

महिला शिक्षकों के व्यावसायिक विकास का अध्ययन

Rajendra Prasad Yadav^{1*}, Dr. Dileep Kumar Shukla²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, M.P., India

Email: rajendraprasadyadav9290@gmail.com

² Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, M.P., India

सारांश - विभिन्न स्तरों पर हमारे देश की शैक्षिक प्रगति का विश्लेषण करने पर पता चलता है कि आज शिक्षित महिलाएं शिक्षा के समय विकास और प्रगति में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही हैं। हालाँकि, शिक्षण को महिलाओं के लिए सबसे आम तौर पर चुने गए पेशे के रूप में स्वीकार किया जाता है, फिर भी महिलाओं को वर्चस्ववादी मर्दाना विचारधारा के लिए भुगतना पड़ता है। विशेष रूप से उच्च शिक्षा के मामले में शिक्षकों की संख्या के बारे में लैंगिक असमानता पाई जाती है। उच्च शिक्षा के स्तर पर अध्यापन के पेशे में संलग्न महिलाओं को अपनी दोहरी भूमिका घर और पेशे को बनाए रखने के लिए बहुत कुछ झेलना पड़ता है। अतः महिला शिक्षिकाओं को व्यावसायिक विकास की निरंतरता बनाए रखने तथा अपनी योग्यता एवं क्षमता को सिद्ध करने के लिए संघर्ष करना पड़ता है। देश के अन्य हिस्सों की तरह छतरपुर जिले में उच्च शिक्षा में शिक्षकों का व्यापक लिंग अंतर है। यद्यपि पिछले दो दशकों के दौरान संख्या में धीरे-धीरे वृद्धि हुई है, लेकिन वर्तमान में कॉलेज स्तर पर महिला शिक्षकों की संख्या संतोषजनक नहीं है। वर्तमान में महाविद्यालय स्तर पर क्रमशः 34.16 प्रतिशत महिला शिक्षक हैं। चूंकि हमारे देश में स्वाधीनता काल में उच्च शिक्षा प्राप्त करने वाली महिलाओं का प्रतिशत बहुत कम था, उच्च शिक्षा स्तर पर अध्यापन व्यवसाय में महिलाओं की संख्या भी नगण्य थी। उच्च शिक्षा में महिलाओं की बढ़ती संख्या के साथ धीरे-धीरे प्रतिशत में वृद्धि हुई। वर्तमान में भारत की लगभग आधी जनसंख्या पर महिलाओं का कब्जा है। वे मानव संसाधन का आधा हिस्सा हैं। लेकिन यह बहुत दुर्भाग्यपूर्ण है कि लंबे समय से महिलाओं के खिलाफ एक मजबूत पूर्वाग्रह रहा है और उनके द्वारा उन्हें समान सामाजिक-आर्थिक अवसरों से वंचित करने की प्रवृत्ति है।

मुख्यशब्द:- महिला शिक्षक, व्यावसायिक विकास, शिक्षित महिलाएं, कॉलेज स्तर पर महिला शिक्षक, सामाजिक-आर्थिक अवसर

-----X-----

प्रस्तावना

ज्ञान और सूचना की आधुनिक दुनिया में शिक्षण को एक आत्मनिर्भर पेशे के रूप में जाना जाता है, जिसमें उच्च स्तर के पेशेवर अभ्यास और उच्च स्तर के पेशेवर प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। शिक्षक वर्तमान ज्ञान समाज में परिवर्तन का प्रमुख कारक है। यद्यपि शिक्षक परिवर्तन के कारक के रूप में समाज में एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है, फिर भी शिक्षण पेशा उथल-पुथल के दौर से गुजर रहा है। शिक्षण समुदाय को बहुत सारी समस्याओं का सामना करना पड़ता है। पेशे ने हाल के वर्षों में काफी दबाव पाया है। व्यावसायिक मांग जवाबदेही, संस्थानों का नौकरशाहीकरण; वित्तीय बाधाओं ने सभी प्रोफेसर को चुनौती दी है। पिछले दस वर्षों में भारत में पेशेवर महिलाओं ने काम पर लिंग संबंधों और घर पर पारिवारिक संबंधों में एक शांत क्रांति देखी है। पारंपरिक सामाजिक दृष्टिकोण और सांस्कृतिक पैटर्न नहीं बदले हैं। खुले तौर पर भेदभाव कम हो सकता है लेकिन पुराने लिंग

