

एकल परिवारों के विद्यार्थियों में संयुक्त परिवारों के विद्यार्थियों में रचनात्मकता की तुलना

छाया बंसल^{1*}, डॉ. शिवकांत चतुर्वेदी²

1 रिसर्च स्कॉलर एम. ए. इकोनॉमिक्स, एम. ए. सोशियोलॉजी, एम. एड., शिक्षा विभाग, जे. एस.
यूनिवर्सिटी, शिकोहाबाद, उत्तर प्रदेश, भारत

gargchhaya1983@gmail.com

2 सलाहकार प्रोफेसर : एम. एससी., पी. एच. डी. शिक्षा विभाग, जे. एस. विश्वविद्यालय, शिकोहाबाद, उत्तर प्रदेश, भारत

सार: वर्तमान अध्ययन में पाया गया कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता के चार आयामों (अंतर-वैयक्तिक जागरूकता, पारस्परिक जागरूकता, अंतर-वैयक्तिक प्रबंधन अंतर-वैयक्तिक प्रबंधन में सहायता करता है) में से। एकल और संयुक्त परिवारों के बच्चे केवल अंतर-वैयक्तिक और पारस्परिक जागरूकता में ही महत्वपूर्ण पाए जाते हैं क्योंकि एकल परिवारों के बच्चों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता के अंतर-वैयक्तिक और पारस्परिक जागरूकता के प्राप्त औसत अंक उनके समकक्षों की तुलना में अधिक होते हैं। यह सुरक्षित रूप से निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि संयुक्त परिवारों के बच्चों की तुलना में एकल परिवारों के बच्चों में बेहतर अंतर-वैयक्तिक और पारस्परिक जागरूकता होती है। कुल भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में एकल और संयुक्त परिवारों के बच्चों के बीच महत्वपूर्ण अंतर होता है क्योंकि एकल परिवारों के बच्चों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता के औसत अंक उनके समकक्षों की तुलना में अधिक होते हैं।

मुख्य शब्द: रचनात्मक, योग्यता, बुद्धिमत्ता, मानसिक, व्यक्ति।

-----X-----

1. परिचय

यह समझाने के लिए कि कुछ व्यक्ति पुराने मुद्दों पर नए दृष्टिकोण अपनाने में दूसरों की तुलना में अधिक सक्षम क्यों होते हैं, हेनेसी और अमाबिल (2010) रचनात्मकता को व्यक्तिगत भिन्नताओं की एक अवधारणा के रूप में प्रस्तुत करते हैं। सांस्कृतिक प्रगति को गति देने वाली मोटर की तरह, रचनात्मकता हमें अपनी लंबे समय से चली आ रही मान्यताओं और प्रतिमानों का पुनर्मूल्यांकन करने के लिए प्रेरित करेगी। एक वैकल्पिक परिभाषा के अनुसार, अनावश्यक मान्यताओं को त्यागते हुए नए विचारों को जन्म देने की क्षमता रचनात्मक सोच की एक पहचान है। प्राथमिक विद्यालय में आलोचनात्मक चिंतन कौशल

का महत्व इस तथ्य से स्पष्ट होता है कि अच्छी अध्ययन आदतें शैशवावस्था और प्रारंभिक स्कूली शिक्षा के दौरान विकसित होती हैं और व्यक्ति के जीवन भर में बेहतर होती जाती हैं।

रचनात्मकता का दूसरा नाम अपसारी चिंतन है। अभिसारी चिंतन के विपरीत, यह पूरी तरह से विपरीत है। यदि कोई अभिसारी चिंतन के विशिष्ट मार्ग का अनुसरण करता है, तो वह अंततः सही उत्तर पर पहुँचेगा—वही उत्तर जो अन्य लोगों को मिल सकता है। अभिसारी चिंतन में, व्यक्ति एक पूर्वनिर्धारित प्रक्रिया का पालन करता है, सही समाधान तक पहुँचने के लिए तर्कसंगत विश्लेषण करता है, और फिर विचार क्रिया को समाप्त कर देता है।

दूसरी ओर, रचनात्मक सोच विभिन्न दृष्टिकोणों की खोज कर सकती है, कभी-कभी मानक से हटकर, सतही स्तर से आगे देख सकती है, सोचे-समझे जोखिम उठा सकती है, और सही उत्तर की तलाश में साहसिक यात्राएँ कर सकती है। उत्तेजक, परिवर्तनशील, अनुकूलनीय, रचनात्मक और ग्रहणशील, अपसारी सोच की पहचान हैं। प्रवाह, अनुकूलनशीलता, रचनात्मकता और विस्तार अपसारी सोच के चार आधार हैं।

छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को लंबे समय से उनके शैक्षिक अनुभव का एक महत्वपूर्ण घटक माना जाता रहा है। इससे बच्चे अधिक अध्ययन और सीखने के लिए प्रेरित होते हैं। कोई व्यक्ति नई जानकारी को कितनी अच्छी तरह जानता है और उसका कितना अच्छा उपयोग कर सकता है, यह उसकी योग्यता का मापदंड है। "शैक्षणिक उपलब्धि" शब्द का अर्थ किसी वार्षिक परीक्षा में उच्च अंक या औपचारिक शिक्षा के संदर्भ में किसी विशेष विषय में प्रदर्शित महारत हो सकता है। छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को मापने के सबसे लोकप्रिय तरीके उनकी शैक्षणिक या शैक्षिक आयु, उपलब्धि गुणांक, या किसी विशेष विषय में सफलता गुणांक हैं।

