Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education

Vol. IX, Issue No. XVII, Jan-2015, ISSN 2230-7540

स्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि विकसित करने के लिए विभिन्न नीतियों पर एक विश्लेष्णात्मक अध्यन

AN INTERNATIONALLY INDEXED PEER REVIEWED & REFEREED JOURNAL

www.ignited.in

Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. IX, Issue No. XVII, January-2015, ISSN 2230-7540

स्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि विकसित करने के लिए विभिन्न नीतियों पर एक विश्लेष्णात्मक अध्यन

Kamla*

Research Scholar

सारांश:- *हमारे देश की प्रतिस्पर्धात्मकता के लिए छात्र उपलब्धि में सुधार करना महत्वपूर्ण है वैज्ञानिक शोध से पता चलता है कि शारीरिक कक्षा के माहौल में छात्रों की उपलब्धियों को कैसे प्रभावित किया जाता है। हम वैज्ञानिक निष्कर्षों की नींव देते हैं-प्रासंगिक नीति दर्शकों को ध्यान में रखते हुए और कक्षा की डिजाइन की महत्वपूर्ण विशेषताएं निर्दिष्ट करें जो छात्र उपलब्धि में सुधार कर सकती हैं, खासकर सबसे कमजोर छात्रों के लिए यादृच्छिक प्रयोगों से अकादमिक उपलब्धियों पर वर्ग के आकार के प्रभावों के बारे में हालिया साक्ष्य बताते हैं कि छोटे वर्गों के सकारात्मक प्रभाव हैं। हालांकि, इन प्रभावों का निर्माण करने वाले तंत्र के बारे में सबूत कम स्पष्ट है। कुछ विद्वानों ने तंत्र के लिए तर्क दिया है जो कम-प्राप्त करने वाले छात्रों के लिए छोटे वर्गों के अधिक प्रभाव का मतलब होगा।*

हमने अध्ययन किया कि विशिष्ट प्रेरक प्रक्रियाओं को वास्तविक कक्षा सेटिंग्स में प्रभुत्व और प्रदर्शन लक्ष्यों से संबंधित हैं। कक्षा में अभिग्रहण के लक्ष्यों पर जोर देने वाले छात्रों ने अधिक प्रभावी रणनीतियों, पसंदीदा चुनौतीपूर्ण कार्यों का उपयोग करते हुए, कक्षा की ओर एक अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण का उपयोग किया, और एक मजबूत विश्वास है कि सफलता एक प्रयास के बाद से होती है। जो छात्र मुख्य रूप से प्रदर्शन लक्ष्यों को मानते थे, उनकी क्षमता पर ध्यान केंद्रित करने, उनकी क्षमता का नकारात्मक मूल्यांकन करने और क्षमता की कमी के कारण विफलता का श्रेय शामिल था।

----------X----------

प्रस्तावना:-

उपलब्धि लक्ष्य उन्मुखीकरण को स्थिति संबंधी मांगों के एक समारोह के रूप में अलग-अलग माना जाता है, साथ ही साथ सभी व्यक्तियों में भिन्नता है। वास्तव में, पर्याप्त शोध सबूत हैं कि स्थितिगत मांग विशिष्ट लक्ष्यों के महत्व को प्रभावित कर सकती है, जो अनुभूति के अंतर पैटर्न, प्रभावित और प्रदर्शन में होती है। उदाहरण के लिए, जब सामाजिक तुलना मुख्य बना दिया गया है, छात्रों ने अपनी क्षमता पर ध्यान केंद्रित किया है, और इन आत्मविश्वासों में मध्यस्थता प्रदर्शन और सफलता और विफलता के लिए भावनात्मक प्रतिक्रियाएं हैं। इसके विपरीत, जब पूर्ण मानकों, आत्म सुधार, या भागीदारी पर जोर दिया गया है, छात्रों ने अपने प्रयास और कार्य रणनीतियों पर अधिक ध्यान केंद्रित किया है।

विशिष्ट प्रेरक प्रक्रियाओं के साथ अलग-अलग लक्ष्यों के साथ जुड़े कई सबूतों ने प्रयोगशाला अध्ययनों से एकत्रित किया है और चल रही कक्षा सेटिंग्स में अनुसंधान से नहीं। कक्षा स्थितियों में, सूचनात्मक संकेत जो एक लक्ष्य या किसी अन्य पर जोर देने के लिए काम कर सकते हैं, अक्सर मिश्रित होते हैं और समय के साथ असंगत होते हैं। यहां तक कि एक ही कक्षा में छात्रों को डिग्री में भिन्न हो सकता है, जिस पर वे कुछ संकेतों पर ध्यान देते हैं, साथ ही साथ उनकी व्याख्या कैसे करते हैं। ये व्यक्तिगत मतभेद, घर के प्रभावों, पूर्व अनुभवों, या शिक्षकों द्वारा अंतर व्यवहार से हो सकता है। इस प्रकार किसी भी छात्र ने एक स्वामित्व या प्रदर्शन लक्ष्य उन्मुखीकरण को किस हद तक अपनाया है, इस पर निर्भर करता है कि प्रत्येक छात्र खुद के लिए कक्षा की सामाजिक वास्तविकता का निर्माण कैसे करता है