पूर्वाग्रह की चिंता अभी भी चालू हो सकती है। कैरियर की उन्नति के लिए कौशल और आत्मविश्वास भारत में महिला पेशेवर द्वारा पूरी तरह से हासिल नहीं किया गया है। उच्च शिक्षित भारतीय महिलाओं द्वारा शिक्षण को सबसे सम्मानजनक और आरामदायक पेशे के रूप में स्वीकार किया जाता है। व्यावसायिक उन्नयन के लिए महिला शिक्षकों को काफी बाधाओं का सामना करना पड़ता है। भारत में उच्च शिक्षा में पेशेवर महिला पेशेवरों की भर्ती और सफलता का समर्थन करने के लिए कार्यक्रमों और नीतियों की आवश्यकता है।

पेशे की अवधारणा

पेशा एक ऐसे व्यवसाय के लिए है जिसके लिए कुशल सेवाएं और मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए कुछ विशेष अध्ययन और प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। एक पेशे का अर्थ ज्ञान के एक कोष, कौशल की सीमा और मानवता की सेवा में उनके आवेदन

का अधिग्रहण है। कैर सॉन्डर्स ने पेशे को इस तरह परिभाषित किया है। विशिष्ट बौद्धिक अध्ययन और प्रशिक्षण पर आधारित एक पेशा जिसका मुख्य उद्देश्य एक निश्चित शुल्क या वेतन के लिए दूसरों को कुशल सेवा और सलाह देना है। सरल भाषा में पेशा आजीविका का एक तरीका है। एक पेशा नौकरी से थोड़ा अधिक कुछ है, यह किसी ऐसे व्यक्ति के लिए करियर है जो समाज का हिस्सा बनना चाहता है जो प्रशिक्षण के माध्यम से अपने चुने हुए क्षेत्र में सक्षम हो जाता है, निरंतर व्यावसायिक विकास के माध्यम से अपने कौशल को बनाए रखता है और रक्षा के लिए नैतिक रूप से व्यवहार करने के लिए प्रतिबद्ध होता है जनता के हित। आर्मी गुटमैन (1987) व्यावसायिकता के चार पुरस्कारों की पहचान करता है- प्रदर्शन का आनंद, उच्च वेतन, स्थिति और अन्य लोगों पर अधिकार का प्रयोग। ज्ञान वह तथ्य हो सकता है जो इन पेशेवरों को अन्य कार्यों से अलग करता है। पेशे की कुछ प्रमुख विशेषताएं इस प्रकार हैं: -

- एक पेशा विशेष और विस्तारित व्यावहारिक प्रशिक्षण के एक निकाय के कब्जे की मांग करता है।
- एक पेशा एक आवश्यक सामाजिक सेवा प्रदान करता है।
- पेशे की मांग अपने सदस्यों का सेवाकालीन प्रशिक्षण जारी रखती है।
- पेशे के हितों की रक्षा के लिए एक पेशे में एक विशेष समूह की स्पष्ट रूप से परिभाषित सदस्यता होती है।
- एक पेशा अपने सदस्यों को एक जीवन कैरियर का आश्वासन देता है।
- एक पेशा अपना पेशेवर संगठन विकसित करता है।

