

# आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि में माता-पिता के समर्थन की भूमिका पर एक अध्ययन

Indra Pal<sup>1\*</sup>, Dr. Rakesh Kumar Mishra<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

<sup>2</sup> Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - माता-पिता चाहे पढ़े-लिखे हों या अनपढ़, अपने बच्चों के व्यक्तित्व को विशेष रूप से स्कूल जाने की उम्र के दौरान एक निश्चित आकार देते हैं। स्कूल जाने की उम्र में, बच्चे के विकास की तीव्र गति को बनाए रखने के लिए बड़ी मात्रा में ऊर्जा और विशेष रूप से माता-पिता की आवश्यकता होती है। इस उम्र में बच्चा चीजों के बारे में उत्सुक होना शुरू कर देता है और अपने साथियों और अपने अतिरिक्त-पारिवारिक सामाजिक समूहों में रुचि लेना शुरू कर देता है। स्कूल की उम्र समाजीकरण के लिए बुनियादी है। इस प्रकार, माता-पिता और अन्य देखभाल करने वालों की व्यक्तित्व को ढालने और बच्चे के संतुलित विकास के लिए अनुकूल परिस्थितियों के निर्माण में एक निश्चित भूमिका होती है, खासकर उस चरण में जब वह शारीरिक, मानसिक और सामाजिक क्षमता में तेजी से बदलाव कर रहा होता है। साथ ही उन्हें अपने बच्चों के बौद्धिक, भावनात्मक, सामाजिक विकास के बारे में भी सोचना चाहिए।

कीवर्ड - आत्मविश्वास, शैक्षणिक उपलब्धि, माता-पिता, समर्थन, भूमिका

-----X-----

## परिचय

माता-पिता बच्चे के पहले और शायद सबसे महत्वपूर्ण शिक्षक हैं। मनुष्य की शिक्षा बहुत जन्म से शुरू होती है और जीवन भर चलती रहती है। यह मानव जाति के बौद्धिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, भावनात्मक और सामाजिक जीवन से ही निकटता से बंधा हुआ है। शिक्षा के माध्यम से ही मनुष्य ने अपना और अपने पर्यावरण में सुधार किया है। शिक्षा अपने सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक पहलुओं को बेहतर बनाने के साथ-साथ आर्थिक विकास के लिए आवश्यक मानव पूंजी के विकास को बढ़ावा देने के लिए व्यक्ति और समाज को समर्थन देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। (1) एक बच्चे का विकास कई लोगों, प्रक्रियाओं और संस्थानों से प्रभावित होता है। माता पिता, व्यापक परिवार, सहकर्मी समूहों, पड़ोस के प्रभाव, स्कूलों और अंग निकायों सभी अपने आत्म पूर्ति और नागरिकता की दिशा में बच्चों की प्रगति को आकार देने में फंसाया जाता है। बच्चे अपनी अनूठी क्षमताओं के साथ अपने व्यवहार, आकांक्षाओं और उपलब्धियों को बनाने और सुधारने में

केंद्रीय भूमिका निभाते हैं।

## माता-पिता का समर्थन

शब्द "परिवार" रोमन शब्द "जादूगर का सहायक" एक नौकर अर्थ से लिया गया है। एक पारंपरिक परिवार इकाई मां, पिता और बच्चों के होते हैं। यह शारीरिक और भावनात्मक सुरक्षा और अपने सदस्यों को अपनेपन की भावना प्रदान करता है। परिवार अपने सदस्यों को उनके मानसिक, शारीरिक और मनोवैज्ञानिक विकास के लिए व्यापक और सबसे व्यापक सुरक्षा और सहायता प्रदान करता है। परिवार माता पिता और बंद स्प्रिंग्स जिसका प्राथमिक कार्य बच्चे के समाजीकरण और सदस्यों की संतुष्टि के एक स्थाई संघ है। (2) हालांकि, बच्चे पर परिवार के प्रभाव को समझने के लिए, परिवार और उसके कार्यों को समझना महत्वपूर्ण है। परिवार में बच्चे के विकास में मां की भूमिका बहुत जरूरी होती है। एक बच्चा आमतौर पर अपनी मां के साथ अधिकतम समय बिताता है। मां ही नहीं, पिता भी बच्चे पर एक मजबूत और लंबे समय