सोच और रणनीतियों के विकास के तरीके के विद्यार्थियों के लिए महत्व जो कि उन्हें सूचनाओं पर कार्रवाई करने, अध्ययन गतिविधियों की योजना बनाने, उनके ध्यान पर नजर रखने और सीखने की प्रेरणा बनाए रखने में मदद कर सकते हैं, कई लोगों द्वारा संबोधित किया गया है।

www.ignited.in

उपलब्धि प्रेरणा के बारे में हाल के शोध में छात्रों के बीच विभिन्न प्रकार के लक्ष्यों की पहचान करने, इन विभिन्न लक्ष्यों के साथ जुड़े प्रेरक प्रक्रियाओं और उन्हें प्राप्त करने वाली स्थितियों पर ध्यान केंद्रित किया गया है। इन लक्ष्यों के उन्मुखताओं के विपरीत कामकाज के रूप में उलझन में शामिल अहंकार शामिल है, जैसा कि सीखने उन्मुख बनाम प्रदर्शन उन्मुख है, और अभिमुखता के रूप में ध्यान केंद्रित बनाम क्षमता केंद्रित है। चूंकि कार्य, शिक्षा, और स्वामित्व के लक्ष्यों और अहंकार, प्रदर्शन और क्षमता के लक्ष्यों के बीच वैचारिक संबंध समान हैं, इन दृष्टिकोणों को एकीकृत किया गया है और इसके बाद क्रमशः महारत और प्रदर्शन लक्ष्यों के रूप में पहचान की जाती है।

एक प्रदर्शन लक्ष्य उन्मुखीकरण के साथ, निर्णय लेने योग्य होने के साथ एक चिंता का विषय है, और एक दूसरे से बेहतर प्रदर्शन करके, या कम प्रयास के साथ सफलता प्राप्त करने के द्वारा सफल होने की क्षमता का प्रमाण दिखाता है। एक प्रदर्शन लक्ष्य क्षमता और मानकीकृत उच्च परिणामों का मूल्यांकन करता है एक स्वामित्व लक्ष्य के साथ, महत्व नए कौशल विकसित करने के लिए संलग्न है खुद को सीखने की प्रक्रिया महत्वपूर्ण है, और महारत की प्राप्ति को प्रयास पर निर्भर के रूप में देखा जाता है।

इस अध्ययन में, हमने सामान्य सीखने की रणनीतियों पर ध्यान केंद्रित किया, जिन्हें कई संदर्भों पर लागू किया जा सकता है और यह ज्ञान डोमेन भर में सीखने को बढ़ाने चाहिए। इस प्रकार की सीखने की रणनीति समय, एकाग्रता, प्रयास और समझ को नियमन और मॉनिटर करने के लिए काम करती है और जो दूसरों ने समर्थन रणनीतियों, आत्म निर्देशों और आत्म-निगरानी या रणनीतिक सोच को बुलाया है उससे संबंधित हैं। यद्यपि इन रणनीतियों के बारे में छात्रों के ज्ञान या जागरूकता पर काफी शोध किया गया है, लेकिन इस बात पर थोड़ा ध्यान दिया गया है कि सीखने के संदर्भ में इन रणनीतियों के छात्रों के वास्तविक उपयोग को कैसे प्रभावित होता है।

कम उपलब्धि दृढ़ता से है - परन्तु सार्वभौमिक नहीं - गैरकानूनी से जुड़े। यह विभिन्न तरीकों से काम करता है, उनमें से कुछ गरीबी से जुड़े हुए हैं - इसके परिचर्या पर जोर दिया गया है, गरीब आवास, यहां तक कि खराब पोषण और स्वास्थ्य - और सामाजिक वर्ग। एक प्रमुख कारक है 'होम लर्निंग एन्वायरमेंट': माता-पिता अपने बच्चों को पढ़ते हैं, घर की पुस्तकों की संख्या, जिनके लिए माता-पिता अपने बच्चों की शिक्षा को स्कूल में और बाहर (सिल्वा एट अल।, 2004) का समर्थन करते हैं। अध्ययन में कहा गया है, गृह सीखने का वातावरण केवल सामाजिक वर्ग और अभिभावकीय शिक्षा के स्तर जैसे कारकों से जुड़ा था, और माता-पिता ने अपने बच्चों के साथ क्या किया, उनकी अपनी पृष्ठभूमि या परिस्थितियों के मुकाबले अधिक महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता था। इससे भी अधिक दृढ़ता से: 'प्राथमिक आयु वर्ग में, माता-पिता की भागीदारी के विभिन्न स्तरों के कारण स्कूलों की गुणवत्ता में भिन्नता से जुड़े मतभेदों की तुलना में बहुत बड़ा प्रभाव है। सभी सामाजिक वर्गों और सभी जातीय समूहों (डीसफोरगेस और अबोचैर, 2003) में प्रभाव का स्तर स्पष्ट है। माता-पिता का महत्वपूर्ण प्रभाव कई अध्ययनों में देखा जाता है, खासकर बच्चों को जल्दी नुकसान का सामना करने में मदद करने के लिए।