व्यावसायिक विकास

व्यावसायिक विकास अकादमिक डिग्री, औपचारिक पाठ्यक्रम कार्य, सम्मेलनों और अभ्यास में स्थित औपचारिक सीखने के अवसरों जैसे व्यावसायिक प्रमाण-पत्र अर्जित करना या बनाए रखना सीख रहा है। इसे गहन और सहयोगी के रूप में वर्णित किया गया है, आदर्श रूप से निगम में एक मूल्यांकन चरण। व्यावसायिक विकास एक व्यक्ति का उसकी व्यावसायिक भूमिका में विकास है। यह कर्मचारियों की भूमिकाओं और जिम्मेदारियों के संबंध में कर्मचारियों की व्यावसायिक क्षमताओं के दायरे को बढ़ाने और व्यापक बनाने के लिए निरंतर सीखने और विकासशील अवसरों के प्रावधानों को संदर्भित करता है। पेशे को एक ऐसे व्यवसाय के रूप में परिभाषित किया गया है जिसके लिए विशेष ज्ञान या उन्नत शिक्षा की आवश्यकता होती है। पेशे की दुनिया में प्रवेश करने वाले व्यक्ति को इसे प्रभावी ढंग से करने के लिए कुछ कौशल की आवश्यकता होती है। केवल एक पेशा चुनने और आवश्यक प्रशिक्षण प्राप्त करने से कोई व्यक्ति एक प्रभावी पेशेवर नहीं बन जाता है। एक प्रभावी पेशेवर बनने के लिए व्यक्ति

को निरंतर व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों में, निर्दिष्ट प्रशिक्षण, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों, संगोष्ठियों और कार्यशालाओं में भाग लेने, नियमित निजी अध्ययन द्वारा ज्ञान को अद्यतन करने और नेटवर्क सीखने वाले समुदायों का हिस्सा बनने में खुद को नामांकित करना चाहिए।

पेशे के रूप में अध्यापन

अध्यापन को एक महान पेशा माना जाता है। "शिक्षण केवल एक पेशा ही नहीं है बल्कि यह सभी पेशों की जननी है"। एक पेशे के रूप में शिक्षण का तात्पर्य है कि एक उम्मीदवार जो शिक्षण में शामिल हो गया है, उसे इसे व्यवसाय के रूप में लेना चाहिए कि उसके पास शिक्षण की योग्यता है। प्रशिक्षण कार्यक्रम की सहायता से शिक्षण कौशल का विकास किया जा सकता है। इसमें नौकरी कौशल और शिक्षण की योग्यता से अधिक शामिल है। कुछ नैतिक विचार और सामाजिक जवाबदेही और जिम्मेदारियां हैं। उसे एक शिक्षक की तरह दिखना चाहिए और एक शिक्षक की तरह व्यवहार करना चाहिए। ऐसा कहा जाता है कि एक शिक्षक की अन्य पेशे की तरह कोई व्यक्तिगत पहचान नहीं होती है। उसे समाज का एक आदर्श व्यक्ति होना चाहिए क्योंकि उसके छात्र शिक्षक का अनुसरण करते हैं या उसका अनुकरण करते हैं। वह युवा पीढ़ी के शिल्पकार हैं। शिक्षण को उच्च स्तरीय निर्णय लेने की प्रक्रिया के रूप में भी वर्णित किया गया है। शिक्षण के कार्य के लिए पर्याप्त मात्रा में पेशेवर और व्यावहारिक ज्ञान की आवश्यकता होती है। शिक्षक प्रत्येक दिन पेशेवर निर्णय लेते हैं जिसके लिए उन्हें उच्च-क्रम की सोच प्रक्रिया की आवश्यकता होती है और यह पेशेवर सोच और योजना पूरे दिन कक्षा के अंदर और बाहर चलती रहती है। संबंधित विषय में एक डिग्री से अधिक और अन्य उच्च डिग्री, शिक्षक में आवश्यक गुण होने चाहिए जो एक सामान्य शिक्षक को एक साधन संपन्न शिक्षक से अलग करते हैं। साधन संपन्न शिक्षकों की आवश्यकता है जो छात्रों को उन्हें जीवंत व्यक्तित्व में बदलने के लिए लगातार प्रेरित करेंगे जो अंत में समर्पण और प्रतिबद्धता के साथ समुदाय और राष्ट्र की सेवा करेंगे। शिक्षा काफी हद तक व्यक्ति के समाजीकरण की सुविधा प्रदान करती है, जो कि बड़े पैमाने पर शैक्षणिक संस्थानों के परिसर में होती है। वास्तव में, एक उत्कृष्ट शिक्षक सक्षम, योग्य और मेहनती छात्रों का निर्माण करके समुदाय के लिए एक अमूल्य योगदान देता है जो अच्छे चरित्र और क्षमता वाले अनुकरणीय नागरिक बनेंगे। एक पेशे के रूप में शिक्षण की दुनिया में एक व्यक्ति एक अच्छा शिक्षक बनने के लिए अपने प्रयास का उपयोग करता है। शिक्षण को एक मिशन बनना होगा। जिस क्षण ऐसा हो जाता है, शिक्षक एक बहुत ही सरल और प्रत्यक्ष मूल्य निर्माता होता है।

