Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 18, Issue No. 2, March–2021, (Special Issue), ISSN 2230-7540

हिंदी और अंग्रेजी में छात्रों की सृजनामकता और शैक्षणिक उपलब्धि पर एक अध्ययन

Puja Singh[1]*, Dr. Bela Mery Joseph[2]

[1] Research Scholar, Sardar Patel University, Balaghat M.P.

[2] Associate Professor, Department of Education and Research, Sardar Patel University Balaghat M.P.

सार- ***किशोरावस्था बचपन और वयस्कता के बीच जीवन का एक महत्वपूर्ण चरण है जो यौवन की शुरुआत के साथ शुरू होता है। यह जीवन का वह चरण है जहां शारीरिक , मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक और सांस्कृतिक रूप से भी कई परिवर्तन होते हैं। माध्यमिक स्तर पर , उपलब्धि एक शैक्षिक कार्यक्रम के अंत में छात्र की शैक्षिक या शैक्षणिक उपलब्धि को संदर्भित करती है। इसलिए, प्रत्येक शिक्षक या शैक्षिक प्रशासक का लक्ष्य है कि वह ऐसी परीक्षाओं में छात्रों की अधिकतम उपलब्धि सुनिश्चित करने के लिए उचित पहल करे। सृजनामकता व्यवहार के पहलू हैं जो पर्यावरण के भीतर निर्देशित और चयनित विकल्पों के माध्यम से आंतरिक रूप से व्युत्पन्न अभिव्यक्ति हैं और मनोवैज्ञानिक डिजिटल और सामाजिक पर्यावरणीय कारकों से प्रभावित हैं। अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की आकांक्षा के स्तर और अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। माता-पिता को हमेशा अपने बच्चों की भविष्य के व्यवसाय के लिए आकांक्षाओं के बारे में जागरूक होना चाहिए। इसका तात्पर्य यह है कि इस तरह की चर्चा माता-पिता शिक्षक की बातचीत के दौरान होनी चाहिए।***

कीवर्ड- ***हिंदी, अंग्रेजी, छात्र, सृजनामकता, शैक्षणिक उपलब्धि–***

----------X----------

परिचय

किशोरावस्था बचपन और वयस्कता के बीच जीवन का एक महत्वपूर्ण चरण है जो यौवन की शुरुआत के साथ शुरू होता है। यह जीवन का वह चरण है जहां शारीरिक , मानसिक, सामाजिक, भावनात्मक और सांस्कृतिक रूप से भी कई बदलाव होते हैं , इस युग में छात्र अपने भविष्य के बारे में चिंतित हैं और यही वह उम्र है जहां छात्रों को व्यावसायिक के संबंध में अपने जीवन के बहुत महत्वपूर्ण निर्णय लेने होते हैं।(1) विकल्प और अनुशासन विकल्प जो जीवन के भविष्य के पाठ्यक्रम को तय करते हैं। बहुभाषावाद भारतीय सांस्कृतिक विविधता में निहित है। 1991 की जनगणना के अनुसार इस देश में मातृभाषा के रूप में इस्तेमाल होने वाले पांच अलग-अलग भाषा परिवारों से संबंधित लगभग 1576 भाषाएं हैं। भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में बाईस भाषाओं को देश की आधिकारिक भाषाओं के रूप में मान्यता दी गई है , प्रिंट मीडिया में सत्तासी भाषाओं का उपयोग किया जाता है , रेडियो पर इकहत्तर भाषाओं का उपयोग किया जाता है और देश का प्रशासन तेरह विभिन्न भाषाओं पर चलाया जाता है। हालाँकि 1576 मातृभाषाओं में से केवल सैंतालीस भाषाओं का उपयोग स्कूलों में शिक्षा के मीडियम के रूप में किया जाता है और इकतालीस भाषाओं को स्कूलों में पढ़ाया या इस्तेमाल किया जाता है। दूसरे शब्दों में, हमारे देश में 1500 से अधिक मातृभाषाओं के बोलने वालों की स्कूली शिक्षा उनके परिवार की भाषा , उनकी संस्कृति में नहीं है। इस तथ्य ने उस परिदृश्य को जन्म दिया है जिसमें मातृभाषा शिक्षा की एक राष्ट्रीय नीति को अभी तक अपरिभाषित त्रिभाषा सूत्र में धीरे-धीरे जोड़ा गया है।(2)

