

प्राथमिक स्तर पर सरकारी और निजी स्कूलों के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन

Deepak Jain^{1*}, Dr. Sandeep Kumar²

¹ Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P. India

Email: deepakjain62193@gmail.com

² Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P. India

सार - विद्यालय एक सामाजिक संस्था है जो परिवार से अलग है। बच्चे का विकास स्कूल के विभिन्न कारकों जैसे आकार, जनसंख्या, आयु, स्कूल के प्रकार और सबसे महत्वपूर्ण उसकी सामाजिक संस्कृति से प्रभावित होता है। वर्तमान अध्ययन सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के स्कूल की शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन करने के लिए किया गया था अध्ययन का उद्देश्य इन मुद्दों पर चर्चा करना है सरकारी और निजी स्कूलों में कंप्यूटर, खेल और संगीत शिक्षकों की उपलब्धता, छात्र सरकारी और निजी स्कूलों की शैक्षणिक उपलब्धि, सरकारी और निजी स्कूलों में शिक्षकों की उपलब्धता

खोजशब्द: स्कूलों, शैक्षणिक

-----X-----

परिचय

प्राथमिक विद्यालय स्तर शैक्षिक प्रक्रिया में काफी महत्वपूर्ण है। यही वह समय है जब व्यक्तित्व विकास की नींव रखी जाती है। बच्चे के मानस में जो संस्कार प्रत्यारोपित किए गए हैं, वे इस स्तर पर पहुंच गए हैं। एक युवा के पास जितने विविध और समृद्ध अनुभव होंगे, उसका विकास उतना ही अधिक कुशल होगा। बच्चे इस स्थिति में पैटर्न, खोज, जिज्ञासा, विश्लेषण और अन्य कौशल हासिल करते हैं। हमारे देश की शिक्षा प्रणाली को तीन स्तरों में विभाजित किया गया है: बुनियादी, माध्यमिक और उच्च शिक्षा। हमारी शिक्षा की आधारशिला प्राथमिक शिक्षा है। यही वह आधार है जिस पर शिक्षा आधारित है।

स्कूल एक अनूठी सेटिंग है जिसमें जीवन के कुछ पहलुओं को पढ़ाया जाता है, साथ ही कुछ प्रकार की गतिविधियों और नौकरियों के निर्देश, वांछित दिशा में बच्चे के विकास को निर्देशित करने के लक्ष्य के साथ। इन शिक्षण संस्थानों का मानव जीवन और शिक्षा पर प्रभाव पड़ता है। शिक्षा संस्थानों या स्कूलों का समाज पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है, और स्कूलों का समाज पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है; दोनों एक दूसरे के चरित्र को प्रभावित करते हैं। प्राथमिक शिक्षा बच्चों को पर्यावरण के अनुकूल बनाती है और उनमें

साझा परोपकार और टीम वर्क की भावना पैदा करती है। उनका शारीरिक और मानसिक विकास, साथ ही भाषा, कला और संगीत का विकास, सभी स्वयं को व्यक्त करने, उन्हें आत्मनिर्भर बनाने, लक्षण विकसित करने और उनमें नैतिकता की भावना पैदा करने की उनकी क्षमता में योगदान करते हैं (एनईपी, 1986) . समकालीन शिक्षा का उद्देश्य, प्राथमिक शिक्षा के उद्देश्यों पर कोठारी आयोग की रिपोर्ट के अनुसार, बच्चे को भविष्य के जीवन की स्थितियों से निपटने के लिए शारीरिक और मानसिक प्रशिक्षण इस तरह से तैयार करना है कि बच्चा वास्तव में एक मूल्यवान बन सके नागरिक।

तीसरी दुनिया में उभरते देशों में भारत का एक विशिष्ट स्थान है। हमारा जीवन हमारे देश की मांगों के साथ-साथ कई क्षेत्रों की उन्नति और उपलब्धियों से आकार लेता है; फिर भी, दुनिया भर में कई देश हमें उम्मीदों से कम होने के रूप में देखते हैं। जैसा कि सर्वविदित है, स्थानीय लोगों द्वारा अपने राष्ट्र के प्रति निष्ठा के माध्यम से जिम्मेदारियों का निर्वहन किसी भी देश के विकास का कारण है। दूसरी ओर, शिक्षा सीधे तौर पर बेहतर नैतिकता, जीवन की गुणवत्ता और रहने की स्थितियों से संबंधित है। भारत में निरक्षरता एक ऐसा बोझ है जो कम

नहीं हो रहा है। हमारे देश और राज्य में निरक्षरता की महामारी से निपटने के लिए सरकारी और गैर-सरकारी संगठनों की स्थापना की जा रही है, और शैक्षिक गुणवत्ता में सुधार के प्रयास भी किए जा रहे हैं। इसी वजह से सरकार और शिक्षा विभाग प्रारंभिक शिक्षा में सुधार के लिए कई प्रयास कर रहे हैं। यह सत्य की खोज में लगे मानव आत्मा का निर्देश है, साथ ही आध्यात्मिक जीवन में परिचय भी है। परिणामस्वरूप, शिक्षा मानव जीवन के संपूर्ण विकास का आधार है। एक बीच का रास्ता है जहां कोई अच्छे और गलत के बीच चयन कर सकता है। निश्चित रूप से, पुराने शैक्षिक जीवन पैटर्न को समय की बदलती जरूरतों को पूरा करने के लिए लचीला माना जा सकता है। समाज के ज्ञान और अंधविश्वास को शिक्षा के माध्यम से मिटाया जा सकता है, जबकि मानव विकास के आदर्शों को नवाचार के माध्यम से बनाया जा सकता है। प्राथमिक शिक्षा की तुलना विकासात्मक वस्तु में माँ से की जाती है, जो न केवल उंगली है, बल्कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर बच्चा भी है। यह चलना सिखाता है, लेकिन इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि यह आत्म-आश्वासन पैदा करता है।