सामाजिक वर्ग का प्रभाव स्पष्ट रूप से अन्य शोध में उभर आता है। शैक्षिक प्रदर्शन को तीन साल की उम्र में बच्चों में मापा संज्ञानात्मक कारकों के साथ दृढ़ता से जोड़ा गया है; 'प्रोफेशनल' माता-पिता (फेनस्टीन, 2003) के बच्चों की तुलना में संज्ञानात्मक defi cits 'मैनुअल' माता-पिता के बच्चों में ज्यादा सामान्य पाया गया है। भाषा विकास एक और कारक है: एक पेशेवर-कक्षा वाले घर में एक छोटा बच्चा हर दिन एक घर में एक बच्चे द्वारा सुनाई गई शब्दों की संख्या की तुलना में तीन गुना अधिक सुनता है जहां माता-पिता निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के होते हैं; ऐसे घर के माता-पिता भी पेशेवर माता-पिता से कम अपने बच्चों के साथ मौखिक रूप से बातचीत करते हैं। धीमी भाषा के विकास के बाद समझ और सीखने को ख़राब हो सकता है, यहां तक कि संख्यात्मकता के अधिग्रहण (क्लीग और गिन्सबोर्ग, 2006)।

शिक्षा एक गतिविधि या प्रक्रिया है, जो किसी व्यक्ति के व्यवहार को सहज रूप से मानव व्यवहार (तनेजा, 2003, पी। 9) में बदलती है। इस परिभाषा से पता चलता है कि शिक्षा का उद्देश्य अनुशासन खोजना और साथ ही साथ सामाजिक गतिविधि के लिए मनुष्य को तैयार करना है। इस वजह से, शिक्षा जिसके माध्यम से बुनियादी जरूरतों (भोजन, आश्रय और कपड़े) प्रदान की जाती हैं, समाज के अस्तित्व के लिए आवश्यक है|

इस अध्ययन में छात्रों के अध्ययन सम्बन्धों की जांच के माध्यम से परीक्षण के माध्यम से मापा गया छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि के बढ़ते महत्व को संबोधित किया। तो एक सवाल यह है कि यह कारक अकादमिक उपलब्धि से संबंधित है या नहीं? यह संबंध के लिए खोज करने का एक प्रयास था।

शिक्षण प्राप्त करने के प्रोत्साहन में शिक्षक का योगदान:-

भारत में दुनिया के स्कूलों का सबसे बड़ा नेटवर्क है। पिछले पांच दशकों के दौरान सिस्टम ने संस्थानों और नामांकन के मामले में आकार में कई गुना बढ़े हैं। कुछ लोग कहते हैं कि भारतीय शिक्षा प्रणाली की प्रकृति एक अभिजात वर्ग प्रणाली से बड़े पैमाने पर शिक्षा प्रणाली में स्थानांतरित हुई है। उदाहरण के लिए, 1950 में

प्राथमिक विद्यालयों की संख्या 200,000 थी, जो वर्तमान में 600,000 से अधिक है। यदि एक को हाल के वर्षों में विकसित हुए वैकल्पिक स्कूलों की संख्या को ध्यान में रखना था और ऊपरी प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों में शामिल हैं, तो नेटवर्क में दस लाख से अधिक स्कूल हैं।