मातृभाषा की भूमिका

शब्द "मातृभाषा" किसी व्यक्ति की मूल भाषा को संदर्भित करता है- यानी जन्म से सीखी गई भाषा। इसे प्रथम भाषा, प्रमुख भाषा , घरेलू भाषा और मातृभाषा भी कहा जाता है। मातृभाषा पारंपरिक मूल्यों के वाहन के रूप में ,

www.ignited.in

रचनात्मक विचार के लिए एक उपकरण के रूप में , और बच्चे और उसकी घरेलू भाषा के बीच एक कड़ी के रूप में कार्य करती है , मनोवैज्ञानिकों का मानना है कि मातृभाषा/पहली भाषा के सफल सीखने से दूसरी भाषा सीखने में आसानी होती है। उनका मत था कि मातृभाषा वह स्वाभाविक भाषा है जिसमें बच्चा सोचता है। इसलिए , यह उसे अवधारणाओं को बनाने और उसे अपनी संस्कृति से परिचित कराने में मदद करता है। सीखने का पहला स्थान घर है और पहले शिक्षक माता-पिता हैं। तो यह जोड़ा जा सकता है कि प्रारंभिक वर्षों में सीखने का पहला और सबसे अच्छा तरीका घरेलू भाषा या मातृभाषा के मीडियम से है। जिस भाषा के साथ कोई रहता है और बढ़ता है वह विचार और अभिव्यक्ति में मौलिकता प्राप्त करने के लिए सबसे उपयुक्त है। बाद के चरण में , दूसरी भाषा सीखी जा सकती है और यह अतिरिक्त समझ की भाषा होगी।(3)

शिक्षा का द्विभाषी मीडियम

द्विभाषी शिक्षा में दो भाषाओं में शैक्षिक सामग्री को पढ़ाना शामिल है , एक देशी और माध्यमिक भाषा में कार्यक्रम मॉडल के अनुसार उपयोग की जाने वाली प्रत्येक भाषा की अलग-अलग मात्रा के साथ। द्विभाषी शिक्षा छात्रों के लिए शिक्षा के साधन के रूप में दो भाषाओं के उपयोग को संदर्भित करती है और एक विषय के रूप में या पूरे स्कूल पाठ्यक्रम के हिस्से के रूप में दूसरी भाषा को पढ़ाने से अलग मानी जाती है। हिंदी भाषा का प्रयोग मातृभाषा के रूप में और अंग्रेजी को दूसरी भाषा के रूप में किया जाता है। लगभग सभी उत्तरदाताओं ने सहमति व्यक्त की कि हिंदी-अंग्रेज़ी द्विभाषावाद छात्रों की समस्या को हल करने का सबसे अच्छा तरीका है। साक्षात्कारकर्ताओं ने नोट किया है कि छात्रों को केवल हिंदी या अंग्रेजी की तुलना में हिंदी-अंग्रेज़ी द्विभाषावाद पसंद है। छात्रों और शिक्षकों के लिए भी शिक्षण में हिंदी/अंग्रेजी का उपयोग करना अच्छा है। यह देखा गया है कि विज्ञान और इंजीनियरिंग पढ़ाने में हिंदी/अंग्रेजी में व्याख्यान देने पर छात्रों का प्रदर्शन बेहतर होता है। (4)

शैक्षिक उपलब्धि

अकादमिक उपलब्धि शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है: अकादमिक और उपलब्धि। अकादमिक शब्द अकादमी शब्द से लिया गया है। अकादमी का अर्थ एक ऐसा विद्यालय है जहां विशेष प्रकार के निर्देश दिए जाते हैं। (5)

शैक्षिक उपलब्धि में कारक

इस अध्ययन में विद्यालय की उपलब्धि के कारकों पर विचार करते हुए संभवतः उन पहलुओं की उपेक्षा की जाती है जिनमें व्यक्ति एक दूसरे से भिन्न होता है। प्रारंभिक बिंदु में ही अकादमिक उपलब्धि हो सकती है , जहां व्यापक भिन्नता होती है, गैर-निष्पादन का बिंदु उत्कृष्ट उपलब्धि के बिंदु तक होता है। यदि हम छात्रों के एक समूह पर विचार करते हैं, तो एक तरफ कुछ छात्र उच्च उपलब्धि वाले पाए जाते हैं और कुछ एक तरफ कम उपलब्धि वाले होते हैं , जबकि छात्रों की एक बड़ी संख्या हमेशा मध्यम उपलब्धि के रूप में दिखाई देती है। विभिन्न जांचों ने कई कारकों का पता लगाया है जो अकादमिक सफलता या विफलता के लिए जिम्मेदार पाए जाते हैं। (6)

शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारक

शैक्षिक उपलब्धि हमेशा शैक्षिक अनुसंधान का केंद्र रही है और शिक्षा के उद्देश्यों के बारे में कई अलग-अलग बयानों के बावजूद , एक बच्चे का शैक्षिक विकास शिक्षा का प्राथमिक और सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्य बना हुआ है। शैक्षिक उद्देश्यों के उन अन्य पहलुओं को नजरअंदाज नहीं किया जाता है , लेकिन तथ्य यह है कि अकादमिक उपलब्धि समाज द्वारा स्थापित सभी शैक्षिक संस्थानों की अनूठी जिम्मेदारी है जो एक बच्चे के संपूर्ण शैक्षिक विकास को बढ़ावा देती है। हाल के वर्षों में माध्यमिक और कॉलेज के छात्रों के बीच विफलता की बढ़ती दर और कम उपलब्धि के बारे में बहुत कुछ कहा और चर्चा की गई है। यह माना जाता है कि शैक्षिक सफलता कई कारकों पर निर्भर करती है जैसे बुद्धि , प्रेरणा, रुचि, दृष्टिकोण, मूल्य, अध्ययन की आदतें, सामाजिक-आर्थिक स्थिति , समायोजन, व्यक्तित्व विशेषताओं आदि। छात्रों की इस विशाल और महत्वपूर्ण समस्या का समाधान खोजने के लिए 'विफलता और कम उपलब्धि, शैक्षिक उपलब्धि से जुड़े विभिन्न कारकों और विभिन्न कारकों की परिकल्पना और शोध किया गया है , यह पता लगाना आवश्यक हो जाता है। (7)

सृजनामकता

सृजनामकता नए तरीकों से विचारों या व्यवहारवाद को जोड़कर समस्याओं को हल करने की प्रक्रिया को संदर्भित करती है। सृजनामकता किसी व्यक्ति की ऐसी रचनाएँ , उत्पाद या विचार उत्पन्न करने की क्षमता है जो अनिवार्य रूप से नए या उपन्यास हैं और पहले निर्माता के लिए

अज्ञात थे। वर्तमान अध्ययन में आठ आयाम अर्थात। खुलापन, दृढ़ता, भिन्न सोच , अंतर्ज्ञान, जिज्ञासु, मुखरता, सृजनामकता, वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य के लिए निर्मित और मानकीकृत सृजनामकता पैमाने में शामिल अटकलें।(8)

मस्तिष्क दौड़ संगठनों की आज की दुनिया में उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए ऐसे लोगों की आवश्यकता है जो अकादमिक रूप से बुद्धिमान से अधिक हों। साहित्य से सृजनामकता की निम्नलिखित परिभाषाओं को संकलित किया(9)

- सृजनामकता नए विचारों के उत्पादन का वर्णन करती है
- सृजनामकता ने पुराने से नए विचारों के पुनर्निर्माण का वर्णन किया
- सृजनामकता अंतर्दृष्टि है
- सृजनामकता में विकल्पों की सक्रिय खोज शामिल है
- सृजनामकता जानकारी को संभालने के विशेष तरीकों का वर्णन करती है।

सृजनामकता मानव व्यवहार की वह विशेषता है जो मानव उन्नति के लिए सबसे रहस्यमय और फिर भी अधिक महत्वपूर्ण लगती है। क्रिएटिव किसी भी देश के मूल्यवान संसाधन हैं। राष्ट्र को सभी रचनात्मक संसाधनों का सर्वोत्तम संभव उपयोग करना चाहिए यदि उसे आधुनिक दुनिया में अपनी स्थिति बनाए रखना है। (10)

