Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education
Vol. 19, Issue No. 4, July-2022, ISSN 2230-7540

शैक्षिक संस्थानों की ऑनलाइन शिक्षण विधियों की प्रभावकारिता पर छात्रों की राय

Deepa Khare[1]*, Dr. Rakesh Kumar Mishra[2]

[1] Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

[2] Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

सार - *शिक्षार्थी दृढ़ता से महसूस नहीं करते हैं कि ऑनलाइन सीखने से अकादमिक कार्यों को पूरा करने की उनकी क्षमता में सुधार होता है। आवश्यक आईसीटी कौशल प्राप्त करने पर ध्यान केंद्रित करने के शीर्ष पर, यह अनुशंसा की जाती है कि ऑनलाइन सीखने का उपयोग करने के लिए प्रेरणा के रूप में कार्य करने के लिए व्यक्ति की आत्म-प्रभावकारिता के स्तर को बढ़ाने के लिए उपयुक्त रणनीतियों को विकसित करने की आवश्यकता है। ई-लर्निंग सिस्टम का उपयोग जारी रखने के लिए, शिक्षार्थियों को एक अलग तर्क और मजबूत प्रेरणा की आवश्यकता होती है। ऑनलाइन और ऑफलाइन दोनों तरह के समर्थन की तैनाती, ई-लर्निंग मैनुअल की शुरूआत से आत्म-प्रभावकारिता को बढ़ावा मिल सकता है।*

कीवर्ड - *शैक्षिक संस्थानों, ऑनलाइन शिक्षण, प्रभावकारिता, छात्र*

----------X----------

1. परिचय

किसी भी देश के नागरिकों के विकास और प्रगति को ज्ञान समाज और कुशल जनशक्ति द्वारा परिभाषित किया जाता है। एक शिक्षा प्रणाली को तकनीकी युग की मांगों को पूरा करना होता है ताकि प्रतिस्पर्धी बढ़त को बनाए रखा जा सके। नवीनतम तकनीकी प्रगति से आधुनिक शिक्षा की गुणवत्ता में वृद्धि हुई है। सूचना संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) में नए विकास, शिक्षा का वैश्वीकरण और लगातार बढ़ता प्रतिस्पर्धी माहौल शिक्षा परिदृश्य में लगभग क्रांति ला रहा है।

उच्च शिक्षा जीवन की गुणवत्ता में सुधार और समस्याओं को हल करने के लिए आवश्यक आवश्यक परिस्थितियों का निर्माण करती है जो देश में आर्थिक समृद्धि और लोकतंत्र को बनाए रखने के लिए आवश्यक हैं। उच्च शिक्षा में 'राष्ट्रीय शिक्षा' से 'वैश्विक शिक्षा', 'कुछ लोगों के लिए एकमुश्त शिक्षा' से 'सभी के लिए जीवन भर सीखने', 'शिक्षक केंद्रित शिक्षा से शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षा' की ओर एक आदर्श बदलाव आया है। कई उच्च शिक्षा संस्थानों ने पाठ्यक्रमों को पूरी तरह से ऑनलाइन देने या पारंपरिक पाठ्यक्रमों (मिश्रित शिक्षा) के पूरक के लिए ई-लर्निंग को अपनाया है। यह विभिन्न आयु समूहों और विभिन्न क्षमताओं के शिक्षार्थियों को किसी भी समय, किसी भी स्थान पर निरंतर सीखने की पेशकश करता है।[1]

उच्च शिक्षा की वैश्विक मांग के 2000 में 100 मिलियन से कम छात्रों से बढ़कर 2025 में 250 मिलियन से अधिक होने का अनुमान है। इसमें उन वयस्कों की बढ़ती संख्या शामिल है जो योग्यताओं को उन्नत करने के लिए पाठ्यक्रमों में दाखिला लेना चाहते हैं। इस वृद्धि को चलाने वाले प्रमुख कारकों में अधिक थे।