परंपरागत रूप से, विद्यालय की शिक्षा ने आजादी के बाद के समय में बहुत महत्व हासिल किया और इस प्रणाली के विस्तार के साथ ही, स्कूल के शिक्षकों की भूमिका भी एक महत्वपूर्ण परिवर्तन हुआ। स्कूलों की विस्तार प्रणाली का एक महत्वपूर्ण परिणाम, बढ़ते नामांकन और सामूहिक चरित्र प्राप्त करने के साथ, स्कूल प्रबंधन की जटिलता में वृद्धि हुई है। आईसीटी और ज्ञान क्रांति जैसे प्रौद्योगिकी के विकास की गति को बदलकर शिक्षक की नौकरी से ज्यादा मांग की गई है। उन्हें आवश्यक हैं और आईसीटी के लिए नई भूमिकाएं और जिम्मेदारियों को एक अनौपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा की सेटिंग में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार और शिक्षार्थियों द्वारा शिक्षा तक पहुंच बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। (गोविंदा, 2002) सिस्टम शिक्षक और प्रमुख शिक्षकों से नए ज्ञान और कौशल की मांग करता है। यह छात्र जनसंख्या में उभरती विविधता का उत्तर देने के लिए स्कूल के स्तर पर अधिक क्षमता की मांग करता है और जो शिक्षण व्यवसाय में प्रवेश कर रहे हैं असल में, सिस्टम की विशेषताओं में बदलाव ने स्कूल के शिक्षक की भूमिका भी उतनी ही अधिक महत्वपूर्ण बनायी है जितनी पहले की थी। क्या राज्य है, जो देश में शिक्षा का प्रमुख प्रदाता है, बदले हुए वास्तविकता का जवाब दिया? क्या शिक्षक अधिक सशक्त हो गया है? उभरती चुनौतियों का सामना करने के लिए शिक्षक को तैयार करने के लिए पर्याप्त प्रयास किए गए हैं? भारत की स्थिति, भूमिकाओं और शिक्षकों के कार्य और प्रमुख शिक्षकों के संबंध में वर्तमान वास्तविकता क्या है? और हम इस चुनौती से कैसे निकल सकते हैं? ये कुछ ऐसे मुद्दे हैं जिन पर विशेष ध्यान देने की जरूरत है, जब देश एक ज्ञान केंद्र बनने के लिए आगे बढ़ रहा है और ऐसी प्रक्रिया में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का निर्धारण हो गया है।

जीवन की पसंद और गुणवत्ता में सुधार, शिक्षा को सामाजिक और आर्थिक उत्पादकता में सुधार, और सशक्तिकरण की प्रक्रिया शुरू करने और संसाधनों के पुनर्वितरण की प्रक्रिया में भूमिका की भूमिका पिछले पांच वर्षों के अनुसंधान में अच्छी तरह से प्रलेखित है। "14 वर्ष की आयु पूरी होने तक सभी बच्चों के लिए नि: शुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने की भारत की प्रतिबद्धता के बावजूद और गुणवत्ता में पर्याप्त सुधार के साथ प्राथमिक शिक्षा (यूईई) और मिलेनियम डेवलपमेंट लक्ष्य (एमडीजी) के सार्वभौमिकरण को प्राप्त करने के बावजूद, स्कूली शिक्षा के औसत साल कम से कम तीन वर्षों में कम रहा 35 मिलियन बच्चों के बारे में अभी भी स्कूल से बाहर होने का अनुमान है और लड़कियों और अन्य वंचित वर्गों का प्रतिशत इन बच्चों के मुकाबले अधिक है।

वर्तमान में राष्ट्रीय, राज्य और जिला स्तर पर विभिन्न राज्य प्रायोजित प्रयास पूरे भारत में चल रहे हैं, जो कि यूईई और एमडीजी की गति में तेजी लाने का लक्ष्य है। कुछ क्षेत्रों में, गैर-सरकारी संगठनों और नागरिक समाज के अन्य प्रतिनिधियों द्वारा उल्लेखनीय लघु-स्तरीय पहल, राज्य-प्रायोजित प्रयासों के पूरक हैं।

बेहतर प्राप्ति के साथ यूईई और एमडीजी के लक्ष्य की प्राप्ति और स्थिरता के लिए एक प्रणाली-व्यापक परिवर्तन महत्वपूर्ण है। प्राथमिक शिक्षा प्रणाली में सेवाओं की गुणवत्ता, प्रभावशीलता और दक्षता में सुधार के बिना बेहतर पहुंच और बढ़ी हुई भागीदारी, ड्रॉप-आउट दर और बढ़ी हुई शिक्षा उपलब्धियों के उद्देश्यों को पूरा नहीं किया जा सकता है। संगठनात्मक ढांचे, प्रक्रियाओं और प्रथाओं ने पूरे सिस्टम की प्रभावशीलता को बड़ी हद तक निर्धारित किया है, जिसमें अंतिम उत्पादन और अंतिम लक्ष्यों की उपलब्धि शामिल है। कुछ पहल जो विशेष रूप से शैक्षणिक और प्रबंधन प्रक्रियाओं के विकास पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं, और इस प्रणालीगत परिवर्तन के उत्प्रेरक और हर्बिंगर्स के रूप में कार्य करने का इरादा है।