सृजनामकता और शैक्षिक उपलब्धि

हमारे पूर्व राष्ट्रपति डॉ. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम शिक्षा का वर्णन एक ऐसे व्यक्ति के रूप में करते हैं जो पूछताछ की भावना, सृजनामकता और नैतिक नेतृत्व जैसी क्षमताओं को बढ़ावा देता है जो एक लोकतांत्रिक व्यवस्था में राष्ट्र निर्माण के लिए केंद्रीय हैं। तेजी से बदलती अर्थव्यवस्था की चुनौतियां ज्ञान, कौशल और क्षमता के मामले में लचीलेपन को बढ़ाने की मांग करती हैं। (11) इस वैश्विक युग में, शिक्षा को अत्यधिक कुशल , शिक्षित कार्यबल और रचनात्मक नागरिक के लिए उपयुक्त होना चाहिए। आर्थिक तर्क से परे शिक्षकों का नैतिक दायित्व होना चाहिए कि वे सभी छात्रों को उनकी उच्चतम क्षमता को साकार करने में सहायता करें। एक समृद्ध समाज का निर्माण और संरक्षण नई पीढ़ी की शिक्षा पर निर्भर करता है। (12)

अध्ययन के उद्देश्य

- अंग्रेजी और हिंदी मीडियम के स्कूली छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन और तुलना करना।
- अंग्रेजी और हिंदी मीडियम की सृजनामकता का अध्ययन और तुलना करना।
- शिक्षा के मीडियम के बावजूद(हिंदी और अंग्रेजी) शैक्षिक उपलब्धि और सृजनामकता के बीच संबंध का अध्ययन करना।

अनुसंधान क्रियाविधि

शोधकर्ता ने इस अध्ययन में प्रयुक्त वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान पद्धति को अपनाया है। मौजूदा परिस्थितियों और प्रथाओं को सही ठहराने के लिए या उनमें सुधार के लिए अधिक बुद्धिमान योजना बनाने के लिए डेटा को नियोजित करने के इरादे से मौजूदा घटनाओं के विस्तृत विवरण एकत्र करने के लिए सर्वेक्षण अध्ययन आयोजित किए जाते हैं। उनका उद्देश्य न केवल किसी संस्था , समूह या क्षेत्र की स्थिति का विश्लेषण , व्याख्या और रिपोर्ट करना है ताकि निकट भविष्य में अभ्यास का मार्गदर्शन किया जा सके बल्कि स्थापित मानकों के साथ तुलना करके स्थिति की पर्याप्तता का निर्धारण किया जा सके। शोध कार्य अनुसंधान डिजाइन पर आधारित है जो कार्यप्रणाली का एक महत्वपूर्ण कारक है। अनुसंधान कार्य को सही ढंग से करने के लिए इसे अनुसंधान की आगामी संरचना के लिए सभी योजनाओं के साथ सफलतापूर्वक कार्यान्वित किया जा सकता है। यह पूर्वापेक्षा शर्त का एक हिस्सा है। शैक्षिक और सामाजिक समस्याओं का समाधान किसी भी शोध में तभी किया जा सकता है जब योजनाबद्ध संरचना के साथ वैज्ञानिक तरीके से जांच की जाए। किसी भी शोध गतिविधि की योजना और प्रक्रिया स्पष्ट रूप से एक छवि और शोध अध्ययन की विशेषताओं का वर्णन करती है जिसका अर्थ है कि अध्ययन को पूरा करने के लिए आवश्यक तरीके।

इस शोध कार्य का मुख्य उद्देश्य स्कूली छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि और सृजनामकता का अध्ययन उनके शिक्षा के मीडियम (हिंदी और अंग्रेजी) के संदर्भ में करना होगा , यह पाया कि वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान पद्धति इस अध्ययन के लिए सबसे उपयुक्त है। अतः शोधकर्ता ने इस अध्ययन के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण शोध पद्धति का प्रयोग किया ।

अध्ययन का उद्देश्य यह पता लगाना होगा कि क्या शिक्षा का हिंदी और अंग्रेजी मीडियम भोपाल जिले के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि और सृजनामकता से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है और यह भी तय करना है कि उनके निर्देशों का मीडियम (हिंदी और अंग्रेजी) महत्वपूर्ण रूप से जुड़ा हुआ है या नहीं। उनकी शैक्षिक उपलब्धि और सृजनामकता के साथ। इस अध्ययन का आगे का उद्देश्य शिक्षा के मीडियम (हिंदी और अंग्रेजी) के बावजूद शैक्षिक उपलब्धि और सृजनामकता के बीच महत्वपूर्ण संबंध का पता लगाना।

जनसंख्या

वर्तमान अध्ययन में , जनसंख्या में भोपाल जिले के सभी छात्र शामिल है। नियोजित नमूनाकरण तकनीक संभाव्यता नमूने के तहत यादृच्छिक स्तरीकृत नमूनाकरण।