बुनियादी शिक्षा में भागीदारी दर और प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों में उच्च प्रगति दर। अधिक छात्र माध्यमिक विद्यालय में प्रवेश कर रहे थे और स्नातक कर रहे थे और अपनी शिक्षा जारी रखने की मांग कर रहे थे।[2]

1.1 ग्लोबल ई-लर्निंग मार्केट

ग्लोबल ई-लर्निंग मार्केट लगातार बढ़ रहा है और विकसित हो रहा है, जिसे बजट आवंटन में वृद्धि करके दिखाया गया है। कुछ प्रमुख रुझान जो बाजार देख रहे हैं उनमें दूरस्थ शिक्षा की बढ़ती मांग, सरकारी कार्यक्रम और पहल, इंटरनेट और मोबाइल सीखने की बढ़ती पैठ, ई-लर्निंग के

www.ignited.in

हाल के तकनीकी विकास और विकास के अवसर/निवेश के अवसर शामिल हैं।[3]

- 2015 में ई-लर्निंग बाजार का आकार 165 अरब अमेरिकी डॉलर से अधिक होने का अनुमान लगाया गया था और 2016 और 2023 के बीच 5% की वृद्धि होने की उम्मीद है, जिससे यह 240 अरब डॉलर से अधिक हो जाएगा।
- ई-लर्निंग की लागत प्रभावशीलता और बढ़ते लचीलेपन को उद्योग के विकास को चलाने वाले प्रमुख कारकों के रूप में देखा जाता है।
- नई तकनीकों के साथ उपयोगकर्ता अनुभव में वृद्धि और दूरस्थ शिक्षा के लिए बढ़ती रुचि का बाजार की मांग पर सकारात्मक प्रभाव पड़ेगा।
- स्मार्टफोन, टैबलेट, पहनने योग्य तकनीकों और अन्य मोबाइल उपकरणों पर इन ई-लर्निंग सेवाओं का विस्तारित उपयोग विकास को और आगे बढ़ाएगा।

2. भारत में विश्वविद्यालय और उच्च शिक्षा

चीन और संयुक्त राज्य अमेरिका के बाद, भारत में आकार और इसकी विविधता के मामले में दुनिया में तीसरी सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणाली है और शैक्षणिक संस्थानों की संख्या के मामले में दुनिया में सबसे बड़ी है। भारतीय प्रणाली में, उच्च (तृतीयक) शिक्षा 10+2 के बाद शुरू होती है (यानी दस साल की प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा दो साल की वरिष्ठ माध्यमिक शिक्षा से फलती-फूलती है)। भारत में उच्च शिक्षा का ढांचा बहुत जटिल है। इसमें विभिन्न प्रकार के संस्थान जैसे विश्वविद्यालय, कॉलेज, राष्ट्रीय महत्व के संस्थान, पॉलिटेक्निक आदि शामिल हैं।[4]

भारत में, "विश्वविद्यालय" का अर्थ एक केंद्रीय अधिनियम, एक प्रांतीय अधिनियम या एक राज्य अधिनियम द्वारा या उसके तहत स्थापित या निगमित विश्वविद्यालय है और इसमें ऐसी कोई भी संस्था शामिल है, जो संबंधित विश्वविद्यालय के परामर्श से, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) द्वारा मान्यता प्राप्त हो सकती है।) यूजीसी अधिनियम, 1956 के तहत इस संबंध में बनाए गए नियमों के अनुसार।

- **केंद्रीय विश्वविद्यालय**

एक केंद्रीय अधिनियम द्वारा स्थापित या निगमित एक विश्वविद्यालय।

- **स्टेट यूनिवर्सिटी**

प्रांतीय अधिनियम या राज्य अधिनियम द्वारा स्थापित या निगमित एक विश्वविद्यालय।

- **निजी विश्वविद्यालय**

एक प्रायोजक निकाय द्वारा एक राज्य / केंद्रीय अधिनियम के माध्यम से स्थापित एक विश्वविद्यालय अर्थात। सोसायटी पंजीकरण अधिनियम 1860 के तहत पंजीकृत एक सोसायटी, या किसी राज्य या सार्वजनिक ट्रस्ट या कंपनी अधिनियम, 1956 की धारा 25 के तहत पंजीकृत कंपनी में उस समय के लिए लागू होने वाला कोई अन्य संबंधित कानून।