तक चलने वाले प्रभाव को छोड़ देते हैं और अपने भविष्य के विकास की नींव रखते हैं।

- माता-पिता के कारक: प्रमुख कारक पारिवारिक संघर्ष और विकार, संरचना और अनुशासन की कमी, बच्चे के पालन-पोषण के बारे में असहमति हैं। ओवरप्रोटेक्शन भी बचपन के लिए रिस्क फैक्टर है।
- पैतृक कारक: भावनात्मक असंतुलन, तनाव, परिवार में पिता का हिंसक रवैया, बच्चे के साथ कम बातचीत, परिवार में पिता की भागीदारी न होना संभवतः बच्चे को प्रभावित करेगा।
- मातृ कारक: उदास माताओं के छोटे बच्चों को व्यवहार, विकास और भावनात्मक समस्याओं का एक ऊंचा जोखिम है। अवसादग्रस्त बच्चे जो अवसादग्रस्त माता-पिता की संतान हैं, वे अवसाद के माध्यमिक घाटे जैसे शारीरिक शिथिलता, दर्द और विकलांगता, चिंता, धूम्रपान, पीने से संबंधित समस्याओं और गरीब सामाजिक संसाधनों के लिए विशेष जोखिम में हो सकते हैं।
- बाल कारक: कारक अनिदान मनोवैज्ञानिक या विकासात्मक समस्या जैसे ध्यान घाटा अतिसक्रियता विकार (एडीएचडी), आत्मकेंद्रित, बच्चे के स्वभाव, और पैरेंटिंग शैली में टकराव, बच्चे के नाजुक भावनात्मक स्वभाव, साथियों के दबाव आदि हैं। (3)
- पारिवारिक कारक: विशेष रूप से बड़े परिवार, पारिवारिक तनाव, कामकाजी माता-पिता, नौकरी असंतोष, थकान, तनाव, घर के भीतर हिंसा कुछ कारक हैं जो रिश्ते को प्रभावित करते हैं।

## आत्मविश्वास

अधिकांश समाजों में, आत्मविश्वास को व्यापक रूप से एक मूल्यवान व्यक्तिगत संपत्ति के रूप में माना जाता है। यह अपने आप में विश्वास कर रहा है। विश्वास शब्द लैटिन शब्द "विश्वासपात्र" से उत्पन्न होता है, जिसका अर्थ है विश्वास करना। अपने आप पर भरोसा करना और विश्वास करना, हमें जो भी स्थिति में प्रदर्शन करने की आवश्यकता है, उसमें हमारी क्षमता पर विश्वास करना। आत्मविश्वास को एक महत्वपूर्ण घटक के रूप में देखा जाता है जो किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व को आकार देता है। आत्मविश्वास किसी के

जीवन के साथ चिंता, प्रेरणा और सामान्य संतुष्टि से जुड़ा हुआ है। आत्मविश्वास को आम तौर पर कुछ होने की स्थिति के रूप में वर्णित किया जाता है या तो एक परिकल्पना या भविष्यवाणी सही है या कि कार्रवाई का एक चुना हुआ पाठ्यक्रम सबसे अच्छा या सबसे प्रभावी है। (4) आत्मविश्वास एक आत्म-पूर्ण भविष्यवाणी हो सकती है जो भविष्य की घटनाओं की भविष्यवाणी कर रही है क्योंकि इसके बिना वे असफल हो सकते हैं या कोशिश नहीं कर सकते हैं क्योंकि उनकी कमी सहज क्षमता के कारण सफल हो सकती है। विश्वास की मरियम वेबस्टर की शब्दकोश परिभाषा बताती है, "किसी की शक्तियों या रिलिया की भावना या चेतना ... अधिकांश समाजों में, आत्मविश्वास को व्यापक रूप से एक मूल्यवान व्यक्तिगत संपत्ति के रूप में माना जाता है। यह अपने आप में विश्वास कर रहा है। विश्वास शब्द लैटिन शब्द "विश्वासपात्र" से उत्पन्न होता है, जिसका अर्थ है विश्वास करना। अपने आप पर भरोसा करना और विश्वास करना, हमें जो भी स्थिति में प्रदर्शन करने की आवश्यकता है, उसमें हमारी क्षमता पर विश्वास करना। आत्मविश्वास को एक महत्वपूर्ण घटक के रूप में देखा जाता है जो किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व को आकार देता है। आत्मविश्वास किसी के जीवन के साथ चिंता, प्रेरणा और सामान्य संतुष्टि से जुड़ा हुआ है। (5) आत्मविश्वास को आम तौर पर कुछ होने की स्थिति के रूप में वर्णित किया जाता है या तो एक परिकल्पना या भविष्यवाणी सही है या कि कार्रवाई का एक चुना हुआ पाठ्यक्रम सबसे अच्छा या सबसे प्रभावी है। आत्मविश्वास एक आत्म-पूर्ण भविष्यवाणी हो सकती है जो भविष्य की घटनाओं की भविष्यवाणी कर रही है क्योंकि इसके बिना वे असफल हो सकते हैं या कोशिश नहीं कर सकते हैं क्योंकि उनकी कमी सहज क्षमता के कारण सफल हो सकती है। विश्वास की मरियम वेबस्टर की शब्दकोश परिभाषा बताती है, "किसी की शक्तियों या रिलिया की भावना या चेतना।