उपलब्धि में छात्र की क्षमता और प्रदर्शन शामिल है; यह बहुआयामी है; यह मानव विकास और संज्ञानात्मक, भावनात्मक, सामाजिक और शारीरिक वृद्धि से गहराई से जुड़ी है; यह बच्चे की संपूर्णता का प्रतिनिधित्व करती है; यह केवल अलग-अलग घटनाओं तक सीमित नहीं है, बल्कि समय के साथ और विभिन्न चरणों में, छात्र की शैक्षिक यात्रा से लेकर उच्चतर माध्यमिक शिक्षा और पेशेवर जीवन तक, प्रकट होती है (स्टाइनबर्गर, 1993)। उपलब्धि अनुभव के माध्यम से अर्जित ज्ञान और क्षमताओं को दर्शाती है, जो किसी विशिष्ट विषय में प्राप्त योग्यता या प्रदर्शन की डिग्री को दर्शाती है।

2. साहित्य की समीक्षा

बागो (2022) ऐसे कई लक्षण हैं जिनका उपयोग यह अनुमान लगाने के लिए किया जा सकता है कि बच्चे स्कूल में, विशेष रूप से माध्यमिक स्तर पर, कितना अच्छा प्रदर्शन करेंगे। इनमें छात्रों की प्रेरणा, उनके शैक्षणिक संस्थानों की गुणवत्ता और सबसे महत्वपूर्ण, उनके परिवारों का प्रभाव जैसी चीजें शामिल हैं। यूके में शोधकर्ताओं ने एकल माता-पिता के बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभावों की जांच करने के लिए दो पारिवारिक मॉडल—पारिवारिक घाटा मॉडल और जोखिम कारक सुरक्षात्मक मॉडल—का उपयोग किया है। अफ्रीका में एक अनुभवजन्य अध्ययन के अनुसार, समान शैक्षणिक बौद्धिक क्षमता होने के बावजूद, एकल-अभिभावक वाले परिवारों के छात्रों को अकादमिक रूप से संघर्ष करने की अधिक संभावना है; हालांकि, संयुक्त राज्य अमेरिका में 15 वर्ष की आयु के लगभग आधे बच्चे एकल-अभिभावक वाले परिवारों में पले-बढ़े हैं।

अनिल कुमार तिवारी (2020) किसी व्यक्ति का भावनात्मक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक स्वास्थ्य, सभी उसके समग्र मानसिक स्वास्थ्य में योगदान करते हैं, जो बदले में उसकी सहानुभूति की क्षमता, विपरीत परिस्थितियों में लचीलापन और सामाजिक और संज्ञानात्मक योग्यता को प्रभावित करता है। कई शोधों के अनुसार, किसी व्यक्ति का तात्कालिक वातावरण उसके कथित और वास्तविक मानसिक स्वास्थ्य दोनों के साथ महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध होता है। जबकि सामाजिक निर्धारक अपने कारणों, गंभीरता और परिणामों के संदर्भ में मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव डालते हैं, वहीं मानसिक स्वास्थ्य बदले में व्यक्तिगत स्वतंत्रता और अपने जीवन के बारे में सही निर्णय लेने की क्षमता पर इसके प्रभावों के माध्यम से सामाजिक निर्धारकों को प्रभावित करता है। मानसिक स्वास्थ्य के सामाजिक-आर्थिक निर्धारकों के अध्ययन का महत्व इससे पता चलता है। तरीके: पटना में, कक्षा 13-17 में नामांकित छात्र एक क्रॉस-सेक्शनल, खोजपूर्ण गुणात्मक शोध के विषय थे। निम्न-आय वाले परिवारों (41.6%) और घर पर केवल एक अभिभावक वाले परिवारों (कुल का 40%) के छात्र प्रभावित हुए। परिणाम: किशोर छात्र अक्सर मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से जूझते हैं। अवसाद के बारे में अभिभावकों और शिक्षकों की जागरूकता बढ़ाने के लिए प्रयास किए जाने चाहिए। यदि अवसाद और उसके प्रभावों का समय रहते पता चल जाए, तो उन्हें कम किया जा सकता है या उलट भी दिया जा सकता है।

बिरिहांजे ऑगस्टीन बागो (2022) ऐसे कई लक्षण हैं जिनका उपयोग यह अनुमान लगाने के लिए किया जा सकता है कि बच्चे स्कूल में, विशेष रूप से माध्यमिक स्तर पर, कितना अच्छा प्रदर्शन करेंगे। इनमें छात्रों की प्रेरणा, उनके शैक्षणिक संस्थानों की गुणवत्ता और सबसे महत्वपूर्ण, उनके परिवारों का प्रभाव जैसी चीजें शामिल हैं। यूके में शोधकर्ताओं ने एकल माता-पिता के बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि

पर प्रभावों की जांच करने के लिए दो पारिवारिक मॉडल—पारिवारिक घाटा मॉडल और जोखिम कारक सुरक्षात्मक मॉडल—का उपयोग किया है।

हिको (2023) इस अध्ययन का उद्देश्य एकल पालन-पोषण और किशोरों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसके प्रभाव के मुद्दे पर साक्ष्य-आधारित सुझाव प्रदान करके साहित्य में एक कमी को पूरा करना था। हमारे शोध में न केवल एकल पालन-पोषण के किशोरों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रत्यक्ष प्रभाव को ध्यान में रखा गया, बल्कि सफलता की आंतरिक प्रेरणा और सामाजिक सहायता प्रणालियों के मध्यस्थ प्रभाव के अप्रत्यक्ष प्रभाव को भी ध्यान में रखा गया। इस सर्वेक्षण में नाइजीरिया के 6 अलग-अलग राज्यों के 12 विभिन्न स्कूलों के 379 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को शामिल किया गया। स्मार्ट पीएलएस की सहायता से, आंशिक न्यूनतम वर्ग संरचनात्मक समीकरण मॉडल का उपयोग करके शोध आँकड़ों का विश्लेषण किया गया। हमारे शोध से पता चलता है कि जिन बच्चों के माता-पिता उनके जीवन में मौजूद नहीं होते, वे शैक्षणिक रूप से प्रभावित नहीं होते। इसके अतिरिक्त, हमने पाया कि किशोरों का शैक्षणिक प्रदर्शन उनके एकल पालन-पोषण के स्तर से प्रभावित होता है, और यह संबंध सामुदायिक समर्थन से नियंत्रित होता है। व्यक्तिगत सफलता प्रेरणा को भी इस संबंध में एक मध्यस्थ चर के रूप में पहचाना गया। बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव एकल-अभिभावक वाले परिवारों में दो-अभिभावक वाले परिवारों की तुलना में अधिक स्पष्ट होता है। समझ में प्रगति के रूप में, हम आत्मनिर्णय सिद्धांत की सराहना करते हैं।

