Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 13, Issue No. 2, July-2017, ISSN 2230-7540

महिलाओं के विकास में कौशल शिक्षा की भूमिका

Niharika Kumari*

Assistant Professor in Education, SMTTC, Ranchi

सार – महिलाओं की शिक्षा समाज में स्थिति के परिवर्तन का सबसे शक्तिशाली साधन है। शिक्षा भी परिवार के भीतर स्थिति में सुधार के साधन के रूप में असमानताओं और कार्य में कमी लाती है। सभी स्तरों पर महिलाओं की शिक्षा को प्रोत्साहित करने और ज्ञान और शिक्षा प्रदान करने में लिंग पूर्वाग्रह को कम करने के लिए, राज्य में विशेष रूप से महिलाओं के लिए भी स्कूल, कॉलेज और विश्वविद्यालय स्थापित किए। अगर आप किसी ऐसे व्यक्ति को शिक्षित करते हैं जिसे आप किसी व्यक्ति को शिक्षित करते हैं, हालांकि, यदि आप एक महिला को शिक्षित करते हैं तो आप पूरे परिवार को शिक्षित करते हैं। महिला सशक्तिकरण का अर्थ है भारत माता का सशक्तीकरण।

----------x----------

प्रस्तावना

1990 में शिक्षा की दुनिया की घोषणा ने कहा कि सबसे जरूरी प्राथमिकता लड़कियों और महिलाओं की शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित करना और उनकी सक्रिय भागीदारी को बाधित करने वाली हर बाधा को दूर करना है। शिक्षा महिलाओं के लिए अवसर और पसंद का द्वार खोलती है। यह दमनकारी रीति-रिवाजों और परंपराओं पर काबू पाने की कुंजी है, जिन्होंने लड़कियों और महिलाओं को उनके परिवारों में ondsecond-क्लास नागरिकों की स्थिति में वापस कर दिया है और उनके समाजों में UNFPA के कार्यकारी निदेशक डॉ। नातिस सादिक ने कहा है। मूल मानव अधिकार से परे, प्रजनन स्तर और शिशु मृत्यु दर को कम करने में शायद सबसे महत्वपूर्ण कारक महिलाओं की शिक्षा है।

साक्षरता और शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण:- पिल्लई (1995) ने सशक्तीकरण को एक सक्रिय, बहुआयामी प्रक्रिया के रूप में उद्धृत किया, जो महिलाओं को जीवन के सभी क्षेत्रों में उनकी पूर्ण पहचान और शक्तियों का एहसास कराने में सक्षम बनाता है। अंतर्राष्ट्रीय महिला सम्मेलन ने महिलाओं के पक्ष में सामाजिक शक्ति और संसाधनों के नियंत्रण के पुनर्वितरण के रूप में सशक्तिकरण को परिभाषित किया। शक्ति का अधिग्रहण, अभ्यास, निरंतर और संरक्षित करना होगा।

अध्ययन का उद्देश्य

1. महिलाओं की शिक्षा के इतिहास का पता लगाने के लिए
2. महिलाओं की शिक्षा की प्रगति में बाधाओं की पहचान करने के लिए

महिलाओं की आर्थिक क्षमता में सुधार के साथ शिक्षा:- अनुसंधान इंगित करता है कि प्रत्येक अतिरिक्त वर्ष एक युवा लड़की स्कूलों में रहती है जो मजदूरी में 10% से 20% की वृद्धि में बदल जाती है। भारत में अध्ययन इस बात की पुष्टि करते हैं कि जिन महिलाओं ने हाई स्कूल पूरा किया था, उन्होंने बिना किसी शिक्षा के एक से डेढ़ गुना अधिक कमाई की और तकनीकी प्रशिक्षण वाली महिलाओं ने अनपढ़ महिलाओं की तुलना में तीन गुना अधिक अर्जित किया।

महिला शिक्षा और जनसंख्या नियंत्रण के साथ इसका जुड़ाव:- महिलाओं की शिक्षा और जनसंख्या वृद्धि की धीमी गति के बीच संबंध दिखाते हुए अनुभवजन्य साक्ष्य मौजूद हैं। लड़कियों को शिक्षित करना लड़कों को शिक्षित करने की तुलना में परिवार के आकार के तीन गुना कम होने की संभावना है। आठ साल की शिक्षा वाली लड़कियां बाद में शादी करती हैंय छोटे परिवार पर वरीयता है। ब्राजील में, अनपढ़ महिलाओं में औसतन 6.5 बच्चे हैं जहां माध्यमिक शिक्षा वाली महिलाओं के 2.5 बच्चे हैं।