अध्ययन का नमूना

यह अध्ययन मध्य प्रदेश माध्यमिक शिक्षा बोर्ड और ग्रामीण और शहरी केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के 800 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर किया गया है। मध्य प्रदेश के भोपाल जिले के हिंदी मीडियम से 400 और अंग्रेजी मीडियम से 400 छात्रों का चयन किया है।

आंकड़ा संग्रहण

डाटा संग्रहण के लिए ग्रामीण और शहरी क्षेत्र के 30 स्कूलों का चयन किया है। आंकड़ों के संग्रहण के लिए ग्रामीण क्षेत्र से 15 विद्यालयों तथा शहरी क्षेत्र से 15 विद्यालयों का चयन किया है।

अनुसंधान उपकरण

अनुसंधान की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि आवश्यक और प्रासंगिक डेटा को कितने निष्पक्ष रूप से एकत्र किया जाता है और वैज्ञानिक रूप से डेटा एकत्र करने वाले उपकरणों को कैसे नियोजित किया जाता है। इस प्रकार डेटा के संग्रह के लिए उपयोग किए जाने वाले उपयुक्त उपकरणों का विश्लेषण और व्याख्या के लिए सावधानीपूर्वक चयन किया जाएगा। प्रस्तुत अध्ययन में मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया है। मानकीकरण उचित वस्तु चयन और उच्च विश्वसनीयता , वैधता और उपयोगिता को संदर्भित करता है। साहित्य का अवलोकन करने के बाद और प्रासंगिक उपकरणों का अवलोकन करने के बाद , वर्तमान अध्ययन में समस्या के अध्ययन के लिए निम्नलिखित परीक्षणों का उपयोग करने का निर्णय लिया है।

- कैरियर इन्वेंटरी
- शैक्षिक उपलब्धि

सांख्यिकीय तकनीकों का इस्तेमाल

कुछ अनुमानों को समझने के लिए एकत्रित डेटा को सारणीबद्ध और विश्लेषण किया है। कुछ सांख्यिकीय तकनीकों को लागू करके ये निष्कर्ष निकाले है। इस अध्ययन में मूल रूप से उपयोग की जाने वाली सांख्यिकीय तकनीकें है;

- जेड-टेस्ट
- ची - वर्ग परीक्षण

वर्णनात्मक स्टैटिक्स

वर्णनात्मक स्टैटिक्स सारांश देते हैं जो मुख्य रूप से मात्रात्मक रूप से जानकारी का वर्णन और सारांशित करते हैं।

- अर्थ
- मानक विचलन
- सहसंबंध गुणांक
- जेड-टेस्ट

परिणाम

डेटा विश्लेषण और व्याख्या शोध कार्य का दिल है। डेटा विश्लेषण एकत्रित डेटा के द्रव्यमान के लिए संगठन की पुष्टि और सार को प्रेरित करने की प्रक्रिया है।

माध्यमिक छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन करने के लिए अन्वेषक ने संबंधित स्कूलों से पिछली परीक्षा के छात्रों के अंक एकत्र किए और परिणाम निम्नानुसार पाया:

तालिका 1: अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि

उपलब्धि की श्रेणी	कुल	हिंदी मध्यम	अंग्रेजी मध्यम	लड़के	लड़कियां
उच्च	297	99	198	137	160
मध्यम	392	201	191	221	171
कम	103	72	31	37	66
कुल	792	392	400	395	397

तालिका से स्पष्ट है कि 792 विद्यार्थियों में से 297 उच्च उपलब्धि वर्ग से, 392 मध्यम उपलब्धि श्रेणी के तथा 103 विद्यार्थी निम्न उपलब्धि श्रेणी के हैं। आँकड़ों के आगे विश्लेषण करने पर यह निष्कर्ष निकलता है कि हिन्दी माध्यम के कुल 392 विद्यार्थियों में से **99** विद्यार्थी उच्च उपलब्धि वर्ग से, 201 मध्यम उपलब्धि श्रेणी के तथा 72 विद्यार्थी निम्न उपलब्धि श्रेणी के हैं। इसी प्रकार , यह अनुमान लगाया गया है कि अंग्रेजी माध्यम के कुल 400 छात्रों में से 198 छात्र उच्च उपलब्धि श्रेणी के हैं, 191 छात्र मध्यम उपलब्धि श्रेणी के हैं और केवल 31 छात्र निम्न उपलब्धि श्रेणी के हैं।