- **डीम्ड-टू-बी विश्वविद्यालय**

एक डीम्ड यूनिवर्सिटी संस्थान, जिसे आमतौर पर डीम्ड यूनिवर्सिटी के रूप में जाना जाता है, एक उच्च प्रदर्शन करने वाली संस्था को संदर्भित करता है, जिसे केंद्र सरकार द्वारा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) अधिनियम, 1956 की धारा 3 के तहत घोषित किया गया है।

भारत में उच्च शिक्षा का सदियों पुराना इतिहास है जो बदलते समय के साथ प्रौद्योगिकी के संबंध में नए सिरे से खोज करने की कोशिश कर रहा है। उच्च शिक्षा केंद्र और राज्यों दोनों की साझा जिम्मेदारी है। विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में मानकों का समन्वय और निर्धारण यूजीसी और अन्य वैधानिक नियामक निकायों को सौंपा गया है।[5]

3. भारत में उच्च शिक्षा: वर्तमान परिदृश्य

उच्च शिक्षा किसी भी देश के सामाजिक-आर्थिक परिदृश्य को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। बड़ी आबादी वाले तेजी से विकासशील देश भारत के संदर्भ में उच्च शिक्षा की स्थिति महत्वपूर्ण है। वर्षों से, भारत ने अपनी उच्च शिक्षा प्रणाली में एक उल्लेखनीय परिवर्तन देखा है, जो विस्तार, विविधीकरण और उत्कृष्टता की खोज द्वारा चिह्नित है। यह लेख भारत में उच्च शिक्षा के वर्तमान परिदृश्य में इसके प्रमुख पहलुओं, चुनौतियों और संभावनाओं पर प्रकाश डालता है।[6]

3.1 भारतीय उच्च शिक्षा: व्यय

उच्च शिक्षा के प्रति सरकार की प्रतिबद्धता को मापने का एक सामान्य तरीका शिक्षा के इस स्तर पर अन्य स्तरों के संबंध में सार्वजनिक व्यय की जांच करना है। पिछले एक दशक में इस महत्वपूर्ण क्षेत्र के लिए भारत का कुल आवंटन कुल व्यय के 3.5-4 प्रतिशत के बीच रहा है। इसे बढ़ने की जरूरत है, खासकर जब शिक्षा पर भारत के खर्च

www.ignited.in

की तुलना समकक्षों के बीच सबसे कम है। देश में शिक्षा की स्थिति पर करीब से नज़र डालने से शिक्षा क्षेत्र में और भी कमियां सामने आती हैं, और यह ग्रामीण भारत है जो इसका खामियाजा भुगत रहा है। भले ही आजादी के बाद के वर्षों में कई आईआईटी और अन्य सरकारी कॉलेज बनाए गए, लेकिन बजट भाषणों में 'शिक्षा' कभी भी चर्चा का विषय नहीं रहा। 2018 के बजट भाषण में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई घोषणाएं की गई थीं। वर्तमान में 14 से 18 आयु वर्ग के प्रत्येक 10 भारतीयों में से एक (जनगणना 2011) में लगभग 125 मिलियन युवा हैं, भारत को एक रोजगारपरक और स्वस्थ कार्यबल की आवश्यकता है।[7]

