Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 19, Issue No. 4, July-2022, ISSN 2230-7540

स्रजनामकता और शैक्षणिक उपलब्धि का छात्रों पर प्रभाव

Puja Singh[1]*, Dr. Bela Mery Joseph[2]

[1] Research Scholar, Sardar Patel University, Balaghat M.P.

[2] Associate Professor, Department of Education and Research, Sardar Patel University, Balaghat M.P.

सार-* *प्रस्तुत अध्ययन विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि तथा स्रजनामकता पर शिक्षा के माध्यम के प्रभाव का अध्ययन करने का एक प्रयास है। शिक्षा प्राथमिक और विश्वविद्यालय शिक्षा के बीच एक मध्यस्थ कड़ी है लेकिन दुर्भाग्य से यह भारत में शिक्षा प्रणालियों में सबसे कमजोर कड़ी है। माध्यमिक शिक्षा प्राथमिक और मध्य स्तर की शिक्षा के बाद शिक्षा का चरण है। एक शिक्षक कक्षा में एक अनुकरणीय वातावरण बना सकता है ताकि बच्चे सही आकांक्षाओं का विकास कर सकें। शिक्षक को छात्रों को समझाने का प्रयास करना चाहिए। सभी शिक्षकों को बिना किसी पूर्व मानसिकता और पूर्वाग्रह और पूर्वाग्रह के छात्रों के साथ समान व्यवहार करना चाहिए। इसलिए यह माता-पिता, सरकार और शिक्षकों की सामूहिक जिम्मेदारी है कि वे युवाओं को इन कारकों से मुक्त करें और उन्हें उनकी रुचि और क्षमता के अनुसार व्यवसाय की इच्छा रखने दें।

कीवर्ड-* *हिंदी माध्यम, अंग्रेजी माध्यम, छात्र, स्रजनामकता , शैक्षणिक उपलब्धि, प्रभाव

* * *

परिचय

शिक्षा समाज के साथ गहराई से स्थापित है और इसे किसी भी क्षमता में नष्ट नहीं किया जा सकता है। स्रजनामकता , नवाचार, बुद्धि, सूचना, दिमागीपन, क्षमताएं, मूल्य, साज़िश, झुकाव, आविष्कारशीलता, ज्ञान और निर्देश के माध्यम से प्राप्त की गई प्रवृत्तियां मांगी गई व्यक्तिगत संतुष्टि को अपग्रेड करती हैं। (1) उस क्षमता में अंतर्दृष्टि , नवीनता, आत्म-विचार और अन्य में मानसिक कारकों के सुधार के साथ निर्देश की प्रकृति के साथ इस गुणवत्ता का विस्तार किया जा सकता है। नवीनता ने व्यक्तिगत संतुष्टि और जीवन के प्रत्येक भाग में सुधार किया है। किसी भी व्यक्ति में किसी मुद्दे के नए विचारों और व्यवस्थाओं पर विचार करने की आंतरिक क्षमता होती है। कुछ लोग अपनी क्षमताओं का प्रदर्शन कर सकते हैं और कुछ वैध दिशा , निश्चितता, पर्यावरण, प्रेरणा के अभाव के कारण नहीं कर सकते हैं और अलग-अलग सत्य मानते हैं , यदि किसी व्यक्ति को प्रभावी होने की आवश्यकता है तो विभिन्न तरीकों से अटकलों की शक्ति की आवश्यकता है। मानसिक रूप से इस तर्क शक्ति को नवीनता के रूप में जाना जाता है। नवीनता का सबसे अनिवार्य हिस्सा अप्रत्याशित तरीके से सोचने या कल्पना करने की क्षमता है। निर्देश के किसी भी चरण में आविष्कार का यह हिस्सा पाया जा सकता है। (2)

उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर शैक्षिक पदानुक्रम में एक महत्वपूर्ण चरण है क्योंकि इसने छात्रों को उच्च शिक्षा के लिए और काम की दुनिया के लिए भी तैयार किया है। माध्यमिक स्तर के छात्र उस चरण में हैं जब उन्हें अपने व्यवसाय के लिए चयन करना और तैयार करना होता है। उस अवस्था में उन्हें अपने शिक्षकों , माता-पिता की सहायता की आवश्यकता होती है , जो उन्हें अपने लक्ष्य तक पहुँचने के लिए निर्देशित कर सकते हैं। आज वैश्वीकरण के कारण पूरी दुनिया ग्लोबल विलेज में तब्दील हो गई है। हर जानकारी को एक मिनट के भीतर दुनिया भर में साझा किया जा सकता है।

वर्तमान समय में शिक्षा का माध्यम

छात्रों को हिंदी या अंग्रेजी की तुलना में हिंदी-अंग्रेजी द्विभाषीवाद पसंद है। लगभग सभी शिक्षक सोचते हैं कि हिंदी-अंग्रेज़ी द्विभाषावाद का विद्यार्थियों के अंकों पर अच्छा प्रभाव पड़ेगा। दोनों विश्वविद्यालयों के अधिकांश प्रतिभागियों ने कहा कि यदि छात्र हिंदी-अंग्रेज़ी द्विभाषावाद में अध्ययन करते हैं तो वे स्थानीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों तरह के नौकरी के अवसरों का लाभ उठा सकेंगे। हालाँकि, छात्र हिंदी को शिक्षा का सबसे आसान माध्यम मानते हैं और अच्छे अंक प्राप्त करते हैं लेकिन वर्तमान युग में कोई भी अंग्रेजी जाने बिना जीवित नहीं

रह सकता है। (3) मानक हिंदी से पूर्ण अंग्रेजी में छलांग लगाना भी असंभव है, क्योंकि कदम दर कदम आगे बढ़ना बेहतर है फिर कूदना और गिरना। इस प्रकार , यह निष्कर्ष निकाला गया है कि शिक्षा के उच्च स्तर पर , हिंदी-अंग्रेजी द्विभाषावाद को शुरू में लागू किया जाना चाहिए और फिर अंग्रेजी माध्यम की शिक्षा शुरू की जानी चाहिए। सरकार को प्राथमिक स्तर से अंग्रेजी माध्यम की शिक्षा भी शुरू करनी चाहिए ताकि नई पीढ़ी को विश्वविद्यालयों में पहुंचने पर अंग्रेजी मुश्किल न लगे। 1960 के दशक से पहले, यह माना जाता था कि छात्रों का करियर नहीं होगा , बल्कि घर पर रहकर परिवार का पालन-पोषण होगा। इस अवधि के दौरान, कैरियर विकास निर्माण छात्रों के साथ किए गए शोध पर आधारित थे और छात्र के करियर विकास के संबंध में अवधारणाबद्ध थे।

भारत में अंग्रेजी भाषा की भूमिका

भारतीयों के एक समूह ने अंग्रेजी को वैज्ञानिक और तकनीकी उन्नति के साधन के रूप में देखा , जबकि अंग्रेजों ने भारतीयों को प्रशासन में आसानी के लिए अंग्रेजी शिक्षा की आवश्यकता महसूस की। (4) अंग्रेजी को स्कूली भाषा के रूप में निर्धारित किया जाएगा। स्वतंत्र भारत में , अंग्रेजी ने अपनी उक्त भूमिका को पार कर लिया है और व्यापार , न्यायपालिका, वाणिज्य, मास मीडिया, उद्योग, मनोरंजन और पर्यटन जैसे जीवन के हर क्षेत्र में व्याप्त है। इसका उपयोग विभिन्न प्रकार की अंतःक्रियाओं में किया जाता है और इसे ऊर्ध्व सामाजिक गतिशीलता के लिए वाहन के रूप में माना जाता है।