महिला शिक्षा और नामांकन चित्रा:- शिक्षित माताएँ अपने बच्चों को शिक्षित करने के मूल्य को समझती हैं। भारत में टीएलसी अभियान से प्राथमिक विद्यालयों में प्रवेश का आंकड़ा बढ़ा है। शिक्षा ही स्त्री की बुनियादी आवश्यकता है। यह सशक्तिकरण के लिए आवश्यक है। यह शिक्षा कि लाता है conscientcation, शिक्षा दुनिया के लिए भागीदारी और संसाधनों के नियंत्रण में मदद करता है।

महिलाओं की भूमिका:- अधिकांश भारतीय महिलाओं के लिए रसोई सबसे अच्छी जगह है चाहे वे काम के लिए बाहर जाती हों

या नहीं, उनसे उम्मीद की जाती है कि वे यहां सेवा प्रदान करेंगीय घर की महिलाओं का काम

- घर का आयोजन
- भोजन तैयार करना और उपलब्ध कराना
- असर वाले बच्चे
- बच्चे की देखभाल
- बीमार होने पर उपस्थित होना
- संगठन में पुरुषों के साथ प्रतिस्पर्धा

यदि महिलाएं घर के किसी भी काम को करने में विफल रहती हैं, तो उन्हें अक्सर समाज द्वारा दोषी ठहराया जाता हैय महिलाओं को उनके द्वारा प्रदत्त भुगतान और अवैतनिक सेवाओं के बीच संघर्ष का प्रबंधन करना होगा।

महिला और शिक्षा:- महिला शिक्षा को वैश्वीकरण के संदर्भ में विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। गांधीजी द्वारा इसका सही उल्लेख किया गया है, Mentioned यदि आप किसी लड़के को शिक्षित करते हैं, तो आप केवल एक व्यक्ति को शिक्षित करते हैं लेकिन यदि आप किसी लड़की को शिक्षित करते हैं, आप पूरे परिवार को शिक्षित करते हैं। इसलिए, स्वतंत्रता की उपलब्धि के बाद से महिलाओं की शिक्षा के महत्व को मान्यता दी गई है।

उच्च शिक्षा के बारे में, यह देखा गया कि महिलाओं और पुरुषों की शिक्षा में कई तत्व समान होने चाहिए, लेकिन आम तौर पर सभी तरह से समान नहीं होने चाहिए, यह महिलाओं के लिए निम्नलिखित विशेष पाठ्यक्रमों की सिफारिश करता है ताकि वे अपने सामाजिक सेट में खुद को अच्छी तरह से फिट कर सकें।

- गृह अर्थशास्त्र
- नर्सिंग
- शिक्षण
- ललित कला

मानव विकास के विकास और विकास के अध्ययन ने महिलाओं द्वारा निभाई गई महत्वपूर्ण और समान भूमिका का संकेत दिया है। पुरुष और महिलाएं मानव जाति के विकास के लिए समान रूप से महत्वपूर्ण रहे हैं। इसलिए, किसी भी सभ्यता का अध्ययन उस सभ्यता में महिलाओं की भूमिका और स्थिति के अध्ययन के बिना अधूरा है।

भारत में महिला शिक्षा का विकास

हम जानते हैं कि भारत में महिलाओं की शिक्षा का प्रारंभिक इतिहास मुख्यतः धार्मिक और सामाजिक कारकों से प्रभावित था। चूंकि वैदिक काल में सभी बच्चों के लिए उपनयन किया जाना था और उन्हें वैदिक मंत्रों और अनुष्ठानों का पाठ करना था। यह परंपरा बाद के वैदिक काल में जारी रही लेकिन कम उम्र में लड़कियों ने शादी के अनुबंध को कम करना शुरू कर दिया। महिलाओं की स्थिति के रूप में था अपने शासन में सबसे कम। 19 वीं शुरुआत में जब भारत में ब्रिटिश शासन की स्थापना हुई थी। शैक्षिक प्रणाली का एक सर्वेक्षण किया गया था। रिपोर्टों के सर्वेक्षण में कुछ ने स्कूल में महिला विद्वानों के भाग लेने का उल्लेख किया।