i) आत्म-समर्थन: स्वस्थ जीवनशैली का नेतृत्व करने वाले लोगों और दोस्तों से घिरे रहना बेहतर है। जीवन शैली में एक बुरा प्रभाव सभी कड़ी मेहनत पूर्ववत और अवसाद और भ्रम दे सकते हैं।

ii) सकारात्मक विचार: हमेशा विश्वास और प्रोत्साहन एक नए तरीके से निर्माण करते रहेंगे। वैज्ञानिक सकारात्मक सोच की शक्ति का प्रमाण लेकर आए हैं। यह पता चला है कि जो लोग बढ़ती उम्र पर एक धूप, आशावादी दृष्टिकोण

है जो लगातार चिंता कर रहे हैं की तुलना में लंबे समय तक रहते हैं। एक सकारात्मक दृष्टिकोण जीवन में और अधिक वर्षों को जोड़ देगा, एक सकारात्मक मन सब कुछ स्वीकार करता है और हर विचार को समायोजित करता है और सभी प्रकार के संकीर्णता और स्वार्थ से मुक्त हो जाता है। खुशी मन का आविष्कार है।(6)

iii) प्रेरणा और लक्ष्य निर्धारण: प्रेरणा और लक्ष्य की स्थापना सफलता के लिए दो आवश्यक कदम हैं। वे आत्मविश्वास बढ़ाने की जड़ें हैं। यह किसी की आंतरिक अनुभूति को विकसित करने, आकार देने और बनाने में मदद करता है। न केवल प्रेरणा अवसाद से दूर स्टीलर्स, लेकिन यह भी आत्म अवधारणा के लिए एक कारक हो सकता है। चाहे संरक्षक एक शिक्षक, एक कोच, या एक बच्चे के दोस्त है, आकाओं जीवन के विभिन्न पहलुओं के बारे में रोमांचक बच्चों द्वारा बच्चों में पहल विचारों की मदद कर सकते हैं।

iv) जोखिम लेना: अंत में, आत्मविश्वास के पुनर्निर्माण का एक और तरीका उन चीजों को खतरे में डालना है जिन्हें पहले कभी नहीं आजमाया गया है। यह हमेशा नई बातें करने में चुनौती का एक छोटा सा है और सिर्फ इन चुनौतियों को स्वीकार करने का कार्य, कुछ छोटे और कुछ बड़े, चाहे सफल या नहीं, अक्सर आत्मविश्वास बढ़ जाती है।

v) इमेजरी और सुझावों की भूमिका: इमेजरी आत्मविश्वास के निर्माण में उपयोगी है, लेकिन केवल तभी जब ठीक से लागू किया जाता है। इमेजरी लक्ष्य की उपलब्धि की कल्पना करने में मदद करता है। कई वर्षों के लिए मनोवैज्ञानिक कल्पना और सकारात्मक सोच (कामथ, २०१५) के उपयोग की वकालत की है।

आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि में पैरेंटिंग

माता-पिता युवा वयस्कों के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जो स्कूल, कॉलेज, कैरियर और जीवन के प्रयासों में सफल होंगे। यह हाई स्कूल के वर्षों के दौरान है कि छात्रों को जीवन में अपना रास्ता मिल रहा है। वे अपने हितों, योग्यता, लक्ष्यों और सपनों की खोज करते हैं। छात्रों को अपनी पूरी क्षमता तक पहुंचने की संभावना अधिक होती है जब उनके माता-पिता सक्रिय रूप से उनकी दिशा और लक्ष्यों का समर्थन करते हैं। इसलिए, स्मार्ट माता-पिता जब

भी दिशा में आगे बढ़ रहे होते हैं, अपने बच्चों का समर्थन करते हैं।(7)

निम्नलिखित आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि में माता-पिता की भूमिका पर प्रकाश डालता है:

- माता-पिता उपलब्धि की आवश्यकता को बढ़ावा दे सकते हैं, अपने बच्चों को जिम्मेदारियां दे सकते हैं और तनाव मुक्त वातावरण दे सकते हैं।
- माता-पिता को बच्चे के भीतर आत्म-प्रेरक परिस्थितियों को भुनाना चाहिए। बच्चे को लक्ष्य तक पहुंचने के लिए जरूरी व्यवहार अनुक्रम को मानसिक रूप से प्लान करना सिखाया जा सकता है। बच्चे को व्यक्तिगत शक्तियों और कमजोरी का विश्लेषण करने के लिए सहायता की आवश्यकता होती है।
- माता-पिता को खुद को रोल मॉडल के रूप में उपलब्ध कराना चाहिए। बच्चों द्वारा निरीक्षण और नकल करने वाले मॉडलों को वास्तविक जीवन, प्रतीकात्मक या प्रतिनिधित्व के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। छात्रों के लिए असली मॉडल शिक्षकों और माता पिता में शामिल हैं।(8)
- माता-पिता को संघर्ष और अस्वीकृति को कम करने और माता-पिता और शिक्षकों के साथ सकारात्मक भावात्मक संबंध बहाल करने के लिए बच्चों के लिए यथार्थवादी अपेक्षा व्यक्त करनी चाहिए।
- जो बच्चे अपनी क्षमताओं का रचनात्मक उपयोग करने और अपने लिए चीजों का पता लगाने के लिए लगे हुए हैं, विशेष रूप से प्रारंभिक युग में, बाद के वर्षों में उपलब्धि प्रेरणा में उच्च होने की संभावना है।

माता-पिता का व्यावसायिक स्तर, शिक्षा, सामाजिक-आर्थिक स्थिति महत्वपूर्ण कारक हैं। जन्म-क्रम एक कारक है क्योंकि बच्चों की संख्या जितनी अधिक होगी, उतना ही कम ध्यान माता-पिता प्रत्येक बच्चे को दे सकते हैं। पहले जन्मे बच्चे, कुछ समय के लिए माता पिता के साथ अकेले, प्रारंभिक वर्षों में सबसे अधिक ध्यान प्राप्त करता है, और इस बच्चे को अंश भाई बहन की तुलना में उपलब्धि के लिए एक उच्च की जरूरत है पाया गया है।(9)

## शैक्षणिक उपलब्धि

शैक्षणिक उपलब्धि हमेशा शिक्षा के उद्देश्य के बारे में विविध बयान के बावजूद शैक्षिक अनुसंधान का एक महत्वपूर्ण बिंदु और मुख्य केंद्र रहा है। पूरी शैक्षिक प्रक्रिया में व्यक्ति की प्रगति का आकलन करने के लिए शैक्षणिक उपलब्धि बहुत महत्वपूर्ण घटक है। गुणवत्ता प्रदर्शन व्यक्तिगत प्रगति के लिए महत्वपूर्ण कारक बन गया है। माता-पिता की इच्छा है कि उनके बच्चे प्रदर्शन की सीढ़ी को यथासंभव उच्च स्तर तक चढ़ें। उच्च स्तरीय उपलब्धि की यह इच्छा छात्रों, शिक्षकों और सामान्य शिक्षा प्रणाली पर ही बहुत दबाव डालती है। (10) वास्तव में, ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा की पूरी प्रणाली विभिन्न अन्य परिणामों के माध्यम से छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के दौर में घूमती है। इस प्रकार, स्कूलों के बहुत समय और प्रयास का उपयोग छात्रों को उनके शैक्षिक प्रयासों में बेहतर प्राप्त करने में मदद करने के लिए किया जाता है। दूसरे शब्दों में, शैक्षणिक उपलब्धि को किसी की कुल क्षमताओं और क्षमताओं का न्याय करने के लिए एक प्रमुख कसौटी के रूप में माना जाता है।

सीखना छात्रों के व्यवहार के तीन प्रमुख क्षेत्रों को प्रभावित करता है:

- संज्ञानात्मक (बौद्धिक विकास, याद और मान्यता)
- भावात्मक (आत्म-अवधारणा और व्यक्तिगत विकास)
- साइको-मोटर (मांसपेशियों के कौशल का विकास)।

ये तीनों स्तर एक समय में समान उपायों में प्रभावित नहीं होते हैं। इसका मतलब है, एक छात्र एक डोमेन में उच्च स्तर पर हो सकता है और दूसरे में कम हो सकता है। उपलब्धि परीक्षा में प्राप्त अंक है। यह व्यक्ति के कौशल की स्थिति या स्तर, उसके ज्ञान की सीमा और गहराई या सीखने या व्यवहार के डिजाइन किए गए क्षेत्र में उसकी प्रवीणता को मापता है।(11)

व्यक्तिगत कारक: ये कारक स्वयं व्यक्ति से संबंधित हैं। इन कारकों में से मुख्य हैं:

1. संज्ञानात्मक जैसे बुद्धिमत्ता, सीखने की क्षमता, संज्ञानात्मक शैलियों, रचनात्मकता आदि।

2. स्वयं और दूसरों के प्रति गैर संज्ञानात्मक जैसा रवैया, स्कूल की धारणाएं, रुचियां, प्रेरणा, आकांक्षा का स्तर, अध्ययन की आदतें, व्यक्तित्व, आत्मसम्मान, शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण।