वर्तमान में अंग्रेजी भारत में इन सभी उद्देश्यों की पूर्ति करती है। इसका उपयोग सभी औपचारिक संदर्भों जैसे प्रशासन, न्यायपालिका, बैठकों और सम्मेलनों , सर्वेक्षणों और रिपोर्टों, मास-मीडिया, विज्ञापनों आदि में किया जाता है। भारत एक बहुभाषी देश होने के कारण , अंग्रेजी का उपयोग विभिन्न भाषा से संबंधित व्यक्तियों के बीच संचार के साधन के रूप में किया जा रहा है। समूह। यहां तक कि, एक ही भाषा समूह के सदस्यों के बीच बातचीत में अंग्रेजी के उपयोग का बोलबाला है, खासकर शहरी क्षेत्र में। जहां तक अंग्रेजी के वाद्य उपयोग का संबंध है , पूर्व स्वतंत्र और स्वतंत्र भारत दोनों में विभिन्न समितियों द्वारा प्राथमिक शिक्षा में स्थानीय भाषा के उपयोग की सिफारिशों के बावजूद भाषा के बढ़ते उपयोग पर पहले ही चर्चा की जा चुकी है। मातृभाषा के अलावा किसी अन्य भाषा को पढ़ाने में, शिक्षार्थी को अन्य भाषा समुदाय में कुछ भूमिकाएँ निभाने में सक्षम बनाना, उस भाषा में कलाकार बनना और संचार क्षमता प्राप्त करना है। भारत जैसे बहुभाषी देश में प्रत्येक भाषा अलग-अलग भूमिका निभाती है। प्रत्येक भूमिका विभिन्न समाजशास्त्रीय कार्यों को पूरा करती है। (5)

द्विभाषी माध्यम, हिंदी और अंग्रेजी

हिंदी: भारत में विश्वविद्यालयों और आधिकारिक भाषा दोनों में लगभग सभी छात्रों की मातृभाषा हिंदी है , छात्रों को आमतौर पर इंजीनियरिंग और विज्ञान की विभिन्न अवधारणाओं को समझने में हिंदी बहुत आसान लगती है। अध्ययन के लगभग सभी प्रतिभागियों ने सहमति व्यक्त की कि छात्रों को हिंदी बहुत पसंद है और उनमें हिंदी भाषा का उच्च दक्षता स्तर है। उत्तरदाताओं ने कहा कि शिक्षण की भाषा के रूप में हिंदी का उपयोग , छात्रों को कक्षाओं को समझने और शिक्षकों के साथ बेहतर तरीके से बातचीत करने में मदद करता है। एक अन्य शिक्षक ने टिप्पणी की कि मेरे कॉलेज के अधिकांश छात्र हिंदी का उपयोग करना पसंद करते हैं , क्योंकि उन्हें समझने और सीखने में आसान लगता है , उन्हें कक्षाओं और परीक्षाओं को समझने के लिए अधिक मेहनत या अतिरिक्त अभ्यास करने की आवश्यकता नहीं है। साक्षात्कारकर्ता ने बताया कि छात्र हिंदी में बेहतर तरीके से शिक्षकों से जुड़ सकते हैं और चर्चा कर सकते हैं। दोनों विश्वविद्यालयों के अधिकांश शिक्षकों ने उल्लेख किया है कि छात्रों के ग्रेड पर हिंदी का अच्छा प्रभाव पड़ता है। (6)

अंग्रेजी: अंग्रेजी दुनिया की अंतरराष्ट्रीय भाषा है और इसलिए इसके महत्व की उपेक्षा नहीं की जा सकती है। सर्वेक्षण में भाग लेने वाले भी इसके महत्व से अच्छी तरह वाकिफ हैं लेकिन उन्हें इससे जुड़ी कुछ चिंताएं भी हैं। अंग्रेजी शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी भाषा में सामग्री या शैक्षणिक विषयों के शिक्षण और सीखने की स्थिति में जहां अंग्रेजी बहुसंख्यक भाषा नहीं है। इस परिभाषा में विभिन्न स्थितियों की एक श्रृंखला शामिल है जैसे कि अंतरराष्ट्रीय प्रीस्कूल और किंडरगार्टन , इमर्शन स्कूल, अंग्रेजी में विश्वविद्यालय पाठ्यक्रम, और यहां तक कि बहुभाषी परिस्थितियां जहां अंग्रेजी का उपयोग शैक्षिक और / या दैनिक भाषा के रूप में किया जाता है। हाल ही में, ईएमआई लोकप्रियता में बढ़ रही है , खासकर उच्च शिक्षा में जहां ईएमआई को लागू करने का निर्णय अक्सर प्रबंधकीय या राजनीतिक होता है। यह प्रविष्टि ईएमआई के व्यापक दायरे पर चर्चा करती है , फिर कुछ मुख्य कारणों को शामिल करती है कि क्यों संस्थान और सरकार