विकास में महिलाओं के समूह

कला और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में महिलाओं के साथ भेदभाव परोसने वाले कुछ दो लड़कियों के मार्ग में कारक और रक्षाहीन व्यवसायों के रूप में अस्तित्व के फूल का अवसर है। एक ही समय में कला और तकनीकी जानकारी के रूप में, सार्थक घटनाओं के रूप में अधिकतम पहल की जाती है, लड़कियों के आत्मविश्वास की कमी और खिलना एक नागरिक परेशानी के रूप में दिखाई देता है। इस पाठ्यक्रम की सहायता से महिलाओं को नियमित रूप से लाभदायक विस्तार से दूर किया जाता है, और देश के लाभदायक सुधार के लिए एक समारोह के रूप में दिखाई देता है। महिलाओं को महिलाओं को आंकने के लिए एक मोमबत्ती के रूप में महिलाओं के स्तरीकरण ने अधिकारियों में अधिक चैकस रहने और निर्णय लेने की क्षमता के साथ निर्णय लेने की प्रतिबद्धता को प्रभावी बनाने की दिशा में काम किया है। महिलाओं को मजबूत बनाने के लिए समूहों पर ताला लगाने के लिए कुछ भी कपड़े पहनने योग्य नहीं है, क्योंकि ईसाई चर्च की इमारतों ने महिलाओं के गोल्फ उपकरण, माताओं की फैलोशिप, और इसके बाद में लड़कियों के एकत्रीकरण में तुरंत योगदान दिया।

महिला शिक्षा का उद्देश्य

हमारी हिंदू संस्कृति में हम महिलाओं को देवी के रूप में सम्मान देते हैं। जैसा कि स्वामी विवेकानंद ने कहा था, "जहां महिलाओं का सम्मान किया जाता है, वहां देवता प्रसन्न होते हैं और जहां वे नहीं होते हैं, वहां काम के सभी प्रयास शून्य हो जाते हैं। देश के

उस परिवार के लिए उदय की कोई उम्मीद नहीं है, जहां महिलाओं का कोई अनुमान नहीं है, जहां वे उदासी में रहते हैं। इन कारणों से उन्हें पहले उठाना पड़ता है।" स्त्री शिक्षा नवजन्म नहीं है यह पुराने जमाने से चली आ रही थी। एक लड़की को तब तक शादी करने का अधिकार नहीं था जब तक वह अपने छात्र जीवन ब्रह्मचर्य का मुकाबला नहीं करती। यह स्पष्ट रूप से पवित्र साहित्य में निर्धारित किया गया है कि पति और पत्नी को एक साथ यज्ञ या बलिदान करना चाहिए। यह स्पष्ट रूप से शामिल है कि महिला को उतना ही शिक्षित किया जाना था जितना कि पुरुष। पवित्र साहित्य में महिला विद्वानों के कई नाम दिखाई देते हैं, यह दर्शाता है कि उन समय में सामान्य साक्षरता और सांस्कृतिक शिक्षा प्राप्त करने वाली महिलाओं की संख्या काफी बड़ी रही होगी। आज की लड़की कल की महिला है इसलिए पुरुषों के लिए खुली हर प्रकार की शिक्षा भी महिलाओं के लिए खुली होनी चाहिए। अब वह स्थान जो सार्वजनिक जीवन में महिलाओं का है। वे बताते हैं कि अपने घरों की चार दीवारों के बाहर महिलाओं की सेवाओं की बहुत आवश्यकता है। आधुनिक भारत में महिला शिक्षा का महत्व बहुत महत्वपूर्ण है महिलाओं के पास पुरुषों के समान बौद्धिक और नैतिक शक्तियां हैं।

आधुनिक भारत में महिला शिक्षा का महत्व

भारत अब अपनी महिला को एक अमूल्य प्राकृतिक संसाधन के रूप में पहचानता है, जिसका विकास उसके भविष्य में एक निवेश है। 36 समकालीन भारतीय महिला एक नागरिक और घरेलू निर्माता दोनों है और इस क्रम में वह इन दोनों कार्यों को कुशलतापूर्वक और जिम्मेदारी से कर सकती है। उसे कम से कम एक सामान्य शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए और जहां एक विशेष और व्यावसायिक शिक्षा के लिए बुद्धिमत्ता और विशेष रूप से योग्यता को प्रकट किया जाता है। यहां तक कि जहां असाधारण क्षमता का पता नहीं चलता है, वहां एक अच्छी सामान्य शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए। के। नटराजन ने एक बार कहा था कि, अगर सौ साल पहले मरने वाला व्यक्ति आज जीवन में आता है, तो सबसे महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण बदलाव जो उस पर हमला करेगा, वह है क्रांति, महिलाओं के लिए साहित्यिक दर निराशाजनक रूप से कम है। हम शायद इस स्तर पर इसके लिए जिम्मेदार कारकों में से कुछ को इंगित कर सकते हैं, जो निम्नलिखित तुलनाओं को चित्रित करके सबसे अच्छा चित्रण करते हैं। पुरुषों और लड़के के लिए शैक्षणिक संस्थान बाहर नंबर से एक करने के लिए बारह से लड़कियों और महिलाओं के लिए उन। 1960-61 के दौरान, जहां 28.6 मिलियन लड़कों का नामांकन हुआ था, केवल 13.06 मिलियन लड़कियों का नामांकन हुआ था। तीसरी पंचवर्षीय योजना (1965- 66) के अंत में, जबकि 6-14 वर्ष में लड़कों के नामांकन में 40.02 मिलियन तक की वृद्धि होने की संभावना है, लड़कियों की संख्या केवल 22.88 मिलियन होने की संभावना है। इसके अलावा महिला शिक्षकों की कमी है और लड़कियों की विशेष जरूरतों के संबंध में सामान्य समझ की कमी है।