पर्यावरणीय कारक: ये व्यक्ति के पर्यावरण से संबंधित हैं। इनमें सामाजिक-आर्थिक स्थिति, पारिवारिक लक्षण और कंपनी यानी मूल्य प्रणाली, शैक्षिक प्रणाली, मूल्यांकन की प्रणाली, शिक्षक की दक्षता, प्रशिक्षण और शिक्षण के तरीके, स्कूल का माहौल और घर का माहौल, सहकर्मी समूह आदि शामिल हैं।

मनोवैज्ञानिक कारक: ये स्वयं व्यक्ति से संबंधित हैं जैसे बुद्धिमत्ता, सीखने की क्षमता, प्रेरणा, आत्म-प्रभावकारिता, सीखने की शैली, अध्ययन कौशल, रचनात्मकता, आकांक्षा का स्तर, आत्म-अवधारणा, नियंत्रण का लोकस, व्याज आदि। उपलब्धि के कारकों को व्यक्तिपरक और वस्तुनिष्ठ कारकों के रूप में भी वर्गीकृत किया जा सकता है। व्यक्तिपरक कारक बुद्धि, सीखने की क्षमता, आत्म-प्रभावकारिता, सीखने की शैली, अध्ययन की आदतों, रचनात्मकता, आकांक्षा के स्तर, आत्म-अवधारणा, नियंत्रण के लोकस आदि के रूप में किसी की उपलब्धि को प्रभावित करते समय व्यक्ति से संबंधित होते हैं।(12) वस्तुनिष्ठ कारक व्यक्ति के पर्यावरण से संबंधित सामाजिक-आर्थिक स्थिति, शिक्षा प्रणाली, पारिवारिक वातावरण, मूल्यांकन प्रणाली, मूल्य प्रणाली, शिक्षक की दक्षता, स्कूल की स्थिति और पर्यावरण से संबंधित हैं।

## अध्ययन के उद्देश्य

- हायर सेकेंडरी के छात्रों के आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर का पता करना।
- माता-पिता के समर्थन और आत्मविश्वास के आयामों में सहसंबंध का पता करना।
- पृष्ठभूमि चर के संदर्भ में उच्च माध्यमिक छात्रों के आत्मविश्वास के स्तर का पता करना।

## अनुसंधान पद्धति

वर्तमान जांच में जांचकर्ता ने मानक सर्वेक्षण विधि का चयन किया। अनुसंधान पद्धति एक मानचित्रण रणनीति है। यह अनिवार्य रूप से जांच की वस्तुओं और सबूतों को इकट्ठा करने, सबूतों का विश्लेषण करने और निष्कर्षों की

रिपोर्ट करने के लिए रणनीतियों का बयान है। शोध घटकों का चयन शोध के उद्देश्यों को ध्यान में रखकर किया जायेगा। अध्ययन की एक विशेष विधि की उपयुक्तता अध्ययन के उद्देश्य और दायरे पर निर्भर करती है। सर्वेक्षण एक प्रक्रिया है जिसमें डेटा व्यवस्थित रूप से एक जनसंख्या से कुछ प्रत्यक्ष याचना जैसे आमने-सामने साक्षात्कार, प्रश्नावली या अनुसूची और टिप्पणियों के माध्यम से एकत्र किया जायेगा। 'मानक सर्वेक्षण' का उपयोग आम तौर पर अनुसंधान के प्रकार के लिए किया जाता है जो वर्तमान समय में सामान्य या विशिष्ट स्थिति या अभ्यास का पता लगाने का प्रयास करना। इसमें व्याख्या, तुलना, मापन, वर्गीकरण और सामान्यीकरण शामिल है जो सभी को महत्वपूर्ण शैक्षिक समस्याओं की उचित समझ और समाधान की दिशा में निर्देशित किया जायेगा।

#### अध्ययन के चर

चर वे स्थितियां या विशेषताएं हैं जो शोधकर्ता हेरफेर, नियंत्रण और निरीक्षण किया जायेगा। अध्ययन निम्नलिखित चर के साथ बनाया जायेगा।

1. स्वतंत्र चर
2. निर्भर चर
3. बैकग्राउंड वेरिएबल्स

#### अध्ययन क्षेत्र

वर्तमान अध्ययन के लिए जनसंख्या में झांसी जिला में उत्तर प्रदेश राज्य बोर्ड के हायर सेकेंडरी स्कूल के छात्र शामिल किए गए थे। जनसंख्या व्यक्तियों का कोई समूह है जिसमें आम में एक या अधिक विशेषताएं हैं, जो उस समूह को अन्य व्यक्तियों से अलग करती हैं और जो शोधकर्ता के हित में हैं। जिस कुल समूह के साथ अध्ययन का संबंध है, उसे जनसंख्या या चिंता का ब्रह्मांड कहा जाता है। जनसंख्या के अनुसार, इसका अर्थ है कि एक नमूना अध्ययन में अनुमान लगाने वाले वस्तुओं या व्यक्तियों की कुल या समग्रता।