एक तरफ जहां निजी स्कूल बुनियादी सुविधाओं और अन्य आकांक्षात्मक कारकों के मामले में बेहतर स्कोर कर रहे हैं, भारत सरकार सरकारी स्कूलों और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों की समग्र स्कूल प्रभावशीलता में सुधार करने और शिक्षा की गुणवत्ता प्रदान करने के लिए नीतियों और कार्यक्रमों के साथ आ रही है। विद्यार्थी। समग्र शिक्षा मानव संसाधन विकास मंत्रालय का एक कार्यक्रम है जिसका मुख्य उद्देश्य गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना, छात्रों के सीखने के परिणामों को बढ़ाना और सबसे महत्वपूर्ण निजी और सरकारी स्कूलों के बीच मौजूद अंतर को पाटना है। शिक्षा प्रणाली के निजीकरण ने शिक्षा का ध्यान पाठ्यक्रम से बुनियादी ढांचे की ओर मोड़ दिया। हालांकि, सरकारी स्कूल उत्कृष्ट बुनियादी सुविधाएं प्रदान करने में विफल रहते हैं, लेकिन पाठ्यक्रम की सामग्री और पैटर्न पर निश्चित रूप से ध्यान केंद्रित करते हैं। पाठ्यक्रम के मॉडरेशन के संबंध में एक असाधारण कदम हैप्पीनेस पाठ्यक्रम को नियमित पाठ्यक्रम में शामिल करना है। इससे कक्षा नर्सरी से कक्षा 8वीं तक के छात्रों की तालिका में 45 मिनट की अवधि के हैप्पीनेस पाठ्यक्रम की अवधि हुई। इस विशुद्ध रूप से गतिविधि-आधारित क्षेत्र में बच्चे की प्रगति का आकलन एक खुशी सूचकांक का उपयोग करके किया जाता है। इस कदम का उद्देश्य छात्रों की आलोचनात्मक सोच क्षमता का विस्तार करना है, ताकि उन्हें चिंता और असहिष्णुता की सामाजिक समस्याओं से निपटने में मदद मिल सके। यह

आगे आत्म-जागरूकता पैदा करेगा और छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य और अनुपालन को बढ़ावा देकर उनकी संज्ञानात्मक क्षमता को बढ़ावा देगा।

प्राथमिक शिक्षा

मानव पूंजी के विकास के लिए उच्च स्तर की शिक्षा की आवश्यकता होती है। देश की शिक्षा प्रणाली का उसकी मानव पूंजी की गुणवत्ता पर सीधा प्रभाव पड़ता है। व्यक्तिगत उत्पादकता और दक्षता को केवल शिक्षा के माध्यम से बढ़ाया जा सकता है, जो कि सतत आर्थिक विकास को प्राप्त करने का एकमात्र तरीका है। व्यापक निरक्षरता से आर्थिक प्रगति बाधित है। अविकसित देशों में आर्थिक विकास और जीवन स्तर को बढ़ावा देने के सबसे महत्वपूर्ण तरीकों में से एक प्राथमिक शिक्षा है। हालांकि, शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार किया जा सकता है, यदि प्रारंभिक शिक्षा को नई जानकारी और उचित तकनीकी कौशल से समृद्ध किया जाए। गरीबी के खिलाफ लड़ाई का एक महत्वपूर्ण हिस्सा प्रारंभिक शिक्षा तक पहुंच का विस्तार करना है। यह अनिवार्य शिक्षा का प्रारंभिक स्तर है, जो विद्यार्थियों की भविष्य की शैक्षणिक सफलता की नींव रखता है और कई लोगों द्वारा इसे एक बुनियादी मानव अधिकार माना जाता है। सार्वजनिक और निजी स्कूल दो मुख्य प्रकार के शैक्षणिक संस्थान हैं जहाँ बच्चे अपनी प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करते हैं। आज की दुनिया में, प्रतिस्पर्धा पहले से कहीं ज्यादा भयंकर है। दुनिया की शिक्षा प्रणाली का हर पहलू अपने विद्यार्थियों के शैक्षणिक प्रयासों की सफलता पर घूमता है। जब बच्चों की शिक्षा की बात आती है, तो माता-पिता उनके लिए सबसे अच्छा चाहते हैं। इन मांगों के कारण सार्वजनिक और निजी दोनों स्कूल छात्रों के लिए प्रतिस्पर्धा करने के लिए मजबूर हैं। जब इस लड़ाई की बात आती है, तो यह सब इस बात पर निर्भर करता है कि किसका क्षेत्र सबसे प्रभावी और कुशल है।