वैदिक काल में महिलाओं की शिक्षा

शुरुआती समय से शिक्षा भारतीय सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन का एक बहुत महत्वपूर्ण हिस्सा रही है, हमारे पास मोहनजोदड़ो और हड़प्पा की सिंधु सभ्यता में शिक्षा प्रणाली और महिलाओं की शिक्षा के अवसरों के बारे में कोई सबूत नहीं है। हालांकि, हमें ऋग्वेद के बाद से, महिलाओं की शिक्षा की स्थिति के बारे में सही है। यद्यपि वेद विशेष रूप से यह नहीं कहते हैं कि महिलाएं अपने जीवन के पहले पच्चीस वर्षों तक ब्रह्मचर्य और शिक्षा के जीवन की हकदार थीं, यह स्पष्ट है, कि कई लड़कियों, विशेष रूप से उच्च जाति से संबंधित, व्यापक शिक्षा प्राप्त की, हमारे पास है सबूत के दौरान कि दिखाने के लिए ऋग्वेद अवधि ही है, कम से कम तैंतीस मंत्र ऋग्वेद महिलाओं द्वारा रचना की गयी थी, हम भी की बेटियों की है कि सबसे अधिक पता ऋषि, आचार्य और महान Preceptors जो शिक्षा के क्षेत्र में नेताओं में थे, घर पर अपने लड़कियों सिखाया जाता है या उन्होंने लड़कियों के लिए पुरुषों के लिए विशेष स्कूल या लड़कियों के लिए शिक्षा की एक प्रणाली प्रदान नहीं की है।

इस्लाम में महिलाओं की शिक्षा

पूर्व में इस्लामिक अरब में महिलाओं के साथ भेदभाव उनके जन्म के साथ ही कन्या भ्रूण हत्या के रूप में शुरू हुआ। जलियात में अरब अपनी बेटी को जिंदा दफन करते थे। महिला शिशु को दफनाने के इस बर्बर रिवाज के पीछे की मंशा दुगनी थी: इस डर से कि मादा संतान में वृद्धि होने के साथ-साथ आर्थिक बोझ बढ़ेगा, साथ ही अक्सर लड़कियों द्वारा शत्रुतापूर्ण जनजाति पर कब्जा किए जाने और बाद में उनके कैदियों को पसंद करने की वजह से अपमानित होने का डर होता है। उनके माता-पिता और भाई।

महिला शिक्षा पर कोई सीमा नहीं थी। महिलाओं को विज्ञान की सभी शाखाओं को सीखने की अनुमति थी। वह ज्ञान के किसी भी क्षेत्र को चुनने के लिए स्वतंत्र थी, जिसमें उसकी रुचि थी। फिर भी, यह महत्वपूर्ण है कि तनाव हो, क्योंकि इस्लाम ने माना कि महिलाएं सिद्धांत रूप से पत्नियों और माताओं में हैं। उन्हें उन शाखाओं में ज्ञान प्राप्त करने पर भी विशेष जोर देना चाहिए जो उन क्षेत्रों में उनकी मदद कर सकें। कुरान और हदीस

के हुक्म के अनुसार महिलाओं को अपने व्यक्तित्व के सभी पहलुओं को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना। यह माना जाता था कि एक शिक्षित महिलाओं को न केवल अपने घर के वातावरण में अपने नैतिक गुणों को बढ़ाना चाहिए, बल्कि सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक विकास के व्यापक क्षेत्रों में भी उनकी सक्रिय भूमिका होनी चाहिए।