4. भारत में ऑनलाइन शिक्षा

भारत में पारंपरिक शिक्षण प्रणाली का उपयोग किया गया था और यह लंबे समय तक टिकाऊ रही है। लेकिन शैक्षिक आवश्यकताएं तेजी से बदल रही हैं और एक वैश्विक शिक्षा मानक खुद को लागू कर रहा है और भारतीय शिक्षा प्रणाली को कई बदलावों से गुजरने के लिए मजबूर कर रहा है। भारत सूचना प्रौद्योगिकी (आईटी) और आईटी सक्षम सेवा उद्योग का केंद्र बन गया है। ऑनलाइन शिक्षा भारत के लिए विशेष रूप से प्रासंगिक है क्योंकि युवा इसकी प्रमुख आबादी का गठन करते हैं और प्रौद्योगिकी के हस्तक्षेप के बिना शिक्षा को इतने बड़े पैमाने पर लेने का कोई अन्य तरीका नहीं है। ई-लर्निंग की अवधारणा निश्चित रूप से भारत में लोकप्रियता प्राप्त कर रही है लेकिन अन्य देशों की तुलना में धीमी गति से। डिजिटल डिवाइड को पाटने और शिक्षकों/शिक्षार्थियों को ज्ञान के माध्यम से उनके सशक्तिकरण के लिए सूचना और संचार तकनीकों का उपयोग करने के लिए सशक्त बनाने के लिए, उच्च शिक्षा में शिक्षण समुदाय को डिजिटल साक्षरता प्रदान करना समय की आवश्यकता है। ई-लर्निंग में ग्रामीण भारत में योग्य शिक्षकों की कमी को दूर करने की क्षमता है। लाइव ऑनलाइन ट्यूशन; लाइव स्ट्रीमिंग वीडियो और वर्चुअल क्लासरूम ऐसी समस्याओं के कुछ ऑनलाइन शिक्षण समाधान हैं।[8]

5. भारत में ऑनलाइन शिक्षा का आशाजनक भविष्य

शिक्षा में एक उपकरण के रूप में आईसीटी इस मोड़ पर हमारे लिए उपलब्ध है और हम उच्च शिक्षा में वर्तमान नामांकन दर को बढ़ाने के लिए इसका पूरी तरह से उपयोग करना चाहते हैं। यह देश के सभी शिक्षकों और विशेषज्ञों के लिए प्रत्येक भारतीय शिक्षार्थी के लाभ के लिए अपने सामूहिक ज्ञान को एकत्रित करने का एक महत्वपूर्ण अवसर है, जिससे डिजिटल विभाजन को कम किया जा सके। हालांकि इस क्षेत्र में विभिन्न संस्थानों/संगठनों द्वारा अलग-अलग प्रयास किए जा रहे हैं और अलग-अलग सफलता की कहानियां भी उपलब्ध हैं, एक समग्र दृष्टिकोण समय की मांग है। यह स्पष्ट है कि आईसीटी पर जोर देना एक अत्यंत आवश्यक आवश्यकता है क्योंकि यह गुणवत्ता से समझौता किए बिना शैक्षिक संस्थानों के क्षमता निर्माण प्रयासों के लिए एक गुणक के रूप में कार्य करता है।

6. भारत में ऑनलाइन सीखने की पहल

कई संस्थानों ने सामग्री-समृद्ध ऑनलाइन शिक्षण मॉड्यूल के साथ प्रशिक्षक के नेतृत्व वाली शिक्षा को बढ़ाना शुरू कर दिया है। सरकार की पहल भी पीछे नहीं है। सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (एनएमईआईसीटी) के माध्यम से शिक्षा पर राष्ट्रीय मिशन की परिकल्पना केंद्र प्रायोजित योजना के रूप में किसी भी समय कहीं भी उच्च शिक्षा संस्थानों में सभी शिक्षार्थियों के लाभ के लिए शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में आईसीटी की क्षमता का लाभ उठाने के लिए की गई है। यह ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना अवधि के दौरान उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) को 5 प्रतिशत अंकों तक बढ़ाने में एक प्रमुख हस्तक्षेप होने की उम्मीद थी।[9]