पब्लिक और निजी प्राथमिक विद्यालय में तुलना

सार्वजनिक बनाम निजी स्कूलों का तुलनात्मक अध्ययन और उनकी प्रभावशीलता बड़ी संख्या में अध्ययन का विषय रहा है। सार्वजनिक और निजी स्कूलों की विभिन्न विशेषताओं की तुलना करने के लिए दुनिया भर में कई अध्ययन किए गए हैं। शोधकर्ताओं ने प्रदर्शन के विभिन्न उपायों पर ध्यान केंद्रित करके दोनों में से किसी एक की श्रेष्ठता का बोध कराने की कोशिश की। नेशनल असेसमेंट ऑफ एजुकेशनल प्रोग्रेस के अनुसार, जो विभिन्न विषय

क्षेत्रों में अमेरिकी छात्रों के ज्ञान के आकलन के लिए राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिनिधि है, रिपोर्ट करता है कि निजी स्कूलों ने गणित और विज्ञान सहित सभी प्रमुख विषय क्षेत्रों में पब्लिक स्कूलों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन किया। गणित में अमेरिकी छात्रों की उपलब्धि के विश्लेषण के एक अन्य अध्ययन में, निजी स्कूलों ने अधिकांश मामलों में बेहतर प्रदर्शन किया, जबकि पब्लिक स्कूलों ने तथ्यों के हिसाब से अच्छा प्रदर्शन किया। लेकिन नेशनल सेंटर फॉर एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स ने एक अध्ययन प्रकाशित किया जिसमें आश्चर्यजनक तथ्य शामिल थे कि पब्लिक स्कूल के छात्र एनईपी 2003 डेटा का विश्लेषण करके निजी स्कूल के छात्रों से बेहतर प्रदर्शन कर रहे हैं। लेकिन एक कारण संबंध (पब्लिक स्कूल उपस्थिति बेहतर स्कूल उपलब्धि का कारण बनती है) और इसके लिए सीमित डेटा नियोजित किया गया था।

जैसा कि तुलनात्मक अध्ययन में, शोधकर्ताओं ने स्कूलों के प्रदर्शन से जुड़े विभिन्न उपायों और कारकों को लेकर सार्वजनिक और निजी स्कूलों के प्रदर्शन की तुलना की। स्कूल सुविधाओं की गुणवत्ता और शिक्षकों की अनुपस्थिति ऐसे कारक हैं जो छात्रों के प्रदर्शन से संबंधित हैं। विद्यालय सुविधाओं की गुणवत्ता विद्यालय के प्रदर्शन पर सकारात्मक प्रभाव डालती है जबकि शिक्षक अनुपस्थिति नकारात्मक रूप से सहसंबद्ध है। स्कूल प्रशासन और प्रबंधन भी स्कूल के प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं। प्रभावी प्रशासन स्कूल की उत्पादकता और शिक्षक के निर्देशात्मक कौशल को बढ़ाता है। व्यावसायिकता, नेतृत्व शैली, संसाधनों का प्रबंधन और विकास और माता-पिता-विद्यालय सहयोग स्कूल प्रशासन के ऐसे कारक हैं जो स्कूल के प्रदर्शन पर सकारात्मक प्रभाव डालते हैं। निजी स्कूल के प्रधान शिक्षक-प्राचार्यों के पास सार्वजनिक प्रधान शिक्षक-प्राचार्यों की तुलना में इन कारकों के संबंध में अपने स्कूलों के प्रदर्शन में सुधार के लिए महान दृष्टि है। शिक्षक की नौकरी की संतुष्टि उसके शिक्षण चरित्र को प्रभावित करती है और यह वास्तविक संबंध की भूमिका है कि वह शिक्षण से क्या चाहता है और जो देखता है वह शिक्षक को प्रस्तावित कर रहा है। कार्य संतुष्टि एक शिक्षक के प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारकों में से एक है। अधिक संतुष्ट शिक्षक बेहतर प्रदर्शन करते हैं। बाल विहार स्तर पर निजी स्कूलों को नौकरी से संतुष्टि का एक फायदा होता है क्योंकि वे सार्वजनिक बाल विहार शिक्षकों की तुलना में अपनी स्थिति और प्रतिष्ठा से अधिक संतुष्ट होते हैं, यहां तक कि उनके पास कम वेतन के बजाय भी होता है।

विकासशील देशों के गरीब क्षेत्रों में भी विकसित देशों में निजी स्कूलों का प्रदर्शन नहीं होता है। नाइजीरिया के लोगोस राज्य के एक गरीब इलाके में एक सर्वेक्षण किया गया और यह पाया गया कि निजी स्कूलों में 75% बच्चे नामांकित थे, जबकि निजी स्कूलों में शिक्षण गतिविधियाँ पब्लिक स्कूलों की तुलना में अधिक थीं। ज्यादातर विकासशील देशों में, सार्वजनिक क्षेत्र शिक्षा के प्रावधान के लिए मुख्य भूमिका निभाता है; यहां तक कि शिक्षा भी बड़े पैमाने पर सार्वजनिक रूप से प्रदान की जाती है। व्यक्तिगत विशेषताओं और स्कूल की पसंद को नियंत्रित करके प्रभावशीलता के एक उपाय के रूप में श्रम बाजार की कमाई को लेकर सार्वजनिक बनाम निजी स्कूलों की प्रभावशीलता की जांच करने के लिए इंडोनेशिया में एक अध्ययन आयोजित किया निष्कर्ष बताते हैं कि निजी स्कूल सार्वजनिक स्कूल की तुलना में बेहतर प्रदर्शन का एक फायदा है।