मुगल काल में महिलाओं की शिक्षा

शासन की अवधि के दौरान एक लड़की के जन्म को परिवार में एक दुर्भाग्यपूर्ण और अप्रिय घटना के रूप में देखा गया था। 8 या 9 वर्ष की आयु में प्रारंभिक विवाह इस अवधि के दौरान एक आम बात बन जाती है। जैसा कि विवाह के निपटारे के संबंध में था, यह पूरी तरह से दोनों पक्षों के माता-पिता की चिंता थी, जो अनुबंध की शर्तों पर सहमत हुए और शादी की तारीख तय की। उस समय लड़कियों को अपनी शादी के संबंध में अपनी राय व्यक्त करने की अनुमति नहीं थी, दूल्हा और दुल्हन की सहमति शादी के लिए बिल्कुल आवश्यक थी। भारत के शासकों ने आमतौर पर शिक्षा में गहरी दिलचस्पी ली और उनमें से कई ने अपने प्रभुत्व में विभिन्न स्थानों पर स्कूलों, कॉलेजों और पुस्तकालयों की स्थापना की। का उदाहरण शासकों उनके प्रभावशाली विषयों, विद्वानों, कवियों और अन्य साहित्यिक लोगों में से कई के बाद किया गया अक्सर थे अदालतों के या निजी व्यक्तियों के संरक्षण के द्वारा प्रोत्साहित किया।

ब्रिटिश काल में महिलाओं की शिक्षा

महिलाओं की स्थिति और शिक्षा में सुधार के लिए व्यक्तिगत और सामूहिक प्रयास किए गए थे। ख्वाजा अल्ताफ हुसैन हाली के उपन्यास (1905) "चुप की कूंक" (चुप की आवाज) ताजा महिलाओं के उत्पीड़न की वास्तविकता पर कब्जा कर लिया हाली महिलाओं की शिक्षा के लिए बहस की। मुमताज अली और उनकी पत्नी Muhammadi बेगम एक समाचार पत्र "की स्थापना की Tahzib-un-Niswan" (महिला सुधारक) जो महिलाओं की शिक्षा के मुद्दों को उठाया, शादी की उम्र, शादी के लिए एक लड़की के सहमति के महत्व, बहुविवाह, में एक महिलाओं की भूमिका शादी और पुरदाह आदि सर सैयद अहमद खान ने से आधुनिक धर्मनिरपेक्ष शिक्षा हासिल करने का आग्रह किया। उनका इस्लामिक एंग्लो-ओरिएंटल कॉलेज बाद में अलीगढ़ विश्वविद्यालय बन गया था। सर के विचारों के सैयद को सूचित 1882 के शिक्षा आयोग बहुत महत्वपूर्ण जहाँ तक महिलाओं शिक्षा का संबंध था थे।

आजादी से पहले महिलाएं

आजादी से पहले पूरे देश में शैक्षणिक संस्थान के बड़े नेटवर्क की स्थापना की गई थी। विभिन्न स्थानों पर उच्च संस्थान के केंद्र स्थापित किए गए थे। शिक्षा उन दिनों के दौरान सही बात बन गई थी, क्योंकि सभी नागरिकों को शिक्षा प्राप्त करनी थी। यह कहना ध्यान देने योग्य और सुखद था कि हिंदू स्वतंत्र रूप से संयुक्त संस्थान और संस्कृत सीखते थे। ऐतिहासिक रूप से, मुसलमानों ने हिंदुओं की तुलना में बाद की अवस्था में शिक्षा की पश्चिमी प्रणाली को अपनाया। ब्रिटिश काल के दौरान, का शैक्षिक पतन शुरू हुआ, क्योंकि शुरुआत में, ने अंग्रेजी भाषा और पश्चिमी विज्ञान को स्वीकार नहीं किया, दूसरी तरफ हिंदुओं ने अंग्रेजी भाषा को स्वीकार किया। सर सैयद अहमद खान (1817-96) दो धर्मों के बीच इस विपरीतता को पहचानने वाले पहले व्यक्ति थे। उन्होंने 1875 में मुसलमानों के सोचने के तरीके को बदलने के लिए पुरजोर प्रयास किए, इस्लाम में पहला आधुनिकतावादी शिक्षण संस्थान स्थापित किया गया। सर सैयद अहमद खान पश्चिमी देशों के विचारों से प्रेरित थे, जिनके पास अपने ज्ञान और कला और विज्ञान में उनके ज्ञान के लिए धन और शक्ति थी। लेकिन इस समय शिक्षा में एक पूरी पीढ़ी से पीछे थे। 1875 में, सर सैयद अहमद खान ने अलीगढ़ में मोहम्मडन एंग्लो ओरिएंटल (MAO) ऑलगेस की स्थापना की। इस कॉलेज की स्थापना मुसलमानों के शैक्षिक इतिहास में एक वास्तविक मोड़ के रूप में। यह कॉलेज था जो 1920 के बाद भारत के एक प्रमुख विश्वविद्यालय के रूप में उभरा जिसे "अलीगढ़ विश्वविद्यालय" के रूप में जाना जाता है।