उपलब्धियों को समेकित करने, अंतराल की पहचान करने और भविष्य के लक्ष्यों को निर्धारित करने के लिए प्राथमिक शिक्षा में महत्वपूर्ण प्रबंधकीय और जवाबदेही मुद्दों का स्टॉक लेने की आवश्यकता है कुछ पहल पहले से ही लागू किए जा चुके हैं और कुछ राज्यों में संस्थागत सुधारों की शुरूआत के छिटपुट प्रमाण हैं। हालांकि, उपलब्ध साहित्य परियोजना या कार्यक्रमों द्वारा किए गए गतिविधियों और हस्तक्षेपों या कुछ क्षेत्रों में पृथक उदाहरणों तक सीमित हैं। यहां तक कि इन कार्यक्रमों, या अन्य छोटी पहलों द्वारा शुरू की गई हस्तक्षेप और प्रक्रियाओं का शायद ही कभी एक प्रणाली-व्यापक परिवर्तन के दृष्टिकोण से मूल्यांकन किया गया है। इसलिए, प्रारंभिक शिक्षा में कक्षा कक्षा प्रबंधन के संदर्भ में मौजूदा भूमिका और शिक्षक की जिम्मेदारी, प्राथमिक रूप से प्राथमिक शिक्षा में, यूईई और एमडीजी के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए भविष्य की कार्रवाई का निर्धारण करना आवश्यक था और इसके स्तर को बढ़ाया गया था प्रणालीगत प्रभावशीलता इसके अलावा, अन्य सेक्टरों में स्थानीय स्वशासन और ग्रामीण विकास जैसे अन्य उपायों का

प्रारंभिक शिक्षा प्रबंधन पर सीधे प्रभाव पड़ा है और पिछले कुछ वर्षों में इस संबंध में तेजी से बदलाव हुए हैं। प्राथमिक शिक्षा प्रणाली को समझने और उसकी समीक्षा करने के लिए भी इस तथ्य के बारे में ध्यान रखना चाहिए। (झा, बाक्सी और सक्सेना, 2001)।

शैक्षिक उपलब्धि:-

भारतीय समाज एक श्रेणीबद्ध ग्रस्त समाज है जाति के संदर्भ में, इसे चार व्यापक श्रेणियों में वर्गीकृत किया जा सकता है, अर्थात् : ऊपरी जाति, अन्य पिछड़ा जाति)ओबीसी(, अनुसूचित जाति)एससी (और अनुसूचित जनजाति) एसटी(। भारतीय समाज में अनुसूचित जनजाति और अनुसूचित जातियों को शैक्षणिक उपलब्धि, व्यक्तित्व आदि में ठंड सहित विभिन्न प्रकार के दुःखों का सामना किया गया है। विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि और शैक्षिक प्राप्ति का अध्ययन किया गया है। उनमें से बहुत से माता-पिता की शिक्षा और व्यवसाय)अकिंसान्या एट अल। 2011) पर ध्यान केंद्रित किया गया है। पिता की कमाई अपने बच्चों की शैक्षिक प्राप्ति से जुड़ी हुई है रोथमान)2004) ने पाया कि बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धियों से जुड़े सबसे महत्वपूर्ण कारक नस्ल और जातीयता लेकिन माता-पिता के शैक्षणिक स्तर, अभिभावकीय व्यावसायिक स्थिति आदि नहीं हैं।