इसी प्रकार, लड़कियों और लड़कों के संबंध में आंकड़ों के विश्लेषण से पता चलता है कि 395 लड़कों में से 137 उच्च उपलब्धि श्रेणी के हैं, 221 मध्यम उपलब्धि श्रेणी के हैं और 37 निम्न उपलब्धि श्रेणी के हैं। इसी प्रकार 397 लड़कियों में से 160 उच्च उपलब्धि वर्ग से , 171 मध्यम उपलब्धि श्रेणी की तथा 66 निम्न उपलब्धि श्रेणी की हैं।

तालिका 2: अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि

मध्यम	संख्या	माध्य	एस.डी.	एस.ई.	z-मान	तालिका मान
अंग्रेजी माध्यम	400	78.2	14.2	1.084	2.767	2.58
हिंदी माध्यम	392	75.2	16.2			

जैसा कि तालिका में दर्शाया गया है, अंग्रेजी माध्यम के 400 छात्रों की उपलब्धि का माध्य 78.2 है और एस.डी. 14.2 की गणना की गई है , जबकि 392 हिंदी माध्यम के छात्रों की उपलब्धि का मतलब 75.2 है और एस.डी. 16.2 की गणना की जाती है। मानक त्रुटि की गणना 1.084 की जाती है। जब इन मानों को z-परीक्षण में रखा जाता है, तो **z**-मान की गणना 2.767 होती है, जो तालिका मान से अधिक होती है। इसका मतलब है कि अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में अंतर है।

तालिका 3: लड़कियों और लड़कों की शैक्षणिक उपलब्धि

छात्र	संख्या	माध्य	एस.डी.	एस.ई.	z-मान	तालिका मान
लड़कियां	397	75.2	11.3	0.846	5.91	2.58
लड़के	395	70.2	12.5			

जैसा कि तालिका में दर्शाया गया है , 397 छात्राओं की उपलब्धि का माध्य 75.2 है और एस.डी. 12.5 की गणना की जाती है जबकि 395 लड़कों की उपलब्धि का मतलब 70.2 और एस.डी. 11.3 की गणना की जाती है। मानक त्रुटि की गणना 0.846 की जाती है। जब इन मानों को z-परीक्षण में रखा जाता है, z-मान की गणना 5.910 की जाती है, जो कि तालिका मान से अधिक है। इसका मतलब है कि लड़कियों और लड़कों की शैक्षणिक उपलब्धि के बीच अंतर है।

माध्यमिक छात्रों की व्यावसायिक वरीयता का अध्ययन करने के लिए कुल 792 छात्रों के लिए पसंद के जवाबों को सारणीबद्ध किया गया था और परिणाम नीचे दिए गए हैं:

तालिका 4: माध्यमिक छात्रों की व्यावसायिक वरीयता

व्यवसाय के क्षेत्र	प्रतिशत	वरीयता
मास मीडिया और पत्रकारिता	1.89%	X
कलात्मक और आरेखण	2.93%	VIII
विज्ञान और प्रौद्योगिकी	32.4%	I
कृषि	4.04%	VII
वाणिज्य और प्रबंधन	19.8%	II
चिकित्सा	17.8%	III
रक्षा	6.18%	V
पर्यटन और आतिथ्य प्रबंधन	1.22%	IX
कानून और व्यवस्था	4.18%	VI
शिक्षा	9.56%	IV

उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि 32.4% छात्रों ने विज्ञान और प्रौद्योगिकी को अपनी पसंदीदा पसंद के रूप में चुना है। 19.8% छात्र वाणिज्य और प्रबंधन पसंद करते हैं , इसके बाद मेडिकल क्षेत्र को अपना पसंदीदा व्यवसाय मानते हैं। 9.56% शिक्षा को अपने पसंदीदा व्यवसाय के रूप में पसंद करते हैं। मास मीडिया और पत्रकारिता सबसे कम पसंदीदा व्यवसाय है।

हिंदी और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों की व्यावसायिक वरीयता की तुलना करने के लिए अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों की पसंद का विश्लेषण नीचे किया गया था:

तालिका 5: हिंदी और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों की व्यावसायिक वरीयता