उनाम्बा (2020) इस शोध का उद्देश्य दो अभिभावकों और एकल अभिभावकों वाले घरों में छात्रों के गणितीय प्रदर्शन और उनके शैक्षणिक आत्म-सम्मान के बीच संबंधों की जांच करना था। अध्ययन के उद्देश्यों के अनुसार, दो शोध प्रश्न और दो शून्य परिकल्पनाएं विकसित की गईं और 0.05 के महत्व स्तर पर उनका परीक्षण किया गया। अध्ययन में उपयोग की गई शोध रणनीति एक तुलनात्मक सर्वेक्षण थी। इमो राज्य के ओवेरी नगर परिषद क्षेत्र के कुल 1,267 द्वितीय वर्ष के छात्रों ने अध्ययन की जनसंख्या बनाई। प्रासंगिक डेटा इकट्ठा करने के लिए गणितीय उपलब्धि परीक्षण (MAT) और शैक्षणिक आत्म-सम्मान प्रश्नावली (ASEQ) का उपयोग किया गया था। शैक्षिक मनोविज्ञान और गणित शिक्षा के एक-एक विशेषज्ञ के साथ मापन और मूल्यांकन विशेषज्ञों ने वैधता के लिए परीक्षणों की जांच की।

3. अध्ययन की रूपरेखा

3.1 कार्यप्रणाली

मानव विकास पर शोध करना एक अत्यंत कठिन कार्य है क्योंकि मानव विकास पर किए जाने वाले अध्ययनों में जीव से जुड़े सभी चर प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से विकास को प्रभावित करते हैं। इसलिए परिष्कृत कार्यप्रणाली का उपयोग आवश्यक है और उपकरणों व तकनीकों के चयन से लेकर आँकड़े एकत्र करने की प्रक्रिया तक, हर पहलू पर ध्यान देना आवश्यक है।

3.2 उपकरणों का प्रशासन

अन्वेषक ने प्रत्येक संस्थान का व्यक्तिगत रूप से दौरा किया। संस्थानों की पहचान करने के बाद, विद्यालयों के प्रधानाचार्यों से संपर्क किया गया और उन्हें अध्ययन का उद्देश्य समझाया गया। उनकी सहमति से, शोधकर्ता ने यादृच्छिक संख्या तालिकाओं का उपयोग करके विषयों की पहचान की और विषयों से अनौपचारिक रूप से संपर्क किया गया, उनके बीच संबंध स्थापित किए गए और उन्हें विभिन्न उपकरणों पर प्रतिक्रिया देने के निर्देश दिए गए। परीक्षण प्रशासन, शोध प्रक्रिया के सबसे महत्वपूर्ण चरणों में से एक है क्योंकि सही परीक्षण प्रशासन के अभाव में, विश्वसनीय परिणाम प्राप्त नहीं हो सकते।

3.3 डेटा संग्रह

किसी भी व्यवस्थित और वैज्ञानिक जाँच पद्धति में, आवश्यक प्रकार और आकार के नमूने के वास्तविक चयन की समस्या वास्तव में अत्यंत निर्णायक होती है। पर्याप्त नमूनाकरण डिज़ाइन में कई बातों का ध्यान रखना आवश्यक होता है, जैसे कि जिस जनसंख्या से नमूना लिया जा रहा है उसकी प्रकृति और विशेषताएँ, चुने गए विषय की पहुँच, अन्वेषक के पास समय और संसाधनों की उपलब्धता और आँकड़ों के सांख्यिकीय उपचार की उपयुक्तता आदि। उपरोक्त सिद्धांत को ध्यान में रखते हुए, शोधकर्ता ने निम्नलिखित चरण अपनाए।

चयनित समूह में संवेदी समस्याओं वाले छात्रों की पहचान शिक्षकों की राय पूछकर की जाएगी। मूल्यांकन के लिए मौखिक अधिगम अक्षमता जाँच सूची का उपयोग किया जाएगा। अधिगम अक्षमता वाले शिक्षार्थियों की पहचान के लिए चयनित विद्यालयों के छात्रों का चयन किया जाएगा। -2.00 और उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले छात्रों का चयन किया जाएगा। चयनित समूह में बुद्धिमत्ता मापने के लिए मानक प्रगतिशील मैट्रिक्स का उपयोग किया जाएगा। मानक प्रगतिशील मैट्रिक्स पर 25 प्रतिशत से अधिक अंक प्राप्त करने वाले छात्रों का चयन किया जाएगा।

3.3.1 नमूने और उसके तत्वों का विवरण

वर्तमान अध्ययन के नमूने में परमाणु और के पुरुष और महिला उत्तरदाता शामिल थे संयुक्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की ग्यारहवीं कक्षा में पढ़ने वाले 16 से 18 वर्ष की आयु के परिवार उत्तर प्रदेश के आगरा जिले में इसमें जाति, पंथ, धर्म और परिवार के प्रकार पर ध्यान दिए बिना जनसंख्या के सभी तत्वों को शामिल किया गया।

3.3.2 नमूना चयन

वर्तमान जांच के लिए प्रतिनिधि नमूना निम्नलिखित प्रक्रिया का उपयोग करके चुना गया था।