शिक्षक से अपेक्षा की जाती है कि वह स्वयं को एक बहुमुखी पेशेवर के रूप में रूपांतरित करे; उसे इतना साधन संपन्न होना चाहिए कि वह संगोष्ठी, समूह चर्चा, वाद-विवाद, प्रश्नोत्तरी, सार्वजनिक भाषण, खेल, सामुदायिक सेवा और छात्र परिषद की गतिविधियों जैसी गतिविधियों पर समान ध्यान दे सके जो एक छात्र के व्यक्तित्व के समग्र विकास के लिए आवश्यक हैं। इस मामले में, शिक्षक को छात्र को एक प्रेरक लोकाचार प्रदान करना होता है ताकि वे बिना किसी बोझ के पाठ्यचर्या से सह-पाठ्यक्रम या पाठ्येतर गतिविधियों की ओर बढ़ सकें। शैक्षिक प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले परिवर्तनों से अवगत रहने के लिए शिक्षक में आत्मविश्वास होना चाहिए। पेशे की प्रगति के बारे में जानकारी की कमी के कारण सभी शिक्षकों को अपने पेशे में हो रहे परिवर्तनों के बारे में पता नहीं हो सकता है। वे शिक्षक जो पेशेवर निकायों या पेशेवर सामुदायिक नेटवर्क का हिस्सा हैं, विशेष रूप से प्रसारित प्रासंगिक विचारों से लाभ उठाते हैं। किसी भी कीमत पर शिक्षकों से अपेक्षा की जाती है कि वे राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों व्यावसायिक निकायों में शामिल हों और अपने विषय और अपने विषयों के शिक्षण में अपनाई जाने वाली आधुनिक प्रथाओं के बारे में अधिक जानें।

शिक्षक का व्यावसायिक विकास

"एक शिक्षक कभी भी सही मायने में तब तक नहीं पढ़ा सकता जब तक कि वह स्वयं सीख रहा हो। एक दीपक दूसरे दीपक को तब तक नहीं जला सकता जब तक कि वह अपनी लौ को जलाता न रहे।" - रोबिंद्रनाथ टैगोर

एक शैक्षिक प्रणाली की ताकत और सफलता शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है, चाहे वे स्कूल, कॉलेज या विश्वविद्यालय में पढ़ाते हों। किसी राष्ट्र की गुणवत्ता उसके नागरिकों की शिक्षा की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। वास्तव में किसी राष्ट्र की शिक्षा की गुणवत्ता शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है और बदले में शिक्षकों की स्वयं की शिक्षा पर निर्भर करती है। "एक शिक्षक के व्यक्तिगत गुण, शैक्षिक योग्यता, उसका पेशेवर प्रशिक्षण, उसका प्रबंधकीय कौशल और वह स्थान जो वह स्कूलों या कॉलेजों और समुदाय में रखता है, उसके शिक्षण की गुणवत्ता में योगदान देता है"।