ईएमआई के उपयोग को बढ़ावा देना चाहते हैं , इससे पहले कि ईएमआई को लागू करते समय हल किए जाने वाले शैक्षणिक मुद्दों की एक विस्तृत श्रृंखला पर चर्चा की जाए। कुछ जांच में यह उल्लेख किया गया है कि जिन छात्रों ने अपने वातावरण में भाषा (हिंदी) का उपयोग किया है , वे छात्र अंग्रेजी का उपयोग करना पसंद नहीं करते हैं क्योंकि उन्हें विज्ञान की कक्षाओं में , विशेष रूप से परीक्षाओं में समझने में कठिनाई होती है। (7)

एक रचनात्मक बच्चे की पहचान कैसे करें

हालांकि सभी बच्चों में रचनात्मक होने की क्षमता होती है , लेकिन कुछ बच्चे दूसरों की तुलना में अधिक रचनात्मक हो सकते हैं। हालांकि सभी रचनात्मक हो सकते हैं , वे स्रजनामकता के समान स्तर पर नहीं होंगे। फिर , कक्षा के व्यवहार की कौन सी विशेषताएँ हैं जिन्हें असाधारण रूप से रचनात्मक माना जाता है?

शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के उद्देश्य से एक साहित्य सर्वेक्षण से रचनात्मक बच्चों के कुछ असाधारण कक्षा व्यवहारों की पहचान की। असाधारण रूप से रचनात्मक बच्चा - अपनी सोच , क्रिया या व्यवहार में मौलिक होने की कोशिश करता है ; शिक्षक से असहज प्रश्न रखता है ; शिक्षक जो कहता है या करता है उससे हमेशा सहमत नहीं होता है ; अपनी बात पर कायम रहता है या बहस करता है ; शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों या दिए गए समाधानों में समस्याओं की पहचान करता है ; और शिक्षक द्वारा पूछे गए व्यापक/खुले प्रश्नों के अधिक से अधिक उत्तर देने का प्रयास करता है। असाधारण रूप से रचनात्मक छात्र शिक्षकों के लिए एक समस्या हो सकते हैं। वे अप्रत्याशित प्रतिक्रिया देते हैं, अजीब चीजें करते हैं , विचलन पैदा करते हैं , शर्मनाक सवाल पूछते हैं। (8)

शैक्षिक उपलब्धि का महत्व

आधुनिक समय में शिक्षा की एक प्रणाली के शिक्षण अधिगम परिणाम की प्रभावशीलता और दक्षता के बारे में चिंता बढ़ रही है , जिसका मूल्यांकन छात्रों की उपलब्धि के संदर्भ में किया जा सकता है। शैक्षिक उपलब्धि शैक्षिक विकास की व्यापक अवधि का एक हिस्सा है। यह संदर्भित करता है कि एक छात्र ने शैक्षिक वर्ष के दौरान अध्ययन के विभिन्न विषयों में क्या हासिल किया है। अकादमिक उपलब्धि काफी हद तक अंतर-व्यक्तिगत अंतरों (समय-समय पर व्यक्ति के भीतर अंतर) या व्यक्तिगत मतभेदों के कारण यानी एक व्यक्ति और दूसरे के बीच के अंतर के कारण प्रभावित होती है। अकादमिक उपलब्धि महत्वपूर्ण है क्योंकि यह छात्रों को पदानुक्रम आधारित शैक्षिक उपलब्धि को समझने में मदद करती है यानी उच्च उपलब्धि छात्रों के लिए अधिक अवसर हैं और वे विज्ञान और प्रौद्योगिकी , चिकित्सा, प्रबंधन, साहित्य जैसे सभी क्षेत्रों में बेहतर जीवन और बेहतर नौकरियों के लिए जा सकते हैं। , शिक्षा आदि। किसी भी क्षेत्र में प्रगति और पदोन्नति के लिए उच्च शैक्षिक उपलब्धि सर्वोपरि है। चूंकि उच्च स्तर की उपलब्धि वाले छात्रों के पास उच्च स्तर की नौकरी पाने का बेहतर मौका हो सकता है और उन्हें जिस प्रकार का काम दिया जाता है, यह पेशेवर क्षेत्र में उनके विकास का बेहतर मौका प्रदान करता है। (9)