साहित्य की समीक्षा

मुहम्मद शब्बीर, सोंग वेई (2014) यह आजाद जम्मू और कश्मीर के ग्रामीण क्षेत्रों में सरकारी बनाम निजी प्राथमिक विद्यालयों के प्रदर्शन, उपलब्धियों और प्रभावशीलता की तुलना करने के लिए एक व्यापक अध्ययन है। इस तुलना के लिए समग्र प्रदर्शन पर ध्यान केंद्रित करते हुए विभिन्न उपाय किए गए। सार्वजनिक और निजी दोनों स्कूलों के प्रदर्शन की जांच करने के लिए, चार हितधारकों, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, माता-पिता और छात्रों के लिए प्रश्नावली के माध्यम से एक सर्वेक्षण किया गया था। प्रमुख निष्कर्षों से पता चलता है कि निजी स्कूल सार्वजनिक स्कूलों की तुलना में प्रदर्शन के अधिकतम उपायों में बेहतर प्रदर्शन करते हैं, कुछ को छोड़कर जो इस अध्ययन में लिया गया है, लेकिन आजाद जम्मू और कश्मीर में सार्वजनिक और निजी दोनों स्कूलों में कई चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। दोनों क्षेत्र अभी भी मानक शिक्षा के प्रावधान के लिए मानव और भौतिक संसाधनों की गुणवत्ता से वंचित हैं।

अलमानी, सूमरो और अब्रो (2012)सिंध के निजी स्कूलों में शिक्षा की वास्तविक स्थिति के आकलन के लिए माता-पिता, छात्रों, शिक्षकों और अधिकारियों के व्यवहार का मूल्यांकन किया, निजी स्कूलों के प्रचार के लिए माता-पिता, अधिकारियों, शिक्षकों और छात्रों की भूमिका की पहचान की। निजी स्कूलों को बेहतर शिक्षा, सख्त अनुशासन, मेहनती, सहयोग, आपसी समझ और आकर्षक

भविष्य का प्रतीक माना जाता था। निजी स्कूली शिक्षा के चार महत्वपूर्ण स्तंभों से डेटा एकत्र किया गया था। 360 छात्रों, 220 शिक्षकों, 220 अभिभावकों और 90 स्कूलों के 80 अधिकारियों का एक नमूना यादृच्छिक रूप से चुना गया था। चार अलग-अलग प्रकार की प्रश्नावली को तैयार किया गया था। अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि हितधारक निजी स्कूल के शिक्षकों की गुणवत्ता और मात्रा, छात्रों के प्रदर्शन (शिक्षा की गुणवत्ता), और माता-पिता के सहयोग, पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता और शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी से संतुष्ट थे। वे अधिकारियों के पर्यवेक्षण, स्कूल भवन, सुविधाओं, प्रवेश और मासिक शुल्क से असंतुष्ट रहे।

खट्टी, मुंशी और मिर्जा (2010) शिक्षा के प्रचार में जिला बदीन के निजी स्कूलों की भूमिका का अध्ययन किया, इनपुट संसाधनों (भौतिक संसाधन, मानव संसाधन और अन्य सुविधाओं) और दूसरे आउटपुट पर ध्यान केंद्रित किया। अध्ययन ने 49 विभिन्न सार्वजनिक और साथ ही निजी संस्थानों से प्रश्नावली डिजाइन के माध्यम से यादृच्छिक रूप से डेटा एकत्र किया। अध्ययन में पाया गया कि पब्लिक स्कूल भौतिक और मानव संसाधनों में काफी बेहतर हैं जबकि निजी संस्थानों में अन्य सुविधाएं बेहतर थीं। अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि जिला बदीन के निजी स्कूल शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए बेहतर भूमिका निभा रहे थे क्योंकि अच्छा प्रदर्शन करने वाले छात्र निजी संस्थानों से अधिक संबंधित थे।

इकबाल मुहम्मद (2010) पंजाब के तीन जिलों के 114 गांवों के 828 स्कूलों के ग्रामीण नमूने का उपयोग करता है और चुने हुए गांव के प्रत्येक स्कूल में कक्षा 3 के 10 विद्यार्थियों का यादृच्छिक रूप से परीक्षण करता है। परीक्षण अंग्रेजी, उर्दू और गणित में आयोजित किए गए थे। एक बिंदु पर, लेखक स्कूल के प्रकार से 'समायोजित' और 'असमायोजित' ज्ञान स्कोर अंतराल की तुलना करते हैं। 'असमायोजित' अंतराल तीन परीक्षणों में विद्यार्थियों के अंकों में औसत अंतर का प्रतिनिधित्व करते हैं, जबकि समायोजित अंतराल एक बच्चे के स्तर के ओएलएस प्रतिगमन में निजी स्कूलों पर गुणांक है जिसमें धन, पिता साक्षरता, मातृ साक्षरता, लिंग, आयु, आयु वर्ग और शामिल हैं। ग्राम स्तर पर निश्चित प्रभाव। उनका डेटा पिछले दो अध्ययनों के निष्कर्षों की पुष्टि करता है और पुष्टि करता है कि निजी स्कूल के छात्र तीनों विषयों में पब्लिक स्कूल के समकक्षों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं। लेखक यह भी नोट करते हैं कि सहसंयोजकों पर कंडीशनिंग के बाद अंतराल में कोई कमी नहीं आई है (अर्थात् समायोजित और असमायोजित अंतराल मोटे तौर पर समान हैं)। यह खोज