3.3.2.1 संस्थानों का चयन

प्रतिनिधि नमूना चुनने के लिए सबसे पहले अन्वेषक ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की सूची तैयार की उत्तर प्रदेश के आगरा जिले में मुख्य शिक्षा कार्यालय (सीईओ) आगरा से। कुल 35 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय थे, जिनमें से 24 संस्थानों को चुना गया। चुने गए संस्थान क्षेत्र के उत्तर, दक्षिण, पूर्व और पश्चिम में फैले हुए थे। इन संस्थानों का चयन उद्देश्यपूर्ण प्रतिचयन विधि द्वारा किया गया था। एकल और संयुक्त परिवारों, दोनों से पुरुष और महिला उत्तरदाताओं का चयन किया गया था। इन संस्थानों में नामांकित छात्र लगभग मध्यमवर्गीय परिवारों से आते हैं; क्योंकि कश्मीर घाटी में रहने वाले लोग अधिकतर मध्यम वर्ग के हैं।

3.3.2.2 नमूने का चयन

24 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में ग्यारहवीं कक्षा में पढ़ने वाले 16 से 18 वर्ष की आयु के एकल और संयुक्त परिवारों के छात्र-छात्राओं के समूह में से, सरल यादृच्छिक प्रतिचयन द्वारा चयनित छात्र-छात्राओं का चयन किया गया। इन संस्थानों के छात्रों के अंक कार्यालय अभिलेखों से लिए गए और सांख्यिकी पुस्तकों में दी गई यादृच्छिक संख्या सारणियों का उपयोग किया गया।

इस प्रकार, प्रारंभिक नमूने में 400 लड़के और 400 लड़कियां शामिल हैं, अर्थात कुल नमूना 800 विषय थे।

3.4 प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीकें

शोध के क्षेत्र में आँकड़ों का विश्लेषण वास्तव में एक महत्वपूर्ण कार्य है। विश्लेषण के लिए वैज्ञानिक दृष्टिकोण और विशेषज्ञता की आवश्यकता होती है। हालाँकि, अन्वेषक ने आँकड़ों के विश्लेषण के लिए

अत्यंत बुनियादी मानदंडों को ध्यान में रखा। आँकड़ों के विश्लेषण के लिए उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों का प्रयोग किया गया। अध्ययन के उद्देश्यों की जाँच और औचित्य सिद्ध करने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानात्मक, दोनों प्रकार के सांख्यिकी का उपयोग किया गया।

अध्ययन के उद्देश्यों के अंतर्गत आँकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण किया जाएगा और इस शोध में माध्य, एनोवा, मानक विचलन, टी-परीक्षण और सहसंबंध तकनीकों का उपयोग किया जाएगा। इसमें परिणामों को तालिकाओं के रूप में प्रस्तुत किया जाएगा और जहाँ उपयुक्त होगा, वहाँ स्तंभ आरेखों के माध्यम से परिणामों का चित्रमय निरूपण प्रस्तुत किया जाएगा।

3.4.1 वर्णनात्मक सांख्यिकी

वर्णनात्मक सांख्यिकी प्रेक्षणों के एक विशेष समूह से संबंधित संख्यात्मक आँकड़ों को वर्गीकृत, व्यवस्थित और सारांशित करती है (रविद, आर. 2011)। अंकों के वितरण की प्रकृति का वर्णन करने के लिए कुछ वर्णनात्मक सांख्यिकी की गणना की गई। ये हैं:

- **अर्थ-**औसत मानों की गणना रचनात्मक सोच, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक उपलब्धि के वितरण की केंद्रीय प्रवृत्ति के माप के रूप में की गई थी।
- **माधिका:** विभिन्न अंकों के माधिका मान की गणना अंकों के वितरण की प्रकृति का अध्ययन करने के लिए की गई थी। मानक विचलन: इसकी गणना अंकों में भिन्नता का अध्ययन करने और अन्य विभिन्न गणनाएं करने के लिए की गई थी।
- **Z-स्कोर:** जेड-स्कोर एक प्रकार का मानक स्कोर है जो यह बताता है कि दिया गया स्कोर उस समूह के लिए औसत से कितने मानक विचलन इकाई ऊपर या नीचे है (रैविड, आर.2011)। वर्तमान अध्ययन में, के कच्चे स्कोर को परिवर्तित करने के लिए z मानों की गणना की गई थी। शैक्षणिक उपलब्धियों को एक मानक स्कोर में परिवर्तित करना।
- **तिरछापन:** किसी वितरण को 'तिरछा' तब कहा जाता है जब माध्य और माधिका वितरण में अलग-अलग बिंदुओं पर आते हैं और संतुलन एक तरफ या दूसरी तरफ स्थानांतरित हो जाता है (गैरेट, एच.ई., 2004)।
- **कटौतिसिस:** सामान्य की तुलना में आवृत्ति वितरण के शिखरित नेस या समतलता को संदर्भित करता है (गैरेट, एचई 2004)। इन मानों की गणना विभिन्न चरों के अंकों की सामान्यता का

अध्ययन करने के लिए की गई थी ताकि उच्च परिष्कृत मानों के अनुप्रयोग को सुनिश्चित किया जा सके।

- **आवृत्ति बहुभुज:** वे अंकों के वितरण की प्रकृति के साथ-साथ नमूने के साथ-साथ ब्रह्मांड में माध्य के प्रति उनकी सांद्रता के बिखराव का अध्ययन करने के लिए आकर्षित हुए थे।

3.4.2 अनुमानित सांख्यिकी

अध्ययन की विभिन्न परिकल्पनाओं का परीक्षण करने तथा प्राप्त परिणामों के आधार पर निश्चित निष्कर्ष निकालने के लिए वर्तमान जांच में निम्नलिखित अनुमानात्मक सांख्यिकी का उपयोग किया गया।

- **एनोवा:** सार्थक अंतर ज्ञात करने के लिए 'एफ-वैल्यू' की गणना हेतु विचरण का दो-तरफ़ा विश्लेषण प्रयोग किया गया।
- **'टी'-परीक्षण:** इसकी गणना दो समूहों के माध्य के बीच अंतर ज्ञात करने के लिए की गई थी।
- **पियर्सन का सहसंबंध गुणांक (r):** चरों के बीच संबंध का अध्ययन करने के लिए सहसंबंध गुणांक के मानों की गणना की गई।