शैक्षणिक उपलब्धि में कारक

स्कूली उपलब्धि के कारक संभवतः उन पहलुओं की उपेक्षा करते हैं जिनमें व्यक्ति एक दूसरे से भिन्न होता है। प्रारंभिक बिंदु में ही अकादमिक उपलब्धि हो सकती है , जहां व्यापक भिन्नता होती है , गैर-निष्पादन का बिंदु उत्कृष्ट उपलब्धि के बिंदु तक होता है। यदि हम छात्रों के एक समूह पर विचार करते हैं , तो एक तरफ कुछ छात्र उच्च उपलब्धि वाले पाए जाते हैं और कुछ एक तरफ कम उपलब्धि वाले होते हैं , जबकि छात्रों की एक बड़ी संख्या हमेशा मध्यम उपलब्धि के रूप में दिखाई देती है। विभिन्न जांचों ने कई कारकों का पता लगाया है जो अकादमिक सफलता या विफलता के लिए जिम्मेदार पाए जाते हैं। ऐसे कारक दो सामान्य शीर्षों के अंतर्गत प्रतीत होते हैं:

बौद्धिक: खुफिया को एक अंतर्निहित गुणवत्ता के रूप में मान्यता दी गई है जिसमें एकीकृत और स्थिर विशेषता व्यक्ति के बीच असमान रूप से वितरित की जाती है। इसे ज्ञान और समझ की क्षमता के रूप में समझाया जा सकता है, विशेष रूप से उपन्यास की स्थिति को सौंपने के लिए लागू किया जाता है। स्कूली बच्चों के मामले में बुद्धि स्कूली शिक्षा में सीखने और सफल होने की क्षमता है। इसलिए यह मानने का एक कारण रहा है कि अधिक बुद्धिमान छात्र अधिक तेजी से सीख सकता है और अधिक समय तक बनाए रख सकता है , सभी शैक्षणिक मामलों में बेहतर प्रदर्शन कर सकता है और इसलिए कम बुद्धिमान छात्र की तुलना में अपनी कक्षाओं में उच्च स्थान प्राप्त कर सकता है। अत्यधिक बुद्धिमान छात्र प्रतिकूल परिस्थितियों के अधीन होने पर भी उच्च उपलब्धि प्राप्त करने के लिए बाध्य होते हैं।

शैक्षिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में अपनी बुद्धि परीक्षण लेते हुए एक जांच की। उनके निष्कर्ष उन लोगों के समान हैं जो विभिन्न परीक्षणों और शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न मानदंडों का उपयोग करके बाद के अध्ययनों की बहुत बड़ी संख्या में प्रकट हुए हैं। सहसंबंध का गुणांक आमतौर पर .40 और .50 की सीमा में आता है , आज हम इन भविष्य कहनेवाला अध्ययनों या जांच को अकादमिक योग्यता के मापा मूल्य के रूप में कहते हैं।