#### नमूना

सैंपल में वे छात्र शामिल हैं, जो झांसी जिला के हायर सेकेंडरी स्कूलों में पढ़ने वाले 15-17 साल के आयु वर्ग थे। निकाले गए नमूने में झांसी एजुकेशनल डिस्ट्रिक्ट के 21 स्कूलों के स्टूडेंट्स शामिल किए गए थे। उत्तर प्रदेश स्टेट बोर्ड सिलेबस का पालन करने वाले स्कूलों का चयन पढ़ाई के लिए किया गया था। इस वर्तमान अध्ययन में अध्ययन अन्वेषक ने जनसंख्या से नमूने के चयन के लिए स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग किया था। जनसंख्या को कुछ विशेषताओं द्वारा छोटे समरूप समूहों या स्तर में विभाजित किया जाता है और इन छोटे समरूप समूहों में से प्रत्येक से इकाइयों की एक पूर्व निर्धारित संख्या यादृच्छिक रूप से आकर्षित होती है। वर्तमान शोध अध्ययन में स्तरीकरण कारकों में लिंग, घर का इलाका, स्कूल का प्रकार, धर्म, घर का इलाका, समुदाय, मां की शिक्षा, पिता की शिक्षा, पिता का व्यवसाय, मां का व्यवसाय, परिवार की मासिक आय और परिवार का प्रकार शामिल थे।

अध्ययन के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण

अन्वेषक ने गाइड और सैद्धांतिक आधार की देखरेख में अध्ययन के लिए आवश्यक उपकरणों का निर्माण किया गया था। वर्तमान अध्ययन के लिए निम्नलिखित उपकरणों का उपयोग किया था:

व्यक्तिगत डेटा शीट: पृष्ठभूमि चर के बारे में डेटा एकत्र करने के लिए व्यक्तिगत डेटा शीट का उपयोग किया था।

पैरेंटल सपोर्ट इन्वेंट्री: पैरेंटल सपोर्ट इन्वेंट्री तैयार और मान्य।

आत्मविश्वास सूची: गाइड की देखरेख में अन्वेषक द्वारा आत्मविश्वास सूची विकसित और मान्य था।

शैक्षणिक उपलब्धि: त्रैमासिक परीक्षा में ग्यारहवीं मानक छात्रों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत, शैक्षणिक उपलब्धि स्कोर के रूप में माना जाता है।

सांख्यिकीय तकनीकों का इस्तेमाल किया

किसी भी शोध के लिए सांख्यिकीय तकनीक बहुत जरूरी है। इससे जांचकर्ता को आंकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या करने में मदद मिलेगी। वर्तमान अध्ययन में अन्वेषक ने निम्नलिखित सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया था।

- प्रतिशत विश्लेषण
- टी - टेस्ट
- इनोवा
- शेफे टेस्ट
- पियर्सन उत्पाद पल सहसंबंध
- प्रतिगमन विश्लेषण

#### परिणाम विश्लेषण

सांख्यिकीय विधि डेटा के विवरण और विश्लेषण के लिए बहुत मदद करती है। उच्च माध्यमिक छात्रों को शामिल करने वाले वर्तमान अध्ययन के आंकड़ों के अधीन किया था

तालिका 1: उच्चतर माध्यमिक छात्रों के माता-पिता के समर्थन का स्तर

माता-पिता के समर्थन का स्तर	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
कम स्तर	221	22.5
मध्यम स्तर	546	55.5
उच्च स्तर	217	22.1
कुल	984	100

उच्च माध्यमिक छात्रों के माता-पिता के समर्थन के स्तर का पता लगाने के लिए, छात्रों को उनके स्तर के अनुसार निम्न स्तर, मध्यम स्तर और उच्च स्तर के अनुसार समूहीकृत किया गया था। कुल अंकों के माध्य और मानक विचलन की गणना की गई।  $M+\sigma$  से ऊपर या उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले छात्रों को उच्च स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया।  $M-\sigma$  से नीचे के अंकों को निम्न स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया था और  $M+\sigma$  और  $M-\sigma$  के बीच प्राप्त करने वाले छात्रों को मध्यम स्तर पर समूहीकृत किया गया था। तालिका से यह अनुमान लगाया गया है कि, 22.5% छात्रों ने माता-पिता के निम्न स्तर का समर्थन दिखाया है, 55.5% छात्रों ने मध्यम स्तर के माता-पिता का समर्थन दिखाया है और 22.1% उच्च माध्यमिक छात्रों ने माता-पिता का उच्च स्तर का समर्थन दिखाया है।

