शिक्षक संतुष्टि और छात्र सहभागिता पर शैक्षिक वातावरण का प्रभाव

मोहित कुमार[1]*, **डॉ. संजय कुमार**[2]

1 रिसर्च स्कॉलर, श्री कृष्ण विश्वविद्यालय, छतरपुर, मध्य प्रदेश, भारत

ouriginal.sku@gmail.com

2 सह – प्राध्यापक, श्री कृष्ण विश्वविद्यालय, छतरपुर, मध्य प्रदेश, भारत

सार: यह अध्ययन शिक्षक संतुष्टि और छात्र जुड़ाव पर शैक्षिक वातावरण के प्रभाव की जांच करता है, सकारात्मक सीखने के अनुभव को बढ़ावा देने में उनकी परस्पर जुड़ी भूमिकाओं को पहचानता है। शोध जांचता है कि पर्यावरण के विभिन्न तत्व, जैसे कक्षा की सेटिंग, शिक्षण संसाधन, स्कूल संस्कृति और प्रशासनिक सहायता, शिक्षकों की भलाई और सीखने की प्रक्रिया में छात्रों की सक्रिय भागीदारी में कैसे योगदान करते हैं। शिक्षकों और छात्रों के साथ सर्वेक्षण और साक्षात्कार सहित गुणात्मक और मात्रात्मक दोनों तरीकों का उपयोग करके, अध्ययन उन प्रमुख कारकों की पहचान करता है जो शिक्षक प्रेरणा और छात्र भागीदारी को बढ़ाते हैं। निष्कर्ष इस बात पर प्रकाश डालते हैं कि एक सहायक और अच्छी तरह से संसाधनयुक्त शैक्षिक वातावरण शिक्षक संतुष्टि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है, जो बदले में, छात्र जुड़ाव और शैक्षणिक परिणामों को बढ़ाता है। अध्ययन शिक्षकों और शिक्षार्थियों दोनों के समग्र विकास को बढ़ावा देने के लिए अनुकूल शिक्षण और सीखने के स्थान बनाने के महत्व को रेखांकित करता है।

कीवर्ड: शैक्षिक वातावरण, शिक्षक संतुष्टि, छात्र जुड़ाव, कक्षा की सेटिंग, स्कूल संस्कृति

परिचय

लेखन प्रणाली के आविष्कार के बाद से, मनुष्य ने विज्ञान के विकास के लिए प्रयास किए हैं। इसके अलावा, आज की दुनिया जिसमें हम रहते हैं, लगातार बदल रही है और विकसित हो रही है और आज का जीवन भी ऐसे परिवर्तनों और विकास के साथ-साथ जारी है। इसलिए, संगठनों और सामाजिक प्रणालियों; विशेष रूप से, शैक्षिक संगठनों को प्रबंधन के नए तरीकों के बारे में जानना आवश्यक है। शिक्षा प्रीस्कूल से शुरू होती है और उत्कृष्ट स्तर प्राप्त करके ऑपरेशन, मेडिकल प्रोफेशनल, इलेक्ट्रिकल इंजीनियर, बिल्डर, वकील और कई अन्य हो सकते हैं। उचित रूप से प्रतिस्पर्धी जीवन के भीतर दोस्तों के समूह और आम छोड़ने को बनाए रखने के लिए इन स्तरों को प्राप्त करना आवश्यक है। क्योंकि यह भविष्य का फैसला करेगा और किसी को विजन और कल्पना प्रदान करने में सहायता कर सकता है। शिक्षा और सीखना संस्कृति द्वारा स्थापित एक प्रकार की सामान्य प्रतिस्पर्धा होगी, इसमें शामिल होने और विशेष प्रतिस्पर्धा जीतने में सक्षम होना सभी के लिए अनिवार्य है। क्योंकि औपचारिक