व्यवसाय के क्षेत्र	प्रतिशत (हिंदी)	वरीयता (हिंदी)	प्रतिशत (अंग्रेज़ी)	वरीयता (अंग्रेज़ी)
मास मीडिया और पत्रकारिता	1.5%	IX	2.3%	IX
कलात्मक और आरेखण	2.9%	VIII	2.7%	VIII
विज्ञान और प्रौद्योगिकी	31.4%	I	33.4%	I
कृषि	4.2%	VI	3.9%	VII
वाणिज्य और प्रबंधन	18.2%	II	21.5%	II
चिकित्सा	17.2%	III	18.5%	III
रक्षा	7.2%	V	5.2%	V
पर्यटन और आतिथ्य	0.9%	X	1.2%	X
प्रबंधन	3.2%	VII	5.1%	VI
शिक्षा	13.3%	IV	6.2%	IV

जब अंग्रेजी और हिंदी माध्यम के छात्रों के संदर्भ में व्यावसायिक वरीयता का विश्लेषण किया जाता है , तो निष्कर्ष बताते हैं कि विज्ञान और प्रौद्योगिकी दोनों माध्यम के छात्रों के लिए पसंदीदा क्षेत्र है , हिंदी माध्यम के छात्रों के लिए 31.4% और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों के लिए 33.4%। वाणिज्य और प्रबंधन दूसरी पसंदीदा पसंद है , हिंदी माध्यम के मामले में 18.2% और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों के मामले में 21.5%। अंग्रेजी माध्यम के छात्रों (3.9%) की तुलना में हिंदी माध्यम के छात्रों की कृषि (4.2%) के लिए अधिक प्राथमिकता है। अंग्रेजी माध्यम के छात्रों (5.1%) की तुलना में हिंदी माध्यम के छात्रों (3.2%) द्वारा कानून और व्यवस्था को कम पसंद किया जाता है।

तालिका 6: हिंदी और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों की सृजनामकता

सृजनामकता की श्रेणी	टोटल	हिंदी मीडियम	इंग्लिश मीडियम	बॉयज	गर्ल्स
उच्च	63.51%	59.43%	67.5%	64.05%	64.98%
कम	36.48%%	40.56%	32.5%	35.94%	35.01%
कुल	792	392	400	395	397

जैसा कि तालिका में दर्शाया गया है , यह अनुमान लगाया गया है कि कुल 792 छात्रों में, 63.51% छात्र उच्च आकांक्षा श्रेणी के हैं और 36.48% छात्र निम्न आकांक्षा श्रेणी के हैं। जब शिक्षा के माध्यम के आधार पर श्रेणीवार परिणामों का विश्लेषण किया गया, तो यह अनुमान लगाया जा सकता है कि हिंदी माध्यम के 392 छात्रों में से 59.43% उच्च आकांक्षा वर्ग के हैं, और 40.56% निम्न आकांक्षा वर्ग के हैं। अंग्रेजी माध्यम के 400 छात्रों में से 67.5% हाई एस्पिरेशन कैटेगरी के हैं और 32.5% लो एस्पिरेशन कैटेगरी के हैं।

तालिका 7: शैक्षणिक उपलब्धि और सृजनामकता शिक्षा के माध्यम की परवाह किए बिना

		उपलब्धि			
		उच्च	मध्यम	कम	कुल
सृजनामकता	उच्च	234 (186)	193(245.49)	69 (64.80)	496
	कम	63 (111)	199 (146.50)	34 (38.49)	296
	कुल	**297**	**392**	**103**	**792**

डेटा को ची स्क्वायर टेस्ट में डाल दिया गया था। कोष्ठक में अपेक्षित आवृत्तियों का उल्लेख किया गया है। ची वर्ग मान की गणना की जाती है , जो 64.015 पाया जाता है। यह मान 2 डिग्री स्वतंत्रता (9.210 महत्व के 0.01 स्तर पर) पर तालिका मान से बहुत अधिक है। तात्पर्य यह है कि शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है। शैक्षिक उपलब्धि और छात्रों की रचनात्मकता के बीच संबंध है।