तालिका 2: उच्चतर माध्यमिक छात्रों के आत्मविश्वास का स्तर

आत्मविश्वास का स्तर	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
कम स्तर	210	21.3
मध्यम स्तर	592	60.2
उच्च स्तर	182	18.5
कुल	984	100

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास के स्तर का पता लगाने के लिए विद्यार्थियों को उनके स्तर के अनुसार निम्न स्तर, मध्यम स्तर और उच्च स्तर के अनुसार समूहित किया गया। कुल अंकों के माध्य और मानक विचलन की गणना की गई।  $M+\sigma$  या उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले छात्रों को उच्च स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया था।  $M-\sigma$  से नीचे के अंकों को निम्न स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया था और  $M+\sigma$  और  $M-\sigma$  के बीच प्राप्त करने वाले छात्रों को मध्यम स्तर पर समूहीकृत किया गया था। तालिका से यह निष्कर्ष निकलता है कि 21.3% छात्रों ने निम्न स्तर का आत्मविश्वास दिखाया है, 60.2% छात्रों ने मध्यम स्तर का आत्मविश्वास दिखाया है और 18.5% उच्च माध्यमिक छात्रों ने उच्च स्तर का आत्मविश्वास दिखाया है।

तालिका 3: उच्चतर माध्यमिक छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि का स्तर

शैक्षणिक उपलब्धि का स्तर	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
कम स्तर	238	24.2
औसत स्तर	535	54.4
उच्च स्तर	211	21.4
कुल	984	100

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर का पता लगाने के लिए विद्यार्थियों को उनके स्तर के अनुसार निम्न स्तर, औसत स्तर और उच्च स्तर के अनुसार समूहित किया गया। कुल अंकों के माध्य और मानक विचलन की गणना की गई।  $M+\sigma$  या उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले छात्रों को उच्च स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया था।  $M-\sigma$  से नीचे के अंकों को निम्न स्तर के रूप में वर्गीकृत किया गया था और  $M+\sigma$  और  $M-\sigma$  के बीच प्राप्त करने वाले छात्रों को औसत स्तर पर समूहीकृत किया गया था।

तालिका 4: पृष्ठभूमि चर के संदर्भ में माता-पिता के समर्थन का स्तर

पृष्ठभूमि पर				कम		मध्यम		उच्च	
		काउंट	संख्या	%	संख्या	%	संख्या	%	
लिंग	लड़के	535	124	23.2	290	54.2	121	22.6	
	लड़कियाँ	449	97	21.6	256	57.0	96	21.4	
धर्म	हिंदू	542	108	19.9	304	56.1	130	24.0	
	ईसाई	304	90	29.6	157	51.6	57	18.8	
	मुसलमान	138	23	16.7	85	61.6	30	21.7	
समुदाय	बीसी	740	159	21.5	417	56.4	164	22.2	
	ओसी	136	20	14.7	77	56.6	39	28.7	
	एससी	108	42	38.9	52	48.1	14	13.0	
स्कूल के प्रकार	सरकारी	297	168	56.6	105	35.4	24	8.1	
	एडेड	337	25	7.4	195	57.9	117	34.7	
	निजी	350	28	8.0	246	70.3	76	21.7	

पिता की शिक्षा	निरक्षर	86	40	46.5	41	47.7	5	5.8
	विद्यालय शिक्षा	452	150	33.2	224	49.6	78	17.3
	उच्च शिक्षा	446	31	7.0	281	63.0	134	30.0
माँ की शिक्षा	निरक्षर	117	54	46.2	57	48.7	6	5.1
	विद्यालय शिक्षा	510	139	27.3	266	52.2	105	20.6
	उच्च शिक्षा	357	28	7.8	223	62.5	105	29.7
पिता का व्यवसाय	किसान	36	14	38.9	21	58.3	1	2.8
	दैनिक मजदूरी	249	85	34.1	124	49.8	40	16.1
	व्यापार	178	32	18.0	103	57.9	43	24.2