यह सुझाव देती प्रतीत होती है कि पारिवारिक पृष्ठभूमि में अंतर के बजाय स्कूलों में अंतर सीखने में अंतर उत्पन्न करता है। सामाजिक आर्थिक स्थिति में सापेक्ष एकरूपता को देखते हुए यह आश्चर्य की बात नहीं है कि कोई भी पाकिस्तान में ग्रामीण इलाकों में उम्मीद करेगा

अंद्राबी, दास और खवाजा (2002) जनसंख्या जनगणना के साथ पाकिस्तान में निजी शैक्षणिक संस्थानों की एक नई जनगणना का अध्ययन किया और निष्कर्ष निकाला कि निजी संस्थान विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर शिक्षा में तेजी से महत्वपूर्ण कारक थे (सार्वजनिक संस्थानों की ओर)। अध्ययन में पाया गया कि हालांकि फीस अधिक है लेकिन मध्यम वर्ग और यहां तक कि निम्न आय वर्ग के लोगों के लिए अभी भी सस्ती है। यह अपेक्षाओं के विपरीत भी प्रकट हुआ कि निजी स्कूल शहरी अभिजात वर्ग की घटना नहीं थे, लेकिन वे ग्रामीण क्षेत्रों में समूहों में निम्न के लिए भी सस्ती हैं। यह पाया गया कि शिक्षकों की शिक्षा, प्रति छात्र व्यय, शिक्षक छात्र अनुपात और स्कूल सुविधाएं पब्लिक स्कूलों की तुलना में बेहतर थीं। प्राथमिक स्तर के अधिकांश निजी स्कूलों में पब्लिक स्कूलों की तुलना में अधिक महिला शिक्षक थे और बालिका नामांकन के साथ महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध थे।

नियाज़ी और मेस (2006)ने रावलपिंडी और इस्लामाबाद में स्थित 10 चयनित संस्थानों से डेटा लेकर निजी क्षेत्र की डिग्री प्रदान करने वाले संस्थानों के प्रदर्शन की जांच की। अध्ययन निम्नलिखित शोध प्रश्न पर केंद्रित है। "पाकिस्तान में उच्च शिक्षा के प्रावधान में निजी क्षेत्र दक्षता और समानता में किस हद तक योगदान देता है?" अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि निजी संस्थानों का शिक्षण शुल्क बहुत अधिक था, जिसने गरीब परिवारों के बच्चों को आसानी से प्रवेश की अनुमति देने से वंचित होने के कारण प्रणाली को अक्षम बना दिया। अध्ययन ने निजी क्षेत्र के संस्थानों को सरकार की वित्तीय सहायता जैसे करों को कम करने या निजी उच्च शिक्षा में भाग लेने वाले छात्रों को ऋण आदि के माध्यम से वित्तीय सहायता प्रदान करने का सुझाव दिया।

कुंजराज सिंह (2020) "इंफाल पूर्वी जिला, मणिपुर में सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालयों का एक तुलनात्मक अध्ययन" वर्तमान विश्लेषण शैक्षणिक उपलब्धि पर अवसंरचनात्मक आवास के प्रभाव को मापने के लिए निर्देशित है। यह अध्ययन अवलोकन विधि का उपयोग करता है। यह बुनियादी सुविधाओं की सुविधाओं और छात्र परिणाम से संबंधित पर केंद्रित है। अवसंरचना

सुविधाएं उच्च गुणों और प्रेरणा के परिवर्तन के छात्र के साथ पूरी तरह से संबंधित हैं। पब्लिक सेकेंडरी स्कूल कभी-कभी ढांचागत सुविधाओं में खराब होते हैं और दूसरी तरफ परिणाम की दर कम होती है, निजी माध्यमिक स्कूल ठीक से रखरखाव और अच्छी बुनियादी सुविधाएं, उचित व्यवस्था करते हैं। मणिपुर के संदर्भ में पब्लिक स्कूल की सुविधाओं में छात्र प्रेरणा में कमी आई है। जबकि किसी भी प्रतियोगी परीक्षा की तुलना में निजी माध्यमिक विद्यालय के बुनियादी ढांचे छात्र के लिए बलिदान हैं, उच्च उपलब्धियां और आगे के जीवन के लिए नौकरी की प्राथमिकताएं हैं। छात्रों की गुणवत्ता उनके भवन, कक्षा के डिजाइन, चिकित्सा सुविधाओं, पुस्तकालय