निष्कर्ष

छात्रों की सृजनामकता और शैक्षणिक उपलब्धि बहुत निकट से संबंधित दो मामले हैं , उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर शैक्षिक पदानुक्रम में एक महत्वपूर्ण चरण है क्योंकि इसने छात्रों को उच्च शिक्षा के लिए और काम की दुनिया के लिए भी तैयार किया है। माध्यमिक स्तर के छात्र उस चरण में हैं जब उन्हें अपने व्यवसाय के लिए चयन करना और तैयार करना होता है। उस अवस्था में उन्हें अपने शिक्षकों , माता-पिता की सहायता की आवश्यकता होती है, जो उन्हें अपने लक्ष्य तक पहुँचने के लिए निर्देशित कर सकते हैं। हर जानकारी को एक मिनट के भीतर दुनिया भर में साझा किया जा सकता है। इसके कारण, दुनिया अधिक से अधिक प्रतिस्पर्धी होती जा रही है। हर कोई पंक्ति में सबसे पहले खड़ा होना चाहता है। प्रदर्शन की गुणवत्ता व्यक्तिगत प्रगति के लिए महत्वपूर्ण कारक बन गई है।

संदर्भ

1. मुहम्मद फरीद , (2019)। शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में सामाजिक बुद्धिमता , अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल-ग्रंथालयह , 5(3), पीपी.2394-3629।

2. सौसन अल-बकरी (2017)। वित्तीय लेखांकन में अकादमिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में भावनात्मक खुफिया और माता-पिता की भागीदारी , अमेरिकन जर्नल ऑफ सोशल एंड मैनेजमेंट साइंसेज, 6(7), पीपी। 21-25।
3. प्रीतिमयी सेनापति , (2012)। ए स्टडी ऑफ इंटेलिजेंस इन रिलेशन टू एकेडमिक अचीवमेंट ऑफ सेकेंडरी स्कूल स्टूडेंट , इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एडवांस्ड रिसर्च इन एजुकेशन एंड टेक्नोलॉजी, 4 (3), पीपी 64-67।
4. बहगो (2011)। इंटेलिजेंस ऐज़ रिलेटेड टू सेल्फ कॉन्फिडेंस एंड एकेडमिक अचीवमेंट ऑफ स्कूल स्टूडेंट्स, जर्नल ऑफ ऑल इंडिया एसोसिएशन फॉर एजुकेशनल रिसर्च, 21 (2), पीपी.80-83।
5. शर्मा और ताहिरा (2011)। छात्र के लिए अकादमिक उपलब्धि के लिए भावनात्मक खुफिया की भूमिका , शैक्षिक विज्ञान के अनुसंधान जर्नल , 1 (2), पीपी.8-12।
6. अस्थाना (2011)। आठवीं कक्षा के गणित के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर बहु-खुफिया शिक्षण रणनीति के प्रभाव , निर्देशात्मक मनोविज्ञान के जर्नल, 35(2) पीपी.182-187।
7. चतुर्वेदी (2009)। इमोशनल इंटेलिजेंस एंड एकेडमिक अचीवमेंट: द मॉडरेटिंग इफेक्ट ऑफ एज , इंट्रिंसिक एंड एक्सट्रिंसिक मोटिवेशन , जर्नल ऑफ अफ्रीकन एजुकेशनल रिसर्च, 10(2), पीपी.127-141।
8. डियर एट अल। (2004)। अवसादग्रस्तता के लक्षण, अकादमिक उपलब्धि , और बुद्धि , जर्नल स्टूडियो साइकोलॉजिकल, 48 (1), पीपी। 56-67।
9. मुओला (2010)। उनकी बुद्धि , उपलब्धि प्रेरणा, और सामाजिक आर्थिक स्थिति के लिए अकादमिक उपलब्धि का अध्ययन, शैक्षिक अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 1
10. अब्दुलकादिर सिवान और अली कोस्कुन (2016)। बौद्धिक क्षमता, सीखने की शैली, व्यक्तित्व उपलब्धि प्रेरणा और उच्च शिक्षा में मनोविज्ञान के छात्रों की अकादमिक सफलता , व्यक्तित्व और व्यक्तिगत अंतर, 29, पीपी.1057-1068।
11. सिंह और प्रवीण (2010)। इंटेलिजेंस एंड एकेडमिक अचीवमेंट पर फैमिली स्ट्रक्चर का प्रभाव , एरिक, नंबर एड 299493, पीपी.37।
12. अविदानताल (2006)। हाई स्कूल में अकादमिक उपलब्धि: क्या भावनात्मक बुद्धिमत्ता मायने रखती है? एल्सेवियर-व्यक्तित्व और व्यक्तिगत अंतर , 37(7), पीपी.1321-1330।

Corresponding Author

Puja Singh*

Research Scholar, Sardar Patel University, Balaghat M.P.