शिक्षा नीति के तीन मूलभूत सिद्धांतों अर्थात पहुंच, इक्विटी और गुणवत्ता को सभी कॉलेजों और विश्वविद्यालयों को कनेक्टिविटी प्रदान करके, छात्रों और शिक्षकों को कम लागत और सस्ती पहुंच-सह-कंप्यूटिंग डिवाइस प्रदान करके और उच्च गुणवत्ता वाली ई-सामग्री प्रदान करके अच्छी तरह से पूरा किया जा सकता है। देश के सभी शिक्षार्थियों के लिए निःशुल्क। यह डिजिटल डिवाइड को पाटने का प्रयास करता है, अर्थात उच्च शिक्षा क्षेत्र में शहरी और ग्रामीण शिक्षकों / शिक्षार्थियों के बीच शिक्षण और सीखने के उद्देश्य से कंप्यूटिंग उपकरणों का उपयोग करने के कौशल में अंतर और उन लोगों को सशक्त बनाना, जो अब तक डिजिटल क्रांति से अछूते रहे हैं और ज्ञान अर्थव्यवस्था की मुख्य धारा में शामिल नहीं हो पाए हैं।

7. भारतीय विश्वविद्यालयों में प्रौद्योगिकी रुझान

प्रौद्योगिकी आधुनिक शिक्षा का एक अभिन्न अंग बन गई है, ज्ञान के प्रसार, अधिग्रहण और लागू करने के तरीके को बदल रही है। भारतीय उच्च शिक्षा परिदृश्य में,

www.ignited.in

तकनीकी प्रगति ने महत्वपूर्ण परिवर्तन लाए हैं, विश्वविद्यालयों को शिक्षण पद्धतियों को बढ़ाने, सीखने के परिणामों में सुधार करने और नवाचार को बढ़ावा देने में सक्षम बनाया है। यह लेख उन प्रौद्योगिकी रुझानों की पड़ताल करता है जो भारतीय विश्वविद्यालयों को नया रूप दे रहे हैं, शिक्षा क्षेत्र में क्रांति ला रहे हैं और छात्रों को डिजिटल युग की चुनौतियों के लिए तैयार कर रहे हैं।[10]

भारतीय विश्वविद्यालयों में सबसे प्रमुख प्रौद्योगिकी प्रवृत्तियों में से एक ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म और ऑनलाइन शिक्षा को व्यापक रूप से अपनाना है। देश भर के विश्वविद्यालय दूरस्थ रूप से पाठ्यक्रम, व्याख्यान और अध्ययन सामग्री वितरित करने के लिए डिजिटल टूल और प्लेटफॉर्म का लाभ उठा रहे हैं। बड़े पैमाने पर खुले ऑनलाइन पाठ्यक्रम (एमओओसी) ने दुनिया भर के शीर्ष संस्थानों से उच्च गुणवत्ता वाली शैक्षिक सामग्री तक पहुंच प्रदान करते हुए लोकप्रियता हासिल की है। ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म ने न केवल शिक्षा तक पहुंच का विस्तार किया है, बल्कि आजीवन सीखने की सुविधा भी दी है, जिससे व्यक्ति अपनी गति से अपस्किल और रीस्किल कर सकते हैं।

वर्चुअल क्लासरूम और वेब कॉन्फ्रेंसिंग समाधान आवश्यक तकनीकों के रूप में उभरे हैं, जो भौगोलिक सीमाओं की परवाह किए बिना शिक्षकों और छात्रों के बीच वास्तविक समय की बातचीत की सुविधा प्रदान करते हैं। वर्चुअल लेक्चर, चर्चा और सहयोगी प्रोजेक्ट संचालित करने के लिए यूनिवर्सिटी ज़ूम, माइक्रोसॉफ्ट टीम और गूगल मीट जैसे प्लेटफॉर्म का इस्तेमाल कर रहे हैं। ये प्रौद्योगिकियां कोविड 19 महामारी के दौरान विशेष रूप से फायदेमंद साबित हुई हैं, भौतिक सीमाओं के बावजूद निर्बाध शिक्षा सुनिश्चित करती हैं।