आजादी के बाद महिलाओं की शिक्षा

1947 तक जब ब्रिटिश सत्ता भारत से वापस ले ली गई थी, तब महिलाओं की आधुनिक शिक्षा लगभग एक सौ पच्चीस वर्ष की थी। इस अवधि की उपलब्धियों का मूल्यांकन दो तरीकों से किया जा सकता है। पहला यह है कि भारत में 1800 में मौजूद स्थितियों की तुलना 1946-47 में हुई। यह पिछड़ा रूप एक महान उपलब्धि दिखाता है- साथ ही मात्रात्मक भी।

इस अवधि के दौरान सभी चरणों में महिलाओं के लिए शैक्षिक अवसर खोले गए थे और उनकी सामाजिक स्थिति को कुछ हद तक गुणात्मक रूप से उठाया गया था, इस शिक्षा ने महिलाओं को खुद के बारे में एक नई जागरूकता पैदा की थी और उनके लिए जीवन का एक बड़ा रास्ता खोल दिया था। स्वतंत्रता के बाद 1951 में महिलाओं की शिक्षा की प्रगति, जनगणना ने दर्ज किया कि केवल 25 प्रतिशत पुरुष और 7 प्रतिशत महिलाएं साक्षर थीं। महिला शिक्षा का पैटर्न आज, लड़कियों के साथ शुरू

होता है और मां तक फैली हुई है, जो अब सामाजिक और वयस्क शिक्षा कक्षाओं में भाग ले सकती है। इस बड़ी मांग को पूरा करने के लिए, लड़कियों के स्कूलों और कॉलेजों की संख्या में वृद्धि हुई। स्कूल और कॉलेजों में जाने वाली लड़कियां भी धीरे-धीरे लेकिन लगातार बढ़ती गईं। माता-पिता जो अपने बेटों को शिक्षित करने के लिए उत्सुक हैं और अपनी बेटी को शिक्षा प्रदान करने के लिए भी उत्सुक हैं।

दिल्ली में हुए अधिवेशन में देश भर की 350 मुशायरों में शिक्षाविदों, सामाजिक विशेषज्ञों और सांसदों के साथ जस्टिस सच्चर कमेटी की सिफारिशों को लागू करने का आह्वान किया गया। सच्चर समिति रिपोर्ट 2006 उजागर भारत में मुसलमानों के गंभीर सामाजिक-आर्थिक हाशिये में जारी किया। समिति ने समुदायों के लिए अधिक शैक्षिक सुविधाओं और रोजगार के अवसरों की सिफारिश की थी।

BMA (भारतीय महिला आंदोलन) के लिए आग्रह किया सदस्यों उमवउम समुदायों, विशेष रूप से महिलाओं, के लिए योजनाओं, क्रेडिट-सुविधाओं और शिक्षा के अवसर-Generating एक तीव्रता से हाशिए पर सामाजिक समूह में सबसे बुरी तरह प्रभावित। स्वतंत्रता के बाद सामान्य रूप से महिलाओं की शोषण की स्थिति का एहसास हुआ, भारत सरकार द्वारा कई दिशाओं में प्रयास किए गए। कई समिति और आयोगों की स्थापना समय-समय पर हुई। सभी सिफारिशें सामान्य रूप से महिलाओं के जीवन स्तर को सुधारने के लिए थीं, जो इस प्रकार थीं:

1. विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49)
2. माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53)
3. महिला शिक्षा पर राष्ट्रीय समिति (1958-59)
4. श्रीमती। हंसा मेहता समिति (1961-62)
5. भक्तवसालम समिति (1963)
6. कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66)
7. शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति (1979)
8. शिक्षा की राष्ट्रीय नीति (1986)
9. महिलाओं पर राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य योजना (1988)