इक्कीसवीं सदी के शिक्षकों के पास सामान्य शैक्षणिक कौशल के अलावा प्रौद्योगिकी और उपदेशक कौशल होना चाहिए। उन्हें आजीवन शिक्षार्थी बनना है और अपने पेशेवर कौशल को उन्नत करते रहना है ताकि वे सिद्धांत और व्यवहार को जोड़ने में सक्षम हों और कक्षा में उच्च गुणवत्ता वाला सीखने का माहौल तैयार कर सकें। कुशल पेशेवर शिक्षकों के सहयोग से जो जानकार, साधन संपन्न और तकनीकी रूप से उन्मुख हैं, एक मजबूत राष्ट्र का निर्माण किया जा सकता है। आधुनिक समय में केवल वही शिक्षक

जो ज्ञान और तकनीकी कौशल से सशक्त हैं, प्रभावी ढंग से वितरित करने में सक्षम होंगे। एक शिक्षक, जो समय-समय पर शिक्षण प्रथाओं के लिए नकली वातावरण के साथ संकाय विकास प्रशिक्षण, संगोष्ठियों और कार्यशालाओं में भाग लेता है, शिक्षण की नई प्रवृत्तियों, तकनीकों और पद्धतियों से खुद को परिचित करने में सक्षम होगा और इस प्रकार पेशे का मानक बना सकता है। व्यावसायिक विकास एक सतत व्यवस्थित प्रक्रिया है जिस पर शिक्षक द्वारा निरंतर ध्यान देने की आवश्यकता होती है चाहे वह स्कूल, कॉलेज या विश्वविद्यालय में काम कर रहा हो। पेशेवर के रूप में शिक्षक शैक्षिक विकास के केंद्र में हैं और कई मामलों में शिक्षक और प्रशासक दोनों के रूप में दोहरी भूमिका निभाते हैं। औपचारिक अनुभव जैसे कार्यशालाओं में पेशेवर बैठकों में भाग लेना, सलाह देना आदि और अनौपचारिक अनुभव जैसे पेशेवर प्रकाशन पढ़ना, टेलीविजन देखना, एक अकादमिक अनुशासन से संबंधित वृत्तचित्र आदि शिक्षकों को मूल्यांकन के मानदंड प्रदान कर सकते हैं।

शिक्षक का व्यावसायिक विकास एक आजीवन प्रक्रिया है जो एक शिक्षक द्वारा प्राप्त प्रारंभिक तैयारी से शुरू होती है और सेवानिवृत्ति तक जारी रहती है। यदि शिक्षक अपने शिक्षण की व्यवस्थित रूप से जाँच करता है तो शिक्षण अनुभव व्यावसायिक विकास की ओर ले जाता है। पेशेवर विकास की विशेषताओं में से एक है किसी की क्षमता की प्राप्ति और समाज की आकांक्षाओं को पूरा करना। एक और है आत्म-भाप और अपनी क्षमताओं में आत्मविश्वास। पेशेवर मानसिकता वाले शिक्षक स्वाभाविक रूप से अपने पेशेवर आचरण में सुधार के लिए कुछ प्रमुख रणनीतियों का पालन करेंगे, जैसे कि पेशेवर विकास कार्यक्रम जारी रखना, विशेष प्रशिक्षण में भाग लेना, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों, सेमिनारों और कार्यशालाओं में, निजी अध्ययन द्वारा ज्ञान को अद्यतन करना, गंभीर शोध में संलग्न होना और एक हिस्सा बनना नेटवर्क सीखने वाले समुदायों की।

उच्च शिक्षा के शिक्षकों में व्यावसायिकता की आवश्यकता

यह पाया गया है कि तकनीकी या गैर-तकनीकी क्षेत्र में व्यावसायिकता की भावना अपेक्षा के अनुरूप नहीं है। परिणामस्वरूप उच्च शिक्षा में संतोषजनक बैंच मार्किंग नहीं दिख रही है। देश की आजादी के बाद कई आयोगों ने उच्च शिक्षा में विस्तार और गुणवत्ता के लिए मानसिक उपायों में सुधार का सुझाव दिया। लेकिन उच्च शिक्षा में गुणवत्ता लाने में कई कारक बाधाओं के रूप में खड़े हैं, विशेष रूप से शिक्षकों की व्यावसायिकता की कमी। इसके अलावा व्यावसायिकता पैदा करने के लिए निम्नलिखित पहलू को विकसित करने की आवश्यकता है-