8. विभिन्न ऑनलाइन सीखने और मूल्यांकन के तरीके

i. मिश्रित अध्ययन

मिश्रित शिक्षण एक शिक्षा कार्यक्रम -गैर या औपचारिक) ऑनलाइन साथ के विधियों कक्षा पारंपरिक जो है (औपचारिक समय है। जोड़ता को मीडिया डिजिटल, स्थान, पथ या गति पर छात्र नियंत्रण के कुछ तत्व के साथ, इसमें शिक्षक और छात्र दोनों की भौतिक उपस्थिति की आवश्यकता होती है। जबकि छात्र अभी भी भौतिक परिसर में कक्षाओं में भाग लेते हैं, आमने सामने- -कंप्यूटर में संबंध के वितरण और सामग्री को प्रथाओं कक्षा ज जोड़ा साथ के गतिविधियों मध्यस्थाता है।[11]

ii. ऑनलाइन सीखने

कई लेखकों द्वारा 'ई-लर्निंग' और 'ऑनलाइन लर्निंग' शब्दों का परस्पर उपयोग किया जाता है। ऑनलाइन शिक्षा को सीखने के एक दृष्टिकोण के रूप में परिभाषित किया गया है जो शैक्षिक संदर्भ में संवाद करने, सहयोग करने के लिए इंटरनेट, नेटवर्क या स्टैंडअलोन इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों का उपयोग करता है। वेब सूचना प्रसारण में क्रांति ला रहा है और आदान-प्रदान के लिए बेहतर मंच प्रदान करता है। कई विश्वविद्यालय अपने ऑनलाइन जुड़ाव का विस्तार करने के लिए उन्नत टेलीकॉन्फ्रेंसिंग, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग में प्रयास कर रहे हैं। स्व-प्रेरित शिक्षा, दूरी तय करने की क्षमता, मजबूत सरकारी पहल ई-लर्निंग के लिए छात्र नामांकन को बढ़ावा देती है जिससे बाजार का विस्तार होता है। (जलील, एच.ए. 2017)

iii. डिजिटल पुस्तकालय

डिजिटल पुस्तकालय स्थानीय रूप से उत्पादित अकादमिक आउटपुट का भंडार हैं और अन्य ऑनलाइन स्रोतों तक पहुंच के बिंदु के रूप में भी कार्य करते हैं। कई शैक्षणिक संस्थान संस्था की पुस्तकों, पत्रों, थीसिस, पत्रिकाओं और अन्य कागजी कार्यों के भंडार के निर्माण में अधिक सक्रिय रूप से शामिल हैं, जिन्हें डिजिटाइज़ किया जा सकता है। कुछ सामान्य कारक जो डिजिटल मोड में परिवर्तन को प्रभावित कर रहे हैं, वे हैं सूचना विस्फोट, भंडारण की समस्याएं, पारंपरिक पुस्तकालयों में खोज की समस्या, पर्यावरणीय कारक पीढ़ी नई और (!! बचाओ पेड़) जरूरतें। की

iv. ई-पुस्तकें

सरल शब्दों में ईबुक पेपर प्रारूप में मुद्रित पुस्तक का इलेक्ट्रॉनिक संस्करण है। शिक्षाविदों में ई-बुक्स भविष्य के प्रारूप के रूप में उभर रही हैं। ईबुक की लोकप्रियता में वृद्धि के साथ टैबलेट कंप्यूटर के सामान्य उपयोग में वृद्धि हुई है। मैक्वेरी यूनिवर्सिटी एक्सेसिबिलिटी सर्विसेज के प्रमुख शेरोन केर का कहना है कि मल्टीमीडिया शामिल होने के कारण ई-बुक्स शिक्षार्थियों के लिए बेहतर सीखने का अनुभव प्रदान करती हैं।

v. वीडियो असाइनमेंट

पिछले साहित्य की समीक्षा इंगित करती है कि शैक्षणिक संस्थानों ने अभी तक डिजिटल वीडियो को व्यापक रूप से अपनाया नहीं है। लेकिन इस बात के पर्याप्त प्रमाण हैं कि

www.ignited.in

डिजिटल वीडियो असाइनमेंट सीखने की प्रक्रिया में छात्र की भागीदारी को बढ़ाते हैं। ऑनलाइन असाइनमेंट लाइव असाइनमेंट सहायता प्रदान करते हैं और असाइनमेंट पूरा करने की प्रक्रिया के माध्यम से मेंटर को हर संभव सहायता प्रदान करते हैं। (एंडरसन, अन्निका, 2009)