अध्ययन और स्तरों के बिना मनुष्य आज की दुनिया में पूर्ण नहीं हैं। शैक्षिक वातावरण और अन्य शैक्षणिक संस्थान शिक्षा के मूल ढांचे को परिभाषित करते हैं। स्कूली शिक्षा हमें बुनियादी बातें देती है। डिग्री कोर्स के दौरान हम अपनी रुचि के क्षेत्रों में विशेषज्ञता हासिल करते हैं, व्यावसायिक पाठ्यक्रम और ऑनलाइन शिक्षा प्रदान करने वाले शैक्षिक वातावरण की संख्या दिन-प्रतिदिन बढ़ रही है। व्यावसायिक पाठ्यक्रम विशेष शिक्षा प्राप्त करने में मदद करते हैं। दूरस्थ शिक्षा कई लोगों के लिए बहुत मददगार साबित हुई है। लेकिन शिक्षा केवल शैक्षणिक संस्थानों से प्राप्त शिक्षा तक ही सीमित नहीं है। जैसा कि हम जानते हैं कि सीखना आजीवन मूल्य है। बल्कि स्व-शिक्षण एक बिंदु से शुरू होता है जहाँ संस्थागत शिक्षा समाप्त होती है। स्व-शिक्षण की प्रक्रिया व्यक्ति के जीवन भर चलती रहती है (सैमडल, एट अल।, 1999)।

विज्ञान मंत्रालय, उच्च शिक्षा और शैक्षिक संगठन कुछ सबसे महत्वपूर्ण और व्यापक सामाजिक संगठन हैं जो भविष्य की पीढ़ी के लिए मूल्यों और रीति-रिवाजों के चयन और संचरण की जिम्मेदारी रखते हैं। शैक्षिक संगठन का न केवल छिपी हुई प्रतिभाओं के विकास और छात्रों के ज्ञान और क्षमताओं को बढ़ाने पर सीधा प्रभाव पड़ता है, बल्कि यह राष्ट्रीय वार्षिक उत्पादन और प्रत्येक देश के सकल उत्पादन में वृद्धि भी करता है।

गहन रूप से देखने पर, हम समझते हैं कि शिक्षा हर समाज में बच्चों और भावी पीढ़ी को प्रशिक्षित करने में एक उल्लेखनीय भूमिका निभाती है जो किसी देश की सभी संपत्ति हैं।

शैक्षिक वातावरण एक आधारभूत तत्व है जो शिक्षकों और छात्रों दोनों के अनुभवों को आकार देता है। एक सकारात्मक वातावरण न केवल शैक्षणिक प्रदर्शन को बढ़ाता है बल्कि इसमें शामिल सभी पक्षों की समग्र भलाई और संतुष्टि में भी योगदान देता है। यह सुनिश्चित करना कि शैक्षिक संस्थान सहायक, अच्छी तरह से संसाधनयुक्त और आकर्षक स्थानों के निर्माण को प्राथमिकता देते हैं, उत्पादक सीखने के अनुभवों को बढ़ावा देने और शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए आवश्यक है (सैमडल, एट अल., 1999)।

प्रस्तावित कार्यप्रणाली

इस अध्ययन में शोधकर्ता सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग करेगा। इस प्रकार का शोध आमतौर पर वर्तमान में मौजूद चीज़ों का वर्णन और व्याख्या करता है।

शोध के लिए आवश्यक डेटा सीधे उत्तरदाताओं से एकत्र किया जाएगा जो चयनित विश्वविद्यालयों के स्नातक छात्र (लड़कियां और लड़के) और शिक्षक हैं।

अध्ययन के लिए प्राथमिक और द्वितीयक दोनों डेटा का उपयोग किया जाएगा।

इस उद्देश्य के लिए, शोध परिकल्पनाओं को संबोधित करने और चरों के बीच संबंधों का अध्ययन करने के लिए तीन मानकीकृत प्रश्नावली का उपयोग किया जाएगा: शैक्षिक वातावरण, शैक्षिक संतुष्टि, सीखने का वातावरण, छात्र की संतुष्टि, शिक्षक की नौकरी की संतुष्टि, मानक शैक्षिक वातावरण और विश्वविद्यालयों की प्रकृति और उपलब्धि प्रेरणा।