सभी सांख्यिकीय तकनीकों को SPSS सॉफ्टवेयर का उपयोग करके नियोजित किया गया।

4. डेटा विश्लेषण

प्रस्तुत शोध कार्य का उद्देश्य एकल एवं संयुक्त परिवारों के बच्चों की रचनात्मक सोच, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक उपलब्धि की तुलना करना तथा एकल एवं संयुक्त परिवारों के बच्चों की रचनात्मक सोच, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध को जानना है। प्रस्तुत शोध कार्य में, आँकड़ों का सांख्यिकीय तकनीकों द्वारा विश्लेषण किया गया है। विभिन्न चरों के नमूनों (पुरुष, महिला, एकल परिवार के बच्चे और संयुक्त परिवार के बच्चे) के माध्यों में सार्थक अंतर जानने के लिए, प्रसरणों का द्वि-मार्गी विश्लेषण (ANOVA) का उपयोग किया गया है। जब 'F' सार्थक पाया जाता है, तो आगे के परीक्षण की आवश्यकता होती है। 't' परीक्षण माध्य युग्म के बीच अंतर के परीक्षण के लिए एक पर्याप्त प्रक्रिया प्रदान करता है (मंगल, एस.के. 2012)। दो चरों के बीच संबंध जानने के लिए, सहसंबंध गुणांक (r) का उपयोग किया जाता है।

4.1 उत्तरदाताओं का जनसांख्यिकीय प्रोफ़ाइल

तालिका 1 आयु (वर्षों में)

आयु	नमूनों की संख्या	प्रतिशत
16 वर्ष	180	30
17 वर्ष	300	50
18 वर्ष	120	20
कुल	600	100

उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि अध्ययन में 16 वर्ष की आयु के छात्रों की कुल संख्या 200 है, 17 वर्ष की आयु के छात्रों की कुल संख्या 200 है, और 18 वर्ष की आयु के छात्रों की कुल संख्या 200 है। छात्रों का कुल योग केवल 600 है। 16 वर्ष की आयु के छात्रों का प्रतिशत क्रमशः 33 है, 17 वर्ष की आयु के छात्रों का प्रतिशत 33 है, और 18 वर्ष की आयु के छात्रों का प्रतिशत 33 है।

तालिका 2 लिंग

लिंग	नमूनों की संख्या	प्रतिशत
पुरुष	300	50
महिला	300	50
कुल	600	100

उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि अध्ययन में कुल छात्रों की संख्या 300 और छात्राओं की संख्या 300 है। छात्रों का कुल योग केवल 600 है। छात्रों का प्रतिशत क्रमशः 50 और छात्राओं का 50 है।

तालिका 3 सामाजिक जाति

सामाजिक जाति	नमूनों की संख्या	प्रतिशत
सामान्य	100	16.6
अनुसूचित जाति	200	33.3
अनुसूचित जनजाति	100	16.6
अन्य पिछड़ा वर्ग	200	33.3
कुल	600	100

तालिका 4 आवसीय क्षेत्र

आवसीय क्षेत्र	नमूनों की संख्या	प्रतिशत
शहरी	300	50
ग्रामीण	300	50
कुल	600	100

उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि अध्ययन में शहरी छात्रों की कुल संख्या 300 और ग्रामीण छात्रों की कुल संख्या 300 है। छात्रों का कुल योग केवल 600 है। छात्रों में पुरुषों का प्रतिशत 50 और महिलाओं का प्रतिशत क्रमशः 50 है।

तालिका 5 शिक्षा

विद्यालय	विद्यार्थी	नमूनों की संख्या	प्रतिशत
सरकार	पुरुष	150	25
	महिला	150	25
निजी	पुरुष	150	25
	महिला	150	25
कुल		600	100

यह पता लगाने के लिए कि क्या एकल और संयुक्त परिवारों के बच्चों के बीच रचनात्मक सोच में सार्थक अंतर है (लिंग और मातृ रोजगार के मुख्य और अंतःक्रियात्मक प्रभाव को ध्यान में रखते हुए), ANOVA का उपयोग किया गया है। वर्गों का योग, माध्य वर्ग ज्ञात किया गया है और F-मानों की गणना तालिका में दर्शाए अनुसार की गई है।

तालिका 6. रचनात्मक सोच के लिए विचरण विश्लेषण (ANOVA)

विचरण का स्रोत	वर्गों का योग	डीएफ	वर्ग मतलब	एफ मूल्य	सिग.
ए (लिंग)	3154.98	1	3154.98	12.48*	0.00
बी (मातृ रोजगार)	952.83	1	952.83	3.76	0.05
ए x बी	60.93	1	60.93	0.24	0.62
अंदर	128424.46	596	252.80		
कुल	132631.0	599			

मुख्य प्रभाव 'A' दो स्तरों (पुरुष और महिला) पर भिन्न लिंग कारक को दर्शाता है। इसने df 1 और 599 के लिए 12.48 का F मान प्राप्त किया है। यह मान 0.01 स्तर (p) पर सार्थक होने के लिए आवश्यक मान से बहुत अधिक है।

अध्ययन में रचनात्मक सोच से जुड़ा दूसरा कारक मातृ रोजगार (एकल परिवार और संयुक्त परिवार) है। मुख्य प्रभाव 'B' मातृ रोजगार (एकल परिवार और संयुक्त परिवार) के कारक को दर्शाता है। यह F मान 3.76, स्वतंत्रता की कोटि 1 और 92 से जुड़ा है। यह मान 0.05 के स्तर पर सार्थक है। इसका अर्थ है कि एकल परिवार वाले छात्र संयुक्त परिवार वाले छात्रों से सार्थक रूप से भिन्न होते हैं।