- **आत्मनिरीक्षण:-** किसी व्यक्ति का व्यावसायिक विकास काफी हद तक काम के बारे में उसके आत्मनिरीक्षण पर निर्भर करता है।
- **स्व-निर्देशन:-** शिक्षकों को अपने लिए दिशा-निर्देश प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करने की आवश्यकता है ताकि उनमें निर्णय लेने के गुणों के साथ-साथ साहस का भी विकास हो सके।
- **आत्म-विश्वास:-** यदि उनका सहयोग आपसी सम्मान, स्वीकृति और सहायता के ढांचे के भीतर होता है, तो उनमें न केवल आत्म-विश्वास विकसित होगा, बल्कि आत्म-दिशा निर्धारित करने में भी सक्षम होंगे।

शिक्षण योग्यता की अवधारणा

एक योग्यता को ज्ञान कौशल, समझ, मूल्यों, दृष्टिकोण और इच्छा के एक जटिल संयोजन के रूप में वर्णित किया जाता है, जो एक विशेष क्षेत्र में दुनिया में प्रभावी रूप से सन्निहित मानव क्रिया की ओर ले जाता है।

शिक्षण एक शिक्षक के प्रमुख कार्यों में से एक है। शिक्षण के इस कार्य में दक्षता एक सफल शिक्षा प्रणाली का सार है। शिक्षकों के बीच शिक्षण क्षमता का विकास सबसे आवश्यक है। इस क्षेत्र में आधी सदी से अधिक के शोध के साथ, 'शिक्षण' शब्दों के अर्थ, योग्यता और इसलिए स्वयं शिक्षण योग्यता के बारे में कोई सहमति नहीं है। योग्यता शब्द भी एक विवादास्पद शब्द रहा है। यह उन मानदंडों को संदर्भित करता है जो शिक्षक प्रभावशीलता को निर्धारित करते हैं। यद्यपि शिक्षक प्रभावशीलता पर शोध की समीक्षा (एबेल, 1969) शिक्षक प्रभावशीलता मानदंड की पहचान करने में प्रयास की निरर्थकता को इंगित करती है, अनुसंधान में हालिया उछाल एक सतर्क आशावाद प्रदान करता है। अधिक व्यापक परिभाषा पर पहुँचते हुए, रामा (1979) शिक्षक की योग्यता को शिक्षक की क्षमता के रूप में परिभाषित करता है जो शिक्षक कक्षा व्यवहार के एक सेट के माध्यम से प्रकट होता है जो एक सामाजिक सेटिंग के भीतर शिक्षण के उत्पाद चर के बीच बातचीत का परिणाम है। शिक्षण दक्षताओं का अर्थ शिक्षक की योग्यता नहीं है। शिक्षण योग्यता और शिक्षक की योग्यता के बीच अंतर है। शिक्षण दक्षताओं को कक्षा में शिक्षक की भूमिका पर केंद्रित किया जाता है, जो सीधे व्यावसायिक ज्ञान और कार्यवाई के लिए जुटाए गए कौशल के साथ शिक्षण के शिल्प से जुड़ा होता है। शिक्षक की दक्षताओं का अर्थ शिक्षक के पेशे के बारे में कई स्तरों, व्यक्ति, स्कूल या कॉलेज, स्थानीय समुदाय पेशेवर नेटवर्क पर एक व्यापक, व्यवस्थित दृष्टिकोण है।

शिक्षक की योग्यता कौशल के चार मूलभूत पहलू हैं

- शिक्षक सोचना सीखना।
- शिक्षक को जानना सीखना।
- शिक्षक महसूस करना सीखना।
- अभिनय शिक्षक सीखना।