गैर बौद्धिक: यह देखा गया है कि बौद्धिक क्षमताओं के अभाव में उच्च शैक्षिक उपलब्धि संभव नहीं है। एक ही समय में बेहतर बुद्धिमान के निकट वर्तमान उच्च उपलब्धि सुनिश्चित नहीं करता है वैज्ञानिक जांच के आधार पर कई अनुभवजन्य अध्ययनों से पता चला है कि बेहतर बुद्धिमान के छात्र भी उपलब्धि के अधीन हैं , जबकि औसत बुद्धिमान वाले कुछ छात्र उनसे अपेक्षा से अधिक हासिल करते हैं। गोवन ने बताया कि माध्यमिक विद्यालय में प्रतिभाशाली विद्यार्थियों का एक बड़ा अनुपात अंडर-अचीवर्स पाया गया। कुछ शोधकर्ताओं ने जिन्होंने मानसिक क्षमता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध दिखाने की कोशिश की है , उन्होंने केवल एक मध्यम स्तर का सहसंबंध पाया है। उदाहरण के लिए, ईसेनक ने इंगित किया है कि बुद्धिमान पैमानों पर उनके भविष्यवाणी आधार से केवल एक मध्यम डिग्री सटीकता की उम्मीद की जानी चाहिए। इसलिए , बौद्धिक कारकों के महत्व को नकारा नहीं जा सकता है। इसलिए यह स्पष्ट है कि एक संतोषजनक प्रदर्शन के लिए यह स्पष्ट है कि शैक्षणिक उपलब्धि के लिए आवश्यक एक निश्चित मात्रा में बुद्धिमान या शैक्षिक योग्यता , बौद्धिक चर पर कुछ अनुकूल के साथ-साथ छात्र के पास होनी चाहिए। ऐसे गैर-बौद्धिक कारक जितने अधिक अनुकूल होंगे , शैक्षणिक उपलब्धि उतनी ही अधिक होगी।

व्यावसायिक आकांक्षाओं की अवधारणा

सृजनामकता व्यवहार के पहलू हैं जो पर्यावरण के भीतर निर्देशित और चयनित विकल्पों के माध्यम से आंतरिक रूप से व्युत्पन्न अभिव्यक्ति हैं और मनोवैज्ञानिक डिजिटल और सामाजिक पर्यावरणीय कारकों से प्रभावित हैं। मनुष्य अपने वातावरण के प्रति प्रतिक्रिया की सक्रिय डिग्री द्वारा श्वसन एच एक संस्करण है जो रोमांचक उत्तेजना की ओर या उससे दूर है। सृजनामकता को माध्यमिक छात्रों की महत्वाकांक्षा और सपनों के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। यह एक छात्र की आंतरिक प्रेरणा है कि वह खुद को एक उत्पादक सेट अप में देखता है जिसे उसका करियर कहा जाता है। व्यावसायिक शिक्षा की अवधारणा माध्यमिक शिक्षा में व्यावहारिक उत्पादक कार्य से संबंधित है। यह छात्रों को माध्यमिक शिक्षा की मुख्यधारा की शिक्षा के साथ-साथ हमारे छात्रों की उत्पादक क्षमता को बढ़ाने में सक्षम बनाता है, माध्यमिक स्तर पर, यह सीखने की प्रक्रिया में छात्रों को शामिल करने के लिए उपयोगी शिल्प और तकनीकी जानकारी बनाने में आसान अनुभव प्राप्त करने के लिए प्रशिक्षण उन्मुख कार्यक्रम है। उत्पादक कार्य जो उन्हें आत्मनिर्भर और समाज का उत्पादक सदस्य बना सकते हैं। इस प्रकार उनका शैक्षणिक ज्ञान जीवन से संबंधित होता है और इसके विभिन्न पहलुओं को फिर छात्रों को उत्पादक बनाने के लिए सहसंबद्ध किया जाता है।(10)