पुस्तकें, थीसिस, आलोचनात्मक निबंध, तुलनात्मक अध्ययन और जर्नल लेख, समाचार पत्र और पत्रिकाएँ, सम्मेलन पत्र, रिपोर्ट और शैक्षिक वातावरण और संतुष्टि के बीच संबंधों पर तैयार किए गए अन्य दस्तावेज़, छात्रों और शिक्षकों की संतुष्टि पर शैक्षिक वातावरण के प्रभावों से संबंधित अध्ययन, छात्र उपलब्धि और शैक्षिक वातावरण सुविधाएँ, शिक्षक की कमी और शिक्षक की अवधारण का सिद्धांत, विश्वविद्यालय के माहौल और सीखने के माहौल के सैद्धांतिक दृष्टिकोण, स्कूल सुविधाओं का इतिहास, शैक्षिक मानक वातावरण की स्थिति, विश्वविद्यालय और स्कूल सुविधाएँ, शिक्षक और छात्र की संतुष्टि, प्रदर्शन और उपलब्धि, शैक्षिक वातावरण सुविधाएँ और शिक्षक की अवधारण, विश्वविद्यालयों की सुविधाओं का आकलन, सीखने का माहौल, विश्वविद्यालय और स्कूल भवन डिज़ाइन, विशेषताएँ इस शोध के लिए द्वितीयक स्रोत के रूप में काम करती हैं।

डेटा का विश्लेषण और व्याख्या

वितरण की सामान्यता

तालिका 1: भारतीय छात्रों के चरों के लिए सामान्यता का वितरण

		शैक्षिक पर्यावरण	शैक्षिक संतुष्टि
एन		**380**	**380**
सामान्य पैरामीटर	माध्य	15.4248	15.582 3
	मानक विचलन	2.51332	2.5402 3
सबसे चरम अंतर	पूर्ण	.047	.056
	सकारात्मक	.047	.056

	नकारात्मक	.036	.039
कोलमोगोरोव-स्मिरनोव जेड		.922	1.088
असिम्प. सिग. (2-पूंछ)		.362	.187

डेटा या सामान्यता के वितरण की जांच करने के लिए एक कोल्मोगोरोव-स्मिर्नोव परीक्षण आयोजित किया गया। तालिका 1 के अनुसार, छात्रों की शैक्षिक वातावरण की धारणा और उनकी संतुष्टि का औसत स्कोर 15.4248 और 15.5823 था, जबकि परिणाम दिखाते हैं, शैक्षिक वातावरण K-S z परीक्षण (0.92), (p) = 0.36> 0.05 = α और संतुष्टि K-S z परीक्षण (1.08), (p) = 0.187> 0.05 = α, इस प्रकार सामान्यता की धारणा के कारण डेटा का वितरण कि (p) मान महत्वपूर्ण (p> 0.05) के स्तर से अधिक होना चाहिए, तो वितरण लगभग सामान्य और सममित था।

तालिका 2: शिक्षकों के चर के लिए सामान्यता का वितरण

		शैक्षिक पर्यावरण	**शैक्षिक संतुष्टि**
एन		**एन**	**325**
सामान्य पैरामीटर	सामान्य पैरामीटर	**13.0017**	**7.4530**
	मानक व्यतिक्रम	**2.32128**	**1.67973**
सबसे चरम अंतर	सबसे चरम अंतर	**.053**	**.035**
	सकारात्मक	**.050**	**.035**
	नकारात्मक	**-.053**	**-.033**
कोलमोगोरोव-स्मिरनोव जेड		कोलमोगोरोव-स्मिरनोव जेड	**.629**
असिम्प. सिग. (2-पूंछ)		असिम्प. सिग. (2-पूंछ)	**.824**

डेटा या सामान्यता के वितरण की जांच करने के लिए एक कोलमोगोरोव-स्मिर्नोव परीक्षण आयोजित किया गया। तालिका 2 के अनुसार, शैक्षिक वातावरण के बारे में शिक्षकों की धारणा और उनकी नौकरी की संतुष्टि का औसत स्कोर 13.0017 और 7.4530 था, जबकि परिणाम दिखाते हैं, शैक्षिक वातावरण K-S z परीक्षण (0.953), (p) = 0.324> 0.05 = α और उनकी नौकरी की संतुष्टि K-S z परीक्षण (0.629), (p) = 0.824> 0.05 = α, इस प्रकार सामान्यता की धारणा के कारण डेटा का वितरण कि