अंतःक्रिया $A \times B$ दर्शाती है कि मुख्य प्रभाव 'A' और साथ ही मुख्य प्रभाव 'B' रचनात्मक सोच की प्रक्रिया में स्वतंत्र रूप से कार्य करते हैं। अंतःक्रिया $A \times B$ 0.24 के F-मान से संबद्ध है जो नगण्य है। इसका अर्थ है कि बेहतर रचनात्मक सोच के लिए कारक 'मातृ रोजगार' ने कारक 'लिंग' के साथ अंतःक्रिया नहीं की। वर्तमान अध्ययन के निष्कर्ष अक्खानी एट अल (1999) के पूर्व के निष्कर्षों की पुष्टि करते हैं; शेख एंड जहान (2012) ने बताया कि एकल और संयुक्त परिवार के बच्चे रचनात्मक सोच के माप में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न होते हैं। सुनीता एंड मयूरी (2001); सिंह (1989-90) ने भी बताया कि लड़के और लड़कियों में रचनात्मक सोच में महत्वपूर्ण रूप से अंतर होता है। हालांकि, संपत एंड सेल्वाराजग्रागुरु, 1997; स्टेला एंड पुरुषोत्तमन, 1993; क्रिश्चियन, 1983 द्वारा किए गए अध्ययन वर्तमान निष्कर्षों का खंडन करते हैं

हालाँकि, ANOVA हमें पूरे विश्वास के साथ यह नहीं बता सका कि कौन सा समूह दूसरे से श्रेष्ठ है। आगे और परीक्षण की आवश्यकता है, 't' परीक्षण माध्य युग्म के बीच सार्थकता के परीक्षण के लिए एक पर्याप्त प्रक्रिया प्रदान करता है (मंगल, एस.के. 2012)।

तालिका 7. एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों के बच्चों के बीच रचनात्मक सोच में अंतर दर्शाती है

चर	समूह	नहीं।	अर्थ	एसडी	एसईएम	डीएफ	टी	सिग.
रचनात्मक सोच	परमाणु परिवारों के बच्चे	252	123.57	16.62	1.13	510	2.01	0.04

	संयुक्त परिवारों के बच्चे	348	120.67	14.64	0.90			
--	---------------------------------	-----	--------	-------	------	--	--	--

तालिका 7. दर्शाती है कि रचनात्मक सोच के मापन के मामले में एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों के बच्चों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। दो समूहों, एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों के बच्चों के औसत अंक क्रमशः 123.57 और 120.57 के हैं। यह स्पष्ट रूप से दर्शाता है कि एकल परिवारों के बच्चे, एकल परिवारों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। संयुक्त परिवार के बच्चे। इस प्रकार, यह विश्वास के साथ कहा जा सकता है कि रचनात्मक सोच के चरों पर एकल और संयुक्त परिवारों के उत्तरदाताओं के बीच एक स्पष्ट अंतर मौजूद है, क्योंकि गणना की गई टी-मान (2.01) 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण पाई गई है।

यह काफी तर्कसंगत प्रतीत होता है क्योंकि एकल परिवारों के बच्चे प्राथमिक रूप से समझ के इरादे से अध्ययन करने में सक्षम होते हैं, अधिक आत्मविश्वासी होते हैं, प्रभावी निर्णय लेने में सक्षम होते हैं, और विषयों को सीखने में कठिनाई के स्तर को समझने की क्षमता रखते हैं। एकल परिवारों को आर्थिक कठिनाइयाँ नहीं होती हैं और घर पर अच्छी शिक्षा के लिए अनुकूल सुविधाएँ उपलब्ध होती हैं। एकल परिवार अपने बच्चों को समय और अन्य संसाधनों का प्रबंधन करने के लिए उचित मार्गदर्शन सेवाएँ प्रदान कर सकते हैं। वे अपने बच्चों में उच्च उपलब्धि प्रेरणा, सामाजिक व्यक्तित्व लक्षण, समस्या-समाधान मूल्यांकन आदि विकसित करते हैं।

वर्तमान अध्ययन के निष्कर्ष शर्मा (1986) और हॉरवुड एवं फर्ग्यूसन (2000) के पहले के निष्कर्षों की पुष्टि करते हैं, जिसमें बताया गया है कि एकल परिवारों के बच्चे एकाग्रता, समझ और आत्मविश्वास में बेहतर पाए गए। लेकिन अखानी एट अल (1999) के निष्कर्ष कुछ हद तक वर्तमान निष्कर्ष से विरोधाभासी हैं। उन्होंने बताया कि रचनात्मक सोच के कुछ क्षेत्र मातृ रोजगार से प्रभावित होते हैं और कुछ नहीं।

तालिका 8. पुरुष छात्रों, एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों के बीच रचनात्मक सोच में अंतर दर्शाती है

चर	समूह	नहीं।	अर्थ	एसडी	एसईएम	डीएफ	टी	सिग.
रचनात्मक सोच	परमाणु परिवारों के पुरुष छात्र	118	120.54	16.47	1.63	246	1.00	0.31
	संयुक्त परिवारों के पुरुष छात्र	170	118.48	14.58	1.28			

यह अनुमान लगाया गया है कि एकल और संयुक्त परिवारों के पुरुष छात्रों की रचनात्मक सोच में कोई सार्थक अंतर नहीं है। यह स्पष्ट है कि एकल परिवारों के 118 पुरुष छात्रों का माध्य रचनात्मक सोच स्कोर 120.54 है, जो संयुक्त परिवारों के 170 पुरुष छात्रों के माध्य स्कोर 118.48 से थोड़ा अधिक है। इन दोनों समूहों के रचनात्मक सोच के माध्य स्कोर में कोई सार्थक अंतर नहीं है। प्राप्त t-मान (1.00) 0.05 आत्मविश्वास स्तर पर भी नगण्य पाया गया है। इस प्रकार, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि एकल और संयुक्त परिवारों के पुरुष छात्र रचनात्मक सोच के चर पर समान हैं।