	निजी employee	406	77	19.0	237	58.4	92	22.7
	सरकारी कर्मचारी	115	13	11.3	61	53.0	41	35.7
माँ का व्यवसाय	गृहिणी	409	96	23.5	224	54.8	89	21.8
	दैनिक मजदूरी	202	70	34.7	113	55.9	19	9.4
	व्यापार	64	6	34.7	40	62.5	18	28.1
	निजी employee	245	43	34.7	128	52.2	74	28.1
	सरकारी कर्मचारी	64	6	34.7	41	52.2	17	26.6
परिवार की मासिक आय	ऊपर	390	40	10.3	236	60.5	114	29.2
	मध्यम नीचे	518	157	30.3	271	52.3	90	17.4
परिवार का प्रकार	संयुक्त	233	53	22.7	137	58.8	43	18.5
	एकल परिवार	751	168	22.4	409	54.5	74	23.2

## निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन में माता-पिता को आवश्यक क्षेत्रों में उपयुक्त रूप से सुसज्जित करने का अनुमान है, ताकि वे समग्र विकास के लिए अपने बच्चों को संभालने और समर्थन करने में सक्षम होंगे। इस निष्कर्ष से उच्च माध्यमिक छात्रों के बीच माता-पिता के समर्थन, आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि के मध्यम स्तर का पता चला। माता-पिता अधिकतम सहायता प्रदान करने में सक्षम नहीं हैं उनकी पारिवारिक समस्याओं और अन्य कारणों से हो सकता है। माता-पिता की उच्च स्तरीय सहायता से छात्रों का आत्मविश्वास और शैक्षणिक उपलब्धि

बढ़ेगी। हायर सेकंडरी के छात्रों पर निशाना साधे जा रहे इस अध्ययन का फायदा किशोर अवस्था उनके आत्मविश्वास के स्तर को बढ़ाने का सही समय है। सरकारी, निजी और सहायता प्राप्त स्कूल के छात्रों में आत्मविश्वास अलग होता है। शिक्षकों और स्कूल अपनी क्षमता, उनके आत्मविश्वास में सुधार करने के लिए उच्च चुनौतीपूर्ण मंच स्थापित करने के लिए वास्तविक रुचि ले सकते हैं।

## संदर्भ

1. ग्रेस एंड वेलिप्पन (2015)। अपने वार्ड की स्वास्थ्य देखभाल के प्रति माता-पिता के प्रोत्साहन का प्रभाव। शैक्षिक मनोविज्ञान पर जर्नल, 8 (4)।
2. टुसेल (2015)। आत्मविश्वास और एक विदेशी भाषा के रूप में तुर्की सीखने के बीच संबंध। शैक्षिक अनुसंधान और समीक्षा, 10 (18), 2575-2589।
3. विजयप्रिया और नेलैयापेन (2015)। पुडुचेरी में किशोरावस्था के बीच गणित में उपलब्धि के संबंध में माता-पिता की भागीदारी। शैक्षिक अनुसंधान में नए क्षितिज, 7 (1)।
4. जयलेलक्ष्मी और राजा, डब्ल्यूडी (2015)। माता-पिता की शिक्षा: प्रारंभिक किशोरों में व्यवहार विकारों का कारक। शैक्षिक अनुसंधान में नए क्षितिज, 7 (2)।
5. प्रसाद (2015)। आत्म-अवधारणा और आत्मविश्वास के बीच संबंध। इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, 5 (9)।
6. अलमा और मैरी (2014)। माता-पिता की प्रेरणा और उच्च माध्यमिक छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि। शिक्षा पर अनुसंधान, 12 (3), 24-30।
7. वर्मा एंड सिंह (2014)। निप्स, सुल्तानपुर (उप्र) के पोस्ट ग्रेजुएट छात्रों के आत्मविश्वास और खेल उपलब्धि के बीच संबंध। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमन मूवमेंट्स स्पोर्ट्स एंड एलाइड साइंसेज, 1।
8. बिंदू और अरुणा (2014)। सामाजिक अध्ययन में माता-पिता के प्रोत्साहन और प्रक्रिया कौशल के बीच संबंध। जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंसेज, 19 (8), 100-104।
9. चौधरी और घोष (2014)। अध्ययन की आदतों पर पैरेंटिंग के पैटर्न का प्रभाव। इंटरनेशनल

जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस, 3 (3), 15-19।

10. कोरडेस्तानी (2014)। लोरेस्टन में ईरानी माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच माता पिता की भागीदारी के संबंध में शैक्षणिक उपलब्धि। विज्ञान में वर्तमान अनुसंधान के जर्नल, 4 (5), 491-494।
11. स्किनर (2013)। एक प्रतिस्पर्धी मौसम में आत्मविश्वास और प्रदर्शन के बीच संबंध।
12. वेलीमलेय (2011)। माता-पिता के शिक्षा स्तर और उनके बच्चों की शिक्षा के बीच संबंध। काजियान मलेशिया, 29 (2), 47-65।

---

### Corresponding Author

**Indra Pal\***

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur  
M.P.