सृजनामकता व्यवहार के पहलू हैं जो पर्यावरण के भीतर निर्देशित और चयनित विकल्पों के माध्यम से आंतरिक रूप से व्युत्पन्न अभिव्यक्ति हैं और मनोवैज्ञानिक डिजिटल और सामाजिक पर्यावरणीय कारकों से प्रभावित हैं। मनुष्य अपने वातावरण के प्रति प्रतिक्रिया की सक्रिय डिग्री द्वारा श्वसन एच एक संस्करण है जो रोमांचक उत्तेजना की ओर या उससे दूर है। व्यवसाय का चुनाव कई कारकों पर निर्भर करता है। जैसे-जैसे सामाजिक व्यवस्था और इसकी संरचना जटिल होती गई है , एक गतिशील और विकसित समाज में व्यावसायिक पसंद की प्रक्रिया में भी बदलाव आया है। भारत की पारंपरिक सामाजिक व्यवस्था में व्यावसायिक पसंद को काफी हद तक वंशानुगत प्रक्रियाओं द्वारा नियंत्रित किया गया है। इस प्रकार, पुत्र अपने पिता के समान व्यवसाय का चयन करता था। लेकिन पिछले छह दशकों में इस संबंध में काफी सामाजिक परिवर्तन देखा जा सकता है। (11)

सृजनामकता के लिए समग्र दृष्टिकोण

मनोविश्लेषणात्मक दृष्टिकोण अपनाने वालों के विपरीत , मानवतावादी मनोवैज्ञानिक यह महसूस करते हैं कि रचनात्मक व्यक्ति भावनात्मक रूप से स्वस्थ और रचनात्मक विचारों को उत्पन्न करने के लिए अपने अचेतन की जरूरतों और क्षमताओं के प्रति संवेदनशील है। वे सृजनामकता की तुलना मानसिक स्वास्थ्य से करते हैं। "वे बेहोश ड्राइव और व्यक्तित्व में कमी के लिए मुआवजे को कम से कम महत्व देते हैं और सकारात्मक , आत्म-पूर्ति की प्रवृत्ति को अधिक श्रेय देते हैं"। उनके अनुसार, सृजनामकता जीवन भर विकसित होती है और पूरे जीवन काल में खेती की जा सकती है। (12)

मनुष्य के पास छह बुनियादी वृत्ति 10 हैं, जो खुद को जरूरतों के रूप में प्रकट करती हैं। पहले चार "कमी" जरूरतें हैं, क्योंकि उन्हें इस हद तक संतुष्ट करना संभव है कि अब हमारे पास कमी नहीं है। जब हमें भूख लगती है, तो पर्याप्त भोजन करना संभव होता है ताकि आवश्यकता पूरी हो सके। उच्चतम स्तर पर, आत्म-साक्षात्कार की प्रक्रिया सृजनामकता के समान है। आत्म-साक्षात्कार को जीवन शक्तियों की अभिव्यक्ति के रूप में देखा जाता है , जो प्रकृति की रचनात्मक प्रक्रिया को नियंत्रित करती हैं। व्यक्तित्व को ही एक उभरता हुआ रचनात्मक उत्पाद माना जाता है। न्यूरोसिस से मुक्त , आत्म-साक्षात्कार करने वाले लोगों के रचनात्मक होने की संभावना अधिक होती है। वे चरम अनुभव, निःस्वार्थ परमानंद के क्षण प्राप्त करने की संभावना रखते हैं।

निष्कर्ष

भाषा ने हमेशा मानव अस्तित्व में एक केंद्रीय स्थान हासिल किया है। यह एक ऐसा माध्यम है जिसके माध्यम से मानवीय भावनाओं, विचारों, विचारों और रुचियों को व्यक्त किया जाता है। इसे ज्ञान, साक्षरता और समझ हासिल करने के प्राकृतिक माध्यम के रूप में भी पहचाना गया है। प्रत्येक माता-पिता अपने बच्चे से उच्च और उच्च की कामना करते हैं। इससे छात्रों पर काफी दबाव पड़ता है। ऐसा माना जाता है कि मातृभाषा में शिक्षा कक्षा में बेहतर अंतःक्रिया को सुगम बनाती है क्योंकि यह शिक्षार्थियों की भागीदारी सुनिश्चित करती है। यह उन्हें खुद को स्वतंत्र रूप से व्यक्त करने का अवसर भी प्रदान करता है जिससे उन्हें अपनी सृजनामकता विकसित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। यह बदले में रटने की शिक्षा से रचनावाद , आलोचनात्मक सोच और समस्या को सुलझाने के दृष्टिकोण में बदलाव सुनिश्चित करता है।