एकल और संयुक्त परिवारों की छात्राओं के बीच रचनात्मक चिंतन की तुलना करने के लिए, टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया। माध्य अंक और मानक विचलन ज्ञात किए गए तथा टी-मान की गणना की गई। एकल और संयुक्त परिवारों की छात्राओं के माध्य अंक, मानक विचलन, मानक त्रुटि माध्य और टी-मान रचनात्मक चिंतन तालिका 9 में दिए गए हैं।

तालिका 9 एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों की छात्राओं के बीच रचनात्मक सोच में अंतर दर्शाती है

चर	समूह	नहीं।	अर्थ	एसडी	एसईएम	डीएफ	टी	सिग.
रचनात्मक सोच	परमाणु परिवारों की महिला छात्र	134	126.28	16.35	1.53	262	1.75	0.08
	की महिला छात्र संयुक्त परिवार	178	122.81	14.46	1.25			

तालिका 9. दर्शाती है कि एकल परिवारों और संयुक्त परिवारों की छात्राओं के बीच परिवर्तनशील रचनात्मक सोच के मामले में नगण्य अंतर है। प्राप्त t-मान (1.75) 0.05 आत्मविश्वास स्तर पर भी नगण्य पाया गया।

एकल परिवारों के छात्र और छात्राओं के बीच रचनात्मक चिंतन की तुलना करने के लिए, टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया। माध्य अंक और मानक विचलन ज्ञात करके टी-मान की गणना की गई। एकल परिवारों के छात्र और छात्राओं के माध्य अंक, मानक विचलन, मानक त्रुटि माध्य और टी-मान रचनात्मक चिंतन तालिका 10. में दिए गए हैं।

तालिका 10. एकल परिवारों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच रचनात्मक सोच में अंतर दर्शाती है

चर	समूह	नहीं।	अर्थ	एसडी	एसईएम			सिग.
रचनात्मक सोच	परमाणु परिवारों के पुरुष छात्र	118	120.54	16.47	1.63	212	2.55	0.011

	संयुक्त परिवारों की महिला छात्र	134	126.28	16.3 5	1.53			
--	------------------------------------	-----	--------	-----------	------	--	--	--

एकल परिवार के पुरुष और महिला छात्रों के औसत मूल्य क्रमशः 120.54 और 126.28 हैं। एकल परिवार के पुरुष छात्रों और संयुक्त परिवार की महिला छात्रों के बीच के अंतर 0.05 और 0.01 के स्तर पर सार्थक हैं। एकल परिवार की महिला छात्रों का औसत स्कोर सबसे अधिक है। जबकि एकल परिवार के पुरुष छात्रों के लिए सबसे कम है। इस प्रकार, यह बहुत सुरक्षित रूप से निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि एकल परिवार की महिला छात्रों के पास एकल परिवार के पुरुष छात्रों की तुलना में बेहतर रचनात्मक सोच है। यह काफी तर्कसंगत प्रतीत होता है क्योंकि एकल परिवार की महिला छात्र अपने समकक्षों की तुलना में अपनी पढ़ाई करने में अधिक तत्पर होती हैं और एकल परिवार के पुरुष छात्रों की तुलना में व्यर्थ की देरी, व्याकुलता और टालमटोल से बचती हैं।

महिला छात्र पढ़ते समय अपनी समझ की योजना बना सकती हैं, निगरानी कर सकती हैं और उसे सुधार सकती हैं। इस तथ्य की पुष्टि सुंदरराजन एवं लिली (1991); सूद एवं सुजाता (2006) ने भी की है, जिन्होंने सुझाव दिया कि लड़कियों की रचनात्मक सोच लड़कों से बेहतर होती है। सुनीता एवं मयूरी (2001) ने भी बताया कि लड़के और लड़कियों की रचनात्मक सोच में काफी अंतर होता है। लेकिन सिंह (1989-90); पांडा (1992) के निष्कर्ष वर्तमान निष्कर्ष से विरोधाभासी हैं, उन्होंने सुझाव दिया कि लड़कों की रचनात्मक सोच लड़कियों से काफी बेहतर होती है। क्रिश्चियन (1983); स्टेला एवं पुरुषोत्तम (1993) कोई अंतर नहीं पा सके। उन्होंने बताया कि लड़के और लड़कियों की रचनात्मक सोच समान रूप से अच्छी होती है और उनके बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।

तालिका 11. संयुक्त परिवारों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच रचनात्मक सोच में अंतर दर्शाती है

चर	समूह	नहीं।	अर्थ	एसडी	एसईएम		टी	सिग.
रचनात्मक सोच	पुरुष छात्र संयुक्त परिवार	170	118.48	14.58	1.28	296	2.41	

	Female students of NWM	178	122.88	14.46	1.25			0.016
--	------------------------	-----	--------	-------	------	--	--	-------

रचनात्मक सोच के चर पर संयुक्त परिवारों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। प्राप्त टी-मान (2.41) आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया है। रचनात्मक सोच के चर पर महिलाओं का माध्य मान (122.88) पुरुषों के माध्य मान (118.48) से अधिक है। यह काफी तर्कसंगत प्रतीत होता है क्योंकि लड़कियों में समय और अन्य संसाधनों का प्रबंधन करने की क्षमता होती है, वे पढ़ते समय अपनी योजना बना सकती हैं, निगरानी कर सकती हैं और अपनी समझ को सुधार सकती हैं। परिवार बेटों की तुलना में अपनी बेटियों पर पर्याप्त नियंत्रण और अनुशासन रखते हैं।

