तुलना में महिलाओं का एक छोटा प्रतिशत आर्थिक रूप से सशक्त है। साथ ही सरकार में कार्यरत महिला पेशेवरों का एक छोटा प्रतिशत। सार्वजनिक और निजी क्षेत्र। यद्यपि देश के विभिन्न हिस्सों में विभिन्न विद्वानों द्वारा पेशेवर महिलाओं से संबंधित कई अध्ययन किए गए हैं,

छतरपुर जिले में पेशेवर महिलाओं का बहुत सीमित गहन अध्ययन किया गया है, विशेष रूप से उच्च शिक्षा स्तर में पेशेवर शिक्षण में महिलाओं के बारे में। महिला पेशेवर पर अब तक जो अध्ययन पूरे किए गए हैं उनमें व्यापकता और सटीकता का अभाव है। इसलिए, यह अध्ययन इस कमी को पूरा करेगा। प्रस्तुत अध्ययन में उच्च शिक्षा में महिला शिक्षकों के व्यावसायिक विकास में आने वाली बाधाओं का गहन अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। छतरपुर जिले में पहले ऐसा कोई अध्ययन नहीं किया गया है, इसलिए इसे अध्ययन का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र माना जा सकता है। अध्ययन को आगे ग्रामीण और शहरी स्थित कॉलेजों में कार्यरत महिला शिक्षकों की शिक्षण क्षमता पर व्यावसायिक विकास के प्रभाव की जांच करने की दिशा में निर्देशित किया गया है, प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा स्तर में महिला शिक्षक की शिक्षण क्षमता पर कई अध्ययन किए गए हैं। लेकिन उच्च शिक्षा में ऐसा कोई अध्ययन नहीं पाया गया है, जिससे वर्तमान अध्ययन को महत्वपूर्ण क्षेत्र के रूप में उचित ठहराया गया है। इसके अलावा, अध्ययन उच्च शिक्षा में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के प्रावधानों के आवश्यक संशोधन का सुझाव देने का भी प्रयास करता है, विशेष रूप से छतरपुर जिले में जहां महिला शिक्षकों की संख्या पुरुष शिक्षक से कम है। इसलिए अध्ययन को महत्वपूर्ण बताया गया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. सखवाल, के.डी (2017) "विवाहित महिला शिक्षक का शिक्षण व्यवसाय के प्रति दृष्टिकोण"। शिक्षक शिक्षा सार (में) बुच, एम.बी. (एड) शिक्षा अनुसंधान और विकास के लिए दूसरा सर्वेक्षण 649, 451।
2. पासी बी.के. और शर्मा एस.के. (2017) "माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण योग्यता पर एक अध्ययन", शोध पत्र शिक्षा विभाग इंदौर विश्वविद्यालय।
3. पचुरी जी.के (2017) "व्यक्तित्व कारकों के एक समारोह के रूप में शिक्षण में प्रवीणता" निराशा (प्रतिगमन और आक्रामकता) और सेक्स। पीएच.डी. थीसिस विभाग मनोविज्ञान, आगरा विश्वविद्यालय।
4. राजलक्ष्मी आर.एस. (2017) मद्रास प्रेसीडेंसी में महिलाओं की "उच्च शिक्षा के विकास के सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक पहलुओं का एक अध्ययन", 1921-1947, पीएच.डी. थीसिस विभाग शिक्षा। जेएनयू।

5. अनुराधा जोशी और प्रीतिधर परीजी (2016) "पर्सनैलिटी कोरेलेट ऑफ टीचिंग कॉम्पिटिशन"। जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड सोशल चेंज। खंड X, नंबर 3 भारतीय शिक्षा संस्थान, पुणे।
6. एनआईडीपीए, (2016), "भारत में महिला शिक्षा: एक क्षेत्रीय आयाम", नई दिल्ली, महिलाओं की शिक्षा में अनुसंधान-सार, संख्या 1595 पीपी 1409-1410।
7. गोयल जे.सी., पांडे और दमयंती (2017) "सामान्य शिक्षण योग्यता और शिक्षण में अर्थशास्त्र शिक्षकों का दृष्टिकोण। छात्रों के साथ उनका रिश्ता। " संग्रह माप विश्वविद्यालय <http://hd/> में प्रकट होता है। सँभालना। नेट/2009/4449।
8. कुलक्रेती बी.आर, (2017) "सफल शिक्षकों के कुछ मनोवैज्ञानिक सहसंबंध का एक अध्ययन" अप्रकाशित डॉक्टरेट शोध प्रबंध, रोहिखंड विश्वविद्यालय। बुच में, एम.बी.(एड) फिफथ सर्वे रिसर्च इन एजुकेशन (वॉल्यूम.1 पीपी 453-454) नई दिल्ली, (एनसीईआरटी)।
9. देवी, टी. विनोदा (2017) "महिलाओं की शिक्षा और रोजगार की स्थिति और आंध्र प्रदेश में परिवार कल्याण में उनके दृष्टिकोण और व्यवहार" पीएच.डी. उस्मानिया विश्वविद्यालय की थीसिस।
10. रत्नवेनी, एस (2017) "आंध्र प्रदेश में महिला की उच्च शिक्षा में बाधा डालने वाले कारकों की पहचान करता है"। पीएच.डी. उस्मानिया विश्वविद्यालय में थीसिस।
11. एनईपीए (2016) "शैक्षणिक कर्मचारी विकास कार्यक्रम की योजना और कार्यान्वयन"। एएससी-जुलाई के निदेशक की समीक्षा बैठक की रिपोर्ट, पीपी 23-24।
12. दास बीसी और यूएन पाठक (2017) "ओरिएंटेशन प्रोग्राम एंड द प्रोफेशनल अवेयरनेस ऑफ टीचर्स"। विश्वविद्यालय समाचार, 35(51)।

Corresponding Author

Rajendra Prasad Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatarpur, M.P., India

Email: rajendraprasadyadav9290@gmail.com