(p) मान महत्वपूर्ण (p> 0.05) के स्तर से अधिक होना चाहिए, तो वितरण लगभग सामान्य और सममित था।

वर्णनात्मक सांख्यिकी

तालिका 3 में, सामान्य वातावरण में छात्रों का औसत स्कोर (एम: 3.48, एसडी: .65 शोर में छात्रों का औसत स्कोर (एम: 2.88, एसडी: .73)। छत में छात्रों का औसत स्कोर (एम: 2.83, एसडी: .73)। दीवारों में छात्रों का औसत स्कोर (एम: 3.03, एसडी: .71)।

तालिका 3: शैक्षणिक वातावरण के बारे में छात्रों की धारणा का माध्य, मानक विचलन तथा न्यूनतम और अधिकतम

समूह सांख्यिकी

विश्वविद्यालय		एन	माध्य मानक	विचलन मानक	त्रुटि माध्य
सामान्य	रायपुर	380	3.4840	.65828	.03377
जलवायु	रायपुर	380	2.8476	.88082	.04519
शोर	रायपुर	380	2.8881	.73341	.03762
छत	रायपुर	380	2.8331	.73114	.04356
दीवारें	रायपुर	380	3.0379	.71110	.03648

तालिका 4 में, सामान्य वातावरण में शिक्षकों का औसत स्कोर (एम: 3.06, एसडी: .64)। वातावरण में शिक्षकों का औसत स्कोर (एम: 2.72, एसडी: .96)। शोर में शिक्षकों का औसत स्कोर (एम: 2.82, एसडी: .76)। छत में शिक्षकों का औसत स्कोर (एम: 2.80, एसडी: .65)। दीवारों में शिक्षकों का औसत स्कोर (एम: 2.87, एसडी: .57)।

तालिका 4: शैक्षिक वातावरण के बारे में शिक्षकों की धारणा का औसत, मानक विचलन और न्यूनतम और अधिकतम

विश्वविद्यालय		एन	माध्य मानक	विचलन मानक	त्रुटि माध्य
सामान्य	रायपुर	325	3.0634	.64912	.04199
जलवायु	रायपुर	325	2.7285	.96660	.06252

शोर	रायपुर	325	2.8238	.76084	.04921
छत	रायपुर	325	2.8034	.65375	.04229
दीवारें	रायपुर	325	2.8761	.57228	.03702

तालिका 5 में, शिक्षकों की शिक्षण संतुष्टि का औसत स्कोर (एम: 2.98, एसडी:.69)। शिक्षकों की शोध संतुष्टि का औसत स्कोर (एम: 2.94, एसडी: .95)। शिक्षकों की सेवा संतुष्टि का औसत स्कोर (एम: 2.64, एसडी: .74)।

तालिका 5: शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि का औसत, मानक विचलन और न्यूनतम और अधिकतम

विश्वविद्यालय		एन	माध्य मानक	विचलन मानक	त्रुटि माध्य
शिक्षण	रायपुर	325	2.9898	.69692	.04508
अनुसंधान	रायपुर	325	2.9420	.95532	.06179
सेवा	रायपुर	325	2.6483	.74259	.04803

निष्कर्ष

शिक्षक प्रतिधारण को प्रभावित करने वाले तीन प्रमुख कारक। वे रोजगार कारक, बाहरी कारक और व्यक्तिगत कारक थे। रोजगार कारक पेशेवर योग्यता, प्रतिबद्धता और कार्य की स्थितियाँ थीं। बाहरी कारक सामाजिक संस्थागत और आर्थिक चर थे। व्यक्तिगत कारकों में शिक्षक के करियर निर्णय के पारिवारिक, जनसांख्यिकीय और भावात्मक भाग शामिल थे। भौतिक वातावरण ने शिक्षकों के पेशेवर प्रदर्शन को प्रभावित किया। शिक्षकों ने कक्षा के उपकरण, कक्षा की साज-सज्जा और परिवेश की विशेषताओं को सबसे महत्वपूर्ण पर्यावरणीय विशेषताओं के रूप में स्थान दिया।