9. ऑनलाइन सीखने के हितधारक

i. शिक्षार्थियों

लर्नर ई-लर्निंग के उपभोक्ता हैं। उच्च शिक्षा के संदर्भ में, विश्वविद्यालय या कॉलेज में नामांकित स्नातक या स्नातक छात्र अंत उपयोगकर्ताओं के इस समूह का निर्माण करते हैं।[12]

ii. अनुदेशकों

पारंपरिक कक्षा शिक्षण की तरह, प्रशिक्षक ई-लर्निंग के मामले में भी छात्रों के शैक्षिक अनुभवों का मार्गदर्शन करते हैं। डिलीवरी मोड (सिंक्रोनस या एसिंक्रोनस) के आधार पर, प्रशिक्षक अपने छात्रों के साथ आमने-सामने बातचीत कर सकते हैं या नहीं भी कर सकते हैं।

iii. शिक्षण संस्थानों

उच्च शिक्षा के संदर्भ में शैक्षणिक संस्थानों में कॉलेज और विश्वविद्यालय शामिल हैं।

iv. प्रबंधन

शैक्षिक संस्थानों के प्रबंधन समूह या तथाकथित समिति के सदस्य प्रमुख हितधारक हैं।

v. सामग्री प्रदाता

उच्च शिक्षा के संदर्भ में, ऑनलाइन पाठ्यक्रम सामग्री प्रशिक्षकों द्वारा बनाई जा सकती है या बाहरी स्रोतों से प्राप्त की जा सकती है।

10. निष्कर्ष:

इस अध्ययन के परिणामों ने पाठ्यक्रम पहलुओं, डिजाइन सुविधाओं, प्रौद्योगिकी, व्यक्तिगत और पर्यावरणीय विशेषताओं के बीच एक सकारात्मक संबंध दिखाया। एक अधिगम प्रणाली के अंतिम लाभार्थी शिक्षार्थी होते हैं, यदि वे संतुष्ट नहीं हैं तो सफल कार्यान्वयन की संभावना संभव नहीं है। ऑनलाइन शिक्षण घटकों की गुणवत्ता और लचीली प्रकृति छात्रों की संतुष्टि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है। संतुष्टि शिक्षार्थी के आंतरिक लक्ष्य अभिविन्यास और उनकी आत्मप्रभावकारिता-, उपयोगकर्ता के अनुकूल इंटरफेस और सीखने के घटकों की उपयोगिता से भी प्रभावित होती है। बेहतर आईसीटी अवसंरचना, तकनीकी सहायता की उचित उपलब्धता और कंप्यूटर का उपयोग करने का ज्ञान, आईसीटी शिक्षार्थी की संतुष्टि को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करता है। यदि इन कारकों का सकारात्मक रूप से पोषण किया जाता है, तो ऑनलाइन शिक्षण विधियों की प्रभावशीलता में वृद्धि होगी। सीखने की उपलब्ध विभिन्न विधियों में, शिक्षार्थियों ने शिक्षण सामग्री तक पहुँचने और संसाधनों को ऑनलाइन साझा करने के उद्देश्य से रिकॉर्ड उच्च उपयोग किया है।