शिक्षण सहायक सामग्री, कंप्यूटर सुविधाओं, परिवहन सुविधाओं, कक्षा के आकार, कक्षा में छात्र की घनत्व, अंदर और बाहर का रंग, कक्षा का तापमान, एक में खिड़कियों की संख्या पर निर्भर करती है। कक्षा और फिटिंग डिजाइन, कक्षा की लंबाई और चौड़ाई, खेल सुविधाएं, और छात्र विश्राम कक्षा। छात्र परिणाम के उच्च गुणों के लिए सभी सुविधाएं अनिवार्य हैं।

सत्य किशन (2021) "सार्वजनिक और निजी शिक्षा क्षेत्र में एक तुलनात्मक अध्ययन" यह पेपर निजी निकाय के विकास, आकार, फंड, गुणवत्ता, प्रणाली, विधियों की जांच करता है और सार्वजनिक निकायों के साथ इनकी तुलना करता है। निजी स्कूलों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर ध्यान केंद्रित किया जाता है, इसका मतलब न केवल शिक्षा या शिक्षण सीखने की प्रक्रिया का उद्देश्य है, बल्कि जीवन परीक्षा और सीखने के परिणामों की तैयारी भी है, जब छात्र अपने सीखने के कार्यक्रम में सक्रिय रूप से लगे रहते हैं तो सीखने के परिणाम महत्वपूर्ण या सुखद हो जाते हैं। आजकल निजी स्कूल/विश्वविद्यालय उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सबसे तेजी से बढ़ने वाले क्षेत्र हैं और आंकड़े निजी क्षेत्र की निरंतर वृद्धि और सार्वजनिक क्षेत्र की गिरावट को दर्शाते हैं। भारत के निजी स्कूलों/विश्वविद्यालयों ने राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त की है। अध्ययन करने पर पता चलता है कि निजी स्कूल/विश्वविद्यालय शिक्षा की गुणवत्ता पब्लिक स्कूलों/विश्वविद्यालय से बेहतर है,

कार्यप्रणाली

प्रथम चरण, वर्तमान अध्ययन के नमूने के लिए यादृच्छिक नमूना तकनीक के माध्यम से जिलों का चयन किया गया था। द्वितीय चरण में प्रत्येक जिले से दो प्रखंडों का चयन यादृच्छिक प्रतिचयन तकनीक के माध्यम से किया गया।

तीसरे चरण में प्रारंभिक स्तर पर 5 सरकारी और 5 निजी स्कूलों को यादृच्छिक नमूना तकनीक के माध्यम से प्रत्येक ब्लॉक 34 से चुना गया था। चौथे चरण में 160 शिक्षकों का चयन किया गया, जिसमें सरकारी स्कूलों के 80 शिक्षकों और प्राथमिक स्तर पर निजी स्कूलों के 80 शिक्षकों का रैंडम सैम्पलिंग तकनीक के माध्यम से चयन किया गया, 500 छात्रों के अभिभावकों का चयन रैंडम सैम्पलिंग तकनीक से किया गया, जिसमें 250 शिक्षकों का चयन किया जाएगा. . माता-पिता जिनके बच्चे सरकारी स्कूलों में पढ़ रहे थे और 250 माता-पिता जिनके बच्चे निजी स्कूलों में पढ़ रहे थे।

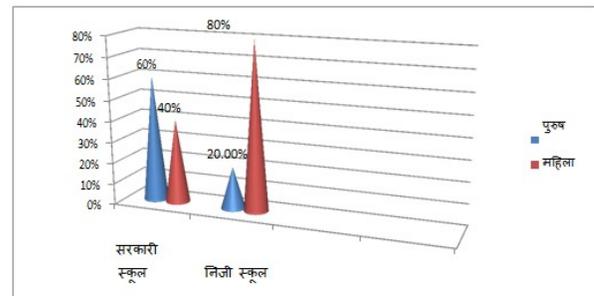
डेटा विश्लेषण

सरकारी और निजी स्कूलों में शिक्षकों की उपलब्धता

यह सच है कि किसी भी स्कूल के लिए प्रभावी शिक्षण और शिक्षकों की उपलब्धता बहुत महत्वपूर्ण है। शिक्षकों की अनुपलब्धता स्कूलों में शैक्षणिक माहौल के साथ-साथ शिक्षण को भी प्रभावित करती है। प्राथमिक स्तर पर सरकारी और निजी स्कूलों में शिक्षकों की उपलब्धता के संबंध में आंकड़ों की व्याख्या और विश्लेषण निम्न तालिकाओं में दिखाया गया है:

तालिका संख्या 1: सरकारी और निजी स्कूलों में शिक्षकों की उपलब्धता

स्कूल का प्रकार	पुरुष शिक्षक	महिला शिक्षक	कुल शिक्षक
सरकारी	122 (60%)	86 (40%)	208
निजी	80 (20%)	220 (80%)	300



चित्र संख्या 1: सरकारी और निजी स्कूलों में शिक्षकों की उपलब्धता

तालिका और आकृति इंगित करती है कि प्राथमिक स्तर पर सरकारी स्कूलों में 40.00 प्रतिशत महिला शिक्षक और 60.00 प्रतिशत पुरुष शिक्षक थे। दूसरी ओर निजी स्कूलों में 80.00 प्रतिशत महिला शिक्षक और 20.00 प्रतिशत पुरुष शिक्षक थे। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि

प्राथमिक स्तर पर निजी स्कूलों में अधिकतम (80.00 प्रतिशत) महिला शिक्षक थीं जबकि सरकारी स्कूलों में पुरुष शिक्षकों की बहुमत (60.00 प्रतिशत) थी। अध्ययन के दौरान यह देखा गया कि अधिकांश निजी स्कूलों ने महिला शिक्षकों की नियुक्ति को अधिक प्राथमिकता दी क्योंकि उन्हें लगता है कि महिला शिक्षक प्रारंभिक स्तर पर छात्रों को पुरुष शिक्षकों की तुलना में सावधानी से संभाल सकती हैं। इसके अलावा, यह भी नोट किया गया कि मध्य प्रदेश सरकार स्कूलों में शिक्षकों की नियुक्ति परीक्षा और साक्षात्कार के आधार पर करती है और वे पुरुष या महिला हो सकते हैं।

सरकारी और निजी स्कूलों में छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि

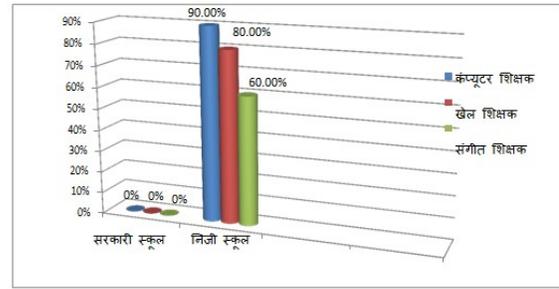
प्राथमिक स्तर पर पहली कक्षा से आठवीं कक्षा तक के चयनित सरकारी एवं निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि से संबंधित आँकड़ों का विश्लेषण निम्न तालिका में दर्शाया गया है: विद्यालयों की स्थिति विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि के आधार पर पहचानी जाती है।

तालिका संख्या : 2 छात्र सरकारी और निजी स्कूलों की शैक्षणिक उपलब्धि

सो.आइ.	91%-100 %	81%-90%	71%-80%	61%-70%	51%-60%	41%-50%	33%-40%	<33%								
वर्षा	सरकारी स्कूलों के छात्र (%)	निजी स्कूलों के छात्र (%)	सरकारी स्कूलों के छात्र (%)	निजी स्कूलों के छात्र (%)	सरकारी स्कूलों के छात्र (%)	निजी स्कूलों के छात्र (%)	सरकारी स्कूलों के छात्र (%)	निजी स्कूलों के छात्र (%)								
1st	8.2	9.7	15.5	20	21	48.5	18.7	21.8	8	00	14.9	00	9.5	00	4.4	00
2nd	9	10	6	20	15	30	30	10	20	30	5.5	00	8.5	00	6	00
3rd	4	20	8	30	8	40	35	10	25	00	11	00	6.5	00	2.5	00
4th	2	15	7	25	11	30	30	19.5	20	10.5	30	00	00	00	00	00
5th	4	9	1	27	6	26	40	30	38	8	12.5	00	9.5	00	00	00
6th	3	10	3	25	4	18	30	32	40	15	15	00	5	00	00	00
7th	2	17	5	13	8	20	35	40	20	10	17	00	13	00	00	00
8th	1	10	1	10	7	30	28	30	31	20	13.5	00	8.5	00	00	00

तालिका : 3 सरकारी और निजी स्कूलों में कंप्यूटर, खेल और संगीत शिक्षकों की उपलब्धता

स्कूल का प्रकार	कंप्यूटर शिक्षक		खेल शिक्षक		संगीत अध्यापक	
	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं
सरकारी	-	30 (100%)	-	30 (100%)	-	30 (100%)
निजी	27 (90%)	3 (10%)	24 (80%)	6 (20%)	18 (60%)	12 (40%)



चित्र संख्या 2 सरकारी और निजी स्कूलों में कंप्यूटर, खेल और संगीत शिक्षकों की उपलब्धता

तालिका दर्शाती है कि 100 प्रतिशत सरकारी स्कूलों में कोई कंप्यूटर शिक्षक, खेल शिक्षक और संगीत शिक्षक नहीं थे जबकि 90.00 प्रतिशत निजी स्कूलों में कंप्यूटर शिक्षक थे, 80.00 प्रतिशत निजी स्कूलों में खेल शिक्षक और 60.00 प्रतिशत निजी स्कूल थे। प्राथमिक स्तर पर संगीत शिक्षक थे। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि प्राथमिक स्तर के सभी सरकारी स्कूलों में कोई कंप्यूटर शिक्षक, खेल शिक्षक और संगीत शिक्षक नहीं थे, जबकि प्राथमिक स्तर के अधिकांश (90.00 प्रतिशत) निजी स्कूलों में कंप्यूटर शिक्षक थे, अधिकतम (80.00 प्रतिशत) निजी स्कूलों में खेल शिक्षक थे। निजी स्कूलों के शिक्षक और बहुमत (60.00 प्रतिशत) में संगीत शिक्षक थे। लेकिन यह देखा गया कि कुछ सरकारी स्कूलों में अंशकालिक संगीत शिक्षक, कला और शिल्प शिक्षक और कंप्यूटर शिक्षक मध्य प्रदेश सरकार द्वारा नियुक्त किए गए थे।