महिलाओं की शिक्षा के संबंध में इन समितियों की सिफारिशें नीचे दी गई हैं

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग: (1948-49) की जरूरत है और महिलाओं की शिक्षा के महत्व के बारे में, विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-1949) ठीक ही मनाया गया है: "वहाँ Carmot A. शिक्षित महिलाओं के बिना एक शिक्षित लोग हो तो सामान्य शिक्षा पुरुषों के लिए या महिलाओं तक ही सीमित किया जा सकता था, उस अवसर होना चाहिए महिलाओं को दिया जाता है, क्योंकि यह वह शिक्षा है जो पुरुषों या महिलाओं के रहन-सहन को रोचक और बुद्धिमान बनाती है। यह व्यक्ति को अपने समाज का एक अच्छा, उपयोगी और उत्पादक नागरिक बनाती है।"

शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1979

मार्च 1976 में जनता पार्टी ने सरकार बनाई। इसने शिक्षा के लिए काफी विचार किया और संसद को अप्रैल, 1979 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर एक वक्तव्य प्रस्तुत किया। शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति ने इस बात पर जोर दिया कि संविधान के निर्देश सिद्धांतों में निर्धारित 14 वर्ष की आयु तक सभी को मुफ्त शिक्षा के लिए सर्वोच्च प्राथमिकता दी जानी चाहिए। इस स्तर तक की शिक्षा सामान्य होनी चाहिए और विशेष नहीं। उपकरण विषयों की सहायता से, इसे छात्रों के बीच विकसित करना चाहिए। वैज्ञानिक दृष्टिकोण, प्राथमिक शिक्षा एक अभिन्न चरण होना चाहिए।

शिक्षा की राष्ट्रीय नीति -1986

जनता सरकार के सत्ता से बाहर हो जाने के बाद 1979 में जनता सरकार द्वारा प्रस्तुत शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति वक्तव्य जल्द ही पूरी तरह से लागू नहीं हो सका। हालांकि, मई 1986 में, संसद ने महिला शिक्षा सहित शिक्षा के विभिन्न पहलुओं को शामिल करते हुए एक नई शिक्षा नीति को मंजूरी दी थी। नई शिक्षा विभिन्न शिक्षाविदों और विचारकों द्वारा नीति की कड़ी आलोचना की गई। कुछ ने कहा कि इसमें कुछ भी नया नहीं था। लेकिन मानव संसाधन विकास मंत्री, श्री पी.वी. नरसिम्हा राव ने इस आलोचना को खारिज कर दिया कि नई नीति में "कुछ भी नया नहीं है" और यह 1968 की नीति की पुनरावृत्ति थी। वास्तव में, जैसा कि श्री राव ने कहा, मसौदा नीति के सभी तत्व भाषा नीति को छोड़कर नए थे। उनके अनुसार, 1968 की शिक्षा नीति में शामिल भाषा नीति एकदम सही थी और इसलिए इसमें किसी बदलाव की जरूरत नहीं थी।

दस्तावेज का भाग IV अर्थात् इक्विटी के लिए शिक्षा

नई नीति में असमानताओं को दूर करने और उन लोगों की विशिष्ट आवश्यकताओं में भाग लेने के लिए शैक्षिक अवसरों

को समान करने पर विशेष जोर दिया जाएगा जिन्हें अब तक समानता से वंचित किया गया है।

महिलाओं पर राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य योजना 1988

को नीतियों और कार्यक्रमों में महिलाओं के मुद्दों की मुख्यधारा के लिए तैयार किया गया था और महिलाओं को पंचायतों से संसद तक निर्णय लेने में कम से कम एक तिहाई हिस्सा दिया गया था। बार-बार गर्भधारण, बच्चे के जन्म, कुपोषण, काम और तनाव, शिक्षा की कमी और आर्थिक पीढ़ी की गतिविधियों की कमी के कारण महिलाओं के विकास में मुख्य कमियां हैं। इस प्रकार, महिला विकास की रणनीति तीन गुना होनी चाहिए, यानी स्वास्थ्य, शिक्षा और रोजगार जो सशक्तीकरण के लिए कदम हैं। सातवीं योजना (1986-91) में सरकार ने निर्णय लिया कि "महिलाओं के लिए पॉलिटेक्निक शिक्षा उनकी विशेष आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए अधिक ध्यान दिया जाएगा" (सातवीं पंचवर्षीय योजना, पृष्ठ 254) कुछ सुविधाएं।