स्वयं अवधारणा बच्चे के विकास में एक महत्वपूर्ण धारणा है हाल के वर्षों में, आत्म-अवधारणा और किशोरावस्था के अध्ययन में नए सिरे से रूचियों ने स्वयं-अवधारणा के बारे में शिक्षित होने के लिए शिक्षकों का नेतृत्व किया है विभिन्न शोधकर्ताओं ने स्वयं को विभिन्न तरीकों से अवधारणा परिभाषित किया है। यह मूल्य के रूप में परिभाषित किया गया है कि एक व्यक्ति अपने विशेष गुणों, गुणों, क्षमताओं और कार्यों पर स्थित है। शैक्षिक सेटिंग्स के भीतर स्वयं अवधारणा के महत्व को कई विद्वानों द्वारा संबोधित किया गया है। यह सीखा विश्वासों, दृष्टिकोणों और विचारों की एक जटिल, संगठित और गतिशील प्रणाली की संपूर्णता है जो प्रत्येक व्यक्ति अपने निजी अस्तित्व के बारे में सच मानता है। फ्रैंकन)2004) ने कहा कि स्वयं-अवधारणा संभव स्वयं को जन्म देती है और यह व्यवहार के लिए प्रेरणा बनाता है कुछ शोध भारत में इस क्षेत्र में भी किए गए हैं और विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा स्वयं-अवधारणा के विभिन्न परिभाषाएं भी दी गई हैं। सरस्ववत और गौर) 2001) स्व-अवधारणा को स्वयं के रूप में देखने, भावना और व्यवहार की ओर देखने के व्यक्ति के तरीके के रूप में वर्णित है। अहलूवालिया) 200 9) के अनुसार स्वयं की अवधारणा एक व्यापक और संपूर्ण क्षेत्र है जो बड़े पैमाने पर व्यक्तित्व का प्रतिनिधित्व कर सकता है और जो पूरे जीवन की दिशा देता है स्व-अवधारणा की तरह, छात्र की शैक्षिक उपलब्धि और शैक्षिक प्राप्ति का अध्ययन विभिन्न ढांचे के भीतर किया गया है। शैक्षिक उपलब्धि हमेशा शैक्षिक अनुसंधान का केंद्र रहा है और शिक्षा का एक प्रमुख उद्देश्य है। बच्चे के शैक्षणिक विकास शिक्षा का प्राथमिक और सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्य बना हुआ है)बाला, 2011)। यह प्रतिस्पर्धी दुनिया में बच्चे के भविष्य का एक सूचकांक बन गया है। अब-एक दिन, बच्चों को उनकी अकादमिक उपलब्धियों के बारे में अधिक से अधिक चिंतित होते जा रहे हैं और साथ ही, ऐसे छात्र भी हैं जो चमकदार हो सकते हैं लेकिन उनके घरों में अच्छी शिक्षा के साथ-साथ स्कूलों के अच्छे प्रदर्शन के बावजूद खराब प्रदर्शन भी कर सकते हैं। विद्यार्थियों की खराब अकादमिक उपलब्धि में योगदान करने वाले कारकों में कम उपलब्धि प्रेरणा)मुओला, 2010) है। उपलब्धि प्रेरणा का उपयोग शैक्षणिक कार्य में सफलता की उपलब्धि के प्रति छात्र की आवश्यकता या ड्राइव के लिए किया जाता है। स्लावन)2006) के अनुसार, उपलब्धि प्रेरणा है जो एक हो जाता है, एक जा रहा रहता है और यह निर्धारित करता है कि कोई कहां जाना है। एक बहुत कुछ शोध में पाया गया है कि उपलब्धि प्रेरणा में उच्च विद्यार्थियों को अकादमिक उपलब्धि के स्तर में वृद्धि होने की संभावना है और कम छोड़ने की दर कम है। जीसिंद)2000) के अनुसार, उपलब्धि प्रेरणा शैक्षणिक कार्य में सफल होने के लिए स्वयं निर्धारण के रूप में देखी जा सकती है। कई अध्ययनों ने प्रेरणा और शैक्षिक उपलब्धि और सफलता के बीच सकारात्मक संबंधों की सूचना दी है। ऐसे कई कारक हैं जो लिंग, जातीयता, सामाजिक वर्ग आदि जैसे किशोरों में स्वयं-अवधारणा के विभिन्न स्तरों को प्रभावित करते हैं। इसके अलावा, कई चर पर ध्यान केंद्रित करने के लिए निर्णायक महत्व है जिसमें लिंग, जाति, पिता की शिक्षा का निम्न स्तर शामिल है, पिता का व्यवसाय आदि जो स्वयं-अवधारणा, अकादमिक उपलब्धि और उपलब्धि प्रेरणा में योगदान दे सकते हैं। यद्यपि सामाजिक वर्ग शैक्षिक उपलब्धियों का सबसे मजबूत भविष्यवाणी है, लेकिन यह अन्य कारकों, विशेष रूप से लिंग और जातीयता के साथ जटिल तरीकों में शामिल है। आयु और लिंग में विभिन्न स्वयं-अवधारणा आयामों के साथ विभेदक संबंध थे।

छात्र उपलब्धि विकसित करने के लिए कक्षाएं डिजाइनिंग स्ट्रक्चरल सुविधाएं:-

नेशनल सेंटर फॉर एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स के मुताबिक, आधे से ज्यादा सार्वजनिक स्कूलों ने अपने स्कूल की इमारतों में पैसा खर्च करने की जरूरत बताई है ताकि उन्हें अच्छी स्थिति में लाया जा सके। सबसे अधिक सूचित संरचनात्मक अपर्याप्तता में खिड़कियां, नलसाजी, और तापमान विनियमन / वेंटिलेशन शामिल हैं। जिन स्कूलों में बच्चों को मुफ्त या कम दोपहर के

भोजन पर उच्च एकाग्रता की सेवा होती है, वे संरचनात्मक अपर्याप्तताओं की रिपोर्ट करने की अधिक संभावना रखते थे। अपर्याप्त विद्यालय सुविधाएं खराब परीक्षा के स्कोर से संबंधित हैं, यहां तक कि जब खाते में (सामाजिक रूप से नियंत्रित करने के लिए) सामाजिक आर्थिक स्थिति और छात्रों के नस्लीय श्रृंगार लेने पर ध्यान दिया जाता है। एक अध्ययन को संरचनात्मक स्थिति और वायोमिंग में छात्र के प्रदर्शन के बीच इस रिश्ते को नहीं मिला; हालांकि, एक कारण यह हो सकता है कि संरचनात्मक स्थितियों का मूल्यांकन किया गया। यह सुझाव दिया गया है कि शैक्षणिक उद्देश्यों के साथ संरचनात्मक स्थितियों का आकलन करना, संरचनात्मक गुणवत्ता के इंजीनियरिंग आकलन के मुकाबले छात्र के प्रदर्शन का बेहतर भविष्यवाणी है। प्रत्येक ढांचागत पहलू के लिए, हम साक्ष्य और नोट अपवाद या आकस्मिकताओं की गंभीर समीक्षा करते हैं जहां प्रासंगिक।