Paquay & Wagner के अनुसार छह व्यापक पारे आरेख हैं जिन्हें शिक्षण पेशे के एकीकृत, पूरक पहलुओं के रूप में देखा जाना चाहिए-

- शिक्षक एक चिंतनशील एजेंट के रूप में।
- एक जानकार विशेषज्ञ के रूप में शिक्षक।
- एक कुशल विशेषज्ञ के रूप में शिक्षक।
- शिक्षक एक कक्षा अभिनेता के रूप में।
- शिक्षक एक सामाजिक एजेंट के रूप में।
- शिक्षक आजीवन सीखने वाले के रूप में।

शिक्षक का निरंतर व्यावसायिक विकास शैक्षिक प्रदर्शन और प्रभावशीलता में सुधार और शिक्षक प्रतिबद्धता को बढ़ाने और नौकरी संतोषजनक दोनों के लिए अत्यधिक प्रासंगिक है। हालांकि वे विशेष स्कूल प्रणाली की विशेषता और बाधाओं के साथ जुड़े हुए हैं। शिक्षक की दक्षताओं का छात्र उपलब्धि पर शक्तिशाली प्रभाव पड़ता है।

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन उच्च शिक्षा में महिलाओं के व्यावसायिक विकास और शिक्षण दक्षताओं से संबंधित है। इस अवलोकन के साथ-साथ शहरी और ग्रामीण स्थित कॉलेज में महिला शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के लिए उपलब्ध सुविधा और महिला शिक्षकों द्वारा उनके पेशेवर विकास के लिए आने वाली बाधाओं पर अध्ययन किया गया है। इस बात से इनकार नहीं किया जा सकता है कि मध्य प्रदेश की महिलाओं को शिक्षा ग्रहण करने और अपने पेशे को विकसित करने के लिए कुछ समस्याओं से राहत मिली है। छतरपुर जिले की कृषि आधारित अर्थव्यवस्था ने काफी प्रगति की है। शैक्षिक परिदृश्य में भी जिले ने काफी प्रगति की है। महिलाओं में उच्च शिक्षा के मामले में भी उल्लेखनीय प्रगति हुई है। लेकिन वर्तमान में भी पुरुष लोक घरेलू कामों में महिलाओं पर अधिक भरोसा करते हैं जिसमें खाना बनाना, सफाई करना, घर का काम करना, कपड़े धोना, बच्चों का पालन-पोषण, मवेशियों का पालन-पोषण करना आदि शामिल हैं। क्योंकि इन सभी कामों में बहुत समय लगता है। महिलाओं को अपने कैरियर के विकास के लिए कुछ करने के लिए मुश्किल से ही समय मिलता है। अध्यापन व्यवसाय में संलग्न महिलाओं को व्यावसायिक विकास गतिविधियों को संचालित करने के लिए बहुत कम समय मिलता है। इस