5. निष्कर्ष

एकल परिवारों के पुरुष और महिला छात्रों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। एकल परिवारों की छात्राओं का औसत स्कोर सबसे अधिक है, जबकि एकल परिवारों के पुरुष छात्रों का औसत स्कोर सबसे कम है। इस प्रकार, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि एकल परिवारों की छात्राओं की रचनात्मक सोच एकल परिवारों के पुरुष छात्रों की तुलना में बेहतर होती है। संयुक्त परिवारों की छात्राओं का माध्य अंक सबसे अधिक है जबकि संयुक्त परिवारों के छात्र छात्रों का माध्य अंक सबसे कम है। इससे यह स्पष्ट होता है कि संयुक्त परिवारों की छात्राओं की रचनात्मक चिंतन क्षमता उनकी समकक्षों की तुलना में बेहतर है।

संदर्भ

1. बागो, बिरिहान्जे और एक्सटेंशन, किउ प्रकाशन। (2022)। छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर एकल अभिभावकत्व का प्रभाव; बिटेरेको उप-काउंटी, मितूमा ज़िले के चुनिंदा माध्यमिक विद्यालयों का एक मामला। 8. 216-226।
2. अनिल कुमार तिवारी (2020), "पटना, बिहार, भारत के किशोर स्कूली छात्रों की मानसिक स्वास्थ्य स्थिति पर सामाजिक निर्धारकों के बीच सहसंबंध का अध्ययन," इंटरनेशनल जर्नल ऑफ कंटेम्प러리 पीडियाट्रिक्स, तिवारी एके एट अल. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ कंटेम्प러리 पीडियाट्रिक्स, 2020 जुलाई;7(7):1561-1565 <http://www.ijpediatrics.com> p issn 2349-3283 | eissn 2349-3291

3. बिरिहांजे ऑगस्टीन बैगो (2022), "छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में परमाणु पितृत्व का प्रभाव; बिटेरेको उप काउंटी मिटूमा जिले में चयनित माध्यमिक विद्यालयों का एक मामला," बैगो www.iaajournals.org 216 iaa जर्नल ऑफ सोशल साइंसेज (iaa-jss) 8(1):216-226, 2022। Issn: 2636-7289 ©adjournals
4. हिको, मैग्डलीन और एस, अयहान और बेसन, इंजिन। (2023)। एकल पालन-पोषण और छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन। दक्षिण अफ्रीकी शिक्षा पत्रिका। 43. 1-9. 10.15700/saje.v43n4a2297।
5. उनाम्बा, उनाम्बा और कालू ओकवारा और जॉर्जलीन, इबे (2020)। दो और एकल अभिभावक परिवारों के विद्यार्थियों में गणित में शैक्षणिक आत्म-सम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि के स्तरों का तुलनात्मक अध्ययन। मलिकुस्सलाह जर्नल ऑफ मैथमेटिक्स लर्निंग (एमजेएमएल)। 3. 70. 10.29103/एमजेएमएल.v3i2.3172.
6. ब्रायमन, ए. और बेल, ई. (2007). बिज़नेस रिसर्च मेथड्स. ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, यूएसए.
7. चेओवा, जी., अनसोंग, डी., और ओसेई-अकोतो, आई. (2012). घाना में माता-पिता की भागीदारी और शैक्षणिक प्रदर्शन. युवा सुरक्षा शोध संक्षिप्त संख्या 12-42.
8. डोनकोर, ए.के. (2010). घाना में शिक्षा में अभिभावकों की भागीदारी: एक निजी प्राथमिक विद्यालय का मामला. शिक्षा में अभिभावकों के बारे में अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 4(1), 23-38
9. एपस्टीन, जेएल, और सैंडर्स, एमजी (2006)। बदलाव की संभावनाएँ: शिक्षकों को स्कूल, परिवार और सामुदायिक भागीदारी के लिए तैयार करना। पीबॉडी जर्नल ऑफ एजुकेशन, 81(2), 81-120।
10. एपस्टीन, जेएल (2001) स्कूल, परिवार और सामुदायिक साझेदारी, शिक्षकों को तैयार करना और स्कूल में सुधार करना, बोल्डर, सह: वेस्ट-व्यू।
11. एंटिमैन, ए., हॉल, ए. और बंडी, डी. (1999)। ग्रामीण घाना में स्कूल नामांकन पैटर्न: बच्चों की बुनियादी स्कूली शिक्षा तक पहुँच पर स्थान, लिंग, आयु और स्वास्थ्य के प्रभाव का एक तुलनात्मक अध्ययन। तुलनात्मक शिक्षा, 35(3), पृष्ठ 331-349।

12. प्रीबेश, शाना और स्मिथ-कार्सन, जेन और डुफुर, मिकेला और यू, युआनयुआन और मॉर्गन, कैथी (2020)। पारिवारिक संरचना स्थिरता और परिवर्तन, माता-पिता की भागीदारी और शैक्षिक परिणाम। सामाजिक विज्ञान। 9. 229. 10.3390/socsci9120229।
13. लैंग, मार्लोस और ड्रोनकर्स, जाप और वॉल्बर्स, मार्टन (2014)। एकल-अभिभावक परिवार के स्वरूप और बच्चों का शैक्षिक प्रदर्शन एक अंतर-तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य में: एकल-अभिभावक परिवारों में स्कूल की हिस्सेदारी का प्रभाव। स्कूल प्रभावशीलता और स्कूल सुधार। 10.1080/09243453.2013.809773।
14. चेउंग, एडम और पार्क, ह्यूनजून (2016)। हांगकांग में एकल पितृत्व, माता-पिता की भागीदारी और छात्रों के शैक्षिक परिणाम। विवाह और परिवार समीक्षा। 52. 15-40. 10.1080/01494929.2015.1073650।
15. क्यूडिनेरा, रोनालिन और लोमार्डा, एल्पेडियो (2025)। प्राथमिक शिक्षार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों पर माता-पिता के अलगाव का प्रभाव। मनोविज्ञान और शिक्षा: एक बहु-विषयक पत्रिका। 40. 677-689. 10.70838/pemj.400507.