प्रकाश - अपने कक्षाओं में और अधिक प्राकृतिक प्रकाश (यानी, दिन के उजाले) के सामने आने वाले छात्र कम प्राकृतिक प्रकाश के सामने आने वाले छात्रों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। जो छात्र अपने कक्षा में दिन के उजाले की एक बड़ी राशि के संपर्क में थे, उन छात्रों की तुलना में उच्च गणित और पढ़ाई स्कोर थे जो कक्षा में कम दिन का प्रकाश (स्कूल जिले के आधार पर 2% - 26% अधिक) के संपर्क में थे, यहां तक कि सांख्यिकीय रूप से नियंत्रित करने के बाद भी। छात्र आबादी विशेषताओं जैसे सामाजिक आर्थिक स्थिति और दौड़ नेशनल सेंटर फॉर एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स (अलेक्जेंडर और लुईस, 2014) के अनुसार, स्थायी भवनों वाले 16% स्कूल और अस्थायी (यानी, पोर्टेबल) इमारतों वाले 28% स्कूलों में प्राकृतिक प्रकाश होता है जो असंतोषजनक या बहुत असंतोषजनक होता है हालाँकि कक्षाओं में अधिक दिन का प्रकाश शामिल करना फायदेमंद हो सकता है, यह दृश्य सावधानी और तापमान बढ़ने से बचने के लिए सावधानी से किया जाना चाहिए।

तापमान - सीखने के लिए इष्टतम तापमान सीमा 68 डिग्री और 74 डिग्री के बीच होती है सीखने पर तापमान के प्रभाव पर एक प्रयोग में पुरुष अंडरग्रेजुएट्स ने शब्द संघों के एक परीक्षण पर सबसे अच्छा प्रदर्शन किया, जब उन्होंने 72 डिग्री रूम में उन संगठनों को सीखा, और काफी खराब प्रदर्शन किया क्योंकि तापमान दोनों दिशाओं में अधिक चरम हो गया।

योग्यता - सभी छात्रों के लिए पर्याप्त संरचनात्मक गुणवत्ता सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है और विशेष रूप से विकलांग छात्रों के लिए है। उदाहरण के लिए, सुनवाई हानि वाले छात्रों को विशेष रूप से कठिन पृष्ठभूमि के शोर से शिक्षक के शब्दों को भेद करना मुश्किल हो सकता है। एक अध्ययन ने कक्षा भौतिक वातावरण (जैसे ध्वनिक गुणवत्ता, बैठने की व्यवस्था, दृश्य उत्तेजना और कक्षा संगठन) को संशोधित कर दिया, बहरे और श्रम सुनने वाले छात्रों के लिए शैक्षिक सगाई में सुधार हुआ, हालांकि यह अंतर नहीं फैल सकता है ।

एक बार स्कूलों ने न्यूनतम संरचनात्मक स्थितियों को हासिल किया है, क्या छात्रों को सफल होने की जरूरत है? मनोविज्ञान और शिक्षा के क्षेत्र में काम करने से पर्यावरण संबंधी सुविधाओं के महत्व को प्रदर्शित किया गया है जो कि हम प्रतीकात्मक कक्षा का कार्य करते हैं। इन प्रतीकों में दीवार की सजावट और ऑब्जेक्ट शामिल हैं जो कक्षाओं में प्रदर्शित होते हैं। तुच्छ विवरण से दूर होने से, ये सुविधाएं कक्षा संस्कृति के प्रभाव को प्रभावित करती हैं।

उपसंहार:-

यद्यपि वर्षों में कक्षा के माहौल पर व्यापक शोध किया गया है, लेकिन इस शोध में से अधिकांश ने छात्र उपलब्धि पर परिणाम के उपाय के रूप में ध्यान केंद्रित किया है। छात्रों को अपनी पूरी क्षमता के बारे में जानने के लिए, वैज्ञानिक सबूत बताते हैं कि कक्षा पर्यावरण न्यूनतम संरचनात्मक गुणवत्ता का होना चाहिए और इन संकेतों में संकेत मिलता है कि सभी छात्र शिक्षार्थी मूल्यवान हैं बेशक, कक्षाओं का नया स्वरूप शैक्षिक प्राप्ति, जैसे पाठ्यचर्या के विकास और शिक्षक प्रशिक्षण को बढ़ावा देने वाले बड़े कारकों के एक सेट के संदर्भ में विचार किया जाना चाहिए।

यदि अकादमिक विफलता को जमीनी और मानकों में सुधार किया जाना है, तो यह अटलांश्य है कि प्राथमिक स्तर के विद्यालयों को प्रासंगिक मूल्य और उत्तेजक शैक्षणिक वातावरण प्रदान करना चाहिए। छात्रों को विवादित नहीं होना चाहिए, लेकिन उन शिक्षकों से प्रोत्साहित किया जाना चाहिए जिनके साथ वे प्रतिष्ठित बौद्धिक समन्वय स्थापित कर सकें जो अध्ययन की आदतों को बेहतर बनाने में मदद करेगी।

संधर्व ग्रन्थ सूची

Ahluwalia, S. P. (2009). “Manual for Children’s Self Concept Scale”, National Psychological Corporation, Agra.