महिलाओं की शिक्षा

इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए एक रचनात्मक कल्पना अत्यधिक मूल्यवान है। यह पुरुषों की शिक्षा उपेक्षित है, यह एक मूर्खता है, लेकिन महिलाओं की शिक्षा की उपेक्षा करना अधिक मूर्खतापूर्ण है। एक अच्छे चरित्र के साथ एक अच्छी तरह से प्रशिक्षित और शिक्षित मां एक प्रगतिशील राष्ट्र में आवश्यक है। हमें शायद ही यह एहसास हो कि किसी राष्ट्र के चरित्र को महिलाओं की स्थिति, शिक्षा और सामाजिक स्थिति से आंका जाता है। किसी देश की प्रगति को उस देश की महिलाओं की प्रगति से मापा जाता है। सबसे बुरा यह है कि जो लोग इसे महसूस करते हैं, वे देश को इस लक्ष्य तक पहुंचने में मदद नहीं करते हैं। उनमें जोश और उत्साह की कमी है।

राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली होगी

1. महिलाओं के सशक्तिकरण में एक सकारात्मक हस्तक्षेपवादी भूमिका निभाएंय
2. नए पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से नए मूल्यों के विकास में योगदान और विभिन्न पाठ्यक्रमों के भाग के रूप में महिलाओं के अध्ययन को बढ़ावा दिया जाएगा।

इस प्रकार, महिलाओं के लिए शिक्षा को अत्यधिक महत्व दिया जाना चाहिए। इस संबंध में महिलाओं के साथ कोई भेदभाव नहीं होना चाहिए। उन्हें शिक्षित होने के लिए पुरुषों के समान अवसर होना चाहिए। क्योंकि ष्यदि हम एक प्रबुद्ध और प्रगतिशील समाज की इच्छा रखते हैं, तो यह कहे बिना कि पुरुषों और महिलाओं दोनों को शिक्षा का सही प्रकार से पालन करना चाहिए।

उपसंहार

एक ही मुद्दे पर शोध की कमी मुझे मजबूर करती है, इस विषय को नजरअंदाज करने के लिए नहीं क्योंकि जांच सीधे उत्थान विकास की ओर ले जाती है और आखिरकार जनता की आबादी का सशक्तीकरण अज्ञानता के पीछे बना रहता है और अनजाने में उनकी उन्नति कभी संभव नहीं होगी। और इसे कभी भी किसी विशेष समुदाय का नुकसान नहीं माना जाना चाहिए बल्कि इसे समाज के एक बड़े नुकसान के रूप में लिया जाना चाहिए। देश और संपूर्ण राष्ट्र जो प्रभाव डालते हैं वे न केवल राष्ट्रीय बल्कि अंतर्राष्ट्रीय भी होंगे। महिलाओं की शैक्षिक स्थिति की लापरवाही के कारण इस तरह के नुकसान और आपदा के पीछे मजबूत भावना, शैक्षिक को उजागर करने की प्रेरणा के पीछे एकमात्र कारण है उत्तर प्रदेश में महिलाओं की हालत।

संदर्भ

1. अग्रवाल एस.पी., अग्रवाल, जे.सी., "भारत में महिला शिक्षा, नई दिल्ली - 1928-29।
2. अग्रवाल, एम., "शिक्षा और आधुनिकीकरण" नई दिल्ली, 1986।
3. भटनागर, सुरेश, भारतीय शिक्षा, आज और कल, मेरठ, 1984।
4. बर्न एलेन, एम., "महिला और शिक्षा", लंदन, 1984।
5. घोष, एसके, "वुमन इन चेंजिंग सोसाइटी"। आशीष पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, 1985।
6. हुसैन, फ्रेड, महिला, नई दिल्ली, 1984।
7. मेनन, इंडस्ट्रीज, एम., 'भारत में महिलाओं की स्थिति, प्रकाशन हाउसिंग नई दिल्ली, 1981
8. कुरैशी, इशरत अली, "अलीगढ़ अतीत और वर्तमान, अलीगढ़ विश्वविद्यालय, अलीगढ़, 1992।
9. रेड्डी, सीआर, "शिक्षित कामकाजी महिलाओं की स्थिति, बी.आर. प्रकाशन निगम, दिल्ली, 1986।

10. रॉय, शिबानी, एम., "उत्तर भारत में महिलाओं की स्थिति", बीआर प्रकाशन निगम, दिल्ली, 1979।

11. रुथ, डब्ल्यूएफएफ, "बदलती इस्लामी व्यवस्था में महिलाएं, बिमलका पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली, 1983।

12. सिन्हा, Phupa, "काम महिलाओं के बीच संघर्ष की भूमिका", जानकी प्रकाशन रत्न, नई दिल्ली, 1987।

Corresponding Author

Niharika Kumari*

Assistant Professor in Education, SMTTC, Ranchi