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन का निष्कर्ष है कि यह देखने की आवश्यकता है कि सरकारी स्कूल के छात्र खराब प्रदर्शन क्यों दिखाते हैं क्योंकि इन स्कूलों में निजी स्कूलों की तुलना में उच्च योग्य शिक्षक हैं। माता-पिता की भागीदारी, बुद्धिमत्ता, प्रेरणा, सामाजिक-आर्थिक स्थिति, भावनात्मक बुद्धिमत्ता जैसे कई कारक हैं जिनका पता लगाने की आवश्यकता है। प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के क्षमता निर्माण कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने की आवश्यकता है।

संदर्भ

1. मुहम्मद शब्बीर, सांग वेई (2014) "सार्वजनिक बनाम निजी प्राथमिक विद्यालयों का एक तुलनात्मक अध्ययन, आजाद कश्मीर से एक साक्ष्य" जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड प्रैक्टिस

- www.iiste.org ISSN 2222-1735 (पेपर) ISSN 2222-288X (ऑनलाइन)) Vol.5, No.9, 2014
2. अलमानी अब्दुल सतार, सूमरो बदरुद्दीन और अबरो अल्लाह डिनो (2012), "पाकिस्तान के निजी स्कूलों का मूल्यांकन अध्ययन: सिंध का एक सर्वेक्षण", इंडस जर्नल ऑफ मैनेजमेंट एंड सोशल साइंसेज, 6 (2): 91 - 98।
 3. खट्टी मुहम्मद, मुंशी परवीन और मिर्जा निदा (2010), "जिला बदीन में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने में निजी स्कूलों की क्षमता", द सिंध यूनिवर्सिटी जर्नल ऑफ एजुकेशन वॉल्यूम। 40, अंक 2010-11, पीपी. 1 - 16
 4. इकबाल मुहम्मद, (2012) "सार्वजनिक बनाम निजी माध्यमिक विद्यालय: एक गुणात्मक तुलना", जर्नल ऑफ रिसर्च एंड रिफ्लेक्शंस इन एजुकेशन, वॉल्यूम। 6, नंबर 1, पीपी 40 - 49
 5. अंद्राबी, दास और ख्वाजा (2002), "द राइज़ ऑफ प्राइवेट स्कूलिंग इन पाकिस्तान: कैटरिंग टू द अर्बन एलीट या एजुकेशन द रूरल पुअर?" विश्व बैंक का अध्ययन।
 6. नियाज़ी हामिद खान और मेस जॉन (2006), "पाकिस्तान में उच्च शिक्षा में निजी क्षेत्र का योगदान और दक्षता और इक्विटी के लिए विशेष संदर्भ के साथ", शिक्षा और अनुसंधान का बुलेटिन, दिसंबर 2006, 6, वॉल्यूम। 28(2), पीपी. 17 - 42.
 7. मोइरंगथेम कुंजराज सिंह (2020) "इम्फाल ईस्ट डिस्ट्रिक्ट, मणिपुर में सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालयों का एक तुलनात्मक अध्ययन" मोइरंगथेम कुंजराज सिंह, सरकार और जिला सचिवालय, सचिवालय, पाल का एक तुलनात्मक अध्ययन मिस्र/मिस्र का पुरातत्व 17(6)। आईएसएसएन 1567-214x,
 8. सत्य किशन (2021) "सार्वजनिक और निजी शिक्षा क्षेत्र में एक तुलनात्मक अध्ययन" खंड 6, अंक 7, जुलाई - 2021 इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेटिव साइंस एंड रिसर्च टेक्नोलॉजी आईएसएसएन नंबर: -2456-2165।
 9. दिवाकर, एस. (2016)। माता-पिता द्वारा अपने बच्चों के लिए निजी स्कूलों का चयन करने वाले कारक। शैक्षिक विज्ञान के अनुसंधान जर्नल, 4(6), 2321-2508।
http://www.isca.in/EDU_SCI/Archive/v4/i6/1.1 SCA-RJEduS-2016-007.pdf
 10. अख्तर, एन. (2018)। पाकिस्तान में निजी स्कूल प्रणाली के प्रति माता-पिता के झुकाव को प्रभावित करने वाले कारक पाकिस्तान में निजी स्कूल प्रणाली के प्रति माता-पिता के झुकाव को प्रभावित करने वाले कारक। नवंबर
 11. जैस्मीन, के.एस.एस. (2018)। चेन्नई में सार्वजनिक और निजी वित्त पोषित स्कूलों पर एक तुलनात्मक अध्ययन 1 1 1.120(5), 245-254।
 12. तेजस्वनी, के., और श्रीदेवी, एम.एल. (2012)। भारत में प्राथमिक शिक्षा: रुद्रराम में सरकार द्वारा संचालित प्राथमिक विद्यालयों का एक केस स्टडी। जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड प्रैक्टिस, 3(14), 133-140

Corresponding Author

Deepak Jain*

Research Scholar, Shri Krishna University,
Chhatrapur M.P. India

Email: deepakjain62193@gmail.com