Akinsanya, Omolade O., Ajayi, Kassim O. and Saloni, Modupe O. (2011). “Relative Effects of Parents’ Occupation, Qualification and Academic Motivation of Wardson Students’ Achievement in Senior Secondary

School Mathematics in Ogun State", British Journal of Arts and Social Sciences, Vol.3, No.2, pp. 242-252.

Alexander, D., & Lewis, L. (2014). Condition of America's public school facilities: 2012-13 (NCES 2014-022). Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

Ames, C, & Archer, J. (2007). Mothers' belief about the role of ability and effort in school learning. Journal of Educational Psychology, 18, pp. 409-414.

Bala, S. (2011). "Influence of Parental Education and Parental Occupation on Academic Achievement of Students", International Referred Research Journal, 3, 30.

Barry J. (2006). The Effect of Socio-Economic Status on Academic Achievement. A research for Bachelor of Arts, Wichita State University.

Cassen, R. and G. Kingdon (2007). Tackling Low Educational Achievement, Joseph Rowntree Foundation Report.

Clegg, J. and Ginsborg, J. (2006). Language and Social Disadvantage. Chichester: Wiley.

Desforges, C. and Abouchaar, A. (2003). The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustments: A Literature Review, Research Report 443. London: DfES

Dweck, C. S., & Elliott, E. S. (2004). Achievement motivation. In P. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), Handbook of child psychology (Vol. 4, pp. 643-691). New York: Wiley.

Elliott, E. S., & Dweck, C. S. (2008). Goals: An approach to motivation and achievement. Journal of Personality and Social Psychology, 54, pp. 5-12.

Feinstein, L. (2003). 'Inequality in the early cognitive development of children in the 1970 cohort', Economica, Vol. 70, No. 277, pp. 73–98

Franken, R. 2004. "Human motivation (3rd ed.)". Pacific Grove, CA: Books/ Cole Publishing Co.

Gesinde, A. M. (2000) - Motivation in Z.A.A. Omideyi (ed.) Fundamental of Guidance and Counseling, Kanead Publishers; Ibadan.

Guardino, C., & Antia, S. D. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 17, 518-533. doi:10.1093/deafed/ ens026

Jyotsna Jha, K. B. C. Saxena and C. V. Baxi (2001). Management Processes in Elementary Education: A Study of Existing practices in selected states in India.

Maehr, M. L., & Nicholls, J. G. (2000). Culture and achievement motivation: A second look. In N. Warren (Ed.), Studies in crosscultural psychology (Vol. 3, pp. 221-267). New York: Academic Press.

Mishra BC, Danga PK (2005). Student/ School Achievement (Causes and Cure). New Delhi: Discovery Publishing House.

Muola, J. M. (2010). "A study of the relationship between academic achievement motivation and home environment among standard eight pupils", Educational Research and Reviews, Vol.5(5), pp. 213-217.

R. Govinda (2002). Project Report on School Management in India, Supported by NIEPA and ANTRIEP, 2002 SSA guidelines, Govt. of India, 2002.

Rothman, J. M. 2004 "A study of Factors Influencing Attitudes towards Science of Junior High School Students: Mexican-American pupils", Journal of Research in Science Teaching, 66 (1), pp. 40 -54.

Saraswath, R. K. and Gaur, J. S. 2001 "Approaches for the measurement of self-concept: An introduction", Indian Educational Review, 16 (3), pp. 114-119.

Sawar M, Bashir M, Khan NM, Kahn SM (2009). Study-orientation of High and Low Academic achievers at Secondary level in Pakistan. http://www.academicjournals.org/ERR, April. Educ. Res. Rev. 4(4): pp. 204-207.

Slavin, R.E. (2006). "Educational Psychology: Theory and Practice (8th ed.)". Boston: Pearson.

Sylva, K., Melhuish, E.C., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. and Taggart, B. (2004). The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Technical Paper 12 – The Final Report: Effective Pre-School Education. London: DfES/Institute of Education, University of London.

Taneja VR (2003). Socio-Philosophical Approach to Education. New Delhi: Atlantic Publishers and distributors.

Corresponding Author

Kamla*

Research Scholar

E-Mail – kamla.sandeep031@gmail.com