संदर्भ

1. तोरोपोवा, ए., मायर्बर्ग, ई., और जोहानसन, एस. (2021)। शिक्षक की नौकरी की संतुष्टि: स्कूल की कामकाजी परिस्थितियों और शिक्षक विशेषताओं का महत्व। शैक्षिक समीक्षा, 73(1), 71-97।
2. डू, डब्ल्यू., लियांग, आर., झांग, जे., और वांग, एल. (2023)। कोविड-19 के दौरान विश्वविद्यालयों में ऑनलाइन शिक्षण के साथ शिक्षकों की संतुष्टि और प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारक। फ्रंटियर्स इन साइकोलॉजी, 14, 1120662।
3. बेरेज़िना, टी., सेचको, ए., देउलिन, डी., और ट्युलुपरगेनेवा, आर. (2023)। स्कूल के शैक्षिक वातावरण की पर्यावरणीय सुरक्षा और शिक्षक बर्नआउट के बीच संबंध। E3S वेब ऑफ़ कॉन्फ्रेंस में (वॉल्यूम 458, पृष्ठ 06001)। ईडीपी साइंसेज।
4. थिगेसन, एच., ग्रामस्टैड, ए., ऑस्ली, एल. ए., स्टिगेन, एल., मैग्ने, टी. ए., कार्स्टेंसन, टी., और बोनसाक्सन, टी. (2020)। व्यावसायिक चिकित्सा छात्रों के बीच सीखने के वातावरण कारकों और छात्र संतुष्टि के बीच संबंध। आयरिश जर्नल ऑफ़ ऑक्यूपेशनल थेरेपी, 48(2), 91-100।
5. मूर, सी. एम. (2012)। अमेरिकी सरकारी स्कूल के शिक्षकों के बीच शिक्षक असंतोष में स्कूल के माहौल की भूमिका। सेज ओपन, 2(1), 2158244012438888।
6. पेरी, एम. (1997)। अमेरिका के शिक्षकों के बीच नौकरी की संतुष्टि: कार्यस्थल की स्थितियों, पृष्ठभूमि विशेषताओं और शिक्षक मुआवजे के प्रभाव (वॉल्यूम 97, नंबर 471)। अमेरिकी शिक्षा विभाग, शैक्षिक अनुसंधान और सुधार कार्यालय, राष्ट्रीय शिक्षा सांख्यिकी केंद्र।
7. देसाई, एम., पंडित, यू., नेरुरकर, ए., और वर्मा, सी. (2022)। फिजियोथेरेपी छात्रों में शैक्षणिक प्रदर्शन के भविष्यवक्ता के रूप में शैक्षिक वातावरण की धारणा। जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड हेल्थ प्रमोशन, 11(1), 174।
8. श्वू-योंग, एल. एच., और वैक्समैन, एच. सी. (2009)। स्कूल के माहौल का छात्र-शिक्षकों की संतुष्टि और शिक्षण प्रतिबद्धता से जुड़ाव। शिक्षण और शिक्षक शिक्षा, 25(2), 235-243।
9. एडमिरल, डब्ल्यू. (2024)। नॉर्डिक और अन्य यूरोपीय देशों में शिक्षकों का अपने स्कूल के माहौल और नौकरी की संतुष्टि पर दृष्टिकोण। स्कैंडिनेवियाई जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 1-15।
10. सैमडल, ओ., वोल्ड, बी., और ब्रोनिस, एम. (1999)। स्कूल के माहौल के बारे में छात्रों की धारणा,

स्कूल से उनकी संतुष्टि और कथित शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध: एक अंतरराष्ट्रीय अध्ययन। स्कूल की प्रभावशीलता और स्कूल में सुधार, 10(3), 296-320।

11. डाली, पी. डी., दाउद, वाई., और फौजी, एम. एस. ओ. (2017)। शिक्षकों की शिक्षण और सीखने की गुणवत्ता और छात्रों की संतुष्टि के बीच संबंध। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एकेडमिक रिसर्च इन बिजनेस एंड सोशल साइंसेज, 7(7), 603-618।

12. बट, बी. जेड., और उर रहमान, के. (2010)। उच्च शिक्षा में छात्रों की संतुष्टि की जांच करने वाला एक अध्ययन। प्रोसीडिया-सोशल एंड बिहेवियरल साइंसेज, 2(2), 5446-5450।s