अध्ययन में, सभी उद्देश्यों की सावधानीपूर्वक, व्यवस्थित रूप से जांच की गई।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. UNSCO (1990) "आजीवन शिक्षा के संदर्भ में यूरोप में उच्च शिक्षा व्यक्तिगत की सेवा और सतत प्रशिक्षण में"। CEPES रोमानिया में आयोजित संगोष्ठी, CEPES जर्नल में प्रकाशित, यूरोप में उच्च शिक्षा 6(1)।
2. उकिजा, बी.ओ. (2017) "एक नई सामाजिक व्यवस्था के लिए शिक्षकों की शिक्षा" नाइजीरिया में गुणात्मक शिक्षक प्रशिक्षण के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी, जर्नल ऑफ इंडियन एजुकेशन 19(4)।
3. बर्नेट, आर. (2017) "द लिमिट्स ऑफ कॉम्प्यूटेंस नॉलेज हायर एजुकेशन एंड सोसाइटी"। बैकिंगम, यूके ओपन यूनिवर्सिटी प्रेस। <https://www.amazon.co.uk>limitscom>।
4. फेलमली डी.एच. (2018) "महिलाओं के रोजगार विच्छेद के कारण और परिणाम", 1967 1973 काम पर कब्जा। 22, पीपी 167-187।
5. ग्लास, जेनिफर, एल।, एस्टेस, सारा बेथ, (2017) "द फैमिली रिस्पॉन्सिव वर्क प्लेस"। समाजशास्त्र पीपी 289-313 की वार्षिक समीक्षा।
6. बर्नास, कैरन एच।, मेजर, डेबरा ए। (2019) "तनाव प्रतिरोध में योगदानकर्ता: महिलाओं के कार्य-पारिवारिक संघर्ष के एक मॉडल का परीक्षण"। महिलाओं का मनोविज्ञान तिमाही, 24: 170-178।
7. विनर, गैबी और डीनियल (2019) "सकारात्मक रूप से महिला व्यावसायिकता और शिक्षण और शिक्षक शिक्षक में अभ्यास" उमिया विश्वविद्यालय, स्वीडन में संगोष्ठी का पेपर।
8. कागड़ा मेरब, डॉ. एलिस, (2019) "युगांडा में महिला शिक्षकों के कैरियर और व्यावसायिक विकास का निर्धारण"। पीएच.डी. मेकरेरे विश्वविद्यालय, युगांडा में थीसिस। www.undp.org>dma>undp>libray।
9. रोजर्स जे.के (2018), टेम्पस: "चेंजिंग वर्क प्लेस के कई चेहरे"। न्यू यॉर्क: आईएलआर।
10. वाल्सन सैंड्रा फोर्ड (2018) "वीमेन इंटीग्रेटिंग वर्कडे करेज" वीमेन इन बिजनेस, वॉल्यूम 54 2: पीपी-23-28।
11. वेबस्टर, जे, (2018) "सूचना और संचार प्रौद्योगिकी में महिलाओं के कार्य का विस्तार"।

इंप्लिकेटिव वेरिबल्स का एकीकृत मॉडल, सूचना सोसायटी के लिए यूरोपीय संघ।

12. सुल्तान, नवीद (2016) "भारत में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के लिए एक मॉडल की आवश्यकता का आकलन और डिजाइनिंग" पीएचडी। थीसिस यूनिवर्सिटी इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च इंडिया।
13. ओलेराप (2016) "उच्च शिक्षा मूल्यांकन में शिक्षण के लिए प्रशिक्षण एक पायलट परियोजना" 2006 पर रिपोर्ट, मूल्यांकन लुंड विश्वविद्यालय 2016 का कार्यालय: पी 67।
14. आदया, एम. (2018) "काम पर महिलाएं: दक्षिण एशियाई और अमेरिका की महिलाओं के बीच आईटी कैरियर के अनुभवों और धारणाओं में अंतर"। मानव अनुसंधान प्रबंधन, 47 (3), पीपी 601-635।
15. Tessens, Lucinne (2020) "ऑस्ट्रेलियाई विश्वविद्यालयों में केवल महिला कर्मचारियों के विकास कार्यक्रमों में वर्तमान प्रथाओं की समीक्षा"। पश्चिमी ऑस्ट्रेलियाई पर्थ विश्वविद्यालय, ऑस्ट्रेलिया।
16. अली, साफिया, जे, (2021) कैरियर डेवलपमेंट में महिला कर्मचारियों का सामना करने वाली चुनौतियां"। केन्या।
17. यिल्मा ली (2021) "शिक्षण पेशे में गुणवत्ता की समस्या: गुणवत्ता शिक्षक उम्मीदवार को शिक्षण के लिए आवश्यक होना चाहिए"। ऑडोकस मैगिस विश्वविद्यालय सैमुन तुर्की।

Corresponding Author

Rajendra Prasad Yadav*

Research Scholar, Shri Krishna University,
 Chhatarpur, M.P., India

Email: rajendraprasadyadav9290@gmail.com