11. संदर्भ

1. अग्रवाल, जे। (2016)। शैक्षिक प्रौद्योगिकी की अनिवार्यता: शिक्षण अधिगम। नई दिल्लीः विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लिमिटेड समीक्षा।
2. अब्बद, एम.एम., मॉरिस, डी., और डी नाहलिक, सी. (2019)। बोनट के नीचे देखना: जॉर्डन में ई-लर्निंग सिस्टम के छात्र अपनाने को प्रभावित करने वाले कारक। मुक्त और दूरस्थ शिक्षा में अनुसंधान की अंतर्राष्ट्रीय समीक्षा।
3. अहमद, एलसादिग और अम्मार, अनवर और ई लज़ाही, अब्देलरहमान और अली, अब्द इलारहमान। (2016)। मोबाइल बैंकिंग अपनाने के इरादे से इंटरनेट बैंकिंग और वाणिज्य सूडानी माइक्रोफाइनेंस सेवा प्रदाताओं के जर्नल। इंटरनेट बैंकिंग और वाणिज्य जर्नल। 21. 1-25।
4. अलसुल्तानी वाई। (2016)। सिमेंटिक वेब पर आधारित ई-लर्निंग सिस्टम ओवरव्यू। ई-लर्निंग का इलेक्ट्रॉनिक जर्नल, 4 (2), 111 - 118।
5. अमूजेगर, ए., दाउद, एस.एम., महमूद, आर., और जलील, एच.ए. (2017)। दूरस्थ शिक्षा में सफलता कारक के रूप में शिक्षार्थी को संस्थागत कारकों और शिक्षार्थी विशेषताओं की खोज करना।
6. एंडरसन, अन्निका और ग्रोनलंड, एके। (2019)। विकासशील देशों में ई-लर्निंग के लिए एक वैचारिक रूपरेखा: अनुसंधान चुनौतियों की एक महत्वपूर्ण समीक्षा। ईजेआईएसडीसी। 38. 1-16।
7. अल-सुदानी, डी. (2018). सतत व्यावसायिक शिक्षा: सऊदी दंत चिकित्सकों के दृष्टिकोण और आवश्यकताएं। सऊदी डेंट जे, 12, 135-39।
8. अलोंसो एमजे, माइट ए, मिगुएल, ए। (2018)। इन-सर्विस लर्निंग में एक पद्धतिगत रणनीति के

www.ignited.in

रूप में चैटिंग सभा: डायलॉग डायनेमिक्स के साथ आगे बढ़ना। रेविस्टा इलेक्ट्रॉनिका इंटरयूनिवर्सिटेरिया डे फॉर्मैसियोन डेल प्रोफेसोराडो, 11(1), 71-77।

9. अलशरीफ, ए.आई., और अल-खलदी, वाई.एम. (2015)। असीर क्षेत्र में प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल डॉक्टरों के बीच चिकित्सा शिक्षा जारी रखने के लिए रवैया, अभ्यास और जरूरतें। जर्नल ऑफ फैमिली एंड कम्युनिटी मेडिसिन, 8(3), 37।
10. एडम्स, जे., एम.एच. डेफलेर और जी.आर. हील्ड (2017)। स्वास्थ्य देखभाल व्यवसायों, संचार शिक्षा, वॉल्यूम में रोजगार प्राप्त करने के लिए ऑनलाइन अर्जित क्रेडेंशियल्स की स्वीकार्यता। 56, नंबर 3, पीपी। 292-307।
11. अल्ब्रेक्ट, आर। (2019)। संयुक्त राज्य अमेरिका में सूचना प्रौद्योगिकी और मान्यता [इलेक्ट्रॉनिक संस्करण], एप्लाइड रिसर्च के लिए शिक्षा केंद्र, वॉल्यूम। 2, संख्या 3, पीपी. 1-9।
12. एलन, आई.ई और जे. सीमैन (2020)। अवसर को आकार देना: संयुक्त राज्य अमेरिका में ऑनलाइन शिक्षा की गुणवत्ता और सीमा, 2002 और 2003, द स्लोन कंसोर्टियम, पीपी। 125-131, संयुक्त राज्य।

Corresponding Author

Deepa Khare*

Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur M.P.

www.ignited.in