संदर्भ

1. अब्दिरहमान, एम., अबुबकर, ए.एच., और अबुकर , एम.एस. (2013)। सोमालिया में स्नातक छात्रों के लिए अंग्रेजी भाषा प्रवीणता और शैक्षणिक उपलब्धि। एजुकेशनल रिसर्च इंटरनेशनल , 2(2), 59-66.
2. अहलावत मुकेश (2008), एकेडमिक अचीवमेंट ऑफ सेकेंडरी स्कूल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देयर एकेडमिक स्ट्रेस एंड सेल्फ कॉन्सेप्ट , एजुकेशनल रिसर्च वॉल्यूम-VIII (25-27)।
3. अरसद, पी.एम., बौनियामिन, एन., और मनन , जे.ए.बी. (2014)। छात्रों की अंग्रेजी भाषा प्रवीणता और समग्र छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसका प्रभाव: तंत्रिका नेटवर्क मॉडल का उपयोग करके एक विश्लेषण और भविष्यवाणी। इंजीनियरिंग शिक्षा में अग्रिमों पर डब्ल्यूएसईएएस लेनदेन , 11, 44-53।
4. मालेकी, ए।, और ज़ंगानी, ई। (2007)। अंग्रेजी भाषा प्रवीणता और ईरानी ईएफएल छात्रों की अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंधों पर एक सर्वेक्षण। एशियन ईएफएल जर्नल, 9, 86-96।
5. मैरी देवकुमार (2018), एसएससी बोर्ड के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा और अकादमिक आत्म अवधारणा में लिंग अंतर , अंतर्राष्ट्रीय अंतःविषय अनुसंधान जर्नल, आईएसएसएन 2249-9598, खंड -08, विशेष अंक।
6. मिश्रा, हिमाचल प्रदेश (2017) पश्चिम बंगाल के मुर्शिदाबाद जिले में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ पीस, एजुकेशन एंड डेवलपमेंट प्रशस्ति पत्र: आईजेपीईडी: 5 (1): 15-23।
7. पांडे, अहमद। (2008)। शैक्षणिक प्रदर्शन, उपलब्धि प्रेरणा, बुद्धि और सामाजिक-आर्थिक स्थिति पर पुरुष और महिला किशोरों के बीच अंतर का महत्व, जर्नल ऑफ कम्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च, 25(1): 34-39।
8. राजकोंवर, एस।, सी। सोनी और दत्ता, जे (2014): समायोजन का एक अध्ययन , आकांक्षा का स्तर , आत्म-अवधारणा और असम के नेत्रहीन स्कूली बच्चों की अकादमिक उपलब्धि। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ डेवलपमेंट रिसर्च वॉल्यूम। 4, अंक, 4, पीपी. 902-907.
9. सेंथिल, ए. राजा (2016) हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के स्तर पर एक अध्ययन , विज्ञान और अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल (आईजेएसआर), वॉल्यूम। 7 (12) 859-862।
10. सिंह, ए. (2014): माध्यमिक स्तर के छात्रों की व्यावसायिक रुचि का एक तुलनात्मक अध्ययन। एशियन जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी स्टडीज , 2(2), 29- 34.
11. सिंह, वाईजी, (2011)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में शैक्षिक आकांक्षा का एक अध्ययन। इंटरनेशनल रेफरेड रिसर्च जर्नल, 3(25)।

12. तमिलसेल्वी, बी. और देवी, एस.टी. (2017) कोयंबटूर जिले में उच्च माध्यमिक छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा पर एक अध्ययन, उन्नत शिक्षा और अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, वॉल्यूम। 2; अंक 3; 81-84

Corresponding Author

Puja Singh*

Research Scholar, Sardar Patel University, Balaghat M.P.